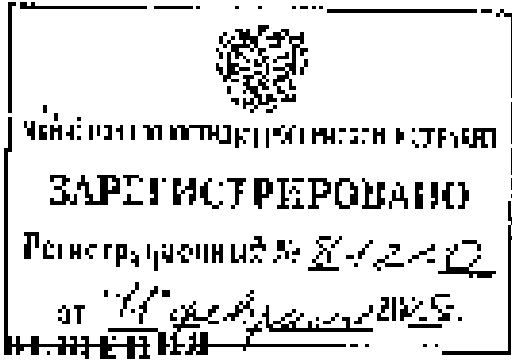


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 2 » октября 2024 г.

Москва

№ 204

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

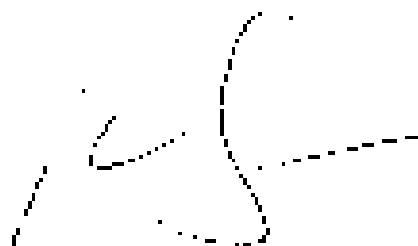
В соответствии с частью 6^й статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с частью 4.2 6^й пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).

2. Отменить подпункт 8 и подпункт 17 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2026 г., за исключением подпунктов 131, 132, 144 пункта 1 Именней (в части содержания обучения, предмета, ограничений, количества часов по изучению учебных предметов «История» и «Обществознание» в 8 и 9 классах), которые вступают в силу с указанной даты с 1 сентября 2026 года.

Министр



С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

от «3» ОКтябрь 2024 г. № 404

ИЗМЕНЕНИЯ

книжные вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1. В федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77240) и от 19 марта 2024 г. № 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77840):

1) в пункте 16:

абзац, начинающий подпункт 16.4 патожить следующей редакцией:

«принимать меры по обеспечению: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий»;

дополнить абзацем следующего содержания:

«принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования и требования к обеспечению безопасности и (или) благоприятности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62396), с изменениями, лицензией на осуществление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические правила) и санитарными правилами СП 2.4.1648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 38 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).»;

в подпункте 16.5 слова «срок 5058» заменить словами «срок 5338»;

2) в пункте 18:

подпункт 18.4 дополнить абзацами следующего содержания:

«Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения учебных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной наработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом общим учебным временем, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должно превышать 10% от всего объема учебного времени, отпущенного на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.»;

дополнить подпунктом 18.17.1 следующего содержания:

«18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования устанавливается перечень (матрица) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (классификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Научные умения УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, оснований для обобщения и различия, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых фактах, фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять логичность информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы на основе фактов
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (приводить несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно установленных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, наблюдение, исследование для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой
1.2.2	Оценивать по предложенной и достоверности информации, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно сформулировать обобщения и выводы

	по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследований, вводить инструментальную оценку достоверности полученных данных к обобщениям
1.2.4	Идентифицировать возможные дальнейшие развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать опросы как исследовательский инструмент интервью; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, соответствующую устанавливаемую норму и данные; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и техники для поиска и отбора информации или данных из источников с учётом предъявленной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и подготавливать распадаемые виды и составными элементами, даны рамки, новой организации к их заимствованию
1.3.4	Оценить надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником для оценочным критериям
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать свои (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

	обсуждаемые темы и высказывать идеи, выслушивать на решение задачи и поддержание близкого взаимодействия общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия в сходстве позиций;
2.1.3	Публиковать представлять результаты индивидуального опыта (эксперимента, исследования, проекта); высвечивательно выбирать форматы выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с тем специализировать устные и письменные тексты с использованием мультимедийных материалов;
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции и взаимодействия с целями и условиями общения; распознавать неразрешимые средства общения, оценивать значение спонсорских знаков, уметь и распознавать приемы и методы конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; оценивать вожделения других, прояснять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
2.2	Совместная деятельность.
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; объяснять необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении конкретной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия на её достижение: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь общаться между собой несколько человек, принимать готовность помогать, выполнять поручения, подчиняться; планировать организационные совместной работы, определять свои роли (с учетом преимуществ и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими;

		членами команды; оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участникам взаимодействия; сравнить результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достигнутые результаты, разделить ответственность и принять готовность к представлению отчёта перед группой
3		Регулятивные УУД
3.1		Самоорганизация
3.1.1		Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2		Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальных, принятия решения в группе, принятия решений группой); составлять план действий (план реализации выбранного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полученных новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2		Самоконтроль
3.2.1		Власть навыков самоконтроля, самоорганизации и рефлексии
3.2.2		Вносить коррективы в деятельность на основе новых обязательств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3		Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать конекты и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обязательствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь

	важнось изучаемого и изучающей его функции; оценивать соответствие результатов цели и условиям
3.3	Умения
3.3.1	Высказывать, называть и управлять собственными эмоциями в эмоциональных ситуациях; называть и анализировать причины эмоций; оставить себя на место другого человека, понимать мотивы и поведение других; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Приятие себя и других
3.4.1	Осознавать и поощрять к другому человеку, его мнению; признавать свои права на ошибку в также же право другим; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать неспособность контролировать все вокруг

»;

3) Пункта 19:

пункт 19.5.7 изменить в следующей редакции:

«19.5.7. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее количество часов, рекомендованное для изучения русского языка по варианту № 4 федерального учебного плана – 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана – 540 (4 часа в неделю в каждом классе); в 1 классе – 132 часа, во 2 – 4 классах – по 136 часов;

дополнить программу: 19.12 – 19.14 следующего содержания;
«19.12. Поурочное планирование»

Таблица 2

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов по практические работы
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка	
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке	
Урок 3.	Пунктуация. Орфография. Правописание словых в предложениях в тексте (пунктуация изученного и начальной школы)	
Урок 4.	Пунктуация. Орфография. Правописание раздельных и слитных и раздельного твердого и мягкого (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 5.	Пунктуация. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 6.	Пунктуация. Морфология. Служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 7.	Пунктуация. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 9.	Речь устная и письменная	
Урок 10.	Множественное число	
Урок 11.	Виды речевой деятельности: чтение, слушание, письмо, говорение	
Урок 12.	Виды чтения	
Урок 13.	Виды аудирования	
Урок 14.	Речевой этикет	
Урок 15.	Сочинение (написание) (обучающее)	
Урок 16.	Понятие о тексте	

Урок 17.	Текст и его основные признаки	
Урок 18.	Средства связи предложений и частей текста	
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
Урок 20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
Урок 21.	Повествовательное значение речи. Рассказ	
Урок 22.	Повествовательное значение речи. Рассказ. Практикум	1
Урок 23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
Урок 24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 25.	Изложение и его виды	
Урок 26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	
Урок 27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	
Урок 28.	Сферы речевого общения и их соответствие с функциональными разновидностями языка	
Урок 29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
Урок 30.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Урок 31.	Буква и звук. Алфавит	
Урок 32.	Согласные звуки в обобщающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	
Урок 33.	Практическое занятие: согласные в корне слова	
Урок 34.	Практическое занятие: согласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	
Урок 36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	
Урок 37.	Слог и ударение	
Урок 38.	Сочинение (обучающее). Описание картины	
Урок 39.	Практическое занятие: безударных гласных в корне слова	
Урок 40.	Практическое занятие: безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 41.	Исконечный элемент слова	

Урок 42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Урок 43.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия». «Орфография».	
Урок 44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок 45.	Омонимия и омонимы	
Урок 46.	Приставки	
Урок 47.	Суффиксы	
Урок 48.	Переносные звуки и черфемы	
Урок 49.	Морфемный анализ слов	
Урок 50.	Правописание <i>ж-з</i> после гласных в корне слова	
Урок 51.	Правописание чередящихся по письму приставок	
Урок 52.	Правописание приставок на <i>н</i> (<i>-с</i>)	
Урок 53.	Правописание <i>н-ч</i> после приставок	
Урок 54.	Правописание <i>н-ш</i> после <i>н</i>	
Урок 55.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	
Урок 56.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1
Урок 57.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	
Урок 58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	
Урок 59.	Голковые синонимы	
Урок 60.	Однокоренные и многозначные слова	
Урок 61.	Понятие о лексической сочетаемости	
Урок 62.	Синонимы. Устный рассказ	
Урок 63.	Тематические группы слов	
Урок 64.	Синонимы	
Урок 65.	Антонимы	
Урок 66.	Омонимы. Паронимы	
Урок 67.	Лексический анализ слова	
Урок 68.	Повторение темы «Лексикология»	
Урок 69.	Повторение темы «Лексикология». Практикум	1
Урок 70.	Контрольная работа по теме «Лексикология»	
Урок 71.	Что изучает синтаксис	

Урок 72.	Словосочетание	
Урок 73.	Предложение — основная единица речевого общения	
Урок 74.	Виды предложений по цели высказывания	
Урок 75.	Смысловые и экспрессивные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и изъяснительных предложений. Интонация	
Урок 76.	Грамматическая основа предложения	
Урок 77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
Урок 78.	Глагольные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
Урок 79.	Второстепенные члены предложения. Определение	
Урок 80.	Дополнение	
Урок 81.	Обстоятельство	
Урок 82.	Однородные члены предложения	
Урок 83.	Предложения с однородными членами	
Урок 84.	Сочинение-описание картин	
Урок 85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
Урок 86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	
Урок 87.	Обращение	
Урок 88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	
Урок 89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок 92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	

	Пунктуационное оформление сложных предложений,	
Урок 91.	состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, although, хотя, да. Практикум	1
Урок 94.	Предложения с прямой речью	
Урок 95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
Урок 96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	
Урок 97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
Урок 98.	Повторение темы «Слитное и пунктуация»	
Урок 99.	Повторение темы «Слитное и пунктуация». Практикум	1
Урок 100.	Контрольная работа по теме «Составное и пунктуация»	
Урок 101.	Система частей речи в русском языке	
Урок 102.	Самостоятельные и служебные части речи	
Урок 103.	Имя существительное как часть речи	
Урок 104.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	
Урок 105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
Урок 106.	Исчисляемое и неисчисляемое	
Урок 107.	Падение имён существительных	
Урок 108.	Типы склонения имён существительных	
Урок 109.	Правильное окончание звука на конце имён существительных после шипящих	
Урок 110.	Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных	
Урок 111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1
Урок 112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
Урок 113.	Род имен существительных	

Урок 114.	Морфологический анализ имени существительного	
Урок 115.	Буквы <u>о</u> и <u>е</u> после шипящих и <u>ц</u> в окончательных имен существительных	
Урок 116.	Правописание суффиксов <u>-ек</u> / <u>-ок</u> имен существительных	
Урок 117.	Привнесение суффиксов <u>-ца</u> / <u>-ца</u> имен существительных	
Урок 118.	Правописание <u>о</u> и <u>е</u> (э) после шипящих и <u>ц</u> в суффиксах имен существительных	
Урок 119.	Слитное и раздельное написание <u>не</u> с именами существительными	
Урок 120.	Правописание корней с чередованием <u>а</u> / <u>о</u> : <u>-аю</u> / <u>-аю</u> , <u>-аю</u> / <u>-аю</u> .	
Урок 121.	Правописание корней с чередованием <u>а</u> / <u>о</u> : <u>-аю</u> / <u>-аю</u> , <u>-аю</u> / <u>-аю</u> . Практикум	1
Урок 122.	Привнесение корней с чередованием <u>а</u> / <u>о</u> : <u>-аю</u> / <u>-аю</u> , <u>-аю</u> / <u>-аю</u> .	
Урок 123.	Правописание корней с чередованием <u>п</u> / <u>о</u> : <u>-аю</u> / <u>-аю</u> , <u>-аю</u> / <u>-аю</u> . Практикум	2
Урок 124.	Правописание корней с чередованием <u>-аю</u> / <u>-аю</u> , <u>-аю</u> / <u>-аю</u> .	
Урок 125.	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	
Урок 126.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
Урок 127.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных	
Урок 129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
Урок 130.	Буквы <u>о</u> и <u>е</u> после шипящих и <u>ц</u> в окончательных именах прилагательных	
Урок 131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	

Урок 132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции		
Урок 133.	Морфологический анализ прилагательных		
Урок 134.	Сочетание окончаний картины		
Урок 135.	Буквы о и е после шипящих в и в суффиксах имен прилагательных		
Урок 136.	Буквы о и е после шипящих и ж в суффиксах имен прилагательных. Практикум		1
Урок 137.	Синтаксис и различное наклоние не с личными прилагательными		
Урок 138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»		
Урок 139.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум		1
Урок 140.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
Урок 141.	Глагол как часть речи		
Урок 142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи		
Урок 143.	Инфинитив и его грамматические свойства		
Урок 144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола		
Урок 145.	Типы совершенного и несовершенного вида		
Урок 146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)		1
Урок 147.	Глаголы возвратные и невозвратные		
Урок 148.	Сочетание по теме		
Урок 149.	Изменение глаголов по временам		
Урок 150.	Настоящее время: значение, образование, употребление		
Урок 151.	Изменение глаголов по лицам и числам		
Урок 152.	Именитель глаголов по лицам и числам. Спряжение		
Урок 153.	Именитель глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)		
Урок 154.	Правописание безударных личных окончаний глагола		
Урок 155.	Прилагосание безударных личных окончаний глагола. Практикум		1

Урок 156.	Практикование мягкого знака (ь) и индифферента, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
Урок 157.	Морфологический анализ глагола	
Урок 158.	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i>	
Урок 159.	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> Практикум	1
Урок 160.	Обобщение по теме «Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> »	
Урок 161.	Правописание гласной перед суффиксами <i>-и</i> и <i>-и</i> в формах прошедшего времени глагола	
Урок 162.	Правописание гласной перед суффиксами <i>-и</i> в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок 163.	Слитное и раздельное написание <i>из</i> с глаголами	
Урок 164.	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа	
Урок 165.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	
Урок 167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
Урок 168.	Повторение. Лексикология. Культура речи	
Урок 169.	Повторение. Морфология. Культура речи	
Урок 170.	Повторение. Сyntax. Культура речи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы). – не более 17		

Таблица 2.1

6 класс		
№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	

Урок 2.	Русский язык — язык многонационального общества		
Урок 3.	Повторение о литературном языке		
Урок 4.	Повторение. Смысловый, речевой, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)		
Урок 5.	Повторение. Употребление в л и ь (повторение изученного в 5 классе)		
Урок 6.	Повторение. Подписание адресов (повторение изученного в 5 классе)		
Урок 7.	Повторение. Правильного прилагательного (повторение изученного в 5 классе)		
Урок 8.	Повторение. Привнесение суффиксов (повторение изученного в 5 классе)		
Урок 9.	Повторение. Слитное и раздельное написание со с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)		
Урок 10.	Диктант (Контрольная работа)		
Урок 11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание		
Урок 12.	Монолог-повествование		
Урок 13.	Монолог-рассуждение		
Урок 14.	Сообщение на дискуссионную тему		
Урок 15.	Игры диалог: побуждение к действию, обмен мнениями		
Урок 16.	Монолог и диалог. Практикум		1
Урок 17.	Информационная переработка текста		
Урок 18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация		
Урок 19.	Информационная переработка текста		
Урок 20.	Способы сокращения текста		
Урок 20.	Простой и сложный план текста		
Урок 21.	Названный и вопросный план текста		
Урок 22.	План текста. Практикум		1
Урок 23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)		
Урок 24.	Особенности функционально-смысловых типов		

Тема		
Урок 25.	Отнесение признаков предметов к явлениям окружающего мира	
Урок 26.	Особенности отнесения кек типа речи	
Урок 27.	Синквейс-описание (обучающее)	
Урок 28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	
Урок 29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	I
Урок 30.	Официально-деловой стиль и его жанры	
Урок 31.	Особенности официально-делового стиля	
Урок 32.	Заявление, расписка	
Урок 33.	Научный стиль и его жанры	
Урок 34.	Особенности научного стиля	
Урок 35.	Научное сообщение	
Урок 36.	Научная статья. Требования к содержанию словарной статьи	
Урок 37.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Урок 38.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	I
Урок 39.	Составление вопросов к тексту по тексту	
Урок 40.	Изложение (обучающее)	
Урок 41.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Урок 42.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 43.	Лексические средства выразительности	
Урок 44.	Лексические средства выразительности. Опыт	
Урок 45.	Лексические средства выразительности. Метафора	
Урок 46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	
Урок 47.	Иноязычные русские слова	
Урок 48.	Сокращенные слова	

Урок 49.	Слова с полновесными и безполновесными сочетаниями		
Урок 50.	Лексика русского языка с точки зрения её внешнего и внутреннего употребления. Арханизмы, историзмы, неологизмы		
Урок 51.	Общепотребляемые слова. Диалектизмы		
Урок 52.	Профессионализмы		
Урок 53.	Жаргонизмы		
Урок 54.	Стилистическое значение лексик. стилистически нейтральная, высокая лексика		
Урок 55.	Стилистические планы лексик. Разговорная лексика		
Урок 56.	Лексический состав речи		
Урок 57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение		
Урок 58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		
Урок 59.	Сочетание-описание природы и местности		
Урок 60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		
Урок 61.	Фразеологизмы в их роли и месте		
Урок 62.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»		
Урок 63.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум		1
Урок 64.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»		
Урок 65.	Работа над ошибками, анализ работы		
Урок 66.	Морфология и словообразование как разделы лингвистики (повторение)		
Урок 67.	Основные способы образования слов в русском языке		
Урок 68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем		
Урок 69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова		
Урок 70.	Основные способы образования слов в русском языке		

	языка. Сложные и сложносокращённые слова. Прилопосовные сложные и сложносокращённые слова	
Урок 71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	
Урок 72.	Понятие об этимологии	
Урок 73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Урок 74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	
Урок 75.	Правописание корней -жж-/-жж- с чередованием а/о	
Урок 76.	Правописание корней -жж-/-жж- с чередованием а/о. Практикум	
Урок 77.	Правописание приставок пре-/пре-	
Урок 78.	Правописание приставок пре-/пре-. Практикум	
Урок 79.	Систематизация и обобщение по теме «Сложносокращённые. Культура речи. Орфография»	
Урок 80.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	
Урок 81.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок 82.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 83.	Морфемные как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
Урок 85.	Имя существительное как часть речи (лекция по научному в 5 классе)	
Урок 86.	Имя существительное как часть речи	
Урок 87.	Особенности словоизменения имен существительных.	
Урок 88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование форм именительного падежа множественного числа	

Урок 89.	Порядок словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 90.	Порядок словоизменения сложных имен существительных с первой частью жен.	
Урок 91.	Правила единственного и множественного числа имен существительных	
Урок 92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 93.	Практикум. Описание помещений (интерьер)	1
Урок 94.	Повторение темы «Имя существительное»	
Урок 95.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
Урок 96.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного и 5 новых)	
Урок 98.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 99.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 100.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 101.	Разряды имен прилагательных по значению. Оценительные прилагательные	
Урок 102.	Разряды имен прилагательных по значению. Причастия	
Урок 103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень качественных имен прилагательных	
Урок 104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 105.	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	
Урок 106.	Изложение подробно (сжатое)	
Урок 107.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 108.	Правописание <i>и</i> и <i>я</i> в именах прилагательных	
Урок 109.	Правописание <i>и</i> и <i>я</i> в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1

Урок 110.	Правописание суффиксов <i>-иц</i> и <i>-ин</i> при числительных	
Урок 111.	Правописание суффиксов <i>-иц</i> и <i>-их</i> прилагательных. Практикум	i
Урок 112.	Словобразование имен прилагательных. Практикование сложных имен прилагательных	
Урок 113.	Правописание сложных имен прилагательных (окрестление). Практикум	i
Урок 114.	Сочинение-описание внешности человека	
Урок 115.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	i
Урок 116.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
Урок 117.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имен числительных	
Урок 119.	Слитные функции имен числительных	
Урок 120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	i
Урок 122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 124.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 125.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 126.	Склонение числительных. Практикум	i
Урок 127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 129.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 130.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 131.	Нормы словообразования имен числительных	i

Урок 132.	Синтаксическая роль имен числительных	
Урок 133.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	
Урок 134.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 135.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 136.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	
Урок 137.	Повторение по теме «Имя числительное»	
Урок 138.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	
Урок 139.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 140.	Местоимение как часть речи	
Урок 141.	Разряды местоимений	
Урок 142.	Личные местоимения	
Урок 143.	Связное изложение. (Смысловый анализ)	
Урок 144.	Связное изложение (изученное)	
Урок 145.	Возвращение местоимения себя	
Урок 146.	Приказательные местоимения	
Урок 147.	Сочетание. Сбор материала	
Урок 148.	Сочетание-исключение тар. или	
Урок 149.	Указательные местоимения	
Урок 150.	Неопределенные местоимения	
Урок 151.	Непрямительно-опосредованные местоимения	
Урок 152.	Неопределенные местоимения	
Урок 153.	Отрицательные местоимения	
Урок 154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
Урок 155.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>и</i> и <i>на</i> в начале, разделные и дефисные приписанные местоимений	
Урок 157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>и</i> и <i>на</i> в начале, разделные и дефисные приписанные местоимений. Практикум	
Урок 158.	Историческое по теме «Местоимение»	

Урок 159.	Повторение по теме «Местоимения». Практикум		1
Урок 160.	Работа над ошибками, анализ работы		
Урок 161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)		
Урок 162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум		1
Урок 163.	Синтаксическое предложение		
Урок 164.	Сочинение. Сбор материала		
Урок 165.	Сочинение на морально-этическую тему (обобщение)		
Урок 166.	Переходные и непереходные глаголы		
Урок 167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум		1
Урок 168.	Разноспрягаемые глаголы		
Урок 169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум		1
Урок 170.	Безлические глаголы. Использование личных глаголов в безлическом значении		
Урок 171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безлическом значении. Практикум		1
Урок 172.	Изъявительное наклонение. Изъявительное наклонение		
Урок 173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум		1
Урок 174.	Условное наклонение глагола		
Урок 175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум		1
Урок 176.	Повелительное наклонение глагола		
Урок 177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум		1
Урок 178.	Употребление наклонений		
Урок 179.	Употребление наклонений. Практикум		1
Урок 180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		
Урок 181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум		1
Урок 182.	Повторение по теме «Лексические глаголы»		

Урок 181.	Идео-взвешенная сопоставимость плановых форм в тексте	
Урок 184.	Видо-пременная сопоставимость плановых форм в тексте. Практикум	1
Урок 185.	Идиомативное. Смысловый анализ текста	
Урок 186.	Идиомативное (обобщенное)	
Урок 187.	Морфологический анализ прилога	
Урок 188.	Морфологический анализ прилога (завершение). Практикум	1
Урок 189.	Синтаксическое описание. Сбор материала	
Урок 190.	Синтаксическое описание действий	
Урок 191.	Правила правописания прилогов с изученными орфограммами	
Урок 192.	Правила правописания прилогов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 193.	Правила правописания прилогов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 194.	Орфографический анализ словосочетаний. Практикум	1
Урок 195.	Контрольная работа по теме «Прилог»	
Урок 196.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 197.	Повторение. Лексикология. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 199.	Повторение. Морфемика (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 201.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, местоимений, прилогов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение	

изученного в 6 классе)

Урок 203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
Урок 204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 20		

Таблица 2.2

6 класс.

Планирование для Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-летней учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке (вариант № 4).

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	
Урок 2.	Русский язык – язык межкультурного общения	
Урок 3.	Понятие о литературном языке	
Урок 4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 5.	Повторение. Употребление <i>е</i> и <i>ь</i> (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 6.	Повторение. Правописание корей (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 8.	Повторение. Слова с гласными, согласными существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	

Урок 9.	Диктант (Контрольная работа)	
Урок 10.	Вопы речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
Урок 11.	Монолог-повествование	
Урок 12.	Монолог-рассуждение	
Урок 13.	Сообщение на лингвистическую тему	
Урок 14.	Вопы диалогa: побуждение к действию, обмен мнениями	
Урок 15.	Информационная переработка текста. Цитация и контекстуальная информация	
Урок 16.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 17.	Простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 18.	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи (повествование).	
Урок 20.	Особенности описания как вида речи	
Урок 21.	Сопоставление-описание (обучающее)	
Урок 22.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Урок 23.	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	
Урок 24.	Заключение, резюме	
Урок 25.	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	
Урок 26.	Научное сообщение	
Урок 27.	Словарная статья. Трехблочная и специализированная научная статья	
Урок 28.	Понятие и определение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1
Урок 29.	Составление вопросного плана к тексту и к тексту	
Урок 30.	Изложение (обучающее)	
Урок 31.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	

Урок 32.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 33	Неличные средства выразительности. Эпитет Метафора	
Урок 34.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Неолитические русские слова. Замысловатые слова	
Урок 35.	Слова с заимствованной и сложносочетанной	
Урок 36.	Лексика русского языка с точки зрения ее функционирования и лексического словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок 37.	Общепотребительные слова. Диалектизмы	
Урок 38.	Профессионализмы. Крепкоизмы	
Урок 39.	Стилистические пласты лексики; стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок 40.	Стилистические пласты лексики. Различная лексика. Лексический анализ слова	
Урок 41.	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	
Урок 42	Сочетание-описание природы и местности	
Урок 43.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	
Урок 44.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи».	
Урок 45	Ирригулум Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	
Урок 46.	Работа над ошибками. Анализ работы	
Урок 47.	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики (повторение)	
Урок 48.	Основные способы образования слов в русском языке	
Урок 49.	Основные способы образования слов в русском языке. Вопросы мирфем	

Урок 50	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	
Урок 51.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правписание сложных и сложносокращённых слов	
Урок 52.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	
Урок 53.	Понятие об этимологии	
Урок 54.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Урок 55.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
Урок 56.	Правписание морфем -кас/-ток с чередованием а / о	
Урок 57.	Правписание морфем -кас/-ток с чередованием и / о Практикум	1
Урок 58.	Правписание приставки пре-/пре-	
Урок 59.	Правписание приставки пре-/пре-. Практикум	1
Урок 60	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок 61.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» Практикум	1
Урок 62.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок 63.	Работа над ошибками, анализ работ	
Урок 64.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 65.	Имя существительное как часть речи	
Урок 66.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 67.	Порядок словосложения имен существительных Образование формы множественного числа множественного числа	

Урок 68.	Нормы словоизменения имен существительных и образований форм родительного падежа множественного числа	
Урок 69.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью род-	
Урок 70.	Правила кинкто и дефисного написания имен в именном слове	
Урок 71.	Описание помещения (интерьера). Сопутствующий	
Урок 72.	Описание помещения (интерьера). Практикум	1
Урок 73.	Повторение темы «Имя существительное»	
Урок 74.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
Урок 75.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 76.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 77.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 78.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 79.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок 80.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 81.	Степень сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 82.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 83.	Исключения из правил (сложные)	
Урок 84.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 85.	Правильное и не правильное написание имен прилагательных	
Урок 86.	Правильное и не правильное написание имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 87.	Правильное написание суффиксов -и-, -и-, -их- имен прилагательных	

Урок 88.	Склоннообразование имен прилагательных. Привлечение к изучению имен прилагательных	
Урок 89.	Правильное сложение имен прилагательных согласовано. Практикум	1
Урок 90.	Сочетание-описание личности человека	
Урок 91.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
Урок 92.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
Урок 93.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 94.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 95.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 96.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 97.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок 98.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 99.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 100.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 101.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 102.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 103.	Разряды количественных числительных (полные, дробные, собирательные)	
Урок 104.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 105.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 106.	Порядки употреблений собирательных числительных	
Урок 107.	Порядки словоупотребления имен числительных	
Урок 108.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок 109.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 110.	Орфографический анализ имен числительных	

Урок 111.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».		
	Практикум		
Урок 112.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
Урок 113.	Работа над ошибками, анализ работы		
Урок 114.	Местоимение как часть речи		
Урок 115.	Разряды местоимений		
Урок 116.	Личные местоимения		
Урок 117.	Сказное изложение. Сочинительный анализ		
Урок 118.	Сказное изложение (обучающее)		
Урок 119.	Восклицательное местоимение себя		
Урок 120.	Притяжательные местоимения		
Урок 121.	Сочинительное-описание картины		
Урок 122.	Указательные местоимения		
Урок 123.	Определительные местоимения		
Урок 124.	Вопросительные-отрицательные местоимения		
Урок 125.	Неопределенные местоимения		
Урок 126.	Отрицательные местоимения		
Урок 127.	Ориентальные местоимения. Устное речевое описание		
Урок 128.	Морфологический анализ местоимений		
Урок 129.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>я</i> и <i>я</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		
Урок 130.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <i>я</i> и <i>я</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум		
Урок 131.	Повторение по теме «Местоимения»		
Урок 132.	Повторение по теме «Местоимения». Практикум		
Урок 133.	Проверочная работа по теме «Местоимения»		
Урок 134.	Плагат как часть речи (обобщение изученного и 5 классов)		
Урок 135.	Плагат как часть речи (обобщение изученного	1	

	в 5 классе). Практикум		
Урок 136.	Синтез образования глаголов		
Урок 137.	Инициация. Сбор материалов		
Урок 138.	Сочинение на тему «Синтез глаголов» (обучающее)		
Урок 139.	Переходные и непереходные глаголы		
Урок 140.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум		1
Урок 141.	Поворотные глаголы		
Урок 142.	Поворотные глаголы (закрепление). Практикум		1
Урок 143.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном зычении		
Урок 144.	Наклонение глагола. Императивное наклонение		
Урок 145.	Условное предложение глагола		
Урок 146.	Пожелательное наклонение глагола		
Урок 147.	Угнетительное наклонение		
Урок 148.	Угнетительное наклонение. Практикум		1
Урок 149.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		
Урок 150.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум		1
Урок 151.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»		
Урок 152.	Итоговая работа «Синтез глаголов» (закрепление). Практикум		1
Урок 153.	Изложение (обучающее)		
Урок 154.	Морфологический анализ глагола. Практикум		1
Урок 155.	Описание действий. Сбор материалов		
Урок 156.	Сочинение-описание действий / Вспомогательная работа		
Урок 157.	Правила правописания глаголов с изучаемыми орфограммами		
Урок 158.	Правила правописания глаголов с изучаемыми орфограммами (индивидуальное задание в 6 классе)		
Урок 159.	Правила правописания глаголов с изучаемыми		1

	орфограммами (общество изученного в 6 классе) Практикум		
Урок 160.	Орфографический анализ глагола. Практикум		
Урок 161.	Контрольная работа по теме «Глаголы»		
Урок 162.	Работа над ошибками, анализ работы		
Урок 163.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)		
Урок 164.	Повторение. Морфология. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)		
Урок 165.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)		
Урок 166.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)		
Урок 167.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		
Урок 168.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)		
Урок 169.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		
Урок 170.	Анализ итоговой контрольной работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (и тем более Всероссийские проверочные работы) – не более 17.			

Таблица 2.3

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык как развивающееся явление.	

	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа		
Урок 2	Понятие. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)		
Урок 3	Понятие. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)		
Урок 4	Понятие. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание		
Урок 5	Понятие. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание		
Урок 6	Компьютерная работа (диалог с грамматическим заданием)		
Урок 7	Монолог и диалог		
Урок 8	Диалог в его видах		
Урок 9	Сочинение на лингвистическую тему		
Урок 10	Текст как речевое произведение		
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		
Урок 12	Тематный план текста		
Урок 13	Тематный план текста. Практикум		
Урок 14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи		
Урок 15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум		
Урок 16	Основные виды текста-рассуждения		
Урок 17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум		
Урок 18	Сочинение-рассуждение на тему		
Урок 19	Функциональные разновидности языка		
Урок 20	Публицистический стиль		
Урок 21	Основные жанры публицистического стиля		

Урок 21	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	i
Урок 22	Официально-деловой стиль	
Урок 24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	
Урок 25	Синкретизм на тему	
Урок 26	Морфология как раздел науки о языке Система частей речи в русском языке.	
Урок 27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	
Урок 28	Признаки былого и будущего времени у причастия	
Урок 29	Причастный оборот	
Урок 30	Причастный оборот. Знаки предложения в предложениях с причастным оборотом	
Урок 31	Действительные и страдательные причастия	
Урок 32	Полные и краткие формы причастий	
Урок 33	Причастия настоящего и прошедшего времени	
Урок 34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 35	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	i
Урок 36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	i
Урок 38	Привнесение глаголов перед -и и -и в полных причастиях	
Урок 39	Привнесение глаголов перед -и и -и в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	i
Урок 40	Привнесение глаголов перед -и и -и в полных и кратких страдательных причастиях и остальных предложительных	

Урок 41	Приведение <i>и</i> <i>и</i> <i>-ся</i> в сложных страдательных причастиях и отглагольных предложениях		
Урок 42	Практические <i>-и</i> и <i>-ся</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных		
Урок 43	Морфологический анализ причастия		
Урок 44	Сочетание (Исключения)		
Урок 45	Приведение <i>и</i> <i>и</i> с причастиями		
Урок 46	Буквы <i>е</i> <i>и</i> <i>ь</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
Урок 47	Исторический текст «Причастие как особая форма глагола», Практикум		1
Урок 48	Диктант (Диктант с продолжением)		
Урок 49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола		
Урок 50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии		
Урок 51	Деепричастный оборот		
Урок 52	Деепричастный оборот. Углубленные упражнения в предложениях с деепричастным оборотом		
Урок 53	Приведение <i>и</i> с деепричастиями		
Урок 54	Приведение <i>и</i> с деепричастиями. Практикум		1
Урок 55	Деепричастия совершенного и несоввершенного вида		
Урок 56	Деепричастия совершенного и несоввершенного вида. Практикум		1
Урок 57	Деепричастия совершенного и несоввершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению		
Урок 58	Сочинение-описание картины		
Урок 59	Морфологический анализ деепричастия		
Урок 60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум		1
Урок 61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.		1

	Практикум		
Урок 62	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Упражнения, утратившие деепричастий		
Урок 63	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум		1
Урок 64	Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»		
Урок 65	Наречие как часть речи		
Урок 66	Разряды наречий по значению		
Урок 67	Разряды наречий по значению. Практикум		1
Урок 68	Степени сравнения наречий		
Урок 69	Степени сравнения наречий. Практикум		1
Урок 70	Словнообразованные наречия		
Урок 71	Морфологический анализ наречий		
Урок 72	Слитное и раздельное написание наречий на -е (-о)		
Урок 73	Слитное и раздельное написание наречий на -и (-е). Практикум		1
Урок 74	Дефис между частями слова в наречиях		
Урок 75	Слитные и раздельные наречия, образованные от существительных и количественных числительных		
Урок 76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум		1
Урок 77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-а)		
Урок 78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум		1
Урок 79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
Урок 80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум		1
Урок 81	Буквы и и я на конце наречий		
Урок 82	Буквы о и я на конце наречий. Практикум		1

Урок 83	Мягкий знак после шипящих в конце словечей		
Урок 84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум		1
Урок 85	Повторение темы «Наречие»		
Урок 86	Диктант с грамматическим заданием		
Урок 87	Службовые части речи и система частей речи		
Урок 88	Службовые части речи и наречия		
Урок 89	Службовые части речи и русские языки		
Урок 90	Превращающая часть речи		
Урок 91	Предлоги производные и непроизводные		
Урок 92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум		1
Урок 93	Предлоги простые и составные		
Урок 94	Предлоги простые и составные. Практикум		1
Урок 95	Правильность предлогов		
Урок 96	Правильность предлогов. Практикум		1
Урок 97	Употребление предлогов в речи		
Урок 98	Употребление предлогов в речи. Практикум		1
Урок 99	Морфологический анализ предлога		
Урок 100	Повторение темы «Предлог»		
Урок 101	Повторение темы «Предлог». Практикум		1
Урок 102	Союз как часть речи		
Урок 103	Ряды союзов		
Урок 104	Ряды союзов. Практикум		
Урок 105	Сочинительные союзы		
Урок 106	Подчинительные союзы		
Урок 107	Пропорциональные союзы		
Урок 108	Приподчиненные союзы. Практикум		1
Урок 109	Союзы и союзовые словосочетания		
Урок 110	Союзы в простых и сложных предложениях		
Урок 111	Морфологический анализ союзов		

Урок 112	Повторение темы «Синоды»		
Урок 113	Повторение темы «Синоды», Практикум		
Урок 114	Частица как часть речи		
Урок 115	Разряды частиц		
Урок 116	Разряды частиц. Практикум		
Урок 117	Применение частиц		
Урок 118	Применение частицы не		
Урок 119	Применение частицы же. Практикум		
Урок 120	Различные частицы не и ни		
Урок 121	Различные частицы не и ни. Практикум		
Урок 122	Морфологический анализ частицы		
Урок 123	Повторение темы «Частица»		
Урок 124	Повторение темы «Частица», Практикум		
Урок 125	Повторение темы «Служебные частицы речи», Практикум		
Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи		
Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум		
Урок 128	Морфологический анализ междометия		
Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум		
Урок 130	Основные слова разных частей речи		
Урок 131	Основные слова разных частей речи. Практикум		
Урок 132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса		
Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями		
Урок 134	Повторение. Правописание не и ни в причастных, прилагательных, прилагательных, притяжках		
Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий		
Урок 136	Повторение. Применение служебных частей речи		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ. 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы). – не более 13

Таблица 2.4

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык в кругу других славянских языков	
Урок 2	Повторение. Правописание <i>и</i> и <i>ю</i> в суффиксах прилагательных, прикличий и наречий. Практикум	1
Урок 3	Повторение. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Практикум	1
Урок 4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок 6	Контрольная работа	
Урок 7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	
Урок 8	Монолог-рассуждение	
Урок 9	Монолог и диалог	
Урок 10	Монолог и диалог. Практикум	1
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Средства и способы связи предложений в тексте	
Урок 13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1
Урок 14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
Урок 15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1

Урок 16	Сочинение на тему		
Урок 17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль		
Урок 18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста		
Урок 19	Официально-деловой стиль		
Урок 20	Жанры официально-делового стиля		
Урок 21	Повторение по теме. Практикум		1
Урок 22	Изложение подробное (сжатие)		
Урок 23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса		
Урок 24	Пунктуация. Функции знаков препинания		
Урок 25	Словосочетание, его структура и типы		
Урок 26	Типы связи в словосочетании (определение, утвешение, примыкание)		
Урок 27	Типы связи в словосочетании (определение, управление, примыкание). Практикум		1
Урок 28	Синтаксический анализ словосочетания		
Урок 29	Повторение темы. Практикум		1
Урок 30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения		
Урок 31	Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум		1
Урок 32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с союзом и. Практикум		1
Урок 33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум		1
Урок 34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум		1
Урок 35	Предложения полные и неполные. Практикум		1

Урок 36	Главные члены сложного предложения. Подлежащее и способ его выражения	
Урок 37	Связующее и способ его выражения. Простое глагольное сказуемое	
Урок 38	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 39	Составное глагольное сказуемое	
Урок 40	Составное именное сказуемое	
Урок 41	Тире между подлежащим и сказуемым	
Урок 42	Второстепенные члены и их роль в предложении	
Урок 43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	
Урок 44	Определения согласованные и несогласованные	
Урок 45	Приложение как особый вид определения	
Урок 46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок 47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	
Урок 49	Обезличенность как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и функциональный анализ предложения	
Урок 51	Повторение темы «Сложные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум Контрольная работа по темам «Синтаксис», «Сложносочиненные предложения», «Второстепенные члены предложения»	1
Урок 52		
Урок 53	Односоставные предложения. Главные члены односоставного предложения	

Урок 54	Именные группы односоставных предложений и их особенность		
Урок 55	Относительно-личные предложения		
Урок 56	Неопределённо-личные предложения		
Урок 57	Неопределённо-личные предложения. Практикум		1
Урок 58	Обобщённо-личные предложения		
Урок 59	Сочетание-опосвящение как имя		
Урок 60	Безличные предложения		
Урок 61	Безличные предложения. Практикум		1
Урок 62	Назывные предложения		
Урок 63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум		1
Урок 64	Понятие о простом сложном предложении		
Урок 65	Понятие об однородных членах предложения		
Урок 66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		
Урок 67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум		1
Урок 68	Однородные и неоднородные определения		
Урок 69	Однородные и неоднородные определения. Практикум		1
Урок 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения		
Урок 71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум		1
Урок 72	Синтаксический анализ простого предложения		
Урок 73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум		1
Урок 74	Сочинение-рассуждение на тему:		
Урок 75	Применения с обобщающими словами. Обособление определений		

	Виды обособленных членов предложения:	
Урок 76	Обособленные подлежащие. Правила обособления составных определений	
Урок 77	Обособление приложений	
Урок 78	Обособление приложений. Практикум	1
Урок 79	Обособление обстоятельств	
Урок 80	Обособление обстоятельств. Практикум	1
Урок 81	Обособление дополнений	
Урок 82	Обособление дополнений. Практикум	1
Урок 83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
Урок 84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
Урок 86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1
Урок 87	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»	
Урок 88	Предложения с обращениями	
Урок 89	Предложения с обращениями. Практикум	1
Урок 90	Предложения с вводными конструкциями	
Урок 91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
Урок 92	Основные члены предложения и вводные словосочетания и предложения	
Урок 93	Предложения со вставными конструкциями	
Урок 94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
Урок 95	Анонсы предложений и предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями	1

	и утверждениями. Практикум	
Урок 96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
Урок 97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1
Урок 98	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	
Урок 99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок 100	Повторение. Виды одноклассных предложений. Культура речи. Практикум	1
Урок 101	Повторение. Одноклассные члены предложения. Структурный анализ предложений. Практикум	1
Урок 102	Повторение. Обобщенные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), не более 10		

Таблица 2.5

9 класс		
№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	
Урок 2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	
Урок 3	Русский язык в современном мире	
Урок 4	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков	
Урок 5	Повторение. Описание картин и предметов	

Урок 6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
Урок 7	Повторение. Средства связи в предложениях и тексте	
Урок 8	Повторение. Пунктуация в простом сложном предложении	
Урок 9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	
Урок 10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	
Урок 11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	
Урок 12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	
Урок 13	Виды речевой деятельности. Подписка и своему плакату	
Урок 14	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 15	Текст как речевое произведение	
Урок 16	Функционально-смысловые виды речи (обобщение)	
Урок 17	Информационная переработка текста	
Урок 18	Язык художественной литературы	
Урок 19	Язык художественной литературы. Описание образовательно-выразительные средства русского языка	
Урок 20	Научный стиль	
Урок 21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
Урок 22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1
Урок 23	Суждение-рассуждение по тексту	
Урок 24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	
Урок 25	Понятие о сложносочинённом предложении,	

его строения		
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
Урок 27	Виды сложносочинённых предложений	
Урок 28	Синтаксическое отношение между частями сложносочинённого предложения	
Урок 29	Виды сложноподчинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Практикум	1
Урок 30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	
Урок 31	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Пунктуационный анализ	
Урок 32	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Практикум	1
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Практикум	1
Урок 35	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи	
Урок 36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	
Урок 37	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1
Урок 38	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	
Урок 39	Понятие о сложноподчинённом предложении	
Урок 40	Союзы и союжные слова в сложноподчинённом предложении	
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	

Урок 42	Сопоставление рассуждений (определение повести и комментария)	
Урок 43	Классификация сложноподчинённых предложений	
Урок 44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
Урок 45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок 46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
Урок 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок 48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	
Урок 49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	
Урок 50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	
Урок 51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	
Урок 52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	
Урок 53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	
Урок 54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	
Урок 55	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия	
Урок 56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	
Урок 57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	

Урок 58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	
Урок 59	Сложноподчинённые предложения с неопределёнными придаточными	
Урок 60	Функционирование, восполняющее и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	
Урок 61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	
Урок 62	Пунктуация в текстах сложноподчинённых предложений. Практикум	1
Урок 63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	
Урок 64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1
Урок 65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	
Урок 66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1
Урок 67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	
Урок 68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
Урок 69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
Урок 70	Вопросы бессоюзных сложных предложений	
Урок 71	Пилы бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
Урок 73	Употребление запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1

Урок 74	Бессоюзно сложные предложения со значением причины, условия, дополнения	
Урок 75	Дополнение в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, причины, условия и следствия	
Урок 77	Типы и бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
Урок 79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок 80	Грамматическая основа и бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
Урок 82	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	
Урок 83	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения». Практикум	1
Урок 84	Сжатие изложения с тематическим подтекстом (в тестовой форме)	
Урок 85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
Урок 86	Типы сложных предложений с разными видами связи	
Урок 87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
Урок 88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	

Урок 89	Упражнения постановки звуков предложения и сложного предложения о разнице видов связи. Практикум	
Урок 90	Синтаксический анализ сложных предложений о разнице видов связи	
Урок 91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 92	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	
Урок 93	Повторение темы «Сложные предложения о разнице видам союзной и бессоюзной связи».	
Урок 94	Практикум	
Урок 95	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
Урок 96	Косвенная речь.	
Урок 97	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
Урок 98	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	
Урок 99	Итоговая контрольная письменная работа (в формате государственной итоговой аттестации)	
Урок 100	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	
Урок 101	Повторение. Знаки в простом и сложном предложении	
Урок 102	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
Урок 103	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, — не более 10		

19.13. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (экзаменатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам обучения основной образовательной

принципы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на дискуссионные темы (в рамках изучения) и в диалоге «ты – мне» партнёра на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучательным, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и кратко пересказать в письменной форме содержание учебного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать, прочитать или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного

	языка. в том числе число и порядок слов, описывания текста.
	объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе языковой текста объёмом 40 – 100 слов; составлении с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе проверяемого изученные и не проверенные) подбора орфограмм, пунктограмм и слов с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
?	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (личное слово, указательные слова, местоимения, местоимения, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (актуальности темы, главной мысли, тематической связи предложений, цельности и единства основной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты повествования с использованием личного и читательского опыта: текста с использованием сложной картины (в том числе сюжетно-материальной) объёмом 3 и более предложений, ключевые сюжетные объёмы не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррекцию извлечённого текста с использованием образца
2.9	Выделять умениями образцовый переработки при удачном и примитивном изложении учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях

	даты рождения и произведения и содержание текста и устной и письменной формы
2.10	Исследовать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять схематично или заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснить лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Различать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как наименьшую значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс,

	наименование), выделить основу слова
4.11	Понимать чередование звуков в морфемах (потох слово чередующееся гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических признаках слов, о грамматическом значении слова, о системе члостей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические признаки имен существительных
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять грамматические и лексические имена существительные
4.18	Применять морфологический анализ имен существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имен прилагательных
4.21	Проводить качественный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в описательных и предположительных, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (определённый/неопределённый формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Применять частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Раскладывать словосочетания по морфологическим связям главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Раскисывать простые сложносочинённые предложения
4.32	Раскисывать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями
4.34	Раскисывать предложения по полноте высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Раскисывать предложения по цели высказывания (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Раскисывать предложения по количеству второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением и именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме родительного падежа с существительным или числительным и форме творительного падежа с причастием, сочетанием имени существительного и формой именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)

4.42	Определять морфологические средства выражения взаимоотношений членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике применения слов
5.2	Соблюдать нормы противопоставляя имен существительных, постановки и них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы противопоставляя имен прилагательных, постановки и них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слов-паронимы
5.6	Соблюдать нормы синонимических имен существительных, употребления предлогов имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы синонимических имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словосочетаний глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» различать буквенные и небуквенные орфограммы при установлении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании родственности т и ф)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике проведения несамостоятельных упражнений и приставок на -з(-с)- в и в после приставки, морфем с безударными гласными, непроверяемыми чередующимися гласными (-аю- и -юю-, -аюю-, -аю- и -ю-).

7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков преположения в предложениях с обрзжением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков преположения в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, также, да
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков преположения в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слог с суффиксами оценки в собственной речи

Таблица 3.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык речи.
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений в сферах научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы из области жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Создание различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сжатой картины (в том числе собственн-мимикуры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, предложений и порядка связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на коммуникционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимение, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Транскрипция
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речном потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы установления значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова собственные и иностранные
4.2.3	Прямое и переносное значение слова
4.2.4	Тематические группы слов

4.2.5	Обозначение родных и видовых признаков
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Слово
4.3.3	Части морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с гласным звуком)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имени существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклонные имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных

4.7	Морфология. Глаголы
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и не возвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. (Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола)
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глагола
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание по его признакам. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. приглагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (заявительные, восклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именное существительное или местоимение в именительном падеже, именное существительное в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; составное именное повелительное в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Народостепенные члены предложения: определение, дополнение,

	обстоятельно
4.11.2	Определённые и неопределённые средства его выражения
4.11.3	Дополнительные (прямые и косвенные) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обязательство, типичные средства его выражения, виды обязательств по значению (временн., модальн., образа действия, цели, протесты, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое сложноподчинённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, в кликушечных союзах и. союзом <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>поэтому</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
4.12.2	Предложения с однородными сказками из однородных членов
4.12.3	Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения при существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в словарном богатстве родного языка
5.6	Нормы словоупотребления имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоупотребления имен прилагательных (в рамках изученного)

5.8	Нормы правописания гласных (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Приведение разученных ъ и ь
6.3	Приведение корней с безударными прозрачными, непрозрачными гласными (в рамках изученного)
6.4	Приведение корней с чередованием а и ъ: -лаг- и -лож-, -рабл-, -талч- и -рос-, -зар- и -ор-, -зир- и -ор-, -хлал- и -хил-, -склч- и -склч-
6.5	Приведение корней с чередованием е и ъ: -бер- и -блр-, -блхл- и -блхл-, -дер- и -дрр-, -жсг- и -жсг-, -жср- и -жср-, -нар- и -нар-, -скас- и -скас-, -сар- и -жар-
6.6	Приведение корней с прозрачными, непрозрачными гласными (в рамках изученного)
6.7	Приведение а и о после шипящих в корнях слов
6.8	Правописание неименных на письме приставок и приставок на х(-с)
6.9	Правописание ы и ю после приставок
6.10	Правописание ы и ю после ф
6.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.12	Правописание о и е после шипящих и ф в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
6.15	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Приведение -нск- и -нск- в глаголах
6.17	Приведение суффиксов -ов-, -ин-, -ев-, -ин-
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом -е в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание не с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (с) после шипящих и ф в суффиксах и окончаниях, суффиксов -нск- и -нск-, -нск- и -нск- (-нск-), употреблений (использований) в их конце имен

	существительных после пишущих: слитное и раздельное написание не о личинки существительными; прилагательных собственных камен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Типы междоусловия и показателя
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзными союзами и, союзными а, так, однако, зато, до (в значении и), до (в значении до)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами а, но, а, однако, зато, до
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалогов и писем
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с эмоциональной оценкой в общественной речи

Таблица 3.2

Примеряемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Примеряемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Личность и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, читая научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы (моно-лог-описание, мини-лог-повествование, мини-лог-рассуждение), выступать о выбранном в лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами повествования: нарративным, описательным, диалогическим, а также учебным и художественным текстом различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым,

		учакомпотельных; изучающим, пишущим
1.5		Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прочитавших научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для краткого изложения — не менее 165 слов)
1.6		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7		Соблюдать в устной речи и при диалоге нормы современности русского литературного языка, в том числе во время спонтанной речи объёмом 100 — 110 слов. Сжатого диалогического объёмом 20 — 25 слов. Доклада на основе связного текста объёмом 100 — 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержание научные в точное второго года обучения орфоэпические, пунктуационные и слова с непроверяемыми написаниями) осуществлять выбор лексических средств в соответствии с решённой ситуацией
2		По теме «Текст»
2.1		Анализировать текст с точки зрения его содержания основным признакам
2.2		Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе прилагательные и указательные местоимения, инфо-временную соотносительность, предельных форм
2.3		Проводить смысловой анализ текста
2.4		Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество предложений и абзацев
2.5		Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6		Характеризовать тексты различных функционально-смысловых

	типи речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Сжимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием известного и эйдетского опыта, приращенной искусно (в том числе сжатия-миниматры объёма 5 и более предложений; количество сохранившихся фактов не менее 10); с учётом функциональной пригодности и жанра сочинения.
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: сжимать или прочитанного текста (простою, сжатой; назывной, вопросной) с целью дальнейшего использования содержащего текст в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных текстовых источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на интересную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание лексического или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием типовых норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, аннотировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи по научному сообщению, аннотировать тексты разных жанров (скарифа статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле

	и речений орфоэпия	
4	Почему «Система языка»	
4.1	Различать слова с точки зрения их принадлежности: лексико-русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к аканьюму и южно-поволжскому диалекту; неологизмы, устаревшие слова (экзотизмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления; одностороннеупотребительные слова и слова с различной сферой употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова	
4.2	Проводить лексический анализ слов	
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения	
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в словах; выделять производящую основу	
4.5	Определять способы словообразования (присоединительный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений	
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных	
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных	
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имен числительных	
4.12	Различать разряды имен числительных количественных, по строению	
4.13	Характеризовать особенности сложения имен числительных	
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных	
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения	
4.16	Различать разряды местоимений	
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования	

	местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, залога глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, определять личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ прилагательных
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Будущая речь»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфографии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, приставки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться синонимами и антонимами слов, устаревших слов, оценочной лексики и чуждую речь с точки зрения нормы, уместного и широты словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Приписано употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета. В том числе местоимения 1-го лица в соответствии со значением предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, объяснять нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять отрицательные местоимения
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике приписывания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике приписывания слов

1.1	Мини-лог-определение, микролог-фактосуждение, микролог-рассуждение, сообщение на логическо-рассуждающую тему
1.2	Воплы диалогичности: возбуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его коммуникционных особенностей, микролог. и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; истинно-ложные языковые уровни выразительности (для всех уровней)
2.2	Информационная переработка текста. Цели текста (прямой, сложный; назывной, эпитетивный); главные и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Письменный стиль. Товарная этикетка. Письменное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к общему и профессиональному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сфер употребления: общеупотребительная лексика и лексика профессионального употребления (синонимы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические типы лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их происхождение и значение
4.1.6	Лексический анализ слов
4.2	Словообразование
4.2.1	Формирующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (префиксальный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессоюзный, сложение, переход из одной части речи в другую)

4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, кратительные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Синтаксис количественных в порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Синтаксис местоимений
4.6.4	Роль местоимений и разг. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов

5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические синонимы
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского языка: личное, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, ясность)
5.6	Нормы словоизменения имен существительных
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8	Правильное образование форм имен числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление отрицательных имен числительных
5.11	Видо-разрядная согласованность глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правильное сложение и сокращение слов
6.2	Нормы правописания корней <i>-кш-</i> и <i>-кш-</i> с чередованием <i>д/ж</i> и <i>о</i>
6.3	Нормы правописания гласных и приставках <i>пре-</i> и <i>полу-</i>
6.4	Нормы слитного и дефисного написания корней <i>-лш-</i> и <i>-лш-</i> со словами <i>клуб</i> и <i>бульвар</i>
6.5	Правописание <i>и</i> и <i>я</i> в основах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ок-</i> имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: пишущие <i>и</i> и <i>именных</i> числительных; пишущие двойных числительных; слитные, раздельные, дефисные пишущие числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>ме</i> и <i>я</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование <i>я</i> как показателя грамматической формы и повелительном наклонении глагола

6.1.1	Орифграфический пейзаж слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как средство полноты
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, гипотворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Таблица 7.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Сопоставлять устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (мониторинг, мониторинг-разуждение, мониторинг-повествование); выступать с личными сообщениями
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (и речевых изученных) и темы в основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; читать различные виды диалогов: диалог – вопрос-информация, диалог – соблюдение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов при выявлении функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прочитанных и принятых публицистических текстов (рассуждение-диалогическое, рассуждение-объяснительное, рассуждение-размышлительное) объёмом не менее 230 слов; уметь и самостоятельно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, кратко и выборочно пересказывать

	и устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для полного изложения идейного текста должен составлять не менее 180 слов, для краткого – в выжимочном изложении – не менее 240 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, слухового диктанта объёмом 25 – 70 слов, диктанта на основе связанного текста объёмом 110 – 120 слов, диктанта с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе включающего изученные в течение третьего года буквы и орфограммы, пунктограммы и знаки о непроизносимых вхождениях); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Понимать «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте
2.3	Проводить смысловый анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять по числу упоминаний и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произвольный текст (в том числе сочинение-многообразием объёмом 6 и более предложений, личные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характерными)
2.6	Владеть умениями и навыками переработки текста, составлять план изложения текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тематический) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

	выделить главную и второстепенную информацию в тексте, переправить содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических источников и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Предоставлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Предоставлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять, исключать и «отредактировать» тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием главных норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля и жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать прилагательные как особую группу слов, определять признаки прилога и имен прилагательного в функциях;

	определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать личные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Соединять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов, определять признаки глагола и различия деепричастия, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать вводных в речи, определять общее грамматическое значение наречий, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роль в речи
4.13	Различать разряды вводных по значению
4.14	Проводить морфологический анализ вводных
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать предложные и непредложные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов

6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания <i>и</i> и <i>ня</i> в причастиях и отглагольных формах прописных букв
6.6	Применять принцип написания гласной перед суффиксом <i>-ое</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-ее</i> страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять принцип написания <i>не</i> с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять принцип слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания <i>и</i> и <i>ня</i> в наречиях <i>-о</i> и <i>-е</i>
6.12	Применять правила написания суффиксов <i>-о</i> и <i>-е</i> наречий с приставками <i>вз-, до-, с-, с-, на-, за-</i>
6.13	Применять правила употребления <i>ь</i> в конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.15	Применять правила написания <i>и</i> и <i>ня</i> в приставках <i>не-</i> и <i>на-</i> наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания прописных предложений
6.18	Соблюдать нормы употребления союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частей
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

7.3	Соблюдать пороги лексической значимости, принципной в сложных предложениях, предположений, интонации знаков предложения в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить функциональный анализ простых, осложненных и сложных предложений (в рамках изучения)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звуковые), словообразовательные, лексические
8.2	Расширять метафору, олицетворение, олицетвление, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное значение в художественном тексте и использовать в речи для средств выразительности

Таблица 1.5

Прогнозируемые элементы содержания (7 классов)

Код	Примерный элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Пити диалог: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловый анализ текста: его коммуникативных особенностей, микротема и макротема, способы и средства связи предложений в тексте; сопоставление языковых средств выразительности (в рамках изучения)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Связи и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: тип текста (простой, сложный; повествовательный, описательный, тезисный); планов и выделенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка

3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, интервью). Употребление языковых средств паразитичности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и черты прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные прозвращения
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и черты в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и трехкратной степени сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слово категории состояния

4.4.1	Идущее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция инфинитивных конструкций
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Описание самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги пришедшие и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по стрессовке: предлоги простые и сложные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: соединительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторымостные соединительные союзы
4.7.5	Морфо-логический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, эпитетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Будьтура речи
5.1	Удвоение в некоторых формах причастий
5.2	Послеложья удвоенных в деепричастиях

5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы пропущенных наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (лисаший и висячий, горячий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и грамматическими особенностями
5.6	Порядок образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с однократно действующими и действующими оборотами
5.9	Порядок употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное употребление предлогов на и с, в и из. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами на, благодаря, согласно, вопреки, несмотря
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных и суффиксов причастий
6.3	Правописание и в падеж и суффиксах причастий в сложноподчиненных предложениях
6.4	Слитное и раздельное написание падежных окончаний причастий
6.5	Правописание гласных и суффиксов деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание во с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание падежных окончаний наречий
6.9	Написание падежных окончаний наречий на -о, -у
6.10	Правописание суффиксов -а и -я наречий с приставками за-, до-, с-, в-, по-, за-
6.11	Употребление о после именных падежных окончаний наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий -а и -е после приставок
6.13	Правописание предложных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц на и ни. Использование частиц на и ни в письменной речи
6.16	Различение приставки на- и частицы на. Слитное и раздельное написание

	не с разными членами речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц бы, ся, же с другими словами Деепричастное предложение частицы -то, -тому, -му
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с прямым обращением
7.2	Знаки препинания в предложениях с однородными деепричастными и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, соединяющих однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное значение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Лексические средства выразительности в тексте: фonetические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Таблица 3.6

**Примеряемые требования к результатам обучения основной
образовательной программы (8 класс)**

Код проверяемого результата	Примеряемые предметные результаты, выходящие основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе житейных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-высказание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать и dialogов на актуальные темы (в рамках изученного) и темы на основе житейных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)

1.3	Владеть различными видами звуковосприятия, подборочным, озвучивающим, лексическим – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучательным, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушиваемых и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушиваемых и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Уметь пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и в письме нормы литературного русского литературного языка. В текстовом материале анализировать тексты объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта из основы связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого полуобучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроизносимыми согласными); осуществлять выбор языковых средств для осознанной выстраиваемой в соответствии с целью, темой и коммуникативным результатом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, тематической связи предложений, единства и относительной целостности; выделять способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и личностного опыта, тексты с использованием приращений искусства (в том числе вычитывая-манипулируя объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стилей и жанров сочинения, характеров тем)
2.5	Выявлять условия психофизиологичекий переработки текста: создавать тезисы, конспекты
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблиц, схем и виде текста
2.9	Рецензировать тексты: выделенные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, служебное письмо, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания и соответствия с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, научных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)

3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Понимать содержание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Синтаксис языка»
4.1	Распознавать синонимизацию по морфологическим свойствам различных слов: существительные, глаголы, наречия
4.2	Определять типы подчинительной связи слов и словосочетаний: соподчинение, управление, примыкание. Выявлять грамматическую зависимость словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ сложноподчиненных
4.4	Характеризовать основные приемы предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побужительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения простые и сложные
4.11	Различать виды простейших членов предлогов (соединительные и согласованные определения, приложения, особые виды определений, прилагательные в косвенных предложениях, виды обстоятельство)
4.12	Распознавать относительные предложения, их грамматические признаки, морфологические свойства предложений главных членов; выявлять синтаксическую синонимию простейших и сложных предложений
4.13	Различать виды относительных предложений (дательное предложение, определительно-дательное предложение,

	предложенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки одноклассных членов предложения, средства их связи (сознания и бессознания связь); отличать особенность употребления в роли субъекта одноклассных членов разных типов
4.15	Рассуждать о единстве и волеизъявлениях
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые несложные предложения, в том числе предложения с однородными определителями, простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными словами и предложениями, начинающимися с союзами, междометиями
4.18	Рассуждать о единстве обобщающих членов предложения
4.19	Различать группы простых слов по значению: выделять обобщающие членов предложения и вводных слов, сложные и простые предложения
4.20	Различать вводные предложения и вводные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изучения)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изучения)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносочиненными союзами, словами будущего и настоящего, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определителями (в том числе прилагательными),

	дополнительно, обстоятельством, уточняющим значение подлежащего и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), сложными
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Рассчитать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со союзами <i>да, нет</i>
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повтора: <i>или... и... или... и... или... и... или... и... или... и...</i>
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом, нормы обобщения согласных в согласных: <i>определённый (в том числе приложений), дополнительный, обстоятельство, уточняющий, значение, пояснительный и присоединительные конструкции</i>
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и сложениями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русского языка»
8.1	Анализировать различные средства выразительности и тематизации (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы постановки знаков препинания
8.3	Повторять особенности употребления вводных предложений

	подполитический речев. сообразности в устной речев. ситуации каждого предложения
8.4	Понимать особенности употребления подословных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторические восклицания, вопросно-ответную форму и др.

Таблица 3.7

Примерные элементы содержания (X класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление о научном сообщении
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.1.1	Жанры официально-делового стиля (заключение, объяснительная записка, акт, автобиография, характеристика)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Связанные. Словообразование
4.1.1	Основные правила словообразования

4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы соединительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Связь слов. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (полносоставные, неполносоставные)
4.2.6	Виды предложений по количеству второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения по типу и исполнению
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Связь слов. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Связь слов. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Импортённые члены предложения. Их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Прилагательные как особый вид определений
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения

4.4.8	Виды обстоятельство (время, место, причина, цель, образ действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: названные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое не сложное предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Сложная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособительных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присовокупительные конструкции
4.6.7	Обращения. Уточняющая функция обращения
4.6.8	Распространённое и не распространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных членов, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа представления мысли)
4.6.11	Обозначения членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Выпущенные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения

8.2	Употребление настоящих предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации экспрессивных предложений
8.3	Употребление сложносоставных предложений в речи

Таблица 3.6

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Понимать язык и речь
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе логической, личная впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (убеждение и действие, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе личностно-значимые) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или услышанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе нормы списывания текста объёмом 140–160 слов, сложного текста объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составлять с учётом ранее изученных правил транскрипцию

		(в том числе сличающегося звуковые и печатные тексты под руководством ориентировки, лужков ориентации и слов о воспринимаемых (записанных)); осуществлять выбор языковых средств для создания письменных в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме и теме	
2.1		Анализировать текст: определять и характеризовать тему и главную мысль текста, выбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль, текст; проговаривать содержание текста по заголовку, ключевым словам, схеме для конспекта
2.2		Устанавливать принадлежность текста к функционально-высказательному типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3		Выявлять типичные признаки текстов разных жанров
2.4		Создавать письменные на основе текстов: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием заголовка и читательского опроса, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8-10 предложений или 10-15 строк не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), художественные приёмы объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5		Владеть умениями информационной переработки текста: выделять значимую и второстепенную информацию в тексте
2.6		Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7		Предоставлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8		Предоставлять содержание лекционного для прочитанного научного учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9		Подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных

	функционально-смысловых типов речи (для поданного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)
2.10	Редактировать события и фило) сущности другие обучающиеся тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, логический анализ текста: целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи в разных функциональных стилях в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, выявлять особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств предметности в текстах, приобщая к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста научные построения текста, принадлежащие к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста формы сочетания тезиса, вопроса, введения, реферата; составлять тезисы, контекст, анализ реферата, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства лингвистической связи между частями

	сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи: бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложноподчинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и лексическое единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, выявлять особенности сложноподчинённых предложений о разных типах смысловых отношений между частями
4.5	Повторять явления грамматической связи между сложноподчинённых предложений и простых предложений с союжными словами, использовать соответствующие инструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Подчёркивать подлинительные союзы и союжные слова
4.8	Рассчитать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, обстоятельственной и обстоятельствопной (жесты, времена, признаки, образ действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствие, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; называть придаточное, придаточное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Повторять явления грамматической связи между сложноподчинённых предложений в простых предложениях с союжными словами, использовать соответствующие инструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное

выражение этих отношений	
1.13	Выявлять грамматическую сущность сложных предложений и сложных сложных предложений, выявлять соответствующие конструкции и речи
1.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речи
4.16	Называть синонимичные предложения с прямой и косвенной речью
4.17	Приводить составительский анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков при написании сложноподчинённых предложений
7.2	Применять нормы постановки знаков при написании сложноподчинённых предложений
7.3	Применять нормы постановки знаков при написании бессоюзных сложных предложений
7.4	Применять правила постановки знаков при написании в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы ведения цитат и показывать
7.8	Применять пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков при написании в предложениях

	с легкой и тяжелой речью, при штировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

Таблица 3.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды звукописания: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительно-исследовательское, просмотровое, поисковое
1.3	Подлинное, сюжетное, выборочное, иллюстративное, прочитываемое или прослушиваемое текста
1.4	Содержание устных и письменных высказываний: различия коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием живого и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сюжетных-иллюстраций): соблюдение правил нормы (орфографических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная монологическая и диалогическая. Письмо; Виды речений деятельности: повествовательное, повествовательное, повествовательное, повествовательное
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи и текста. В том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности устройства языковых средств выразительности в текстах, приращиваемых к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь: функциональные стили: научный (научно-учебный),

	Однородные, неоднородные и последовательные однородные прилагательных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзных сложных предложениях
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Стилизация. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксический синоним
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и простых предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении: построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главному членом сложного предложения союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков преположения и сложных предложений (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков преположения в сложноподчинённых

	предложениях
7.3	Бессвязные сложные предложения со значением торжества. Запятая и тире с запятой и бессоюзное сложное предложение
7.4	Бессвязные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие и бессоюзное сложное предложение
7.5	Бессвязные сложные предложения со значением прилагательности, времени, условия и следствия, сравнения. Тире и бессоюзное сложное предложение
7.6	Порядок постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Сложные предложения с подчинительными союзами
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, олицетвление, гипербата, оксюморон и другие)

19.14. Для прохождения основного государственного экзамена по русскому языку (диплом – ОН) по русскому языку выполняется перечень (квалификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 4

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Примерные требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование речевых умений устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи невербальных средств устной и письменной коммуникации);

1.1	сравнение устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование, выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалогах разных видов, побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами звукового (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научным, художественным, публицистическим текстом различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (пробным, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прочитанных или прослушанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование вопросов и проблемной фразы темы и смысловой мысли текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них: подробная, сжатая и выборочная пересказ в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (пробного, ознакомительного, изучающего, поискового, творческого) с целью дальнейшего восприятия содержания текстов в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержательной таблицы, схемы и плана текста, комментированного текста и т.д. (фрагмент)

1.8	презента и устной или письменной форме содержания прозаических и не прозаических текстов различных функционально-смысловых типов речи (описательное, описание, рассуждение-указательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с различной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 120 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и отображение ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-указательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и органическая завершенность; последовательность изложения (развертывание содержания и связности от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания и соответствия с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи. ситуатив и устной общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; написание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи

2	распознавание и систематизация изученных типов фразы, его единиц и характеристик; обозначение языковой его уровня и единицы базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков, распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных типов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки. определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами; использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, синонимов, антонимов, антонимов; прямых и переносных значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активной или пассивной лексики, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, коллокализмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основам грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, служебных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типа подчинительной связи слов и словосочетаний (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых положительных предложений; простых предложений, отрицательных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обобщающим членом, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и частными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), количеству членов (двухчленные и одночленные), наличию эллиптичности членов (распространённые и нераспространённые), предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов одночленных предложений (главные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подчинения, схематично разных видов (простого глгольного, составного глгольного, составного именного), выделенных членов предложения (отрицания, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзов (соединительных и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи: сложноподчинённых предложений с подчинительными союзами (с однородными, неоднородными и с послепослеложными членением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: временные, места, причины, образа действия и степени, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подлежащих, сказки и сказанных слов в сложноподчинённых предложениях

3	схематизацию усвоенной принадлежности различных видов анализа слова, синтаксического анализа, словоисчисления и предложений, и также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение грамматического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение тематико-референциального анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение сопоставительного анализа словоисчисления
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его особенностей (основным признакам (наличия темат. главной мысли, драматической связи предложений, цельности и относительной завершенности))
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества предложений и абзацев
3.13	проведение анализа сплочения и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)

4	овладение начальной нормами современной русской литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета: соблюдение их в речевой практике;
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словосложение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен существительных, глаголов, употребление несклоняемых имен существительных: словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление именительных имен существительных, употребление предлогов -из- и -от-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженные сложносочетанием, сложносокращёнными словами, употреблению причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами, построение простого предложения, согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженных словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами множественного и единственного, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различить составные прилагательные и имена прилагательные (высший и средний, прямой и косвенный); употребление имен существительных в предложении в соответствии с их грамматическим значением и другими.

4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, транслитических сокращений и слов, слитных, дефисных и раздельных сочетания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простых несложных предложениях, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью соответствия их содержания и формы: сопоставление чернового и отрецензированного текстов с целью выявления направлений ошибок и недочётов в тексте

Таблица 4.1

Перечень элементов содержания, пропущенных на ОГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чужих научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-описание, монолог-рассуждение; соблюдение на дискуссионную тему
1.3	Выступление с устным сообщением
1.4	Создание устных высказываний речевой коммуниктивной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, плакатов, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ причитанного или прочитанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, информативное и сжатое изложение содержания причитанного или прочитанного текста. Изложение содержания текста с раскрытием лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на дискуссионные темы (в рамках учебного) и темы на основе жизненных наблюдений

1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сопоставление различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний: рабочей коммуниктивной направленности в зависимости от темы и условий общения, использования жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: подборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: научающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествовательное как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: структура коммуниктивных особенностей, экспрессивная абстракция, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученности)
2.7	Композиционный структура текста. Абзац как средство деления текста на коммуниктивно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однородные члены, синонимы, антонимы, логичные нестыковки, повторы слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: выделение и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный виды текста
2.12	Информационная переработка текста: наизышний и возросший планы текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный вид текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: включение информации из различных источников; использование лингвистических единиц
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой,

	интересными и полезными справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Подударный акцент слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы формирования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; основные способы различения значений слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова нарицательные и именительные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконные русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному типу; неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические типы речи: стилистические особенности: выходящая и входящая лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их прозвища и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основные виды
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Переоформление звуков в морфемах (в том числе передвинутые гласные с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производственная основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переименование одной части речи и другое)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные. Именное форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Рзвсклоняемые имена

	существительные. Несклоняемые имена существительные	
4.6.7	Морфологический анализ имен существительных	
4.7	Морфология. Имя прилагательное	
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи	
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие	
4.7.3	Склонение имен прилагательных	
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	
4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных	
4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных	
4.8	Морфология. Глагол	
4.8.1	Глагол как часть речи	
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
4.8.3	Глаголы возвратные и не возвратные	
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
4.8.5	Спряжение глагола	
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы	
4.8.7	Расспространенные глаголы	
4.8.8	Бесличные глаголы	
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	
4.8.10	Морфологический анализ глагола	
4.9	Морфология. Имя числительное	
4.9.1	Общие грамматические значения имени числительного. Синтаксические функции имен числительных	
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные	
4.9.3	Ряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные	
4.9.4	Словосное количественных и порядковых имен числительных	
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных	
4.10	Морфология. Местоимение	
4.10.1	Общие грамматические значения местоимения. Синтаксические функции местоимений	

4.10.2	Разряды эстетических: импозантные, возвышающие, попросительные, относительные, указательные, прилагательные, эсепредельные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение эстетических
4.10.4	Морфологический анализ эстетических
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастие как особая группа слов. Причастия полные и полные прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастие как особая группа слов. Приставки глагола и деепричастия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простые и составные формы сравнительной и преемственной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: простые производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: простые и составные

4.13.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: соединительные и подчинительные
4.16.4	Однородные, двоякие и повторяющиеся соединительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, отиветные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Сложносочетное
4.20.1	Основные признаки сложносочетного
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы логической связи слов и словосочетаний: согласованное, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные,

невысказательные)

4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по количеству главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по количеству второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы подлежащего и сказуемого
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное, именное с союзным) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Предложения как особый вид определения
4.23.5	Дополнения как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Одночленные предложения
4.24.1	Односоставные предложения. Их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличных предложения
4.25	Синтаксис. Простое сложное предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,

	обособленные предложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращения. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (спецные слова со значением различной степени уверенности, риторичных чувств, неопределенных соображений, выражений мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Оматериализация членов предложения в известных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложные предложения
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строение
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Соединительные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, связующим средством связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородные, координатные и последовательные подчинения (придаточных частей)
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование

4.27.3	Джалон
4.28	Синтаксис. Синтаксическая сложность
4.28.1	Грамматическая сложность словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая сложность односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая сложность сложносоставных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая сложность сложноподчинённых предложений и простых предложений с обобщёнными членами
4.28.5	Грамматическая сложность бессоюзных сложных предложений и союжных сложных предложений
4.28.6	Синонлические предложения с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: сходство русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения и интонационных частей речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических единиц (словарный словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, жаргонизмов) и их роль в обогащении словарного богатства родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неопределённости); составные причастия и формы прилагательных (наименее и наиболее, горячий и горячий); употребление притяжителей, местоимений и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложениях и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения звуковых частей речи; правильное образование форм числительных; нормы образования степеней сравнения прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правила употребления союзов

	всозвучных на конце приставок и приставок на -з (-и); применяющие гласных в приставках доз и зду-
6.4	Прилословие в и з
6.5	Примыслившие и п л после приставок
6.6	Примыслившие плавающих и связанных и суффиксов слов разных частей речи: правописание и и в после л; правописание о и е после шипящих и ж в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик- (-ак и -ук- (-чик-)) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ж в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -овд-, -евд-, -омд-, -идд-, правописание гласной и перед суффиксами -и- и формами прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -и- и -и- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, от-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание личных и согласных окончаний слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е после шипящих и ж в окончаниях имен существительных, правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ж в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола, формы правописания окончаний числительных; правописание окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания кон- и конь со словами, примыслившие сложным имен прилагательных: слитное, раздельное, дефисное написание числительных: слитное, раздельное и дефисное написание количественных; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание примысливших предлогов; примыслившие союзов, примыслившие частиц, без, на, же с другими словами; дефисное написание частей -ою, -ими, -и
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именными существительными; слитное и раздельное

	написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и без слитное и раздельное написание не с причастиями, слитное и раздельное написание не с деепричастиями; вместе и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частей не и ни
6.10	Правописание не и ни в словах разных частей речи: прилагательные и прилагательных прилагательных; правописание не и ни в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание не и ни в наречиях не-то (-е)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имен существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел логической. Пунктуация знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире и тире-ломе в предложениях
7.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, тире, союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении и)
7.5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, как... как, либо... либо, как... так, то... то)
7.6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложениях с обобщающим определением. Нормы обособления относительных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Нормы обособления связных и несогласованных приложений

7.10	Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельством Знаки препинания и предложениях с однородным действительным и дееспособным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельством, Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания и предложениях с уточняющим членом. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания и предложениях с вводным и вставным конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложениях с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания и предложениях с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и междометных слов и предложений. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзом и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (общее)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со связным перечислением. Запятая и тире в запятой и бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные

	предложения со значением причины, условия, противопоставления. Дифференциация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сопоставления. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препонения в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препонения при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалогов на письме
7.25	Знаки препонения при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препонения в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фразеологии (пословицы)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

»

4) В пункте 20:

дополнив подпунктами 20.9 – 20.11 следующего содержания:

«20.9. Поурочное планирование

Таблица 5

5 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Развитие речи. Книга в жизни человека
Урок 2	Песенды и мифы древней Греции. Песенды о мифе
Урок 3	Песенды Горакли: «Скотный двор цира Авгия»
Урок 4	«Яблоды Госпериды» и другие поэмны Геракла
Урок 5	Книжечелор. Малые жанры: поэмныза, поговорки, загадки
Урок 6	Внеклассовое чтение. Мифы нахонди России и мира. Переложение зафифов различных авторов. Геродот. «Песенды об Аршене»

Урок 7	Книгобеседы по темам: сказки, проговорки, скороговорки
Урок 8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые
Урок 9	Русские народные сказки. Животные-комарики и чудесные противники в сказке «Царевна-лягушка»
Урок 10	Популярные герои волшебных сказок: Василиса Премудрая и Иван-царевич
Урок 11	Понимание волшебной сказки
Урок 12	Сказки о животных: «Курляк и цапля». Бытовые сказки «Соловьиный двор»
Урок 13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Игровой урок
Урок 14	Человечный урок. Речь и жанры литературы и их основные признаки
Урок 15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзон, Лафонтен
Урок 16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П. Сумароков «Корюшка». И.И. Дмитриев «Мушкетер»
Урок 17	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору): «Лисица и виноград», «Листы и Корни», «Сидящая под Дубом», «Квартет», «Осел и Сивый», «Ворона и Лисица»
Урок 18	И.А. Крылов. Исторические основы басни. Герои произведения, их речь. «Волк и ягненок»
Урок 19	И.А. Крылов. Аллегория в басне. Цивилизационные уроки произведений: «Лиса и Корень», «Сидящая под Дубом»
Урок 20	И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эпиграммный язык
Урок 21	А.С. Пушкин. Образы русской природы в творчестве поэта (не менее трёх). Например, «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Ночь»
Урок 22	А.С. Пушкин. Лирический герой и стихотворения поэта. Образы героев
Урок 23	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сказочные сказки

Урок 24	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои
Урок 25	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Повествование в сказке
Урок 26	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки, Царствольское мастерство поэта
Урок 27	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика
Урок 28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патристический пафос, художественные средства изображения
Урок 29	Н.А. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи
Урок 30	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического. Язык произведения
Урок 31	Резервный урок. Н.А. Гоголь. Реальность и фантастика в повести писателя. Повесть «Земляничное место»
Урок 32	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повести писателя. Повесть «Земляничное место»
Урок 33	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, типичные герои
Урок 34	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения
Урок 35	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция
Урок 36	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима
Урок 37	Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Кембриж Герасима
Урок 38	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении
Урок 39	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Пастораль, «крестьянские дети», «Школьник». Тема, идея, содержание, детские образы
Урок 40	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения
Урок 41	Н.А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика,

	проблематика, система образов
Урок 42	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, развитие фольклора, тема, идея
Урок 43	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жизнь и Костанов Сравнительная характеристика образов
Урок 44	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жизнь и Дина. Образы татар
Урок 45	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев
Урок 46	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя
Урок 47	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Урок 48	Итоговая контрольная работа Русская классика (индивидуальный ответ, тема, творческая работа)
Урок 49	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет: «Чужая картина...», «Несенный дождь», «Печер», «Еще несли душистый нуга...»
Урок 50	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин: «Лимно – дождь, туман, вечер...», «Блещет ночь... Туманы плещут...»
Урок 51	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Глин: «Погружаясь в море клевера...», «Белой ночью месяц красивый...», «Легкий вечер»
Урок 52	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин: «Берега», «Пороги», «Там, где паустыные грядки...», «Пест зима пугает...», «Сидит черемуха светлая...», «Край любимый! Сердцу скучно...»
Урок 53	Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. (И.М. Рубцов «Тихая моя родина», «Родная деревня»)
Урок 54	Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах

	в природе. Итоговый урок
	Историческое развитие рассказов отечественных писателей
Урок 55	XIX – XX вв. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору), «Потопная фантасма», «Маленькие», «Хрустальный» и другие. Тематический обзор
Урок 56	Рассказы А.П. Чехова. Способы создания комического
Урок 57	М.М. Зощенко (два рассказа по выбору), «Голова», «Лёля и Минька», «Гуси», «Золотые слани», «Встреча». Тема, идея, сюжет
Урок 58	М.М. Зощенко. «Гуси», «Лёля и Минька», «Елка», «Золотые слани», «Встреча» и другие. Образы главных героев в рассказах писателя
Урок 59	Развитие речи. Мои любимые рассказы М.М. Зощенко
Урок 60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн «Белый пудель», М.М. Пришвин «Кладовая солнца», К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Дядя Алёша», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки
Урок 61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 62	Язык сказок и рассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция
Урок 64	Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идея, проблематика. Итоговый урок
Урок 65	А.П. Платонов. Рассказы (одни по выбору). Например, «Корова», «Никитка». Тема, идея, проблематика
Урок 66	А.П. Платонов. Рассказы (одни по выбору). Например, «Корова», «Никитка». Система образов
Урок 67	В.Л. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения
Урок 68	В.Л. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения
Урок 69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на природе»

	(не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорожка мой мальчишка», Ю.Я. Яковлев «Детишки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста». Проблема героизма Применение отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорожка мой мальчишка», Ю.Я. Яковлев «Детишки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста». Дети и война: иде в условиях военного времени
Урок 70	В.П. Катаев «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения
Урок 71	Резервный урок. В.П. Катаев «Сын полка». Облик Ваны Солнцева. Война и дети
Урок 72	Резервный урок. Л.А. Кассиль «Дорожка мой мальчишка». Идеино-этические проблемы в произведении. «Отказы Рыцаря Лебедевой»
Урок 73	Выходное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Игровой урок
Урок 74	Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Квасова, А.Г. Алексеева, В.К. Железничкова, Ю.Я. Яковлева, Ю.П. Ковалева, А.А. Лихачева. Обзор произведений Стихотворения темы
Урок 75	Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI вв. на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция
Урок 76	Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI вв. на тему детства. Герои и их поступки
Урок 77	Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI вв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе
Урок 78	Выходное чтение. Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI вв. на тему детства
Урок 79	Выходное чтение. Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI вв. на тему детства

Урок 80	Принциповая приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычев «Волшебка, с которой ничего не случится», «Миллтон Приключения» и другие (главы по выбору). Тематика произведений
Урок 81	Принциповая приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычева
Урок 82	Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения
Урок 83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гаминтов «Песня о мифах», М. Карим «Эту песню мать моя пела». Тематика стихотворений
Урок 84	Резервный урок. Образ личности героя в стихотворениях И. Гроздкова и М. Кэрима
Урок 85	Х.К. Андерсен. Сказка (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом
Урок 86	Х.К. Андерсен. Сказки «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Актриса. Авторская позиция
Урок 87	Наслаждение чтением. Сказки Х.К. Андерсена (по выбору)
Урок 88	Развитие речи. Любимая сказка Х.К. Андерсена
Урок 89	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Керролл «Алиса в Стране Чудес» (главы), Д. Толкин «Хоббит, или Тудл и обраться» (главы). Герои и мотивы
Урок 90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Керролл «Алиса в Стране Чудес» (главы), Д. Толкин «Хоббит, или Тудл и обраться» (главы). Стиль и язык, художественные приемы
Урок 91	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки Итоговый урок
Урок 92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору) Например, Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (главы), Дж. Линдон «Сказание о Кипсе», П. Прулбери. Рассказы. Например, «Сампоу-ли», «Звук бегущих ног».

	«Зелёное утро». Обзор по теме
Урок 93	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кэппе», Р. Бродбери Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» Тема, идея, проблематика
Урок 94	Резервный урок Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя
Урок 95	Развитие речи. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Дружба героев
Урок 96	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческие работы)
Урок 97	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок 98	Резервный урок. Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок
Урок 99	Восклицательное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение
Урок 100	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон «Коричневая енотовка», Д. Даррелл «Говорящий саброс», Дж. Лондон «Белый Клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», Фридрих-Тевис-Танн Тематика, проблематика произведения
Урок 101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки
Урок 102	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПЛАНУ РАБОТЫ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) – не более 10	

6 класс	
№ урока	Тема урока:
Урок 1	Резервный урок. Внеклассное в курсе литературы 6 класса
Урок 2	Античная литература. Гомер. Поэма «Илиада» и «Одиссея»
Урок 3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахиллея и Гектора
Урок 4	Различные речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). (Кипри Одиссея
Урок 5	Различные речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера
Урок 6	Илиада (не менее двух). Например, «Илья Муромец в Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов
Урок 7	Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеи гуманистического содержания, особенности поэтического языка
Урок 8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
Урок 9	Былина «Садко». Особенности былинного эпоса. Непосредственное изображение Садко в искусстве
Урок 10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве
Урок 11	Русские народные песни. «Ах, дабы на цветы да не зоржик...», «Ах ты ветры, ветры буйные...». «Черный ворон», «Не шуми, мали зеленая, дубравушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни и художественной литературе
Урок 12	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Рамзисе» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности
Урок 13	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства
Урок 14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона «Пероскевий мёд». Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шюллера «Кубок». «Перчатка». Сюжетное своеобразие

Урок 16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу «Фольклор». Отработка фольклорных жанров в литературе
Урок 17	Развитие речи. Викторина по разделу «Фольклор»
Урок 18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Детство «Повести временных лет». История создания «Повести временных лет»: не менее одного фрагмента, эпиграф
Урок 19	«Сказание о болтаровском исходе». Особенности жанра тематика фрагмента
Урок 20	Резервный урок. «Повесть временных лет». «Сказание о походе князя Олега из Царьграда». «Промысел о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев
Урок 21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору
Урок 22	А.С. Пушкин. «Песнь о воине Олеге». Связь с фрагментом «Повести временных лет»
Урок 23	А.С. Пушкин. Стихотворения «Измена дорога», «Пучок» и другие. Пейзажные зарисовки поэта
Урок 24	А.С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Приближение средств изображения
Урок 25	Резервный урок. Числовые размеры стиха
Урок 26	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История сюжета, тема, идея произведения
Урок 27	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Сюжет; фабула; система образов
Урок 28	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». История любви Владимира и Марии. Образы главных героев
Урок 29	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Противостояние Владимира и Трикурова. Роль второстепенных персонажей
Урок 30	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Смысл названия романа
Урок 31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С. Пушкина «Дубровский»
Урок 32	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина
Урок 33	Итоговое чтение. Домашнее произведение А.С. Пушкина

Урок 34	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Утёсу», «Листик». История создания, тематика
Урок 35	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Утёсу», «Листик». Диалогский герой, его чувства и переживания
Урок 36	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Утёсу», «Листик». Художественные средства выразительности
Урок 37	Резервный урок. Трёхсложные стихотворные размеры
Урок 38	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей». Тематика
Урок 39	А.В. Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Соловей». Художественные средства и их значение в раскрытии замысла
Урок 40	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальный...», «С нежностью воробей подпрыгнул...». Тематика произведений
Урок 41	Ф.И. Тютчев. Стихотворение «С нежностью воробей подпрыгнул...». Диалогский герой и средства художественной образности в произведении
Урок 42	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...». Проблематика произведений поэта
Урок 43	А.А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта
Урок 44	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета
Урок 45	Петровский урок. И.С. Тургенев. Сборник рассказов «Записки охотника». Рассказ «Бежин луг». Проблематика произведения
Урок 46	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои
Урок 47	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в авторском произведении

Урок 48	И.С. Песков. Сказ «Ленчан». Художественные и жанровые особенности произведения
Урок 49	Н.С. Лескин. Сказ «Левша»: образ главного героя
Урок 50	Н.С. Лескин. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою
Урок 51	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Гуртьмова, И.С. Пескова
Урок 52	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения
Урок 53	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Приближенные повести
Урок 54	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы лицителей
Урок 55	Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карли Ивановича и Нехлюды Соловьевы
Урок 56	Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX в. (письменный ответ, тесты, творческие работы)
Урок 57	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Пример, «Топотый и тропкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека
Урок 58	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, проза, источники комического
Урок 59	А.П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя
Урок 60	Резервный урок. А.П. Чехов. Художественные средства и приемы изображения в рассказах
Урок 61	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет
Урок 62	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Приближенные произведения
Урок 63	Развитие речи. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа
Урок 64	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна
Урок 65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А. Генис, Стихотворения «О, весна, без коня и без кров...», «Лепло и тяжко плынут обложка...», «Встану я в утро туманное...»
Урок 66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Никней дом с голубыми

	«ставяло». «Я закончил родственный дом...», «Гоним да болен»
Урок 67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.Н. Маяковский. Стихотворения «Хирургическое отношение к мирдам», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
Урок 68	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор
Урок 69	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы
Урок 70	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие
Урок 71	Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX в.»
Урок 72	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Окопный Мать», Б.Л. Екимов «Ночь посещения», Ю.П. Вязем «Облачный полк» (главы)
Урок 73	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI в. Тематика, сюжет, основные герои
Урок 74	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI в. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности
Урок 75	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности повседневной жизни
Урок 76	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя
Урок 77	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика
Урок 78	Резервный урок. В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие
Урок 79	Промежуточная отечественная проза на тему взросления человека. Обзор произведений. Не менее двух по выбору

Урок 80	Р.И. Пятковский. Идеино-художественная особенность рассказов из цикла «Кирпичные острова»
Урок 81	Р.И. Фраерман «Финля собака Динго, или Повесть о первом любви». Проблематика повести
Урок 82	Внеклассное чтение. Ю.И. Козаль повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов
Урок 83	Принципиальные современины отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Что лет тесу вперёд». Темы и проблемы. Образы главных героев
Урок 84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперёд». Конфликты, сюжет и композиция. Художественные особенности
Урок 85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тухай «Родная деревня», «Кипела», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы именем ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Идеино-художественное своеобразие
Урок 86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тухай «Родная деревня», «Кипело», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы именем ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Особенности лирического героя
Урок 87	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, творческая работа)
Урок 88	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания
Урок 89	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея
Урок 90	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя
Урок 91	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 92	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения
Урок 93	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика,

трое	
Урок 94	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика
Урок 95	Резервный урок. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 96	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов
Урок 97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя
Урок 99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Льюис. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 100	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Льюис. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия
Урок 101	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)
Урок 102	Резервный урок. Итоговый урок за год. Списки рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПУЧУ РАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10	

Таблица 5.2

7 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как мифическая

	илейно-правовенная проблема литературы
Урок 2	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха» (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Урок 3	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. Тематика и проблематика лирических произведений
Урок 4	А.С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности
Урок 5	А.С. Пушкин «Повести Белкина» (Например, «Станционный смотритель»). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»
Урок 6	А.С. Пушкин «Повести Белкина» (Например, «Станционный смотритель»). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «мפלєвского человека» в повести. Мотив «блуждающего сына» в повести «Станционный смотритель»
Урок 7	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.
Урок 8	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме
Урок 9	Развитие речи. А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»
Урок 10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желание» («Создайте мне тенью по...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («Я минуту жизни трудную...») и другие. Тема одиночества в творчестве поэта
Урок 11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении

Урок 12	М.Н.А. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 13	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности: язык произведения и фольклорная традиция
Урок 14	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему списыванию по произведению
Урок 15	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фактологическая основа повести. Тематика и проблематика произведения
Урок 16	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании
Урок 17	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия
Урок 18	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести
Урок 19	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и ситуаций
Урок 20	Развитие речи. Расширенный ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»
Урок 21	И.А. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения
Урок 22	И.А. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе
Урок 23	И.А. Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей». Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности
Урок 24	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения

Урок 25	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция
Урок 26	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов
Урок 27	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Идейно-художественное своеобразие
Урок 28	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Кавказская тюрьма». Идейно-художественное своеобразие
Урок 29	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев «Лист в осязи первоцветной...», «Восстание ночи». А.А. Фет «Еще майская ночь», «Его утро, радость моя...»
Урок 30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сатиры писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прожорчил», «Дяденька помещик», «Премудрый пискарь»
Урок 31	М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прожорчил», «Дяденька помещик», «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина
Урок 32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художественное своеобразие произведения А.К. Толстого о русской старине
Урок 33	Историческая основа произведения Р. Сабакина. Романтизм, морские приключения и описания географических открытий
Урок 34	Разорванный урок. История Америки и произведения Ф. Купера
Урок 35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 36	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Повесть «Тоска», «Человек в футуре». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя
Урок 37	М. Горький. Рассказы (одно произведение по выбору). Повесть «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш». Идейно-художественное своеобразие рассказов писателя
Урок 38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из рассказов писателя

Урок 39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX - начала XX в. (по выбору двух). Например, М.М. Коленко, А.И. Аперченко, Н. Тэффи, О. Гурин, Я. Гашока. Понятие сатиры.
Урок 40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них
Урок 41	Развитие речи. Сочинение-разсуждение «Нужны ли сатирические произведения?» (или научным сатирическим произведениям в отечественной и зарубежной литературе)
Урок 42	А.С. Грин. Особенности мироощущения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная нимфа»
Урок 43	А.С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов
Урок 44	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности
Урок 45	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям». Тематика, проблематика, композиция стихотворения
Урок 46	В.В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям». Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности
Урок 47	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (одно по выбору). Например, «Родники», «Чужая армия». Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения
Урок 48	А.П. Платонов. Рассказы (одно по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный певуня». Идеино-художественное своеобразие произведений. Особенности языка произведений А.П. Платонова
Урок 49	В.М. Шукшин. Рассказы (одно по выбору). Например, «Гудак».

	«Степная Роза», «Критичко», Тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 50	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудак», «Мельба Разина», «Критичко». Характеры героев, система образов произведения
Урок 51	Резервный урок. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудак», «Степная Роза», «Критичко». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора
Урок 52	Стихотворения отечественных поэтов XX – XXI вв. (не менее четырех стихов, включая двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цыгановой, Г.А. Батушкова, Б.А. Ахмадушкин, Г.П. Сакулина, Ю.А. Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений
Урок 53	Стихотворения отечественных поэтов XX – XXI вв. Лирический герой стихов, выразитель. Средства выразительности в художественных произведениях
Урок 54	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX – XXI вв.
Урок 55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Белова, Ф.А. Искандера
Урок 56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов
Урок 57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. Идеолого-художественное освоение одного из рассказов
Урок 58	Выходное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв.
Урок 59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 60	М. Сервантес. Роман «Хитроумный планшета Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа

Урок 61	М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (глава). Система образов. Дон Кихот как один из «святых» образов в мировой литературе
Урок 62	Зарубежная повеллистика. Жанр новеллы в литературе, ее особенности. П. Мериме «Маттео Фальконе». Идеино-художественное своеобразие новеллы
Урок 63	Зарубежная повеллистика. О. Гюг «Джорж Вертин», «Последний плес» (одно из произведений по выбору). Жанр, тематика, проблематика, сюжет новеллы. Системы персонажей. Роль художественной детали в произведении
Урок 64	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 65	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Системы образов. Жрнз Малевского принци. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами
Урок 66	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр рассказа. Придтвенные уроки «Маленького принца»
Урок 67	Индивидуальное чтение. Зарубежная повеллистика
Урок 68	Резервный урок. Игнорный урок. Резул. аны и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩИЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6	

Таблица 5.3

8 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Введение. Особенности изучения мировой литературы. «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, из самых замечательных» (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа

Урок 2	Жизненная литература (одно произведение по выбору). Например, «Жизнь Сергея Радонежского», «Жизнь протопопа Аввакума», или сказок сатириков». Нравственные проблемы в жизни, их историческая обусловленность и эстетический смысл. Особенности лексик и художественной образности жизни
Урок 3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта
Урок 4	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев
Урок 5	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии
Урок 6	Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» на театральной сцене
Урок 7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Антар». Грохотавские мифы и лирика поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя
Урок 8	А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Минин и Пожарский», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе
Урок 9	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа
Урок 10	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов
Урок 11	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Пугачёва, его историческая основа и особенности авторской интерпретации
Урок 12	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Петра Гринёва. Способы создания характера героя, его места в системе персонажей
Урок 13	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: тема семьи и женские

	образа. Тема любовной страсти в романе
Урок 14	А.С. Пушкин Роман «Капитанская дочка»: историческая правда в художественный смысл. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи
Урок 15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: подготовка к сочинению
Урок 16	Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкин «Капитанская дочка»
Урок 17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Пример. «Я не хочу чтоб снег устал...», «Изнанка твоей, холодной полушарки...», «Надпой». Мотив одиночества и лиризм поэта, характер лермонтовского героя
Урок 18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Пример. «Я не хочу чтоб снег устал...», «Изнанка твоей, холодной полушарки...», «Надпой». Художественное своеобразие лирики поэта
Урок 19	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: история сочинения. Поэма «Мцыри» как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции
Урок 20	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта
Урок 21	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: особенности характера героя, художественные средства его охарактеризовать
Урок 22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: художественное своеобразие. Поэма «Мцыри» в литературном искусстве
Урок 23	Н.В. Гоголь. Повесть «Поводырь»: тема, идея, особенности композиции
Урок 24	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»: социально-гражданская проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала
Урок 25	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: история создания. Сюжет, жанроведение, особенности конфликта
Урок 26	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор» как сатира на чиновничество России. Система образов. Средства создания сатирических персонажей
Урок 27	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Образ Хлестакова. Понятие «литературная сатира»

Урок 28	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Смысл фантазии. Стратегическая история комедии
Урок 29	Риторические речки. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: подготовка к восприятию
Урок 30	Развернутый урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
Урок 31	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первый любовь». Тема, идея, проблематика.
Урок 32	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первый любовь». Система образов
Урок 33	Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 34	Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Система образов.
Урок 35	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика
Урок 36	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Система образов
Урок 37	Итоговая контрольная работа. Стратегическая литература по литературе XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, И. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок 39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, И. Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, И. Тэффи, А.Т. Аверченко
Урок 41	Публика первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений по теме «Человек и мир»). Например, стратегия поэтики

	И.И. Маяковский, М.И. Цветаев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, Б.Л. Пастернак. Основные темы, мотивы, образы
Урок 42	Развитие темы. Поэзия первой половины XX в. (из цикла трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов
Урок 43	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце». Основные темы, идеи, приемы
Урок 44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце». Главные герои и средства их characterization
Урок 45	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце». Ответственное и реальное в повести. (Смысл названия)
Урок 46	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гарнизон», «Два солдата», «Послание» и другие). История создания. Тема человека на войне. Художественная проблематика, поэтический стиль поэмы
Урок 47	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гарнизон», «Два солдата», «Послание» и другие). Образ главного героя, его характерность
Урок 48	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гарнизон», «Два солдата», «Послание» и другие). Особенности композиции, образ автора. Синонимический язык поэмы
Урок 49	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». (Кроме главного героя и проблема национального характера)
Урок 50	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Сюжет, композиция, смысл названия
Урок 51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа
Урок 52	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Тематика и проблематика. Образ главного героя
Урок 53	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа

Урок 54	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказы «Судьба солдата», «Атёр и русская». Сказание мастера повествования. Связь названия рассказа
Урок 55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёшкин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов
Урок 56	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёшкин двор». Образ Матрёны, способы описания характера персонажа, Образ рассказчика. Связь финала.
Урок 57	Итоговая контрольная работа. Литература XX в. (лексический оплет, тесты, творческая работа)
Урок 58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Н.И. Астафьева, Ю.И. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Гениндрова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои
Урок 59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимов, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Гениндрова. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 60	Внеклассное чтение. Приведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. Например, произведения Н.И. Астафьева, Ю.И. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Гениндрова
Урок 61	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Снегидова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, образы лирического героя
Урок 62	Развитие речи. Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Снегидова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова,

	А.А. Барнацкий, Е.А. Пугачева, Р.Н. Рудостанович, И.А. Бродский, А.С. Купцова. Художественное изображение
Урок 63	У. Шекспир. Понятие драматурга, его значение в мировой литературе
Урок 64	У. Шекспир. Сонеты (одна-два по выбору). Например. № 66 «Ничего не дам, и умереть хочу...». № 130 «Ее глаза на меня поглядывают...». Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное изображение
Урок 65	У. Шекспир. Трагедии «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.
Урок 66	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как «святые» образы. Смысл трагического финала
Урок 67	Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф. Комедия «Мещанин во дворянстве» как произведение классицизма
Урок 68	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6	

Таблица 3.4

9 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Первый урок. Введение в курс литературы 9 класса
Урок 2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия «Слова о полку Игореве»
Урок 3	«Слово о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве»
Урок 4	Поэтика «Слова о полку Игореве». Идеино-художественное значение

Урок 5	«Сюда с полку Игореве» Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Слову о полку Игореве»
Урок 6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол на Величества Государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года». Жанры оды. Проставление в оду мира. Родовые науки
Урок 7	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол на Величества Государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха
Урок 8	Резервный урок. Русская литература XVIII в. Смысловые литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературные направления
Урок 9	Г.Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике
Урок 10	Г.Р. Державин. Стихотворения. «Памятым». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина
Урок 11	Интегральное чтение. «Мои любимые книги». Открытые лекционного чтения
Урок 12	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и герои повести
Урок 13	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести
Урок 14	Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX в.
Урок 15	В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, ее особенности. Баллада «Снегирь»
Урок 16	В.А. Жуковский. Понятие об эпигр. «Нематериальное». «Море». Тема человека и природы, соотношения мечты и действительности в лирике поэта
Урок 17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского
Урок 18	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»
Урок 19	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, выявление конфликта в пьесе

Урок 20	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный хаос в пьесе
Урок 21	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фигуры в Москве
Урок 22	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого
Урок 23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Открытость, фанала пьесы, его нравственно-философское звучание
Урок 24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума»
Урок 25	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения
Урок 26	«Горе от ума» в литературной критике
Урок 27	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по «Горе от ума»
Урок 28	Поезия пушкинской эпохи. К.П. Битков, А.А. Дельный, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). Основные темы лирики
Урок 29	Поезия пушкинской эпохи. К.П. Битков, А.А. Дельный, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). Своеобразие лирики поэта
Урок 30	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое повествование А.С. Пушкина
Урок 31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лирической лирики
Урок 32	Резервный урок. А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода
Урок 33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода
Урок 34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода
Урок 35	А.С. Пушкин. Любимая лирика «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Мадригал»
Урок 36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики
Урок 37	А.С. Пушкин. Темы поэта и поэзии: «Пророк», «Поэт» и другие.
Урок 38	Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения «Осень» («Сентябрь»), «Я пахнулю себе возлеги неужиткой...» и другие. Тема поэта и поэзии
Урок 39	Резервный урок. Анализ лирического произведения
Урок 40	А.С. Пушкин «Брожу ли я вдоль улиц пыльных...», «Бессон», «Элегия» («Безумных лес: угасшее веселье...»)
Урок 41	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! пора!

	сердце прощай...», «...Взвонь и посетит...»
Урок 42	Резервный урок. А.С. Пушкин «Камешковостровский пух»; «Отцы пустынники и жены непорочны...». «Из Пизидеи»
Урок 43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина
Урок 44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина
Урок 45	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме
Урок 46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения и поэма
Урок 47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I и поэма
Урок 48	Подготовка к контрольной работе. От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 49	Итоговая контрольная работа «От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в.» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 50	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как жанровое произведение
Урок 51	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин». Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина
Урок 52	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной
Урок 53	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев
Урок 54	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос
Урок 55	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как воплощение русской жизни. Роман «Евгений Онегин» в литературной критике
Урок 56	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин»
Урок 57	Развитие речи. Сочинение по роману «Евгений Онегин»
Урок 58	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
Урок 59	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок 60	М.Ю. Лермонтов. Тема одиночества поэта и лирика. Стихотворение «Смерть поэта»

Урок 61	М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта
Урок 62	М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта
Урок 63	М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения «Друзья», «Иду одна»
Урок 64	М.Ю. Лермонтов. Финский-скандинавский характер лирики поэта. «Выхожу один я на дорогу...»
Урок 65	Развитие речи. Анализ лирического произведения
Урок 66	Резервный урок. Иппический урок по лирике М.Ю. Лермонтова
Урок 67	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Способы развития сюжета и композиции
Урок 68	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Заглавы обихода Печорина
Урок 69	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя
Урок 70	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Изменчивость «Фаталиста»
Урок 71	Резервный урок. М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина
Урок 72	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина
Урок 73	Резервный урок. Роман «Герой нашего времени» в литературной критике
Урок 74	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Герой нашего времени»
Урок 75	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.
Урок 76	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»
Урок 77	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков
Урок 78	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы чиновников
Урок 79	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города
Урок 80	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова
Урок 81	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме

Урок 82	Н.В. Гоголь. Повесть «Мёртвые души». Иронические отступления и шутка
Урок 83	Н.В. Гоголь. Повесть «Мёртвые души»: специфика жанра, художественные особенности
Урок 84	Н.В. Гоголь. Повесть «Мёртвые души» в литературный контекст
Урок 85	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по «Мёртвым душам»
Урок 86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX в.
Урок 87	Специфика отечественной прозы первой половины XIX в., ее значение для русской литературы
Урок 88	Подготовка к контрольной работе «Литература середины XIX в.» (текстовый опрос, тесты, творческая работа, эссе)
Урок 89	Итоговая контрольная работа «Литература середины XIX в.» (письменный ответ, тесты, творческая работа, эссе)
Урок 90	Внеклассное чтение. Пьесы Л. Толстого и Ф. Достоевского. Отечественная война
Урок 91	Данте Алигьери «Божественная комедия». Особенности жанра и композиция комедии. Сюжет и персонажи
Урок 92	Данте Алигьери «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки божественности и наказания за них. Проблематика
Урок 93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика
Урок 94	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя
Урок 95	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Понятие смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии
Урок 96	И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии
Урок 97	И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Мифологизация
Урок 98	Ф. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мятла, скорей, невед, скорей!..», «Прощание Байрона» и другие

Урок 99	Гемпель и проблематика лирики поэта Дж. Г. Байрон. Повесть «Пелампелестин Чейлад-Гарольда».
	Романтический герой в поэмах импрессионизма. Мотив страсти.
Урок 100	Байронический тип литературного героя Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, Н. Гого.
	Н. Скотта. Тема, идея произведения
Урок 101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, Н. Гого, В. Скотта. Сюжет, проблематика,
	Урок 102
Урок 102	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюге, Н. Скотта. Образ главного героя
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 10

20.10. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используются перечень (индикатор) распределенных по этапам примерных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

Таблица 6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы освоения основной образовательной программы			
	Обучающийся	получает	значительный	представления
1	Обобщенная оценка литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации			
2	понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического			
3	использовать элементарные умения: воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать различные произведения;			
3.1	определять тему и главную мысль произведения, высказывать представления о роде и жанре литературы, характеризовать			

	героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного приращения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (перелюдная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, баллада), темы, идеи, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевые характеристики персонажей, портрет, пейзаж, культурно-эстетическая деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; риторика
3.3	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей
4.2	сопоставлять с произведениями учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, но в изученных разделах), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)
7	создавать устные и письменные несложные работы разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)
8	находить и пользоваться узнанными интерпретациями и оценками текстовыми путевых произведений фольклора и литературы

9	различать подлинность стихов и изучение произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	интерпретировать с помощью учителя собственное личное чтение, расширить свой круг чтения, в том числе за счёт ознакомления с современной литературой для детей и подростков
11	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и ученики публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающегося)
12	владевать начальными умениями использовать сканеры и принтеры, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Таблица 6.1

Примерные элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Мифология
1.1	Мифы народов России и мира
2	Фольклор
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
2.2	Связи народного искусства и народов мира (не менее трёх)
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарях», «Листы и Корни», «Динья под Дубом», «Квартет», «Охот и Сидней», «Ворожба и Лисья»
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения «Звонко утро», «Зимний вечер», «Питер» и другие по выбору
3.3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»
3.5	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»
4.2	П.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Песни «Мороз, Красный нос» (фрагмент)
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»
5	Литература XIX – XX вв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Гинзбург, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.И. Кузнецова
5.2	Классические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Топкацкий филлистер», «Маманки», «Хирургия». М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Завтра», «Полк и Машка», «Рыбак», «Золотые слова», «Встреча»
5.3	Произведения современной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Приказиц, К.Г. Паустовский
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (одни по выбору). Например, «Корова», «Пикник»
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ «Васенькино лето»
6	Литература XX – начала XXI вв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Юные герои малайских», Ю.И. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста»
6.2	Произведения писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения Н.П. Катаев, В.П. Крапивин, Ю.П. Ковалова, А.Г. Алексина, В.К. Железнякова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Кинзын, А.А. Давыдов
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей

	(одна по выбору). Например, К. Чуковский «Девочка, с которой ничего не случается», «Мышкины простоточеньи» (одна по выбору)
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (одно по выбору). П. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту поэзию мать мне дала»
8	Зарубежная литература
8.1	Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, 1) Керролл «Алиса в Стране Чудес» (одна по выбору), 2) Томпсон «Хоббит, или Туда и обратно» (одна по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (одна по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кыше», Р. Брайдер. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро»
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. «Острым конями», «Через степи»
8.5	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Селар-Леммон «Королевская подставка», Дж. Керролл «Говорящий сверток», Дж. Лондон «Белый клык», Дж. Р. Кизлинг «Малыш», «Рики Тикки-Тави»

Таблица 6.2

Примерные требования к результатам освоения основной
образовательной программы (6 класс)

Критерий проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании личности и Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации

2	понимать особенность литературы как вида сложного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ прозаических фольклора к художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднимаемые автором, указывать род(ы) и жанр(ы) принадлежности произведения, выявлять позицию героя по авторской позиции, характеризовать героев-персонажей, анализировать архаичные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность поэтико-литературных понятий и уметь использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, формировать обобщённые понятия по следующим: художественная литература и её творческое искусство, поэзия и проза, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, пьеса), форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет; композиция: структура действия: экспозиция, кульминация, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевые характеристики героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, символ, символ, символ, метафора, символика, олицетворение, гиперболы, антитеза, шепот, стихотворный жанр (хотел, амб), ритм, рифма, строфа
3.3	анализировать в произведении элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, описания разных литературных произведений, темы, приёмы, сюжеты (с учётом жанровой и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлять с помощью учителя изучаемые с самостоятельным прочтением произведения художественной литературы

	о приращиваемых других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе находить в них образы и художественные приемы, передавая свое отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному
7	составлять устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-размышление по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, выжимок
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстовых изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для понимания мира, формирования экологичных и эстетических взглядов, а также для собственного развития
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты
12	развивать умения использовать компьютер и интернет, в том числе в электронной форме пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами,

в том числе иг числа сертифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Таблица 6.3

Примерные элементы содержания (в книге)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Детская литература
1.1	Гомер. Поэмы: «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русские былинны (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»
2.2	Народные песни и танцы народов России и мира (не менее трех песен и двух танцев). Например, «Ах, кабы на пасты да не миромы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный шорен», «Не шуток, мати, селеная дубровишка...», «Песнь о Реланде» (фрагменты), «Песнь о Гибельных» (фрагменты)
3	Древнерусская литература
3.1	«Повесть временных лет» (целиком (фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Давида»
4	Литература первой половины XIX в.
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.
4.2	А.С. Пушкин Роман «Дубровский»
4.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Пастух», «Утёс»
4.4	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Гусиный»
5	Литература второй половины XIX в.
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «О грядущих коршунов надежда...»
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Утисы у них у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»

5.3	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»
5.4	И.С. Тургенев. Сказ «Детство»
5.5	Л.Н. Гоголь. Повесть «Мертвые души» (главы)
5.6	А.П. Чехов. Рассказы (выбрать по выбору). Например, «Белый птенежек», «Хамелеон», «Смерть чиновника»
5.7	А.И. Куприн. Рассказ «Чуждый доктор»
6	Литература XX – начала XXI вв.
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блок
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Бергсон, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлов
6.3	Проза отечественных писателей второй XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, В.И. Васильев «Уходящий день», Б.Л. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Велкин «Обычный полёт» (главы)
6.4	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.Л. Погодин «Кирпичные скитания», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире»
6.6	Произведения современных отечественных писателей (поэтов). Например, К. Булычев «Смелее, тому вперёд»
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Синяя», К. Кулиев «Когда ты меня покинула без...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что бы ни делалось на свете...», Р.И. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан»
8	Зарубежная литература
8.1	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)
8.2	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека

(не менее двух). Пример: Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли «Убить перестрелку» (главы по выбору)

Таблица 6.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-гражданскую ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2.	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять особенности художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3.	применять смысловой и эстетический языки произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прозаические (с учётом литературного развития обучающегося), понимать, что в литературных произведениях отражены художественная картина мира
3.1.	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять функцию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, анализ их сравнительные характеристики, описать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснить своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведения (с учётом литературного развития обучающегося), выявлять основные особенности жанра художественного произведения, поэтической и прозаической речи.

	находить основные образовательно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформляя собственные оценки и наблюдения (художественная литература и умение различать творческие, прикладные и поэзия; художественный образ: роды (эпика, лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, повести, поэма, пьеса); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; герой (героический, антигероический, трагический и другие); сюжет, композиция, эпираф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (повествователь, героический герой, героическая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественные детали: дом, интерьер, пейзаж; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, антитеза, аллитерация, анафора, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	находить в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	составлять приписки, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка
3.5	составлять научные и самостоятельно представленные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	параметры читать стихи и прозу, в том числе и поэзию (во время 9 акустических произведений, не акустических ранее), переплетая личное отношение к произведениям (с учетом литературного развития индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные

	инды рассказы, читать на занятии по прочтению произведений и самостоятельно формулировать вопросы и текст; пересказывать текст
6	участвовать в беседе и диалоге о произведениях, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному
7	выбирать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение на заданной теме с использованием приёмов разных произведений, под руководством учителя перепечатывать и редактировать собственные письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, кластера, конспекта, презентации, карты, литературно-художественной работы на самостоятельном или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать тексты живописные художественные произведения драматургической, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений мировой художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умение пользоваться энциклопедиями, словарями и справочниками, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотечными и другими информационными ресурсами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Примерные элементы содержания (7 к чисе)

Код	Примерный элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (к сокращению)
2	Литература первой половины XIX в.
2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Рожет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»
2.2	А.С. Пушкин «Повесть Белкина» («Станционный смотритель...»)
2.3	А.С. Пушкин. Письма («Голтвага» (фрагмент))
2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Туча», «Желание» («Отверните мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Мимолет» («В минуту жизни трудную...»)
2.5	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
2.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Гарас Бульба»
3	Литература второй половины XIX в.
3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей»
3.2	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»
3.4	Писатели второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дядий помещик», «Премудрый пескарь»
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, И. Сабитов, Ф. Купер

4	Литература конца XIX – начала XX в.
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (одно по выбору). Например, «Тоска», «Заблужденная»
4.2	М. Горький. Рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Человек»
4.3	Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.И. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гинзбург
5	Литература первой половины XX в.
5.1	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная туча»
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к попугаву»
5.4	М.А. Шолохов «Донские рассказы» (одно по выбору). Например, «Репинка», «Чужая кровь»
5.5	А.П. Платонов. Рассказы (одно по выбору). Например, «Опек», «Неизвестный писатель»
6	Литература второй половины XX – начала XXI вв.
6.1	Н.М. Шукшин. Рассказы (одно по выбору). Например, «Чудак», «Сычужка Разина», «Критики»
6.2	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евгушенки, Е.А. Ахмадушиной, Б.П. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, Н.П. Астафьева, В.И. Белкина, Ф.А. Искандера
7	Зарубежная литература

7.1	М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (целая)
7.2	Зарубежная новеллистика (выбирается произведение по выбору). Например, П. Мериме «Матео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Шошенинское место»
7.3	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»

Табула б.б

Проверяемое требование к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится повышать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида эстетического искусства, выявлять отличия художественного текста от текста учебного, делового, публицистического
3	применять самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, интерпретировать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающегося), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведения в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, позицию автора, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать интересной психологической и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер

	авторских языковых отношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое личное нравственно-философское, социально-историческое и эстетическое проблематику произведений (с учетом специфики и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, их личностный и предметный ракурс, выявить основные образностно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций типичных литературных понятий и самостоятельно использовать их и привести примеры и интерпретации произведений, информации собственных оценок и суждений (художественная литература и умение различать творчество: проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, реал (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, пьеса, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), формы и содержание литературного произведения, тематика, проблематика, стиль (героический, лирикоэпический, гражданский и другие), сюжет, композиция, стиль (эпиграф, стиль развития действия (эпифора, диалог, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт системы образов, автор, повествователь, рассказчик. Литературный герой (персонаж). Идейный герой, реальный характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, острота, гротеск, эпитет, метафора, сравнение: метафоричность, эпитетность; антитеза, аллюзия, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихословный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, шестист), ритм, рифма, строфа; эпитет)
3.3	расширять отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	находить в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять род-жанровую специфику изученного художественного произведения

3.5	сочинять, анализировать произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений; темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.6	сравнивать изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (в изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоизобразительное и другие)
4	выразительно читать стихи в прозе, и при этом читать наизусть (не менее 15 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая акцентом отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	подробно анализировать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды жаргонов, объяснительно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, сформулировать собственную позицию с опорой на текст и показания участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	излагать устно и письменно литературные рассказы разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по выбранной теме о содержании прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисов, схем, диаграмм, конспекта, аннотации, рецензии, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельную творческую литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	интерпретировать и анализировать текстовые изученные в самостоятельную прочитанные художественные произведения литературной, классической русской и зарубежной литературы

	ц современных авторов с использованием методов смыслового чтения к эстетическим ценностям
9	принимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, постижения эмоциональных и эстетических впечатлений, а также развития собственного таланта
10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники. В том числе в электронном формате, пользоваться электронными библиотечками и другими справочными материалами, в том числе из числа периферизированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Таблица 6.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Литературная литература
1.1	Жизненная литература (одно произведение по выбору). «Жизнь Соргина Радоновича», «Жизнь прихода Абакума, им своим рассказом»
2	Литература XVIII в.
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчут»
3.2	А.С. Пушкин. «Маленькое трагическое (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость»

3.3	А.С. Пушкин. Римод «Кавказская пленница»
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под тяжёлых, хмурых потучавших...», «Илишь»
3.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
3.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
3.7	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.А. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первые влюблённые»
4.2	Ф.М. Достоевский. «Бесовые люди», «Бесовые ночи» (одно произведение по выбору)
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)
5	Литература первой половины XX в.
5.1	Произведения писателей русской зарубежной (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шкелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
5.2	Поэзия первой половины XX в. (не менее трёх стихотворений по теме «Человек и природа» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, К.Д. Паустовского
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»
6	Литература второй половины XX – начала XXI вв.
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Из солдат», «Послание»)
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»
6.3	М.А. Шмидт. Рассказ «Судьба человека»
6.4	А.Н. Солженицын. Рассказ «Матрёшкин дом»
6.5	Произведения отечественных писателей второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.Л. Астафьева, Ю.В. Бондырева, В.П. Ежикова, Е.И. Пестова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова

6.6	Поэзия высокой поэтики XX – начала XXI вв. (на основе трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Сестлова, М.Н. Мизогонского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Р.А. Гелухово, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежная литература
7.1	У. Шекспир. Сохрани (один-два по выбору). Например, № 66 «Изучишь нем, и умереть хоту...», № 130 «Не гоню на зыблах не похожих...»
7.2	У. Шекспир. Трагедия «Юлиус Цезарь» (фрагменты по выбору)
7.3	Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)

Таблица 6.8

Проверочные требования к результатам освоения основной
образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверочные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся изучает, понимает духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознаёт её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважении к своей Родине и её историческому прошлому, укрепляет единство многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выделять главные признаки художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	овладеть умениями самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного контекста обучающегося), понимать универсальность художественной картины мира, отражённой в литературе произведениях с учётом неоднозначности эстетических и иных художественных смыслов

3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем тенденции характеризовать героев-персонажей, давать их образительные характеристики; описывать систему образов; выявлять особенности композиции и основой конфликта произведения, характеризовать авторский пафос; анализировать и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характерных взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свой коммуникативный прагматическо-эстетический, социально-исторический и эстетический проблематики произведения (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные образно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля.
3.2	выявлять сущность и коммуникативные функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлению собственных оценок и заключений (художественная литература и участие народного творчества: проза и поэзия; художественный образ, факт, символ; литературные направления (классицизм, романтизм, реализм, символизм, модернизм, авангардизм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (романы, рассказы, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, пастораль, поэма, пьеса, эссе, лекция, лекция, отрывок, сонет, тиротические (любовь, баллада); формы и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патристический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, интрига, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог); авторские (личностные) отношения; конфликт, система образов, образ автора, повествователя, рассказчик, литературный герой,

		(персонаж), исторический герой, исторический персонаж; речевая характеристика героя; портрет пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст; психоанализ; речевые диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм; гипотеза, аналитика; риторический вопрос, риторическое восклицание; повествование, анафора, эпифора; художественные время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стили: пятистопный ямб (хорей, ямб, дактиль, пифибрахий, анapest), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3		рассматривать изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
3.4		выявлять связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, второго мироощущения, проблематики произведений
3.5		выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять жанрово-стилевую специфику изучаемого и самостоятельно прочитанного художественного произведения
3.6		сопоставлять произведения, как фрагменты (с учётом внутритекстовых и метатекстовых связей), образы персонажей, литературные значения и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, стилисты текста, особенности языка
3.7		составлять научные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (плакатно-визуальное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4		выразительно читать стихи и прозу, в том числе публично (не менее 12 поэтических произведений, не изученных ранее).

	передавая личные отношения и приходящее со временем интеллектуальное развитие, индивидуальные потребности (обучающая)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, объективно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, пересказывать сюжеты
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, создавать собственную позицию с позиций автора и мнений участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы, создавать устные и письменные выразительные рассказы жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схем, доклада, анализа, аннотации, рецензии, реферата, литературно-критической работы по самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применять различные виды цитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстовые изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения современной, классической русской и зарубежной литературы и современных жанров с использованием методов смыслового чтения и лингвистического анализа
9	понимать ценность художественного чтения в изучении произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, постижения эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития

10	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также при помощи Интернет-ресурсов, в том числе за счёт прикладной современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь кратко презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе на основе верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральную перечень.

Таблица 6.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	«Слово о полку Игореве»
2	Литература XVIII в.
2.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день рождения на Всероссийской прессы Его Величества Государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» и другие сочинения (по выбору)
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Пастернак, «Властителям и судимым», «Плеханик»
2.3	Н.М. Карамзин. Повесть «Белая Липа»
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегия (два по выбору). Пастернак, «Снегирь», «Невыразимое», «Море»
3.2	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»

3.3	Поэзия: пушкинской эпохи (не менее трёх стихотворений по выбору). Под редакцией К.Н. Бальмонта, А.А. Дельвига; Н.М. Ушakov, Е.А. Баратынский	
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Восход», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Иногда я посетил...», «Из Пятилембурга», «К морю», «К***» («Я люблю гулять в садах...»), «Милония», «Осенние (отрывок)», «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Нужна сердца промена...», «Ночь», «Пророк», «Свобода: вепрь пустынный...», «Детство» («Безумных лет угрюмость...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	
3.5	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»	
3.6	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Полтавский Океан»	
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Возхожу один я на дорогу...», «Думаю», «И скучно и грустно», «Она чиста, быстрою толпою окружена...», «Молитва» («О, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не себя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Ночь» («Одноточкой вышней облевет мой выжидает...»), «Пророк», «Родина», «Смерть поэта», «Сон» («И пошленье жар в ланиты...»), «Я жалею, жгучу, пишу печалью...»	
3.8	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»	
3.9	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	
4	Зарубежная литература	
4.1	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору)	
4.3	Н. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)	
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, поведай, скорей!...», «Прощание Байрона», Поэма «Палампогический Чайльд-Гровелла» (один фрагмент по выбору)	
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта	

Таблица 6.10

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и сформулированы обучающимися 5–9 классов

собственных интересов и наблюдений

Номер	Понятия
1	художественная литература и устное народное творчество
2	прямая и косвенная речь и диалог
3	факт и комментарий
4	литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)
5	роли (лирика, эпос, драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, тригедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпитафия, лирико-эпическое стихотворение, баллада)
7	форма и содержание литературного произведения
8	тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)
9	сюжет, композиция, эпиграф, эпизод развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речевая характеристика героя, речевка, диалог, монолог
12	Ремарка
13	портрет, пейзаж, интерьер
14	художественная деталь, описания, подтекст
15	Психологизм
16	сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллюзия, риторический вопрос, риторическое восклицание, повтора: повтор, антитеза: утраченное, параллелизм, антитеза (антипатия, ассоциация), эпитет

18	Стилы			
19	стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анпаест)			
20	разм. ритмики, строфа			

20.11 Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее – ОГЭ) по литературе) устанавливается перечень (квалификатор) примерных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 6.11

Проверяемые на ОГЭ по литературе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемых требований	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФИОС 2021 года
1	Понимание духовно-нравственных и культурных ценностей литературы и её роль в формировании гражданской идентичности, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	Описание художественно-эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умения воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом волеизъявления заложённых в них художественных смыслов: умение анализировать произведение по единству формы и содержания; определять тематику по приёму поэтики: пейзажная, родовую и жанровую; принципальность произведения: выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывать художественные особенности произведения и сопоставлять и оценивать: характеризовать авторский пафос, выявлять особенности

	языка художественного произведения, поэтический и прозаический ритм
4	Описание теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформленных объективных оценок и интерпретаций
5	Умение рассуждать о художественных произведениях в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принцип каузальности примененных к историческому времени, определенному литературному направлению: выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мироощущения, проблематики произведений)
6	Умение представлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и метатекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, элементы текста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Самостоятельное умение выступать (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося) читать, в том числе вслух, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сюжетный, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по произвольному художественному и фактологическому материалу
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, дискуссии на литературные темы, сформулировать собственную позицию с опорой на текст и высказывания участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Самостоятельное умение сформулировать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

	(не менее 250 слов: аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования: делать ссылки на источники информации; редактировать собственные письменные тезисы)
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально-художественных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, включающих фиксировать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, направлений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения образовательных потребностей общества о книжной, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, и тем число информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 6.12

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе

Код	Проверяемый элемент содержания
1	«Слово о полку Игореве»
2	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе «Оды на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны, 1747 года»)
3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
4	Г.Р. Державин. Стихотворения
5	П.М. Кержаскин. Повесть «Богдан Лисин»
6	И.А. Крылов. Басни
7	В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады
8	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
9	А.С. Пушкин. Стихотворения
10	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»
11	А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)

12	А.С. Пушкин. Поэзия «Медной всадника»		
13	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»		
14	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения		
15	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»		
16	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»		
17	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»		
18	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»		
19	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»		
20	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»		
21	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, П.М. Языков		
22	И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору		
23	Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору		
24	Ф.И. Тютчев. Стихотворения		
25	А.А. Фет. Стихотворения		
26	Н.А. Некрасов. Стихотворения		
27	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дядя помещик», «Гризунов и писарь»		
28	Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору		
29	Л.Н. Толстой. Рассказы «После бала» и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору		
30	А.П. Чехов. Рассказы: «Кипяточка фамилия», «Мальчик», «Хирургия», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Пистолет п тонкий», «Знакомство с самим собой» и другие		
31	А.К. Толстой. Стихотворения		
32	И.А. Бунин. Стихотворения		
33	А.А. Блок. Стихотворения		
34	В.В. Маяковский. Стихотворения		
35	С.А. Есенин. Стихотворения		
36	Н.С. Гумилев. Стихотворения		
37	М.И. Цветаева. Стихотворения		

38	О.Э. Миндальштам. Стихотворения
39	Б.И. Пастернак. Стихотворения
40	А.И. Кудряк (одно произведение по выбору)
41	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
42	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Передрыв», «Гармония», «Или годятся», «Шелесток» и другие)
43	В.М. Шукшин. Рассказы: «Чулки», «Стенка Разина», «Критика» и другие
44	А.Н. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX – XXI вв.: Ф.А. Абрамзон, А.Г. Аверченко, Ч.П. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, И.П. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, И.П. Ильин, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Н.Н. Лобков, Е.И. Лосев, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Л. Распутин, А.Н. и Л.П. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Таффик, И.С. Шмелёв и другие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX – XXI вв. (стихотворения указанных авторов могут быть включены в часть I контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, И.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Купцов, Ю.Д. Левитинский, Ю.П. Мориц, Е.П. Окундава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Снежная, К.М. Симонов и другие
47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гиззатов, М. Кирин, Г. Тукай, К. Кулшев и другие
48	Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

»;

5) подпункт 21.3 пункта 21 изложить в следующей редакции:

«21.3. В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общая численность часов, рекомендуемых для изучения родного (русского) языка, – 258 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 (1 час в неделю).

Несмотря на короткий период общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения личностных, предметных и предметной образовательной нагрузки.

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В предмете по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки: в первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволяет раскрыть взаимосвязи языка в истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета и общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, осознание культурной межкультурной общности. Вторым блоком «Культура речи» ориентировано на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, пользование речевой культурой, практическое овладение культурой речи: способами осознанного использования нормы русского литературного языка в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, личностности, чистоты, богатства и выразительности, максимальное использование норм, развитие потребности обращаться к нормативным стандартам современного русского литературного языка и совершенствование условий коммуникации. В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности и их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умения определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные характеристики партнера, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать,

п) создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистический принадлежностей»;

б) дополнить пункт 22 подпунктом 22.5.4.1 следующего содержания:

«22.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгейского) языка, в рамках соблюдения типовых нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

7) в пункте 23:

подпункт 23.5.4 изложить в следующей редакции:

«23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (адыгейского) языка, 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)»;

дополнить подпунктом 23.5.4.1 следующего содержания:

«23.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгейского) языка, в рамках соблюдения типовых нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

8) в пункте 24:

подпункт 24.5.4 изложить в следующей редакции:

«24.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (адыгейского) языка, 26 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)»;

дополнить подпунктом 24.5.4.1 следующего содержания:

«24.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгейского) языка, в рамках соблюдения типовых нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

9) пункт 25 дополнить подпунктом 25.5.5.1 следующего содержания:

«25.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

организаций к выбору родного (абинчского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

10) в пункте 26:

подпункт 26.5.4 изложить в следующей редакции:

«26.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балхарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).»;

дополнить подпунктом 26.5.4.1 следующего содержания:

«26.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балхарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

11) в пункте 27:

в абзаце четвертом подпункта 27.5.3 слова «неравного отношения» заменить словами «неравного отношения»;

подпункт 27.5.4 изложить в следующей редакции:

«27.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балхарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).»;

число подпункта 27.5.4.1 следующего содержания:

«27.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балхарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

12) в пункте 28:

подпункт 28.5.4 изложить в следующей редакции:

«28.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балхарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).»;

дополнить подпунктом 28.5.4.1 следующего содержания:

«28.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (бурятского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

13) пункт 29 дополнить подпунктом 29.5.4.1 следующего содержания:

«29.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (бурятского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

14) пункт 30 дополнить подпунктом 30.5.4.1 следующего содержания:

«30.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (бурятского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

15) в пункте 31:

подпункт 31.5.5. изложить в следующей редакции:

«31.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, — 237 часов; в 1 классе — 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.»

дополнить подпунктом 31.5.5.1 следующего содержания:

«31.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (бурятского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

16) в пункте 32:

в абзаце втором подпункта 32.5.3 слова «по государственному языку» заменить словами «по родному языку»;

дополнить подпунктом 32.5.4.1 следующего содержания:

«32.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (бурятского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

17) в пункте 33;

подпункт 33.5.4 изложить в следующей редакции:

«33.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (капсского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)»;

дополнить подпунктом 33.5.4.1 следующего содержания:

«33.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (капсского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

18) пункт 34 дополнить подпунктом 34.5.4.1 следующего содержания:

«34.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (дартинского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

19) пункт 35 дополнить подпунктом 35.5.4.1 следующего содержания:

«35.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (долганского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

20) в пункте 36;

подпункт 36.5.4 изложить в следующей редакции:

«36.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кыгушского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)»;

дополнить подпунктом 36.5.4.1 следующего содержания:

«36.5.4.1 Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (абхазского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

21) в пункте 37:

подпункт 37.5.4 изложить в следующей редакции:

«37.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абхазско-черкесского) языка – 237 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).»;

дополнить подпунктом 37.5.4.1 следующего содержания:

«37.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (абхазско-черкесского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

22) в пункте 38:

подпункт 38.5.4 изложить в следующей редакции:

«38.5.4 Содержание программы по родному (абхазско-черкесскому) языку интегрировано с курсом родной (абхазско-черкесской) литературы.»;

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абхазско-черкесского) языка – 237 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).»;

дополнить подпунктом 38.5.4.1 следующего содержания:

«38.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (абхазско-черкесского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

23) пункт 39 дополнить подпунктом 39.5.4.1 следующего содержания:

«39.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

организаций и выбору родного (языкового) языка, и рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

24) пункт 40 дополнить подпунктом 40.5.3.1 следующего содержания:

«40.5.3.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций и выбору родного (языкового) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

25) в пункте 41:

подпункт 41.5.4 изложить в следующей редакции:

«41.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (языкового) языка (лингвистическое направление), 237 часов: в 1 классе – 39 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).»;

дополнить подпунктом 41.5.4.1 следующего содержания:

«41.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций и выбору родного (языкового) языка (языкового направления), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

26) пункт 42 дополнить подпунктом 42.5.4.1 следующего содержания:

«42.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций и выбору родного (языкового) языка (собственно кирявского языка), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

27) пункт 43 дополнить подпунктом 43.5.4.1 следующего содержания:

«43.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций и выбору родного (языкового) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

28) пункт 44 дополнить подпунктом 44.5.4.1 следующего содержания:

«44.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (комитетского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

29) пункт 45 дополнить подпунктом 45.5.4.1 следующего содержания:

«45.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (комитетского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

30) пункт 46 дополнить подпунктом 46.5.5.1 следующего содержания:

«46.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (крымскотатарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

31) в пункте 47:

в абзаце первом подпункта 47.5.4 слова «и перцептивного отношения» заменить словами «чувствительности к отношениям»;

подпункт 47.5.5 изложить в следующей редакции:

«47.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения крымскотатарского языка, – 217 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).»;

дополнить подпунктом 47.5.5.1 следующего содержания:

«47.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (крымскотатарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

32) пункт 48 дополнить подпунктом 48.5.4.1 следующего содержания:

«48.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (кумыкского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

33) в пункте 49:

подпункт 49.5.4 изложить в следующей редакции:

«49.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (языкового) языка, 257 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).»;

дополнить подпунктом 49.5.4.1 следующего содержания:

«49.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (языкового) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

34) пункт 50 дополнить подпунктом 50.5.4.1 следующего содержания:

«50.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (языкового) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

35) в пункте 51:

в абзаце четвертом подпункта 51.5.1 слово «интерактивность» заменить словом «увлекательность»;

дополнить подпунктом 51.5.4.1 следующего содержания:

«51.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (материнского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

36) пункт 52 дополнить подпунктом 52.5.4.1 следующего содержания:

«52.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (материнского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

37) пункт 53 дополнить подпунктом 53.5.5.1 следующего содержания:

«53.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

организаций к выбору родного (материнского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

38) пункт 54 дополнить подпунктом 54.5.4.1 следующего содержания:

«54.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (материнского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

39) пункт 55 дополнить подпунктом 55.5.4.1 следующего содержания:

«55.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (материнского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

40) пункт 56 дополнить подпунктом 56.5.4.1 следующего содержания:

«56.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (материнского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

41) пункт 57 дополнить подпунктом 57.5.4.1 следующего содержания:

«57.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (материнского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

42) пункт 58 дополнить подпунктом 58.5.3.1 следующего содержания:

«58.5.3.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (материнского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

43) в пункте 59:

в абзаце третьем подпункта 59.5.1 слово «отделочные» заменить словом «универсальные»;

в абзаце четвертом подпункта 59.5.3 слова «интерактивные» заменить словами «универсальные» и «интерактивные»;

дополнить подпунктом 59.5.4.1 следующего содержания:

«59.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (русинского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

44) пункт 60 дополнить подпунктом 60.5.4.1 следующего содержания:

«60.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (белорусского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

45) пункт 61 дополнить подпунктом 61.5.4.1 следующего содержания:

«61.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (эстонского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

46) пункт 62 дополнить подпунктом 62.5.4.1 следующего содержания:

«62.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (финского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

47) пункт 63 дополнить подпунктом 63.5.4.1 следующего содержания:

«63.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (татарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

48) пункт 64 дополнить подпунктом 64.5.4.1 следующего содержания:

«64.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (татарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

49) в пункте 65:

и абзаце третьем подпункта 65.5.1 слова «энергичность» заменить словом «уважительная»;

дополнить подпунктом 65.5.4.1 следующего содержания:

«65.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (украинского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

50) пункт 66 дополнить подпунктом 66.5.4.1 следующего содержания:

«66.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (узбекского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

51) пункт 67 дополнить подпунктом 67.5.6.1 следующего содержания:

«67.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (узбекского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

52) пункт 68 дополнить подпунктом 68.5.5.1 следующего содержания:

«68.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (украинского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

53) пункт 69 дополнить подпунктом 69.5.4.1 следующего содержания:

«69.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (финского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

54) пункт 70 дополнить подпунктом 70.5.4.1 следующего содержания:

«70.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (казахского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

55) в пункте 71:

в абзаце первом подпункта 71.5.1 слово «отсрочиваючи» заменить словом «уважливим»;

дополнить подпунктом 71.5.4.1 следующего содержания:

«71.5.4.1. Возможна коректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (хакасского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

в абзаце втором подпункта 71.10.1 слово «Гіт першості» заменить словами «Дружба между народами»;

56) в пункте 72:

в подпункте 72.5.3 слово «отсрочиваючи» заменить словом «уважливим»;

дополнить подпунктом 72.5.6.1 следующего содержания:

«72.5.6.1. Возможна коректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (хакасского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

57) пункт 73 дополнить подпунктом 73.5.1.1 следующего содержания:

«73.5.1.1. Возможна коректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (хакасийского) языка (абуринский диалект), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

58) пункт 74 дополнить подпунктом 74.5.4.1 следующего содержания:

«74.5.4.1. Возможна коректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (черкесского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

59) пункт 75 дополнить подпунктом 75.5.4.1 следующего содержания:

«75.5.4.1. Возможна коректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

организаций к выбору родного (чувашского) языка, в рамках соблюдения экспертных нормативов к целевой образовательной нагрузке»;

60) в пункте 76:

и абзаце третьем подпункта 76.5.1 слово «неравномерно» заменить словом «уважительно»;

дополнить подпунктом 76.5.4.1 следующего содержания:

«76.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чувашского) языка, в рамках соблюдения экспертных нормативов к целевой образовательной нагрузке»;

61) в пункте 77:

и абзаце третьем подпункта 77.5.1 слово «откровенности» заменить словом «уважительно»;

в абзаце первом подпункта 77.10.1 слово «Толерантность» заменить словом «Дружба между народами»;

дополнить подпунктом 77.5.4.1 следующего содержания:

«77.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чувашского) языка, в рамках соблюдения экспертных нормативов к целевой образовательной нагрузке»;

62) в пункте 78:

в абзаце третьем подпункта 78.5.1 слово «неравномерно» заменить словом «уважительно»;

дополнить подпунктом 78.5.4.1 следующего содержания:

«78.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (чувашского) языка, в рамках соблюдения экспертных нормативов к целевой образовательной нагрузке»;

63) пункт 78¹ дополнить подпунктом 78.5.4.1 следующего содержания:

«78.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

организаций к выбору родного (тувинского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

64) пункт 79 дополнить подпунктом 79.5.7.1 следующего содержания:

«79.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (эвенкийского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

65) пункт 80 дополнить подпунктом 80.5.6.1 следующего содержания:

«80.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (эвенского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

66) пункт 81 дополнить подпунктом 81.5.4.1 следующего содержания:

«81.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (эрианского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

67) пункт 82 дополнить подпунктом 82.5.4.1 следующего содержания:

«82.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (иванского якутского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

68) пункт 83 дополнить подпунктом 83.5.4.1 следующего содержания:

«83.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (тувинского якутского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

69) пункт 84 дополнить подпунктом 84.5.4.1 следующего содержания:

«84.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (якутского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

70) пункт 85 дополнить подпунктом 85.5.4.1 следующего содержания:

«85.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственными (своим) языки, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

71) пункт 86 дополнить подпунктом 86.2.12.1 следующего содержания:

«86.2.12.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (русской) литературы (русской), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

72) пункт 87 дополнить подпунктом 87.5.8.1 следующего содержания:

«87.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (абхазской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

73) пункт 88 дополнить подпунктом 88.5.6.1 следующего содержания:

«88.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (адыгейской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

74) пункт 89 дополнить подпунктом 89.5.8.1 следующего содержания:

«89.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (адыгейской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

75) пункт 90 дополнить подпунктом 90.5.4.1 следующего содержания:

«90.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (адыгейской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

76) пункт 91 дополнить подпунктом 91.5.6.1 следующего содержания:

«91.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (башкирской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

77) пункт 92 дополнить подпунктом 92.5.7.1 следующего содержания:

«92.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (башкирской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

78) пункт 93 дополнить подпунктом 93.5.7.1 следующего содержания:

«93.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (башкирской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

79) в пункте 94:

в абзаце третьем подпункта 94.6.4.5 слово «толерантно» исключить;

дополнить подпунктом 94.5.11.1 следующего содержания:

«94.5.11.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (бурятской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

80) пункт 95 дополнить подпунктом 95.5.10.1 следующего содержания:

«95.5.10.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (якутской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

81) пункт 96 дополнить подпунктом 96.5.8.1 следующего содержания:

«96.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (марийской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

82) пункт 97 дополнить подпунктом 97.5.5.1 следующего содержания:

«97.5.3.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (доиндустриальной) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

83) пункт 98 дополнить подпунктом 98.5.3.1 следующего содержания:

«98.5.3.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (индустриальной) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

84) пункт 99 дополнить подпунктом 99.5.4.1 следующего содержания:

«99.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (кабардино-черкесской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

85) пункт 100 дополнить подпунктом 100.5.7.1 следующего содержания:

«100.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (караимской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

86) пункт 101 дополнить подпунктом 101.5.9.1 следующего содержания:

«101.5.9.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (кряшаской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

87) пункт 102 дополнить подпунктом 102.5.8.1 следующего содержания:

«102.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (кэрельской) литературе (ливвиковское наречие), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

88) пункт 103 дополнить подпунктом 103.5.9.1 следующего содержания:

«103.5.9.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (карельской) литературы (соответствие карельское название), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

89) пункт 104 дополнить подпунктом 104.5.9.1 следующего содержания:

«104.5.9.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (коми) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

90) пункт 105 дополнить подпунктом 105.5.4.1 следующего содержания:

«105.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (коми-пермяцкой) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

91) пункт 106 дополнить подпунктом 106.5.7.1 следующего содержания:

«106.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (краснокоотатарской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

92) пункт 107 дополнить подпунктом 107.5.6.1 следующего содержания:

«107.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (вузьякской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

93) пункт 108 дополнить подпунктом 108.5.5.1 следующего содержания:

«108.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (лавской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

94) пункт 109 дополнить подпунктом 109.5.8.1 следующего содержания:

«109.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (материнской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

95) пункт 110 дополнить подпунктом 110.5.7.1 следующего содержания:

«110.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (материнской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

96) пункт 111 дополнить подпунктом 111.5.6.1 следующего содержания:

«111.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (материнской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

97) пункт 112 дополнить подпунктом 112.5.5 (следующего содержания):

«112.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (материнской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

98) пункт 113 дополнить подпунктом 113.5.4.1 следующего содержания:

«113.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (материнской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

99) пункт 114 дополнить подпунктом 114.5.7.1 следующего содержания:

«114.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (материнской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

100) пункт 115 дополнить подпунктом 115.5.4.1 следующего содержания:

«115.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

приглашений к выбору изучения родной (узбекской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

101) пункт 116 дополнить подпунктом 116.5.1 следующего содержания:

«116.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (узбекской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

102) пункт 117 дополнить подпунктом 117.5.8.1 следующего содержания:

«117.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (таджикской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

103) пункт 118 дополнить подпунктом 118.5.8.1 следующего содержания:

«118.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (ташкентской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

104) пункт 119 дополнить подпунктом 119.5.8.1 следующего содержания:

«119.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (узбекской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

105) в пункте 120:

в подпункте 120.5.2 слово «интерактивности» заменить словом «дружбы», дополнить подпунктом 120.5.11.1 следующего содержания:

«120.5.11.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (узбекской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

106) пункт 121 дополнить подпунктом 121.5.6.1 следующего содержания:

«121.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

приглашений к выбору изучения родной (украинской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

107) пункт 122 дополнить подпунктом 122.5.5.1 следующего содержания:

«122.5.5.1 Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (украинской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

108) пункт 123 дополнить подпунктом 123.5.9.1 следующего содержания:

«123.5.9.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (французской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

109) пункт 124 дополнить подпунктом 124.5.10.1 следующего содержания:

«124.5.10.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (казахской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

110) пункт 125 дополнить подпунктом 125.5.5.1 следующего содержания:

«125.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (казахской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

111) пункт 126 дополнить подпунктом 126.5.6.1 следующего содержания:

«126.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (хантыйской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

112) пункт 127 дополнить подпунктом 127.5.4.1 следующего содержания:

«127.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (чеченской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

113) пункт 128 дополнить подпунктом 128.5.6.1 следующего содержания:

«128.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (русской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

114) пункт 129 дополнить подпунктом 129.5.4.1 следующего содержания:

«129.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (русской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

115) пункт 130 дополнить подпунктом 130.5.4.1 следующего содержания:

«130.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (русской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

116) пункт 131 дополнить подпунктом 131.5.6.1 следующего содержания:

«131.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (русской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

117) пункт 132 дополнить подпунктом 132.5.5.1 следующего содержания:

«132.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (русской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

118) пункт 133 дополнить подпунктом 133.5.7.1 следующего содержания:

«133.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (русской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

119) пункт 134 дополнить подпунктом 134.5.6.1 следующего содержания:

«134.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (адаптированной) литературы, в рамках соблюдения личностных нормативов к моделирующей образовательной нагрузке»;

120) пункт 135 дополнить подпунктом 135.5.9.1 следующего содержания:

«135.5.9.1. Нижесказанная корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (адаптированной) литературы, в рамках соблюдения личностных нормативов к моделирующей образовательной нагрузке»;

121) пункт 136 дополнить подпунктами 136.9 и 136.10 следующего содержания:

«136.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (индикатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Таблица 7

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
I	Коммуникативные умения
I.1	Говорение
I.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с собой подводя свои речевые эталоны, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
I.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе описание характеристик, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического

	высказывания (5-6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание аргументированного текста с вербальными и (или) зрительными опорami (объём – 5-6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, в письменном основном варианте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Слуховое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов)
1.3.3	Читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Написание речи</i>
1.4.1	Писать короткое поздравление с праздником и соответствию с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая

	речевой этикет, принятой в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Устные этикет и навыки
2.1	Общительность стороны речи
2.1.1	Различать на слух и похвату. без ошибок, ведущих к сообщению, произношению, единицы и правильности ударением и фразы с выделением их ритмико-интонационных особенностей. в том числе признать, пришло отсутствие фразеологизмов ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные литературные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале. о сбалансированном уровне чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать по слуху слова составные основные прилагательные
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки и конце предложения, запятую при перечислении и обращении, анестроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 625 лексических единиц (слова, словосочетания, речевые единицы) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, полученных на уровне базового общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках образовательного содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образующиеся с использованием аффиксации: приставки суффиксальные с суффиксами <i>-er/-or, -ist, -ician/-ian</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	родственные слова, образованные с использованием аффиксов: имена прилагательные с суффиксами <i>-ful, -less(-ly)</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксов: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксов: имена существительные и наречия с отрицательными префиксами <i>im-</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи звуковые синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вторичнообразованные слова
2.4	Грамматическая структура речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения о нескольких обстоятельствах, перечисленных в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (интерrogative) и разделительный вопрос и Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в виде-временных формах действительного злоса в изъявительном наклонении и Present/Past/Future Tense и повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями

настоящего и прошедшего времени	
2.4.7	Распознавать в письменных и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Соприкоснувшиеся языки и культуры
3.1	Познавать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно информать адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в визите, формуляре)
3.4	Описывать близкими знаками и списку изучаемых портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представить Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Комплексные умения Владеть коммуникативными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку в том числе интекстуальную, интерпретировать информацию, не содержащуюся в исходном для понимания основном содержании прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в сложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать справочные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 7.1

Примерные элементы содержания (5 курс)

Код	Проверяемый элемент содержания

	Коммуникативные умения		
1.1	Понимание		
1.1.1	Диалогическая речь		
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фокус-фраз, с соблюдением норм речевого этикета, проявляя вежливость (страниц) изучаемого языка (объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника)		
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника		
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложенное собеседником		
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных типов, запрашивать интересующую информацию		
1.1.2	Монологическая речь		
	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных устных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фокус-фраз (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)		
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), а также характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)		

1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанных текстов
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников в ситуациях (всербалыш) общения на уличном языке. При опосредованном общении: дальнейшее развитие построения и понимания на слух сложных адаптированных аудиальных текстов, содержащих отдельные непонятные слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием аудиотекстов (в том числе аудиотекстов) для аудирования – для 1 минуты
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) и ориентироваться на слух текста. Искорректировать известные слова, неслучайные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделить запрашиваемую информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, и ориентироваться на слух текста
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать, про себя и понимать учебные и учебные адаптированные аудиальные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные непонятные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (глубина текстов (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение

	признавать основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, и интерпретировать лезовжные слова, несущие смысловую нагрузку основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в экспозиционной (хвостной) форме
1.3.3	Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с речевой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Знать умение писать в формуляре заявление о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (страницах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (страницах) изучаемого языка (объем письма – не более 60 слов)
2	Языковые умения и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и визуально, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесено слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствием фразового ударения на служебных словах чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных путешествий текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация

2.2.1	Признавание и описание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания; точное, недвусмысленное и беспристрастное значение в контексте предложения, записанной при пересказе и обращении, эпитеты
2.2.3	Пунктуационно правильное и соответствие с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. оформление элементарного сообщения личным характером
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и письменное и звучащее тексты и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речений, фраз), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or</i> (teacher/visitor), <i>-ist</i> (scientist, tourist), <i>-ion/-tion</i> (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ful</i> (wonderful), <i>-ive/-an</i> (Russian/Annetician)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> (recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>dis-</i> (unhappy, unavailability, unkindly)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание и письменное и звучащее тексты и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими объектами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (интерrogative) и разделительный инфинитив в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога и пассивным значением в Present Perfect Tense в действительных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Нарения в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и понимание социокультурных элементов речевого поведения этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического общения (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической основной лексики и речевых образцов тематического общения (некоторые национальные праздники, традиции в отношении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Пасхество, Навики года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательности, выразительная лексика), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в отношении досуга и питания, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании аудиотекст, в том числе

	контекстуальной. сопостав
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, фраз
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для извлечения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (актературные персонажи)
В	Досуг и увлечения (любим) интересные события (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Иной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Таблица 7.2

**Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (6 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение

1.1.1	Нести разные виды диалогов (диалог-этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, приветствия страны (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, и т.п.) в виде характеристики, повествования (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.3	Изложить основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко изложить результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смешанное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные

	аутентичные тексты, содержащие полные возможные слова, с кодированием шрифтшрифтовой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя письменные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами (правилами) этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать элементарные письменные личные характера, соблюдая принятой стиль, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания с использованием образц. плана, ключевых слов, картинок (объём письменного до 70 слов)
2	<i>Навычные умения и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к искажению коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными сигналами: переносить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, двоеточие, тире, интонационно правильно информировать собеседника ообщением личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц: слова, словосочетания, речевых клише; с произвольным употреблением в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, отмеченных речью), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания; с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов <i>-ing</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -ly</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречные словосочетания
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности взаимодействия
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и описывать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различия коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

	и устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>which, which, that</i>
2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи некая часть в вводных конструкциях действительного залога в изъявительном наклонении в Present/ Past Continuous Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, may / have to, must, should, need</i>)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody, something, anything</i> и другие), <i>every</i> и прилагательные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения лет и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Идентифицировать отдельные социокультурные элементы речевого поведения этноса и страны (странам) изучаемого языка

	в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка и речевых тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном порядке речевой страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания воспринимаемого (прочитанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в лекционных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 7.3

Проверяемые элементы содержания (6 часов)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалоговая речь Различные коммуникативных умений диалоговой речи, а именно: умение вести разговоры и стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов

	и (план иллюстраций, фактификой с соблюдением норм речевого этикета, прожитых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: поздравлять, поощрять/отвечать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо расширять на поздравление, выражать благодарность, вежливо отказаться из предложения и отказаться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо отказываться (не отказываться) заканчивать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказываться (не отказываться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, отвечая на вопросы других людей, изложить свое отношение к обсуждаемым фактам в сообщениях, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с тематическим содержанием коммуникативных целей речи в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с коммуникативных речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фактификой (объем монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека и из литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (рассказ)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое и четкое результаты выполненной проектной работы

1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя в диалоговой и вербальной (невербальной) речи на услышанное. При опосредованном общении: понимание различия восторжения и понимания на слух голосовых записей в аудиовизуальных аудиотекстах, содержащих отдельные называемые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание и зависимости от коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – от 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, оппорировать лезвковые слоп, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделить запрашиваемую информацию, представленную в конкретной (языковой) форме, и извлечь ее на слух текста
1.3	Чтение вслух Развитие умения читать про себя и понимать аудиовизуальные аудиовизуальные тексты разных жанров и слоп, содержащие отдельные называемые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250 – 340 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), контролировать содержание текста по заголовку (названию текста), извлекать необходимые слоп, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слоп в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

2.2.3	Пунктуационно правильное и соответствие с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформленное электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением функциональностей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация;
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -ing- (<i>reading</i>)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (<i>curious</i>), -ing (<i>relating</i>), -less (<i>careless</i>), -ive (<i>impressive</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными союзами <i>who, which, what</i>
2.4.2	Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в инфинитивных формах действительного залога и в именном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, may/might, must</i> ,

	<i>should, need</i>
2.4.6	Числа, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.7	Поворотные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>something, anything, something</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everything, everything</i> и другие) и тождественных (утвердительных и отрицательных) и восклицательных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведения и этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического общения (в ситуациях общения, в том числе «Домаш», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического общения (некоторые национальные праздники, традиции питания и праздничная досуга, типичные особенности повседневной жизни)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка, знаменитых государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения важных национальных праздников (Рождество, Нового года, День матери и других праздников), о значимости образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными литературными произведениями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковой среде образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой паспорт на английском языке (в анкете, «паспорте»)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого

ЯЗЫК	
3.7	Умение кратко представлять эскалаторные культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (религиозные праздники, традиции в проведении досуга и питания), приобщение к известным достопримечательностям)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, фраз
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для извлечения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современных подростков (экскурсии, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, учебные предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы и свободное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природные и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населённого пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое

	положения, этициды, исследования, официальные язык, доминирующая культура, культурные особенности (западные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

Таблица 7.4

Проверочные требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверочные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог; включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях официального общения с персоналом п (или) предприятия обслуживания, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Сопоставлять разные виды коммуникативных высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с персоналом и (или) зрительскими опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с персоналом и (или) зрительскими опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты письменной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (прямое звучание текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (прямое звучание текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Самостоятельное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя восполненные тексты (газеты) и понимать приложенную к ним информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдать речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Составлять кратчайшее письменное высказывание с использованием образц. планов. включенных слов (объем высказывания – до 90 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух в аудиотексте, без ошибок, звуки и словоупотребления, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

	В том числе проанализировать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие подготовленные аутентичные тексты объемом до 100 слов, лексические на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать вслух слова и фразы по основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Выявлять орфографические навыки: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении в обращении, тире, двоеточие, правильно оформлять элементарное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте (100) лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках образовательного содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации; имена существительные с помощью суффиксов -ость, -ение
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации; имена прилагательные с помощью суффиксов -ость, -ий, -у
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации; имена прилагательные к варениям с помощью приставочных префиксов <i>до-/по-</i>

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы существительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи известные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интерпретационные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматических структур речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в английском языке, различных коммуниктивных типов предложений в английском языке
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be doing to</i> - информация и фразы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>what to</i> + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных

	формам выраженного залого (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать и письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественный глагол <i>study</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Сопоставительные знания и умения
3.1	Использовать аудельные социокультурные элементы речевого коммуникативного этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о сопоставительном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Иметь компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переопрашивать, просить повторить, уточняя значение познаваемых слов, этноцентризм, информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в сложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных техник, соблюдая правила информационной

	безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать тематические словари и справочники, в том числе информационно-справочные скетчи в электронной форме

Таблица 7.5

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи: в имитационных и реальных условиях вести диалог по темам, в стандартных ситуациях повседневного общения в рамках тематического содержания речи о знакомых лицах, известных событиях, реальных ситуациях и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: приветствовать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перебивать, поздравлять с праздником, поздравить с днем рождения и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо сосогласоваться на предложение и отказаться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог побуждения и действия: обращаться с просьбой, вежливо сосогласоваться (не сосогласоваться) выполнить просьбу, приглашать собеседника в совместной деятельности, вежливо сосогласоваться (не сосогласоваться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: спрашивать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с инициации спрашивающего на инициацию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь
	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание

	успешных связных мимолетных высказываний с использованием основных коммуниктивных лингв. ролей и стандартных ситуативных коммуникативного общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, имен, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем мимолетных высказывания 8-9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмет, местности, экспозиции и одежды человека), в том числе характеристика образа характера реального человека или литературного персонажа
1.1.2.2	Изложение (описание)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальных (словесных) реакций на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные значимые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с полным или частичным пониманием содержания текста – умение определить основную тему и главные факты (события). В воспроизводимом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации умение выделить запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспроизводимом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать при себе и понимать прочитанные литературные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные значимые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста во глаголку (началу текста), полноту/завершенность изложенных фактов (событий), идентифицировать известные слова, воспроизводить для понимания основного содержания, понимать интерпретационные связи
1.3.2	Чтение с пониманием извлекаемой информации – умение находить в прочитанном тексте в соответствии с заданием информацию
1.3.3	Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с речевой коммуниктивной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с требованиями, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Письменное заявление сообщения личного характера в соответствии с требованиями неофициальной этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного заявления с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного заявления – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Понимание на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к ошибкам в коммуникции, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших письменных текстов, построенных на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 100 слов)

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков преположения: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационный предельное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране (странах) изучаемого языка, информативно электронным сообщениям личным характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и понимание и звучащем тексте и употреблению в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многословные лексические единицы, синонимы. Антонимы
2.3.3	Интерэкспрессивные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреблению в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса <i>in-</i> (<i>intelligent</i>)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: <i>-ment</i> (<i>development</i>), <i>-ness</i> (<i>kindness</i>)
2.3.6.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> (<i>friendly</i>), <i>-one</i> (<i>fatone</i>), <i>-y</i> (<i>busy</i>)
2.3.6.4	образование имен прилагательных и прилагательных при помощи префикса <i>in-</i> (<i>informal, independent, impossible</i>)
2.3.7	Основные способы словообразования словосложения:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Распознавание и понимание и звучащем тексте и употреблению в устной

	и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция <i>would to</i> + инфинитив в пассиве
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол <i>might</i>
2.4.7	Перечня, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.8	Местоместные <i>adverbials</i> , <i>both, all, one</i>
2.4.9	Краткие числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведения этноста в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и повседневный досуг, система образования)
3.3	Знание социокультурного контекста родной страны и страны (стран) изучаемого языка; знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождество, Новый год, День матери и других праздников), с общепринятыми образами жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми, с доступными и приемлемыми образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также письма и фангпосты своим родственникам и друзьям на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)

3.6	Умение правильно оформлять электронные сообщения личного характера в соответствии с нормами вежливости общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные ценности родной страны и страны (стран) изучаемого языка (национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о знаменитых лицах родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Коммуникативные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковых, в том числе контекстуальных, данных
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении неизвестных слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переформулировать, просить повторить, уточняя значение неизвестных слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, лексики
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прислушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
A	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки, одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная жизнь, изучаемые предметы,

	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в разное время года. Визит карточки
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикая и домашние животные. Климат; погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание разных транспортных средств. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, климат, официальное языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Известные люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

Таблица 7.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос; коммуникационный диалог, включающий разные виды диалогов) и речевых тематических содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с собеседником и (или) привлечение опорам, с использованием форм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик на сторону каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказывания (описание,

	В том числе характеристика, сопоставление (сравнение) с вербальными и (или) зрительными образами в разных тематических содержаниях речи (объём минимального высказывания 9-10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание (сжатый пересказ) текста с вербальными и (или) зрительными образами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 9-10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (протяг звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу выступления
1.3	Словесное чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несложные тексты (таблицы) и воспринимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации,

		символах речевой этикет; приветий в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2		Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет; приветий в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3		Сформулировать наиболее письменное высказывание с использованием образца, планш. таблицы и (или) прочтаниями (прочтаниями) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2		Языковые знания и навыки
2.1		Фонетическая сторона речи
2.1.1		Воспринимать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2		Выразительно читать вслух небольшие адекватные своему уровню тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с правилами чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3		Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2		Орфография и пунктуация
2.2.1		Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2		Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуацию правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3		Лексическая сторона речи
2.3.1		Распознавать и изучаемом и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц

	обсуждениях сложных ситуациях общения в рамках отобранного тематического содержания, с акцентированной суггестивностью лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации имен существительных – с помощью суффиксов <i>-ness, -ity, -ship</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации имен прилагательных – с помощью суффиксов <i>-ed и -ing</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации имен прилагательных – с помощью префикса <i>dis-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конвербов: имя существительное от неопределенной формы глагола (<i>to work – a worker</i>), глагол от имени существительного (<i>to wash – to washer</i>), имя существительное от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные множественные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фирменные логотипы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуниктивных типов предложения английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в <i>Basic Perfect Tense</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельствоные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласованно подлежащего, выраженного сократительным существительным (<i>body, people</i>), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>try, let, to love, hate doing something</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to taste</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to</i> и инфинитив глагола: <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>look... and...</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с инфинитивом <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing sth</i> и <i>to stop to do sth</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в виде временных форм

	действительного залога и наклонением наклонения (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать и понимать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и вспомогательные глаголы в прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вспомогательные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи страдательные предложения (и его производные формы: <i>passive</i> и другие), <i>passive</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Создавать межкультурное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основы основные социокультурные элементы речевого поведения этикета в стране (странах) изучаемого языка и речевых темах конкретного содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, природные явления)
3.3	Оказывать помощь иностранцам в ситуациях повседневного общения (ориентировать в местонахождении объектов, сообщать возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Получать компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, тематическую, контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – перефразировать, просить повторить, уточнить значение непонятных слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для извлечения в тексте запрашиваемой информации

5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранных тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в возможных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать языковые навыки и стратегии, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 2.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Ком	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
	Различные коммуникативные умения диалогической речи, и умение умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах изучаемого языка) (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог побуждения к действию: обратиться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться

	(не соглашаясь) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-распрос: сообщить фактическую информацию, отвечая на вопросы разных людей, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогич
1.1.2	Мини-театральных ролях. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных хронологических изложений с использованием основных коммуникативных типов речи и стандартных ситуативных коммуникативных общении в рамках тематического содержания речи с использованием подросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, качества, личности и одежды человека), и при этом характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прислушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (двербальная) реакция на услышанное, использование чередовых или приемы повторения для уточнения отдельных деталей.

При отборе для аудирования: дальнейшее развитие умения и понимания на слух несложных речевых текстов, содержащих отдельные коммуникативные языковые явления, с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) и воспроизводить на слух текст, выделить главную информацию из простого текста, проанализировать содержание текста по плану сообщения, игнорировать лишние слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделить нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, проанализировать в эксплицированной (явной) форме, в воспроизводимом на слух тексте

1.3 *Смысловое чтение*
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления, с различной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (отбрасывая второстепенные), проанализировать содержание текста по заголовку (смыслу текста), определить логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать лишние слова, несущественные для понимания основного содержания, выделять интернациональные слова

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации умение находить и прочитанном тексте и понимать запродаваемую информацию, изданный студент в эксплицированной (левой) форме, обосновать найденную информацию о точках зрения ее экзистенции для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержащих сложных логических текстов, содержащих сложные логические логические явления умения понять и точно понимать текст как основу для информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного логического), устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, изложенных в тексте фактов и событий, составлять текст из разрозненных образцов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного для письменного сообщения
1.4.2	Заполнение пустых формулировок сообщения и себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Письменное электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем текста – от 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая структура речи</i>
2.1.1	Высказывание на слух и пассивное, без фонетических ошибок, подруга к обобщенным звукам, произносимое слов с приближенным произношением ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения

	на служебных словах, чтение полных слов составлю скланным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух печатных текстов, построенных на научном языковом материале, с соблюдением правил чтения в соответствии с интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух — до 114 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изучаемых слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, запятой, двоеточия и многоточия; знаков в конце предложения, принятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок слов и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand</i>), пролога
2.2.3	Пунктуационное оформление в соответствии с нормами русского языка, принятое в стране (странах) изучаемого языка, информативное элементарное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц), обслуживающих ситуации общения и речевые тематические содержания речи, с соблюдением соответствующей английской языковой нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и цельности высказывания (<i>firstly, firstly, at first, etc.</i>)
2.3.3	Многосложные словосочетные единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые гитолы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования аффиксация:

2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ness (carelessness), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования существительных:
2.3.8.1	образование имен существительных от неопределённой формы глагола (to walk - a walk)
2.3.8.2	образование имен существительных от прилагательного (rich - the rich)
2.3.8.3	образование глаголов от имен существительных (water - to water)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и осмысление и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.)
2.4.2	Изъявительные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи и настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений и Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, сказуемого и дополнения существительных (walk, ride) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both... and, ,
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing sth и to stop to do sth)

2.4.10	Понимает в виде примерных форм действительного лица в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Целочисленные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия <i>too, enough</i>
2.4.14	Отрицательные местоимения <i>none</i> и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие <i>little</i>
3	Современные знания о умениях
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основываясь на культурных элементах речевого коммуникативного этикета в коммуникативной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках ограниченного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социопсихологического портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символика, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образов жизни и др., доступных в языковом отношении
3.4	Понимание норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, символика, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранцы гостям в ситуациях

	повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Композиторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе интеллектуальной, логики; при говорении и письме логичности (толкования), ситуационных средств, отнесенных к предмету прямого общения
4.2	При координированном общении умение дополняться о значении незнакомого слов с помощью используемых языковых жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, повторять, уточнять значение непонятных слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний конечных слов, плана
4.5	Избирательное понимание информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прислушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Хобби и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупка одежды, обуви и продукты питания. Карманные деньги и
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение муниципальной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различные время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: flora и fauna. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные

	Бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности. Культурные особенности (цивилизационные ценности, традиции, обряды)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Таблица 7.8

Проверяемые требования к результатам обучения основной образовательной программы (9 класс)

Код примерного результата	Проверяемые предметные результаты обучения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Понимание
1.1.1	Воспринимать комбинированный диалог, включающий различные типы диалогов (диалог утвердительного характера, диалог – обоснование действия, диалог-разыгрывание) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать речевые акты монологического высказывания (описание, в том числе характеристика, монологовое (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание краткого (проблемного) текста с зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)

1.1.4	Называть результаты выполненной проектной работы (объём 10–12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные несложные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные несложные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с запросом, принятым в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать эссе (письма) общепersonal характера, соблюдая речевой этикет, принятой в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания с использованием образца, плана, таблицы, прототипного (проектного) текста

	(объём пересказываемого – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, хранящую информацию о содержании прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты индивидуальной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и по слуху, без ошибок, ведущие к ошибке коммуникативные, произносительные с правильными ударениями фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе предпаузы, признавая отсутствие фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Повторять правильно чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с выделением смысла чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Графическая и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками, правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки и знаки предложения, запятую при перечислении и обращениях, двоеточие, тире при оформлении сложного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранной тематической содержания, с выделением существующих в речи лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые клише, употребляемые с коммуникативной функцией:

2.3.3	глаголы – с помощью префиксов <i>under-, over-, in-, out-</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов <i>able-ible</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/dis-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основой числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>). сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с префиксом (<i>mother-in-law</i>), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>sick-looking</i>), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием комперсона: образованные глаголом прилагательного (<i>cool to cool</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать в употреблении в устной и письменной речи различные средства связи и лексе для обозначения длительности и частотности высказывания
2.4	<u>Грамматическая сторона речи</u>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (<i>Complex Object</i>) (<i>I want to have my hair cut</i>)

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения морального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (<i>long blond hair</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Иметь (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные практики, обычаи, традиции)
3.2	Выражать моральные значения, функции и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурных традициях родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (матерную родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсирующие умения
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении

	перекладом, використовувати при говорінні й спискує перифраз (тождество), синонімізм, синонімізм, описання предмета замість його назви, при читанні й аудіюванні мовленнєву ланку, в тому числі контекстуальну, інкорпорує інформацію, не міцуючуся необхідною для розуміння основного змісту мовленнєвого повідомлення (пропущаного) тексту або для наповнення в тексті замикаючої інформації
5	Участвовати в мовленнєвих учбових проєктах з використанням матеріалів на англійській мові з примесювання інформаційно-комунікативних технологій, робити приклади перформансів безпечної роботи в мережі Інтернет
6	Использовать языковые единицы и справочники, в том числе англо-українсько-світські системи в електронній формі

Таблица 2.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания	
I	Коммуникативные умения	
I.1	Говорение	
I.1.1	Диалогическая речь	
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалог, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (этикет диалог – диалог реплик со стороны каждого собеседника)	
I.1.1.1	Диалог этикетного характера: приветствовать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перестраивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравления, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) на просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Личност-распрост: сообщать фактическую информацию, отвечая на интересы разных людей, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции «спрашивающего» на позицию «отвечающего» и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, личност-распрост)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, признавать опыт собеседника (использовать) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, сомнение, отрицательную оценку обсуждаемых событий: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Многолетическая речь Развитие коммуникативных умений монополической речи: создание устных связей монополических высказываний с использованием различных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ответов, плана, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём коммуникативного высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмет, качество, личность и личность человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (событие)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Высказание и критическое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.1.2.5	Иллюстрировать (подчеркнуть) основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, приведенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказов по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной учебной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения недостающих деталей. При опосредованном общении: латентное понимание воспринятых и понятых на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные языковые явления, с разной глубиной понимания и их содержание в зависимости от коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять, запомнить, использовать слова, необходимые для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в краткой (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Самостоятельное чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяющие отдельные языковые явления, с различной глубиной понимания и их содержание в зависимости от коммуникативной задачи;

	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (заголовку текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, представлять текст (его отдельные части), интриговать возникающие слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать, интерпретировать слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её пригодности для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение вслух текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных речевых текстов, содержащих отдельные новизенные языковые явления, умения полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственные отношения между явлениями в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём дополнения пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i>
	Развитие умений письменной речи:
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений и соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) получения

	языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (страниц) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Составление небольшого письменного высказывания с использованием образц. плана, таблицы и (или) прочитанного (прислушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Изложение таблицы с краткой фразеологией содержания прочитанного (прислушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы и табличной записи представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Углубление знаний и навыков
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к изменению смысла, проношение слов с соблюдением правил ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовых ударений на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Углубление словарного запаса, чувств и эмоций
2.1.3	Различение на слух британского и американского произношения в прослушанных текстах для усиленного высказывания
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения в соответствующей ситуации, обеспечивающее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание русских слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точка, восклицательный

	и восклицательные знаки в конце предложения, запятой при перечислении и обращения, при нужных словах, обозначающих порядок чисел и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>).
2.2.3	а) транскрипция б) функционально правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, прилагание в стране (странах) и языка оформленное электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности излагаемых (<i>firstly, however, finally, of last etc.</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Иностранноиспользуемые слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование существительных с помощью префиксов <i>under-, over-, sub-, super-</i>
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible-</i>
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отглагольных префиксов <i>in-/on-</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы существительной с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>left-legged</i>)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ

	существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>rice-looking</i>)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-known</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	Грамматическая структура речи
	Распознавание в письменных и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want to have my hair cut.</i>)
2.4.2	Условные предложения условного характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения (<i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>)
2.4.4	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.5	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.7	Глаголы в видо-личных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Conditional Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present/Past Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементах речевого поведения этнической в англоязычной среде: типичное и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках учебного

	тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи: традиции в питании и проведение досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традицией проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковой компетенции образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Искусственно-мечтательности и межкультурного общения о межпоколенческих знаниях о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение при возможности межкультурного общения
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в явном виде)
3.6	Умение правильно оформлять элементарное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представить некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и проведения досуга и питания, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перефразы (синонимизация), синонимических средств, общепринятых примет и место его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении важных слов с помощью использования общепринятых жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, прерывать, повторять, уточнять непонятное
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, лексики
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературные персонажи)
В	Досуг и увлечения (хобби) современников подростка (чтение, кино, театр, музыка, мультимедиа, спорт, животные; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Экспрессивный образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, соблюдение правил этикета. Посещение врача
Д	Покупки: одежды, обуви и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различные времена года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей

	средств Клоузет, погоды. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Разные страны и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, религии, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы историч
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

136.10. Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) устанавливается перечень (коэффициент) примеряемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Таблица 7.10

Примеряемые при ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код примеряемого требования	Примеряемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность лингвистической коммуниктивной компетенции на диалоговом уровне и сформированности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, коммуниктивной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Осуществление основными видами речевой деятельности в рамках

	следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Счастливое время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Женщины страны и страны (страны) изучаемого языка. выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалогов и стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог расспрос, диалог обмена мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 2 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, о соблюдении норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прислушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты индивидуальной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащее до 2 минут сложные аудиотексты, содержащие отдельные непонятные слова и непонятные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текста
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащее до 2 минут сложные аудиотексты, содержащие отдельные непонятные слова и непонятные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием нужной (интересующей).

		запрашиваемой информации)
1.3		Словесное чтение
1.3.1		Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие знакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания
1.3.2		Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие знакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием сути (повторяющейся, зашифрованной информации)
1.3.3		Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты (рецензии, статьи, жанры и стили) объёмом 450 - 500 слов, содержащие знакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с полным пониманием содержания
1.3.4		Читать про себя сложные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4		Письменное реч.
1.4.1		Заполнять анкеты и формуляры, копируя в себя основные сведения, в соответствии с образцами, встречаемыми в стране (страниц) изучаемого языка
1.4.2		Писать электронное сообщение личным характером объёмом 100 - 120 слов, обобщая речевой этикет, принятый в стране (страниц) изучаемого языка
1.4.3		Составлять небольшое письменное высказывание объёмом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (приманного) текста
1.4.4		Преобразовывать предложенные схематические модели (таблицы, схемы) в текстовый вариант представления информации

1.4.5	Представлять результаты подготовленной учебной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая компетенция
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и точно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с определённым ритмико-интонационным рисунком, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие сюжетные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения в соответствии с изучаемой интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии и пунктуации изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационных навыков (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки и знаки предложения, апостроф, запятую при переименовании; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронные сообщения личного характера)
2.3	Знание и понимание основных звуковых изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуниктивных типов предложений изучаемого иностранного языка: понимание признаков изученных грамматических и лексических единиц по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовых отклонений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии и отклонениям грамматики изучаемого языка

1.4	Овладение написанием употреблений в устной и письменной речи на основе 13,500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включен 500 лексических единиц, освещенных на уровне начального общего образования, обращения родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.3	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с речевой коммуникативной задачей
3	Коммуникативные умения и умения Овладение коммуникативными умениями и умениями: знать (повнимать) речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий: знать (повнимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику лексическую страну (стран) изучаемого языка (основные грамматические правила, приёмы, нормы, система образования, этикетные особенности поведения гостей, традиции в быту); знать элементарные представления о различных народах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и равноправие культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Коммуникативные умения Овладение коммуникативными умениями: использовать при говорении ресурсы: при говорении и письме – парифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета своими словами

	при чтении и аудировании – понимать, в том числе контекстуально, логичку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности с предметной и междисциплинарным характером с использованием информационных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать лингвистические словари и справочники, а также число информационно-образовательные системы в электронной форме

Таблица 2.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на (Н) по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умений общаться и устной и письменной форме, используя речевые и коммуникативные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Задающий образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Религия страны и страны (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалогические виды диалогов, в стандартных ситуациях повседневного общения в рамках тематического содержания речи с использованием личных слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках коммуникативного

	диалогом, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перестраиваться, интересоваться с собеседником, излагать точку зрения и вежливо реагировать на изложение, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать дополнительную информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Классификационный диалог: изложить различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: развитие устных монологических высказываний в использовании различных коммуникативных типов речи и ставящихся ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов (или) иллюстраций, формул речевого этикета или без их использования (этикет монологических высказываний – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предметы, местности, внешности и одежды человека), и свои черты характеристики (черты характера) реального человека

	и в литературного персонажа)	
1.1.2.2	Понимание (смысление)	
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прочитанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	
1.1.2.4	Рассуждение	
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы	
1.1.2.6	Составление рассказов по картинкам	
1.1.2.7	Выражение и четкое аргументированное своего мнения по отношению к ученическому (принципиальному)	
1.2	Аудирование	
	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Индивидуально переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: понимание различных восприятия и понимания на слух сложных аудиальных текстов, содержащих отдельные непонятные языковые явления, с разной глубиной понимания их содержания и зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) или аудирования – до 2 минут)	
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию от избыточной, проанализировать содержание текста по запросу сообщения, идентифицировать незнакомые слова, существенные для понимания основного содержания	
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделить нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эквивалентной (линейной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	

1.3	Самостоятельное чтение			
		Различать умения читать про себя и находить необходимые логические тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные научные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание и взаимосвязи их представленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, затрагиваемой) информации, с целью понимания содержания текста (объём текста (текста) для чтения – 450 – 500 слов)		
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определить тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (отдельные информационные), прогнозировать содержание текста по заголовку (названию текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; сопоставлять текст (его отдельные части); выделять незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интерпретирующие слова			
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, затрагиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать, затрагиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать шифрованную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи			
1.3.3	Чтение составных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации			
1.3.4	Чтение с целью понимания содержания сложных научных текстов, содержащих отдельные научные явления – умения понять и точно понимать текст на основе его информационный переработки (смысловая и структурная анализ отдельных частей текста, выборочного парения); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных фрагментов или путем добавления пропущенных фрагментов			
1.4	Понимание речи			

	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких писем/звонков с праздниками (с Новым годом, Рождеством, праздком Рожденья)
1.4.3	Написание элементарного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, излагать обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочтением (прослушиванием) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной простейшей работы (объем – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и акцентное, без интонационного напора, звучания слов в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах: чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Порядок произношения: долгота и краткость, гласных, отсутствие отсутствия звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие сочетания согласных перед гласными. Связующее «е» (<i>there is / there are</i>).

	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных: основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита
2.1.2	Выражение модальности, числитель, числитель и порядковый
2.1.3	Различение на слух британского и американского произношения в проступающих текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение коротких небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале, с применением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (общий текст для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков преположения: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>finally / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i> , анастрофе
2.2.3	Пунктуационно оформляемое, в соответствии с нормами русского языка, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление элементарного письменного почтового характера
2.3	Навыки чтения и понимания речи
2.3.1	Распознавание и понимание и звучание текста и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения и речевых тематического содержания речи, с использованием существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание и звучание и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и связности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова

2.3.5	Наиболее частотные французские глаголы		
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры		
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация		
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-eur (<i>travailleur/travailleurs</i>), -ist (<i>scientist, communist</i>), -ion/-tion (<i>administration/traction</i>); -er/-ence (<i>cooperation/residence</i>), -ity (<i>activity</i>); -ship (<i>friendship</i>), -ing (<i>coaching</i>); -ment (<i>development</i>), -ness (<i>darkness</i>)		
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ful (<i>impartial</i>), -ian/-an (<i>American/American</i>), -al (<i>typical</i>), -ing (<i>passing</i>), -less (<i>useless</i>), -ive (<i>impressive</i>), -ed и -ing (<i>interesting/uninteresting</i>); -ly (<i>friendly</i>), -ous (<i>dangerous</i>), -ible/-able (<i>impossible/possible/terrible</i>)		
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (<i>carefully</i>)		
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>in-</i> (<i>impartial, impossible, impossible</i>)		
2.3.7.5	Образование имён существительных, имён прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-, im-</i> (<i>informal, independent, impossible</i>)		
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)		
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов <i>inter-, over-, dis-, mis-</i>		
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов <i>-th, -ty, -th</i>		
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение		
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух частей существительных (<i>schoolmaster</i>)		
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (<i>blue-eyed</i>)		
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (<i>eight-legged</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>wide-spread</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего		

	премени (<i>they-behave</i>); образование существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to play</i> – <i>a play</i>)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (<i>rich</i> – <i>the rich</i>)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (<i>a kind</i> – <i>to kind</i>)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (<i>cool</i> – <i>to cool</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи
	Различия между письменным и звучащим текстом и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм в синтаксических конструкциях английского языка
2.4.1	Классификационные типы предложений: отрицательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы высказывательных предложений в Present/Past/Present Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Перестроенные и простроенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red hat</i> .)
2.4.5	Предложения с начальным <i>There</i> – <i>to be</i>
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой <i>be</i>
2.4.8	Предложения с выделенными обстоятельством, случившимся в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i>
2.4.10	Условные предложения первого (Conditional I), второго (Conditional II) характера
2.4.11	Условные предложения третьего характера (Conditional III)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в письменной речи и повествовательные

	и прошедшее время
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>workers, police</i>), со сказуемым
2.4.15	Конструкция с глаголами <i>to love/hate doing something</i>
2.4.16	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.17	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a car.</i>)
2.4.18	Предложения с конструкцией <i>as... as not to...</i>
2.4.19	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> в инфинитив и формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным объектом (<i>Complex Object</i>) (<i>I like her always smoking the pipe. I want to have my hair cut.</i>)
2.4.21	Конструкция <i>would do</i> в инфинитив и глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.24	Конструкция <i>be/get used to</i> в инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.25	Конструкция <i>have... had...</i>
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.27	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (<i>she has long blond hair</i>)
2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present Past Simple Tense, Present Past Perfect Tense, Present Past Continuous Tense</i>)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>)
2.4.32	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past</i>)
2.4.33	Нолотные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего

	в прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could be</i> и <i>may/might be</i> , <i>must, might, should, need</i>)
2.4.35	Модальные глаголы в повелительной форме и в сказуемом в прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better (the) best</i> , <i>bad – worse (the) worst</i>)
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, изменяющиеся по формам с прилагательными (<i>fast, high, early</i>)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.43	Слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>) и объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падежах
2.4.45	Прилагательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.46	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>alone, any</i>) и их производные (<i>anybody, something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повелительных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения <i>otherwise, both, all, none</i>
2.4.49	Относительные местоимения <i>who</i> (и его производные <i>whoever, whoever</i> и другие), <i>where</i>
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Сопоставительные знаменья и умения

3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и речевых образцов тематического содержания (основные социальные практики, традиции, обычаи, приемы питания и проведения досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка; знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождество, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными литературными произведениями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение назвать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно сообщить свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно сообщить элементарное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию в страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и проведения досуга и питания, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

3.12	Умение понимать помощь зарубежным ростам и функциям поздравительного письма (обычай, местооживление объекта, описать возможный шрифт; уточнить язык (язык))
4	Компенсаторное умение
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой и тем членности контекстуальной, догадки: при говорении и письме — перефраз (паравозия), синонимических средств, отгадки предмета вности его названия, перефраз, просьбы поздравить, сказавшим или утешить взыскание перипетических слов
4.2	Использование в языке опоры при изложении собственных мыслительных и личных слов, темы
4.3	Инициирование или перефраз, не выходящая из необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Детализированное тематическое содержание речи
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, хитовые компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, физическое, общепитательное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Школьные предметы и отношение к ним. Невыполнение и решение проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Панды отдыха и различные виды отдыха. Каньонеры. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)

К	Притом: флага и флага. Проблемы экономики, здоровья окружающей среды Клома, популя. Стереотипы поведения
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географические положения, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи), странные истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

»!

122) дополнить пункт 137 подпунктами 137.9 и 137.10 следующего содержания:

«137.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образовательных учреждений перечень (индикатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания на иностранном (иностранном) языке.

Таблица 8

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые примечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести диалог-диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-высказывание) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях межкультурного общения с персоналом и (или) зрительными экранами с соблюдением норм речевого этикета, проявлять и проявлять (странах) изучаемого языка для 5 летних и старшеклассников

	сообщения)
1.1.2	Сопоставить разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием конкретной информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием конкретной информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4	Иностранная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками
1.4.2	Заключать пакеты и формулировать сообщения о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать эссе/рассказ/сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и правильным ударением и фразы с соответствующим ритмико-интонационным особенностям, в том числе правильно осуществлять фразовое ударение на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать служебные слова
2.2.2	Использовать знаки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять личное сообщение
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 678 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках коммуникативного тематического содержания, с которыми предстоит

	существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-ев, -евн, -ин, -инн</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ег, -инн</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные, образованные при помощи суффиксов <i>-оцн, -огн, -огн, -огн</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (<i>напр. Климатический</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи именные существительные
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным подлежащим сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнением и дательным и винительным падежами
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в императивных формах действительного залога в именительном падеже и [и др.]

2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модельную фразу <i>Bitte</i> (в Рязани)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи выражения и фразеологизмы, связанные с различными степенями сравнения, образующие по правилу и исключения
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения (<i>dieser</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вводные местоимения (<i>der, was, woher, wo, warum</i>)
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведения в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Грамматично оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в визите, формуляре)
3.4	Обозначать базовые жилища и описывать в турном портрете родной страны в стране (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Родину и страну (страны) изучаемого языка
4	Компьютерные умения
	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, а также умение интерпретировать, интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для изложения в тексте выраженной информации
5	Участвовать в коммуникативных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной

	Безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать онлайн-словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронном формате

Таблица 8.1

Проверяемые элементы содержания (2 класс)	
Код	Проверяемый элемент содержания
I	Коммуникативные умения
II	Лексика
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи в неформальном речевом контексте, ключевых слов и (или) канцеляризм, фразеологизмов, оговоренном порог речевого контакта, длительных и кратких (кратких) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и возм. реагировать на поздравление, выражать благодарность, нежливо отпихивать предложение и соглашаться на предложение собеседника
1.1.1.2	Диалог побуждения к действию: обращаться с просьбой, нежливо отпихивать (не соглашаться) предложить помощь, приглашать собеседника к совместной деятельности, возм. соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-разборка: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: осознание устных устных монологических высказываний

	с использованием реальных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях личностного общения в рамках тематического измерения речи с использованием ключевых слов, выражений, логич. и (или) иллюстраций (фотографий) (объем минимального объема текста 5 - 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешнего и одежды человека), в том числе характеристика черт характера, расы, пола человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания краткого текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной учебной работы
1.2	Аудирование
	Развитие коммуниктивных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении понимание на слух речи учителя и одноклассников и первичная (неглубокая) реакция на услышанное. При опосредованном общении дальнейшее развитие умений воспринимать и понимать на слух несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова с разной глубиной понимания, в их сочетании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Отличающиеся основным содержанием, с помощью аудиовизуальной информации – с использованием и без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в культурной (язык) форме в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Самостоятельное чтение

	Развитие сформированных на уровне начального общего образования умения читать, про себя и понимать учебные и эстетические документальные письменные тексты, различать жанров и стилей, содержащие отдельные лингвистические единицы, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте; игнорировать несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить и процитировать текст и понимать запрашиваемую информацию, представленную в экзотической (двоякой) форме
1.3.3	Чтение периодических текстов (газет) и умение преобразовать в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
	Развитие устной письменной речи на базе устных, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с разной коммуникативной задачей
1.4.2	Письменные кортёжные поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами электронного общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 40 слов)

2	Языковые навыки и умения
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов в соответствии с правилами ударения и фразового деления их ритмико-intonационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение вслух с пониманием основного содержания текста
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, подготовленных на изучаемом языковом материале, в соответствии с принципом чтения 1: выразительность интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изучаемых слов
2.2.2	Правильное пользование знаками препинания: точки, восклицательного и вопросительного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с правилами расстановки знаков, принятыми в языке (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы, Интернациональные слова
2.3.3	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.3.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)
2.3.3.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (nötig), -lich (heimlich)
2.3.3.3	образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -ig, -te, -ste

	<i>(fünfzehn, fünfzig, hundert, hundertsechzig)</i>
2.3.	Основные способы словообразования – словообразование:
2.3.1	образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>)
2.4	Грамматическая структура
	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повелительные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er lebt</i>) и составным подлежащим (<i>Er kann lesen</i>), с составным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau</i>), а так же с дополнением в дательном и звательном падежах (<i>Er lebt ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>)
2.4.3	Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>)
2.4.4	Глаголы в инфинитивных формах действительного залога в изъявительном наклонении и [utur]
2.4.5	Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens)
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, обращённые по правде и исключению
2.4.7	Указательные местоимения (<i>hier</i>)
2.4.8	Вопросительные местоимения (<i>wer, was, woher, wo, wieviel</i>)
2.4.9	Количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведения туриста в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее

	уделительной тождественной фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знаменитые с традициями проведения годовых национальных праздников (Рождество, Новый год и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, известными людьми), с функциями в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформить свой адрес на немецком языке (в качестве формулы)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и проведения мероприятий и событий)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении в аудиопонимании языковой, в том числе контекстуальной, логики
4.2	Использование при формулировании собственных использований к почтовым адресам, письма
4.3	Интерпретация информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания значимого (продуцированного) текста для достижения в тексте упреждаемой информации
Тематическое содержание речи	
A	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
B	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
B	Досуг и увлечения (хобби) современные подростка (чтение, кино,

	сирот)			
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание			
Д	Покупки: продукты питания			
Е	Школа, школьная жизнь, школьные формы, изучаемые предметы.			
Почерпка в зарубежные страны				
Ж	Каникулы в разное время года. Виды отдыха			
З	Природа: дикие и домашние животные. Птицы			
И	Родной населенный пункт. Транспорт			
К	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и культурные особенности (выполнение праздники, традиции, обычаи)			
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты			

Таблица 8.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования			
1	Коммуникативные умения			
1.1	Говорение			
1.1.1	Вести диалог вежливого характера, давать – побуждение к действию, излагать – расспрос) и рассказ о ближайшего тематического содержания речи в стандартных ситуациях. Эффективность общения с собеседниками и (или) зрительской аудиторией, с объектами речи (предмет, принятое в стране (странах) изучаемого языка (до 5 минут со стороны каждого собеседника)			
1.1.2	Сочинять разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с использованием и (или) зрительской аудитории в рамках			

	темы и темы содержания речи (объём новостной статьи вызывания 7-8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз)
1.2	<i>Диалогическая</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Самостоятельное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, соответствующие нормам, принятым в стране (страниц) изучаемого языка

1.4.2	Писать контрольное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, применяя в тексте (страниц) изученного языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Сочинять свободное письменное высказывание о воображаемом образе, жизни, ключевых слова, картинок (объём высказывания до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к ошиб. коммуникатив. признать слова с неправильным ударением и фразы с неправильным их ритмико-интонационным оформлением, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Наизусть читать вслух свободное зачитываемое аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать по выпискам из текстов основные правила чтения
2.2	Графика и орфография
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Идентифицировать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять зачитываемое сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (имен, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (высказыв. 650 лексических единиц, основных правил, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, о коммуникативной существующей норме лексической сочетаемости)
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	родственные слово, образованные с использованием аффиксации имени существительные — при помощи суффиксов <i>-heit</i> , <i>-heit</i> , <i>-ung</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слово, образованные с использованием аффиксации имени прилагательные при помощи суффикса <i>-lich</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью суффиксов имени прилагательных и наречия при помощи отрицательности префиксов <i>un-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от глагола (<i>der Lehrer</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи сложносложных: соединения имен глагола и существительных (<i>der Schreibstift</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи научные сложные и сложные
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи кратеризующие слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи и кода для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуниктивных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видопримечных формах действительного залога и именительном падеже и <i>Partizipium</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы

	с отделяемыми и нес отделяемыми приставками
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>abgeben – mitgeben, liegen – legen, stehen – stellen, bringen</i>
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>müssen</i> (и <i>Präsen</i> s)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи восклицательное местоимение <i>woher</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100, 1000)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wem?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Идентифицировать отдельные социокультурные элементы речевого поведения этноса в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и идентифицировать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном интересе родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку в том числе контекстуальную,

		игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для понимания и текста запрашиваемой информации
5		Участвовать в сложных учебных проектах с использованием материалов на печатном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6		Использовать информационные ресурсы в справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронном виде
7		Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Таблица 8.3

Примерные элементы содержания (6 курс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, и именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перебивать, поддерживать с партнером, выражать пожелания и вежливо реагировать на предложение, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог побуждения и действия: обратиться с просьбой, вежливо

	согласиться (не согласиться) выполнять просьбу, прислапать собеседника к совместной деятельности, пассивно согласиться (не согласиться) на предложенное собеседника, объяснить причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-разговор: сообщать фактически информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, логич., логич., таблиц, карт (эскиз иллюстраций, фотографий (фотографическое высказывание – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, личности и качества человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование по сюжету
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполнения проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: восприятие на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аудиотекстов, содержащих отдельные предложения и слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (версия аудиотекста (текста) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умение

	определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, идентифицировать известные слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделить запрашиваемую информацию, представленную в экзистивной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Самостоятельное чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать адекватные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные известные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание и в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определить тему (изложенную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (названию текста), идентифицировать известные слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интерпретационные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте по попытке запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение нескольких текстов (или их) с пониманием представлений в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с речевой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) и соответствии с нормами официально-делового общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.3	Написание элементарного сообщения в виде записки в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Составление небольшого письменного сообщения с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания –

	до 70 слов)			
2	Языковые навыки и навыки			
2.1	Фонетическая сторона речи			
2.1.1	Различение на слух и без (фонематических ошибок, ведущих к сдвигу и компрессии), произнесение слов с соблюдением правилности ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе стилистическое фразового ударения на служебных словах; умение новослуживцев опознавать основными правилами чтения			
2.1.2	Чтение aloud вслух вслух адаптированных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух до 95 слов)			
2.2	Графика, орфография и пунктуация			
2.2.1	Правильное написание изученных слов			
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точка, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении			
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера			
2.3	Лексическая сторона речи			
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости			
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация;			
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-heit (die Möglichkeit), -heid (die Schande), -ung (die Beschäftigung)</i>			
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-lich (das möglich)</i>			
2.3.2.3	образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>			
2.3.3	Основные способы словообразования – словосложение:			

2.3.3.1	образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного (<i>der Schokolade</i>)
2.3.4	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.4.1	образование имён существительных от глаголов (<i>der Lehrer</i>)
2.4	Грамматические стороны речи Расширение и употребление в устной и письменной речи лексических морфологических форм и синтаксических конструкций в соответствии с
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзом <i>und</i>
2.4.3	Глаголы в инфинитиве, причастия действительного залога в изъявительном наклонении и Partizipium
2.4.4	Глаголы с модальными и модально-присказными
2.4.5	Глаголы с возвратным значением <i>sich</i>
2.4.6	Глаголы <i>essen – kochen, lesen – lehren, stehen – stellen, hängen</i>
2.4.7	Модальный глагол <i>mögen</i> (в Present)
2.4.8	Склонение жёв существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Личные местоимения в именительном и дательном падежах (в некоторых личных формах)
2.4.10	Вопросительное местоимение <i>wer</i>
2.4.11	Числительные для обозначения мал и больших чисел (100 – 1000)
2.4.12	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> в именительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Сопиокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование основных сопиокультурных элементов речи в повседневном этикете и страсе (страсе) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Домаш», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической (тематической) лексики и речевых образцов тематического содержания (включая праздники, традиции в питании и проведении досуга, личные особенности

	познавательный гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знание в первую очередь символикой (флагов), немолчаливых знаменитостей, символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождество, Нового года, Дня матери и других праздников), особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными литературными произведениями, которыми выделялись люди), с доступными в языковом отношении образами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также адреса и формулы своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформить свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представить Россию в страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представить некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные литературные праздники, традиции и другие важные документы и события), известные достижения (искусства)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний синонимических слов, фраз
4.3	Интерпретирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Психология и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, принципы поведения в школе. Переписки с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различные время года. Визы, визы
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природные и домашние животные. Клима, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Травелог
Л	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географические положение, столицы, население, официальные языки, исторические памятники и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обичаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и другие

Таблица В.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Понимание
1.1.1	Понимать разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-размышление, коммуникативный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с персонажами и (или) зрительными образами, с обладателем норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 баллов со стороны каждого собеседника)

1.1.2.	Создавать разные виды мимики и жестовых высказываний (определение, в том числе характеристика, известование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем материала: именованное — 8 — 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем — 8 — 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной простейшей работы (объем — 8 — 9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения — до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения — до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные слова, с пониманием основной информации, представленной в эксплицированном (явном) виде (объем текста (текстов) для чтения — до 350 слов)
1.3.4	Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы)

		и должны представлять собой такую информацию
1.4		<i>Письменная речь</i>
1.4.1		Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2		Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.3		Создавать небольшие письменные высказывания с использованием схем, планов, ключевых слов, таблиц (объем высказывания до 90 слов)
2		<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1		<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1		Различать на слух и без ошибок, ведущих к ошибке коммуникатив. использовать слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения по служебным словам
2.1.2		Разрешительно читать вслух небольшие количественные аудиотексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3		Читать новые слова свободно основываясь на правилах чтения
2.2		<i>Графическая и пунктуация</i>
2.2.1		Правильно писать изученные слова
2.2.2		Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3		Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1		Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,

	обслуживающих ситуаций общения в рамках тематического содержания с объяснением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксов: имен на три помехи суффикса <i>-heit</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксов: имен существительные при помощи суффиксов <i>-schaft, -keit</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксов: имен существительные – при помощи префиксов <i>in-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи суффиксов: имен существительных от прилагательных (<i>das Gefühl</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: осознания основ прилагательного и существительного (<i>die Kleintierwelt</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи полученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности изложения
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуникативных типах предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом <i>und</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополните льные (с союзом <i>daß</i>)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения причастные (с союзами <i>weil</i>)

2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения условия (с союзом <i>when</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>do</i> и инфинитива
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>that</i> , в том числе с модальными глаголами
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и <i>Predicate</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения десяти и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать культурные социокультурные элементы речевого поведения этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую (ключевую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Коммуникативные умения Владеть коммуникативными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии текста – перефразировать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов, интерпретировать информацию, во внимание взяв ассоциацию для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста

для для нахождения текста запрашиваемой информации	
5	Участвовать в письменных учебных упражнениях с использованием материалов эки помощи языка с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Дисциплина, взаимодействие и процесс устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Таблица 8.5

Проверяемые элементы содержания (7 классов)

Код	Примерный элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Понимание
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно: умения вести диалогический диалог, в стандартных ситуациях межкультурного общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, темат. вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (сюжет диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этнокультурного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, неуклюже переоспаривать, поздравлять с праздником, выражать симпатию и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обратиться с просьбой, неуклюже соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, вежливое призыву к действию

	решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных типов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием языковых единиц, планов, вопросов и (или) иллюстраций, формул речевого этикета (объём монологического высказывания 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или описание
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При экспериментальном общении: понимание на слух речи учителя и описки заданий и непонимание (используемая) речевых на misunderstandings. При экспериментальном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух всесторонних аутентичных текстов, содержащих отдельные языковые единицы, с разной глубиной их осмысления и их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определить основную тему (идею) и главные факты (события)

	в воспринимаемом на слух тексте, подчеркнуть ключевые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение получать запрашиваемую информацию, представленную в аудиальной (языной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяя отдельные смысловые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание и способность к активному коммуникативному диалогу с пониманием основного содержания, с полным пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (целым текстом (текстов) для чтения до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определить тему (основную мысль), главные факты (события), структурировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательности главных фактов (событий), историровать нелинейные связи, несущественные для понимания основного содержания, подчеркнуть интерактивные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и получать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение воспринятых текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием – умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Сканирование текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с речевой коммуниктивной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения)

	а соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём текста – до 90 слов)
1.4.4	Составление небольшого письменного высказывания с использованием образца: плана, шаблона (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух в без акцентуационных ошибках звуков, к которым и коммутации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе осознания фразового ударения на служебных словах, чтение вслух с диктоскопом текстов, соответствующих правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного и осмысленного чтения вслух, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное воспроизведение изученных слов
2.2.2	Правильное воспроизведение звуков при помощи точек, коммутационного и восклицательного знаков и конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с обязательным указанием в письменном языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Многосyllabные лексические единицы. Сложные. Аппендиксы
2.3.3	Питивное средство связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>damit, durch, zum Schluss</i> итд.)
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация.
2.3.4.1	образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ieren</i> (<i>hanteln, kochen</i>)
2.3.4.2	образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-ion</i> (<i>die Organisation</i>)
2.3.4.3	образование имен существительных при помощи префиксов <i>an</i> (<i>das Unglück</i>)
2.3.5	Основные способы словообразования: словообразование
2.3.5.1	образование имен существительных путём соединяющих основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.6	Основные способы словообразования: суффиксы
2.3.6.1	образование имен существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>)
2.4	Грамматическая структура речи
	Распознавание и употребление в устной и письменной речи и научных морфологических форм и синтаксических конструкций простого языка
2.4.1	Различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросные (общий, специальный, альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзом <i>und</i>
2.4.3	Сложноподчинённые предложения обстоятельственные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.4	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.5	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитив
2.4.7	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen</i> .)
2.4.8	Модальные глаголы и <i>Präteritum</i>
2.4.9	Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Числительные для обозначения лет и больших чисел (от 1 000 000)
3	Социкультурные знания и умения

3.1	Знание и использование основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической филологической лексики в рамках содержания тематического содержания (основные праздничные праздники, традиции и питание и проведение досуга, система образования)
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка взаимосвязи с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, которыми выделяются люди), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке
3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в письме)
3.6	Умение правильно оформлять электронные сообщения личного характера в соответствии с нормами цифровизации общения, приёма и отправки (страна) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страну) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять основные культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и проведение досуга и питания), наиболее известные достопримечательности
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Коммуникативные умения
4.1	Инициативные приёмы в аудировании языковой, в том числе контекстуальной, речи

4.2	При заосередженном общении умение догадываться о значении возникающих слов о правильно используемых собеседником жестах и мимике
4.3	Умение перефразировать, пригласить повторить, уточняя значение непонятных слов
4.4	Использование для формулирования собственных высказываний вставных слов, фраз
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прослушанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематические содержавие речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Воспитание и характер человека (литературный персонаж)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, соблюдение гигиены питания. Посещение врача
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет; правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в разное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Современный ритм жизни в населенном пункте. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географические особенности, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

Таблица 8,6

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог-ответов, диалог-характер, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, исключивший другие виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неформального общения с использованием и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с использованием и (или) зрительных опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.3	Выразить и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз)
1.1.5	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать основные аудиовизуальные тексты.

	содержание отдельных непонятных языковых явлений, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать простые аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, с пониманием нужной (повторяющейся, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать простые аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.4	Читать про себя представленные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание о персональном опыте, планах, таблицах и (или) прочитанного (прослушанного)

	текста (проблем высказывания до 110 слов)
2	Языковые запасы и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, выходящих к себе коммуциацию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе променять, правильно интуитивно фразного ударения на сложённых словах
2.1.2	Владеть приёмами чтения и выразительности читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, акцентируемые на изучаемом языковом материале, о соблюдении правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, запятый и восклицательный знаки и конце предложения, запятый при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью аффиксов: имена существительные при помощи суффикса -ий
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью аффиксов: имена прилагательные при помощи суффикса -ий
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена

	прилагательные, образованные путём сращения основ двух прилагательных (<i>Абсолютный</i>)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи полученные многозначные слова, встречаемые в энциклопедии
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи научные сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложения немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wann, als</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в вкдоременных формах страдательного залога (<i>Erde ist, Printer (ist)</i>)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы в причастном и инфинитивном падежах
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи фразы сложения предложительных
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, являющиеся с падежными падежом
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с именительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоенные основные социокультурные элементы речевого коммуникативного этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках коммуникативного коммуникативного

3.2	Крпиво представлять разную страну, культуру родную и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, известные люди)
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям и гостям из числа обучающихся обществу (объяснять местонахождение объекта, сообщить альтернативный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, а также контекстуальную, интонацию, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение важных слов, интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в сложных учебных проектах с применением материалов из немецкого языка с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать изученные клише и шаблоны в диалогах и монологической речи в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Таблица 8.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Диалогическая
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а также умений вести различные виды диалогов, в различных ситуациях

	неинформальности общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог: живого характера: изложить, поддерживать и заканчивать разговор. Возможно переоспаривание, поздравлять с праздником, выражать пожелания и возможно реагировать на их исполнение, выражать благодарность, возможно соглашаться на предложение и отказываться от предложенной собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обратиться с просьбой, возможно соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности. Возможно соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-разговор: обобщать фактическую информацию, ставить или вопросы разных видов, выражать своё отношение и обсуждаемым фактам и событиями, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием различных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9-10 фраз)
1.1.2.1	Описания (предмета, местности, внешности и черты личности), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение

1.1.2.3	Выразительное и аргументированное суждение мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненных проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальных (невербальных) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух сложных аутентичных текстов, содержащих различные коммуникативные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) не менее 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу звучания, идентифицировать возможные слова, несуществующие для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием конкретной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделить конкретную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в воспринятой (аудированной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать при себе и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяющие отдельные несвязанные языковые явления, с различной глубиной проникновения

	в их содержание и зависимость от поставленной коммуникативной задачи: с повышением основного содержания, с повышением нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с поиском логических связей текста (объем текста (тексти) для чтения – 150 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделить главные факты (события) (описывая второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незначимые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональное слово
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и выделить запрашиваемую информацию, представленную в текстовой (языковой) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её пригодности для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных путевых текстов, содержащих отдельные воззрения на языковые явления – умения полно и точно понимать текст и, особенно его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, информационного перекодирования), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь ключевых в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзисов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление планов (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщенное о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объём текста – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образа, плана, таблицы и (или) простого (примитивного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Упознавание значения и функции
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок звуков и слогов в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правил ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов строго по основным принципам чтения
2.1.2	Чтение новых небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения на слух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: запятой, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, приважен в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в изучаемом языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различение средств связи в тексте для обеспечения его целостности

(Zusatz, denn, zum Schluß usw.)	
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Основные способы словообразования – вффиксация:
2.3.4.1	образование имен существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Entstehung, Glück</i>)
2.3.4.2	образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-los</i> (<i>geschichtslos, krank</i>)
2.3.5	Основные способы словообразования – словоизменение:
2.3.5.1	образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (<i>schneeflockig</i>)
2.4	<i>Pragmatische Sprachgebrauch</i> Распределение и употребление в устной и письменной речи изучаемых морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>weil, als</i>
2.4.3	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Präsens, Präteritum</i>)
2.4.4	Номинатив распространённые глаголы с управлением и зависимые наречия
2.4.5	Склонение прилагательных
2.4.6	Предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи элементарной употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематической содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символы, достопримечательностей, культурных особенностей (важные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении

3.3	Понимание речевых различий и ситуативных особенностей официального и неформального общения в рамках избранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.4	Осуществление межкультурного и межкультурного общения с пониманием этических и национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведения в публичной и неформальной среде
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение кратко представить (рассказать) страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)
3.9	Умение вызывать помощь иностранным людям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить поздравительную открытку и другие)
4	Коммуникативные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой и ситуативной контекстуальной, допущенной проговаривании и письме – парафраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение договариваться о значении называемых слов с помощью коммуникативных средств жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, признавать ошибку, уточнять значение языковых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Понимание информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания воспринимаемого (прослушанного)

текста для нахождения и чтения записываемой информации

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Экспресс-образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение цирка
Д	Покупки, одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, популярная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра), Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорти
И	Природа: флора и фауна. Климат, погода
К	Условия проживания и продукты (сельской) местности
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты

Таблиц 8.8

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код примерных результатов	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы полного общего образования
1	Коммуникативные умения

1.1	<i>Диалогичность</i>
1.1.1	Вести коммуникативный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями и т.п. в тематическом содержании речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с использованием перифразового индекса, привнесен в текст (страниц) изучаемого языка (до 6 – 8 страниц со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненных проектной работы (объем – 10 – 12 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Высказывать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Высказывать на слух и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с пониманием полной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) – до 10 – 12 фраз)

		для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2		Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные несущесные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3		Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные несущесные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4		Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4		<i>Письменная речь</i>
1.4.1		Заполнять анкеты в формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2		Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3		Создавать несложное письменное сообщение с использованием образц, планов, таблиц, представляющ (прослушанный) текст (объём письменного – до 120 слов)
1.4.4		Заполнять таблицу, краткой формулой содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5		Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 - 120 слов)
2		<i>Языковые навыки и навыки</i>
2.1		<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1		Различать на слух и без ошибок, являющ к skills коммуникации, произносить слова с правильным ударением и образ с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2		Понимать правилами чтения и выражение пью читать вслух небольшие

	тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читая, цовые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Оформление звуковой
2.2.1	Правильно читать изученные слова
2.2.2	Исчислять знаки, попросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформить текстовое сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц: (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые единицы, образованные с использованием аффиксации: суффиксы существительные при помощи суффиксов -из, -изм
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые единицы, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов -ост, -ост
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные основы и приставки
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности в целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений

	несложного языка, различных коммуниктивных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с наречием <i>weil</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>als/bis</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения цели с союзами <i>damit</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы относительного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, müssen, müssen</i> и <i>haben + Infinitiv</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка и речевых тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Обладать фоновыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка
3.4	Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.5	Служить знакомить иностранных гостей в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения
	Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перефраз (парфраз), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, извлекать информацию, в зависимости от необходимости для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста для нахождения и замены

	информационной информации
5	Участвовать в письменных учебных проектах с использованием материалов на русском языке о примененных информационно-коммуникационных технологиях, соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями иностранного языка, с людьми другой культуры

Таблица 8.9

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Лексика
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в частности умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях коммуникативного общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) классификаций, фотографий или без их использования, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: поздравлять, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания в вежливой реакции, по поздравлению, выражать благодарность, вежливо комментировать на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (во) или отказываться) выполнять просьбу, благодарить.

	согласия к совместной деятельности, возможно согласиться (не согласиться) на предложение собеседника. Объяснить причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, ответить на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать дополнительную информацию, переключаться с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Косвенный диалог: поочередно различать виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать эмоции, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическая речь. Развитие коммуникативных умений монологической речи; создание условий для коммуникативных высказываний с использованием коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях коммуникативного общения при разном тематическом содержании речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов (по) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументированное суждение по литературным произведениям (личностному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.6	Составление рассказов по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальных (вербальных) речевых на understood, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух настоящих аутентичных текстов, содержащих отдельные выразительные языковые явления, с разной глубиной понимания в их рассмотрении взаимосвязи их поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием важной (интересующей, запрашиваемой) информации.
	Протяженность текста (текстов) для аудирования – до 2 минут
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, определять языковую информацию о характере текста, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, повторять незнакомые слова, осуществлять поиск для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием важной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделить нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в аутентичной (личной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Самостоятельное чтение
	Развитие умения читать про себя и понимать различные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные выразительные языковые явления, с различной глубиной понимания в их понимании и зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием важной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), противопоставлять содержание текста по логической (жанровой) структуре, устанавливать логическую последовательность главных фактов, событий, разделять текст на относительно самостоятельные смысловые части, анализировать текст (его отдельные части), воспроизводить переложением с нота, использовать для понимания основного содержания, понимать интервальные значения
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации умение находить в прочитанном тексте и понимать, извлекаемую информацию, представленную в эксплицированной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, извлекать необходимую информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение выделенных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания нескольких аутентичных текстов, содержащих отдельные научные или научно-художественные, умение полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного знания отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную или взаимосвязь явлений в тексте фактов и событий, использовать текст из разрозненных высказываний путем добывания пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие устной письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание контрольного сообщения личного характера в соответствии с нормами официального этикета, принятыми в стране (странах)

	изученного языка (объём списка – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшой письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Имя, язык, звуки и буквы
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонетических опор, звуков и букв в коммуникациях, произнесение слов с соблюдением правил ударения и ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов по моделированию правил чтения
2.1.2	Выражение мысленного значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков преположения: запятой, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, эллипсов при перечислении
2.2.3	Пунктуационно-правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, приписками в строке (строчках) изученного языка, оформление электронного сообщения личным характером
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических

	единиц (слов, слоговочастею, речевых единиц), их функционирование в рамках тематического содержания речи, с соблюдением суффиксальных и приставочных языковых лексических системности
2.3.2	Приставочные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, <i>dann, zum Schluss</i> и др.)
2.3.3	Многочисленность лексических единиц. Синонимия. Автономия
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>), <i>-um</i> (<i>das Museum</i>)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-lich</i> (<i>philosophisch</i>), <i>-ig</i> (<i>lecker</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм в синтаксических конструкциях немецкого языка
2.4.1	Приставочные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзом <i>und</i>
2.4.3	Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>als</i>
2.4.4	Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>dum</i>
2.4.5	Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>können, wollen, dürfen, können, dürfen</i> , сочетание <i>wäre + Infinitiv</i>
3	Соперкультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической «фоновой» лексики и речевых образцов тематического содержания
3.2	Знание соперкультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: сильных и слабых сторон, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образов жизни и труда, достижений в различных областях

3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведения этикета в коммуникативной среде
3.4	Соблюдение норм этикета в межкультурном общении
3.5	Умение назвать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.6	Умение правильно оформить свой адрес на немецком языке (в письме)
3.7	Умение правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять всеобщие культурные явления разных стран и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и праздники народа в историко-культурном контексте)
3.10	Умение кратко рассказывать о всеобщих выдающихся людях разных стран и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.11	Умение оказывать помощь иностранцам в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить попутный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.12	Оформление элементарных представлений о различных явлениях немецкого языка
4	Коммуникативные умения
4.1	Исполнительские при чтении и аудировании языковой, в том числе повествовательной, диалогической речи; при говорении и письме персонализированных, ситуационных средств, описания предмета языком его названия
4.2	При непосредственном общении умение пользоваться о значении непонятных слов с помощью используемых невербальных жестов и мимики

4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомого слова
4.4	Использование при формулировании объективных высказываний личных слов, штампов
4.5	Имитированное информирование, не являющееся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прислушавшись) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Исключительности в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Известность и характер человека (литературный персонаж)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного человека (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, жевательная резинка, компьютерные игры). Роль книги в жизни человека
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, оздоровительные практики. Посещение врача
Д	Популярная одежда, обувь и продукты питания. Криминальные деяния. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Черепашка с зарубежными скоростями
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Имена стран и стран (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их

вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, ополченцы

137.10. Для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку (далее – ОГЭ) по немецкому языку планируется перейти (адаптировать) проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 8.10

Проверенные на ОГЭ по немецкому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. должны отражать сформированность языковой коммуникативной компетенции. На минимальном уровне в совокупности с соответствующими – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – в должны обеспечиваться:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника

		в рамках тематического содержания речи с перифразисом и (или) перифразисом опорных слов без них, с соблюдением нормы речевого этикета, принятой в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2		Составлять устные спаянные лингвистические высказывания: описание (характеристика), известование (сообщение) объёмом 10 - 12 фраз с перифразисом и (или) перифразисом опорных слов без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3		Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4		Проговаривать результаты выполненной проектной работы объёмом 10 - 12 фраз
1.2		<i>Аудирование</i>
1.2.1		Воспринимать на слух в понимании, понимая до 2 минут сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и лингвистические языковые явления, не препятствующее решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2		Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и лингвистические языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3		<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1		Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные лингвистические языковые явления, не препятствующее решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2		Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные лингвистические языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,

	с полнотой нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (и том числе выделить детали, важные для раскрытия основной идеи, сжатия текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать содержание аутентичные тексты разного вида, жанра и стили объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи. с полным пониманием содержания
1.3.2	Читать переложные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Изложение речи</i>
1.4.1	Выполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с формой, принятой в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать элементарное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая правила этикета, включая в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Составить небольшое письменное сообщение объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинок, таблиц и (или) кратитивного (фрагментного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
1.4.5	Представить результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	<i>Языковая сторона речи</i>
2.1	Овладение фонетическими навыками (пронести на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать правильно и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)

2.2	Инициировать орфографический (применять правила орфографии в отношении изученного текстово-грамматического материала) и пунктуационный навыки (осуществлять пунктуационный и заключительный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание о понимании основных типовых языковых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка, знание признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существительным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существующего прираща, классификации, основания для сравнения, а также родовидных отношений, по группировке понятий по одержанию; овладение техникой деловых и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии и отведению признаков изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, полученных на уровне начального общего образования, образующих достаточное слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с речевой коммуникативной задачей
3	Социально-культурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями жить (понимать) речевые различия в ситуациях официального

	Оформление умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного на «ГОС ООС». Моя семья. Мои друзья. События взросления современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Разноязычные люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
	Различие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) жестов/мимики. Фотография и/или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – от 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, от 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями).
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: поздравлять, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, возражать с предложением, извиняться и вежливо расширять на поздравление. Выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) исполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать информацию и/или мнение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

1.1.1.4	Контрвысказывательный диалог; опровергающий речевые силы диалогии (этикетный диалог; диалог – побуждение к действию, диалог-разговор)
1.1.1.5	Диалог: обмен мнениями; выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (договорение) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям, явлениям, людям, вещам, явлениям, оторочение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний в использовании основных коммуниктивных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, утверждений, отрицаний, планов (план) иллюстраций, цитирований, заимствований без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, животного и одежды человека), в том числе характеристика (формы характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование для оживления
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (продуманного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказов по картинкам
1.1.2.7	Высказывание и краткое аргументированное согласие или несогласие по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (языковая) реакция на услышанное, использование вопросов как просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: понимание речевого сообщения и понимание на слух аудиальных аудиальных текстов, содержащих отдельные звуковые языковые явления, с разной глубиной

	принимоведя в их содержание и зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) и воспринимать на слух текст, отметить главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение различать нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, в имплицитном или слух тексте
1.3	Словесное чтение
	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную идею), выделять главные факты (события), отбрасывать второстепенное; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; различать текст на относительно самостоятельные смысловые части; сопоставлять текст (его отдельные части) и интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицированной (явной)

	и иллюстративной (всехвидой) схемис; обеспечивать полученную информацию с точки зрения её применимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение жёсткоопределённых текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представлений в них информации
1.3.4	Чтение с пониманием содержания содержания печатных аудиовизуальных текстов, содержащих отдельные непонятные лингвистические явления умения читать и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с требованиями, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких изречений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание элементарного сообщения личностного характера, сообщить краткие сведения о себе, назвать различные события, достигая личностными, выразить благодарность, извинение, просьбу; обратиться заинтересующую информацию, оформить обращение, сопроводительную фразу и написать в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного повествования с использованием образца, плана, таблиц, иллюстраций и (или) примечательного (примечательного) текста (объём письменного повествования до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Выявление таблицы с краткой информацией содержания прочитанного (представленного) текста

1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант простейших информации
1.4.8	Письменное представление результатов учебной творческой работы (объем – 100 – 120 слов)
1.4.9	Составление плана прочитанного текста
2	Имяковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и на письме, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникативной коммуникации, прилагательное слово с собой подопшем призывного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, о событиях из жизни чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – от 110 слов)
2.1.3	Выражение модальности значения, функции и эмоций
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков и знаков препинания, связанных при перечислении
2.2.3	Пунктуационно-правильное и соответствия с нормами речевого этикета, принятости в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронности сообщений личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей и планируемой нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интервенциональные слова

2.3.4	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuletzt, dann, zum Schluss usw.)
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Основные способы словообразования
2.3.6.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Spracher), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen), -heit (die Möglichkeit), -keit (die Schönheit), -ung (die Erzählung), -schaft (die Freundschaft), -ion (die Organisation), -ik (Grammatik), -ie (die Biologie), -um (das Museum)
2.3.6.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (narrig), -lich (freudlich), -isch (dramatisch), -los (geschmacklos), -sam (erkundungssam), -bar (lesbar)
2.3.6.3	Образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)
2.3.6.4	Образование глаголов при помощи суффикса -ig (überzeugen)
2.3.6.5	Образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-
2.3.6.6	Образование имен существительных при помощи отрицательного префикса un- (das Unglück)
2.3.7	Основные способы словообразования
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Wohnzimmer)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного (der Schreibstift)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (die Kleinstadt)
2.3.7.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (unkelnd)
2.3.8	Основные способы словообразования
2.3.8.1	Образование имен существительных от глгола (das Lesen)
2.3.8.2	Образование имен существительных от прилагательных (das Grün)
2.4	Грамматическая структура речи
	Распознавание и анализирование и изучение текста и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм

и синтаксических конструкций нескольких языков	
2.4.1	Координативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Перепространственные и развешиваемые простые предложения: с простым (<i>Er liest</i>) и сложным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau</i>), в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch</i> , <i>Sie hilft der Mutter</i>) [Порядок слов и предлоги]
2.4.3	Предложения с местоимением <i>es</i>
2.4.4	Предложения с канцелярской <i>es gibt</i>
2.4.5	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch</i> , <i>Man darf hier Rauchen</i>)
2.4.6	Простые предложения с однородными членами (союзы <i>und, oder, oder</i>)
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, oder, oder, denn</i>
2.4.8	Сложносочинённые предложения с противными <i>allerdings, deshalb</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения причастительные (с союзом <i>damit</i>)
2.4.10	Сложноподчинённые предложения притяжные (с союзом <i>weil</i>)
2.4.11	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.12	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>
2.4.13	Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.14	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.15	Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в Präsens, Präteritum
2.4.16	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens
2.4.17	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt
2.4.18	Глаголы в одновременных формах действительного залога в пассивном волеизъявлении в Präteritum I
2.4.19	Глаголы в одновременных формах действительного залога в пассивном волеизъявлении в Präteritum

2.4.20	Глаголы с определяемыми и определяющими приставками
2.4.21	Глаголы с взаимными местоимениями <i>sich</i>
2.4.22	Модальные глаголы и <i>Pflicht</i>
2.4.23	Модальные глаголы и <i>Pflicht</i>
2.4.24	Глаголы в видоименных формах отрицательного наклонения (<i>Pflicht</i> , <i>Pflicht</i>)
2.4.25	Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия
2.4.26	Формы инфинитива наклонения от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> , <i>sollen</i> и <i>mögen</i> - <i>Infinitiv</i>
2.4.27	Множественное число существительных
2.4.28	Родовые существительных
2.4.29	Склонение родов существительных
2.4.30	Неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления)
2.4.31	Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.32	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.33	Склонение прилагательных
2.4.34	Личные местоимения в именительном и дательном падежах
2.4.35	Причастные местоимения
2.4.36	Указательные местоимения, отрицательные местоимения и вопросительные слова
2.4.37	Копулятивные и порядковые числительные
2.4.38	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
2.4.39	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
2.4.40	Предлоги, используемые только с дательным падежом
2.4.41	Предлоги, используемые только с винительным падежом
2.4.42	Отрицания <i>kein</i> , <i>nicht</i> , <i>doch</i>
3	Сопоставительные и относительные предложения
3.1	Употребление относительных предложений в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фразеологической лексики и в рамках

	отображению тематического содержания
3.2	Описание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символика, достопримечательностей, культурных особенностей (подразумеваясь праздники, традиции), особенностей образа жизни, образцы поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление междоусловности и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, касающихся социокультурных тематик, речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости и межкультурного общения
3.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках отображаемого тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.6	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.7	Умение правильно интерпретировать свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.8	Умение правильно оформлять электронные сообщения различного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представить Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.10	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные знаменитые праздники, традиции и проведение досуга и активности, праздничность)
3.11	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка

3.13	Умение оказывать помощь иностранцам гостям в ситуациях повседневности общения
4	Композиторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, и той части коммуникативной, логики; при говорении и письме – перифраз (упоминание), синтаксических средств, основных признаков эхото-то-названия, переспроса, просьбы повторить, спросить или уточнить значение неизвестных слов
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, словос
4.3	Искоррелированные информации, не являющейся необходимой для понимания фактического содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные традиции. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературный персонаж)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (танцы, кино, театр, музыка, музей, спорт, животные, компьютерные игры). Коммуникация в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Последствия курения
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассное образование в школе: проблемы и их решение. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в разное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Описание родного населенного пункта.
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей

	сферы. Клопат. походы. Стыжодыво болевина
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое деление, столицы и крупные города, религия, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (запоминательные прозвища, знаменательные даты, традиции, обычаи), историческая история
Н	Выдающиеся люди (жители страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

91

123) пункт 138 дополнить подпунктами 138.9 и 138.10 следующего содержания:

«138.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования устанавливается порог (квалификатор) распределения по классам проверяемых требований к результатам подготовки основной образовательной программы основного общего образования и обеспечения содержания по иностранному (французскому) языку.

Таблица 4

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Понимание
1.1.1	Нести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение и действие, диалог-расспрос) в рамках тематически ограниченных ролей и стандартных ситуаций межличностного общения с гербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 ролей со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описания, в том числе характеристики, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорками в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 2 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорками (объём 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорками или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорками или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Самостоятельное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Диалогическая речь</i>

1.4.1	Писать короткое поздравление с праздниками и соответственно с нормами, принятыми в стране (страниц) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе необходимые сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (страниц) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (страниц) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые звонки и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без акцентов, пауз и ошибок воспринимая, произносить слова с правильным ударением в фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе произносить правильно отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, воспринимая на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать про себя слова согласно основным принципам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обходе, двоеточие, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц

	(включая 500 лекси́ческих единиц, обозначенных на уровне начального общего образования), обозначающих ситуации общения в рамках описанного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов <i>-ant/-antе, -ant/-ante, -ant/-ante, -ant/-ante, -ant/-ante, -ant/-ante, -ant/-ante</i>
2.3.3	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ant/-ante, -ant/-ante, -ant/-ante, -ant/-ante, -ant/-ante, -ant/-ante, -ant/-ante</i>
2.3.4	Распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов <i>-ant/-ante, -ant/-ante</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать в полном объеме особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различать коммуникативные типы предложивой французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими объектами, следующие в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения с вопросительными <i>qui, que</i> и наречными <i>où, quand, comment, pourquoi, pourquoi</i>
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи клише, имеющие особые формы в настоящем времени (present), типа <i>je t'aime, j'aime, j'aime, j'aime, j'aime</i>

	<i>comprendre, traduire, résumer</i>
2.4.6	Расширять в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными конструкциями <i>avoir</i> или <i>être</i>
2.4.7	Расширять в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функциях прямых и косвенных дополнений
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения <i>on, tout</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные 1 – 100
3	Сопоставлять знания к умениям
3.1	Исполнять отдельные социокультурные элементы речевого поведения этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (демонстрировать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно информировать адрес, пол, возраст, фамилию и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в этикете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социальном этикете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Критично представлять Россию и мир (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения
	Владеть компенсаторными умениями: использовать для чтения и аудирования языковую догадку, в том числе контекстуальную, интегрировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Учувствовать и использовать учебные приемы с использованием

	материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать инициальные словари и справочники, в том числе информационно-справочные словесы в электронной форме

Таблица 9.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уроках начального и общего образования. В стандартных ситуациях вошедшего общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (установ диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и взаимно reciprocally или поздравление, выражать благодарность, вежливо сославшись на призывание и отказаться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог побуждения к действию: отказаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-разговор: сообщать фактальную информацию, отвечать на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе

	умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуниктивных типов речи в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, планов и (или) иллюстраций, фотографий (количество монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предметов, вещей и одежды человека), в том числе характеристика черт характера человека или литературного персонажа
1.1.2.2	Изложение (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.1	<i>Аудирование</i> Развитие коммуниктивных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: пониманию на слух речи учителя и одноклассников и вербальных (нервных) реакций на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие умения и умения на слух воспринимать аудиотекстовые тексты, выделяющих отдельные значимые слова, с разной глубиной понимания и их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием или без использования иллюстраций (тренинг звучания текста (текста) для аудирования до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделить важные слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение

	индустрия, запрашиваемую, сформулированную, представленную в эксплицированной (явной) форме, в воспринятом на слух тексте
1.3	<u>Сыновьями: умение</u> Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать при себе и понимать возможные подтекстовые аутентичные тексты разных жанров в стихий, содержащие отдельные печатные знаки, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с конкретизацией запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения 180 - 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) и прочтение текста, интерпретировать печатные знаки, осуществлять для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме
1.3.3	Чтение различных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<u>Письменная речь</u>
	Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с поставленной коммуниктивной задачей
1.4.2	Написание коротких сообщений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: совокупное и своё основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Получение электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетические навыки речи
2.1.1	Различение на слух и письменное, без фокусировочных ошибок, звуков и слогов в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе опущения фразы и ударения на служебных словах; чтение плавных слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных нумерических текстов, посвященных на изучаемом языке материалу, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух до 90 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков преположения: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронных сообщений личного характера
2.3	Лексические навыки речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных словосочетаний и интернациональных слов
2.3.3	Основные способы словообразования: аффиксация:
2.3.3.1	образование имен существительных с помощью суффиксов: - <i>er/-ère</i> , - <i>ant/-ante</i> , - <i>ant/-ienne</i> , - <i>ist/-iste</i> , - <i>ion/-ionne</i> , - <i>eur/-euse</i> , - <i>er/-ère</i> , - <i>ant/-ante</i> , - <i>ant/-ienne</i> , - <i>ist/-iste</i> , - <i>ion/-ionne</i> , - <i>eur/-euse</i>

2.3.3.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-eux/-euse, -ien/-ienne, -in/-ine, -ois/-oise</i>
2.3.3.3	образование числительных с помощью суффиксов <i>-ien/-ienne, -ième</i>
2.4	Грамматическая структура речи
	Распознавание в устном и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Предложения с союзными обстоятельством, следствием и определением
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.3	Вопросительные предложения с местоимениями <i>où, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, combien, pourquoi</i>
2.4.4	Глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (<i>présent</i>), типа <i>préférer, mener, jeter, arrêter, commencer, aller, conjuguer</i>
2.4.5	Глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами <i>avoir</i> или <i>être</i>
2.4.6	Личные местоимения и фразы прямых и косвенных дополнений
2.4.7	Неопределённые местоимения <i>on, tout</i>
2.4.8	Числительные (1 – 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведения и этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фразовой лексики в рамках тематического содержания (вакцинация, национальные праздники, традиции и приёмы досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного контекста родной страны и страны (стран) изучаемого языка; знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождество, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран)

	изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными и языковым описанием образован лексики поэзии и прозы на французском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих одноклассников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформить свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представить Россию и страну (страны) своего происхождения
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны, страны (стран) изучаемого языка (основные праздничные праздники, традиции в проведении досуга и отдыха)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, подсказки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, слов
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Воспитание и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интерес, кино, спорт)
Г	Запретный образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различные время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода

И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географические особенности, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка; авторы, поэты

Таблица 9.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Понимание</i>
1.1.1	Выявлять разные виды диалогизма (диалект этикетного характера, диалект-побуждения и действия, диалект-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, в социальном мире речевого этикета, принятом в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты самостоятельной проектной работы (объем 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиотексты, содержащие отдельные лексические слова, со зрительными опорками или без опорки, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать сложные адаптированные аудиотексты, содержащие отдельные лексические слова, со зрительными опорками или без опорки, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аудиотексты, содержащие отдельные лексические слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные адаптированные аудиотексты, содержащие отдельные лексические слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов)
2	Языковые навыки и навыки

2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, звуков и слогов коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения в соответствии с интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Находить орфографические ошибки: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными знаками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронные сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устном и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать новые существительные при помощи суффиксов <i>-ness, -ship, -dom, -age, -ity, -ism, -ism, -ism, -ism, -ism</i>
2.3.3	Распознавать и образовывать новые прилагательные при помощи суффиксов <i>-ous, -ive, -ive, -ive, -ive, -ive</i>

2.3.4	Распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>-ment</i>
2.3.5	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префиксов <i>de-, re-, re-</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>parce que, quand</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все формы глаголов II группы
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в будущем простом времени (<i>futur simple</i>)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с указательными и притяжательными прилагательными
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (<i>frayeur – frayeurs</i>)

2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные формы сравнительных местоименного рода (<i>best – better, long – longer</i>) и числительного числа (<i>million – millions</i>)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия по-прежнему
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>wh</i> и <i>y</i>
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения <i>what</i> и все формы вопросительного прилагательного <i>what</i>
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные для обозначения двт и больших чисел (100 – 1000)
3	Спиритуальное знание и умения
3.1	Использовать отдельные спиритуальные элементы речевого поведения в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Коммуникативные умения
	Владеть коммуникативными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую информацию, в том числе контекстуальную, интерпретировать информацию, не содержащую необходимой для понимания основного содержания прочитанного

	(предоставляемый) текста или для вхождения в текст зашифрованной информации
5	Участвовать в учебных учебных занятиях с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать различные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 4.3

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в том числе умений вести диалогическое взаимодействие, в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (языках) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог «уникурсного» характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо сославшись на привычку не общаться с представителями сообщества
1.1.1.2	Диалог «многокурсного» характера: обращаться с просьбой, вежливо отказываться (не соглашаться) на просьбу, представлять собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым

	фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переключать с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологический речь Различные коммуникативные условия коммуникативной речи: создание условий для коммуникативных высказываний с использованием коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых интрой, ключевых слов в (диптихи, стрижки, фотографии 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмет, местности, внешности и одежды человека), а также общие характеристики (форма характера, внешнего человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Изложение (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания принятого текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (вовербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие интуиции и понимание на слух вошедших адаптированных аудиотипов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (записи) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умение определить основную тему и главные факты (события) и воспроизвести на слух текст, оговорить всевозможные слова, необходимые для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием конкретной информации предполагает умение выделить конкретную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, и воспринимаемую на слух текст
1.3	Смысловое чтение

	Различные умения читать про себя и вслух, аннотированные выделенные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с речевой задачей понимания и их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), выделить незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интерпретируемые слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание информации в них
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие устной письменной речи
1.4.1	Словосвязи текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с речевой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкеты и (фуршетов): выписывание о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) и соответствии с принятыми принципами во франкоязычных странах
1.4.3	Написание элементарного сообщения личного характера: сообщить кратко сведения о себе, распространять приглашения (подруге) на праздник о его (ее) участии, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу в письме и соответствии с нормами вежливого общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Скоропись вежливого письменного высказывания с использованием образца, имени, климатических (объем письменного высказывания – до 70 слов)
2	<i>Язычные знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и звуковую, без фонематических ошибок, звуков

	и точно в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, и тем числе отсуствие фразового ударения на служебных словах; чтение новых или сложного обиходных правил чтения
2.1.2	Чтение текстов небольших платированных аудиотипных текстов, инструкциях на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, лексикоизирующее понимание текстов (объем текста для чтения текстов - до 95 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное выделение изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точка, запятая, восклицательного знака в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, приветствия и прощания (сранных) двуязычного языка, информативное элементарное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц: употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранной тематической области, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вторично используемых слов
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования - суффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных с помощью суффиксов <i>-ant/-ante, -ant/-ante, -ite, -ique, -ite, -isme, -isme, -isme, -isme, -isme</i>
2.3.5.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ant/-ante, -ique, -ant, -ite, -ite, -ite</i>

2.3.5.3	образованные наречий с помощью суффиксов <i>-ment</i>
2.3.5.4	образованные глаголы с помощью префиксов <i>re- / dé-, re-</i>
2.4	Грамматическая структура речи Распознавание и письменном и звучащем тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, quand</i>
2.4.2	Спряжение глаголов II группы
2.4.3	Глаголы в будущем простом времени (<i>l'inf. simple</i>)
2.4.4	Глаголы в активном и пассивном числе в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.5	Существительные с указательными и притяжательными прилагательными
2.4.6	Особые формы существительных женского рода и множественного числа (<i>taille – tailles</i>)
2.4.7	Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (<i>bel – beaux, long – longs</i>)
2.4.8	Способы сравнения прилагательных и наречий
2.4.9	Приставки на <i>-ment</i>
2.4.10	Местоимения и наречия <i>en / y</i>
2.4.11	Вопросительное местоимение <i>quoi</i> , все формы вопросительного прилагательного <i>quel</i>
2.4.12	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведения этикета и страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического погружения (в ситуациях общения, в том числе «/дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи лексики употребительной тематической фонемной лексики и реплик в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности поведения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны в стране (страны)

	изучаемого языка: эмблематика с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями праздников осеннего национального праздника (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образами народной поэзии и прозы на французском языке
3.4	Умение писать свои или фирменные, а также почта и письма своим родственникам и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в письме, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в прикладном искусстве и быту, наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные, писатели, поэты)
4	Коммуникативные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой компетенции в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний включенных слов, фраз
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для включения в текст запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Интересы общения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт, ханга, театр, спорт)
Г	Физический образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, общественно-ориентированное питание. Поездка в школу

Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в разное время года, Ночь отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе в сельской местности. Описание родного поселка/пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, демократические институты, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

Таблица 9.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной
обязательной программы (7 класс)

Код проверочного результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Понимение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях межкультурной коммуникации с преобладающим и (или) зрительным опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды коммуникативных высказываний (описание,

	и том числе характеристика, известное (сообщение) о вербализации в (или) зрительными образами в рамках тематического содержания речи (объем языкового материала – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Принимать основное содержание приписанного (присланного) текста с вербальными и (или) зрительными образами (объем – 8 – 9 фраз)
1.2.4	Кратко излагать результаты языковой практической работы (объем – 8 – 9 фраз)
1.3	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием конкретной информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (важнейшей) информации (объем текста (текстов) для чтения – до 150 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицированной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.4	Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы)

	и принимать предоставленную им информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты в формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения до 90 слов)
1.4.3	Создавать несложное письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания до 90 слов)
2	<i>Языковые навыки и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и аurally, без ошибок, ведущий и обою коммуникации, принадлежность слова к предложению, ударения и фразы с обозначением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правильно отсутствие ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух несложные адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Надпись пунктуационными знаками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и аббревиатуре, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронные сообщения личного характера

2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых блоков): правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках избранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-al/-ale</i>
2.3.3	Распознавать и образовывать глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-/im-, de-/dis-</i>
2.3.4	Распознавать и образовывать сложные существительные путём сложения: существительное + существительное (<i>défecte</i>); существительное + предлог + существительное (<i>mar à fond</i>); прилагательное + существительное (<i>subordonné</i>); глагол + местоимение (<i>quelqu'un</i>); глагол + существительное (<i>rouge-tour</i>); предлог + существительное (<i>hors-roi</i>)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многочисленные лексические единицы, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные грамматические связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, ensuite, donc</i> и другие)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные и impersonalisées-типы предложения с местоимением <i>on</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

	в устной и письменной речи синонимизированные предложения с союзами <i>comme, puis, lorsque</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы насквозного залого и существительного времени: именительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи регулярные глаголы в повествовательном наклонении (<i>impréatif</i>) в утвердительной и отрицательной формах
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утверждающие и отрицательные формы личных местоимений
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать стилистические социокультурные элементы речевого поведения в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения
	Выявлять компенсаторные умения. Понимать, при чтении и аудировании языковую задачу, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переформулировать, просить, повторить, уточнить значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не имеющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста

	ПСП для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в комплексных учебных проектах с использованием интернетов на фирменном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете
6	Использовать информационные ресурсы и сервисы, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 9.5

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания	
I	Коммуникативные умения	
I.1	Диалогиче	
I.1.1	Диалогическая речь	
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалогические виды диалога, в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, проявлять в диалоге (строках) изучаемого языка (объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	
I.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать диалог, вежливо переспрашивать, благодарить с признанием, выражать поздравления и нежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	
I.1.1.2	Диалог вежливости к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) исполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказываться (не отказываться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	
I.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать	

	на вопросы разных видов; выражать своё отношение к общеизвестным фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с помощью спрашивающего на тему, связанную с темой и предметом
1.1.2	Многоязычная роль Развитие коммуниктивных умений: многоязычной роли: строить устные связные многоязычные высказывания с использованием основных коммуниктивных типов роли в стандартных ситуациях межкультурного общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых стратегий, ключевых слов и (или) иллюстраций, фототроек (объём многоязычного высказывания - 8-9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), и тому числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) содержания содержания причитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (жестовая) реакция на услышанное. При опосредованном общении: понимание различия восприятия и понимания на слух настоящих аутентичных текстов, содержащих отдельные лексические слова, с разной глубиной проницаемости в их содержание и зависимость от поставленной коммуниктивной задачи (применяемая техника (тексты) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) и воспроизводить на слух текста. Идентифицировать известные клише, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделить запрашиваемую информацию, представленную лексической (явной) формой, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Глобальное чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизвестные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи (объем текста (текста) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определить тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), идентифицировать незнакомые слова, несущие ключевую информацию для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение с полным пониманием целого и умение понимать информацию, представленную в тексте в лексической (явной) форме
1.3.4	Чтение воспоминных текстов (таблиц, диаграмм) с пониманием представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с речевой коммуниктивной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (языках) изучаемого языка
1.4.3	Письменное элементарное сообщение личным характером в соответствии

	о нормах неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём текста – до 90 слов)
1.4.4	Сквозные письменные высказывания о взаимоотношениях образа, типа, таблицы: (объём письменного высказывания до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и воспроизведение, без фонематических ошибок, звуков и слогов в монологическом произнесении слов с сложным ударением и фраз с особенностями их ритмико-интонационных особенностей, и тем акцентирования фразовых ударения на служебных словах; чтение плавных слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение плавно сквозных текстовых текстов, построенных на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивающей понимание текста (объём текста для чтения вслух до 100 слов)
2.2	Графическая и орфографическая
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: запятой, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в разных ситуациях тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление

	В устной и письменной речи изученных лексических единиц, суффиксов, аффиксов
2.3.3	Распознавание и различение и письменном и текстовом тексте и употребление в устной и письменной речи изученных средств связи для обеспечения ясности и целостности высказывания (<i>et/et aussi, ainsi, alors, donc</i> и другие)
2.3.4	Отглагольные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	Распознавание и объяснение корней прилагательных с помощью суффиксов <i>-ad/-ide</i>
2.3.4.2	Различение и образование глаголов, причастий, существительных, прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-, dé-/dés-</i>
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.5.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем сложения: существительное + существительное (<i>relève-école</i>), существительное – причастие + существительное (<i>maie n'élève</i>); прилагательное + существительное (<i>subversif</i>); глагол – местоимение (<i>tendrez-vous</i>); глагол – существительное (<i>raconte-temps</i>); предлог + существительное (<i>avec soi</i>)
2.4	Грамматические структуры речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Безличное и неопределённо-личное предложения с местоимением <i>on</i>
2.4.2	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>parce que</i>
2.4.3	Сложносочинённые предложения с союзами <i>mais, quand, parce que, lorsque</i>
2.4.4	Глаголы настоящего времени в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.5	Изъявительное наклонение (<i>indicatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме
2.4.6	Условное наклонение <i>conditionnel</i> в независимом предложении

	для выражения пожелания
2.4.7	Ударные и безударные формы личных местоимений
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование традиционных социокультурных элементов речевого коммуникативного этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи знаний употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции и обычаи и проведение досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: информация о традициях проведения основных национальных праздников (Рождество, Новый год, День матери и других праздниках), о особенностях образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (ценности, достопримечательности, некоторые выдающиеся люди), с доступными и языковым отношением образцам поэзии и прозы для подростков на французском языке
3.4	Умение назвать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформить свой адрес на французском языке (лишкет)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и проведение досуга и отдыха, наиболее известные достопримечательности)

3.9	Умение кратко рассказывать о знаменитых людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Кинематографические умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, и тем более контекстуальной, догадки
4.2	Умение при непосредственном общении договариваться о значении незнакомых слов с помощью используемых языковых средств и мимики
4.3	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значение неизвестных слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний синонимических слов, синонимов
4.5	Использование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для понимания в тексте запрашиваемой информации
Техническое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
	Обязанности по дому
Б	Известность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, соблюдение правил питания. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Первичная социализация с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различные время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Приручат диких и домашних животных. Кормят, догад

К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населённого пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Таблица 9.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код примеряемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях повседневного общения с перформерами и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Схватывать разные виды коммуникативных высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (изложение) с перформерами и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение, высказывать основное содержание прочитанного текста с перформерами

		к (или) зрительными опорам (объём 9 10 фраз)
1.1.4	Испытать результаты выполненной простейшей работы (объём 9 – 10 фраз)	
1.2	Аудирование	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные нераспознаваемые языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные нераспознаваемые языковые явления, с пониманием главной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	
1.3	Словесная читателю	
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные нераспознаваемые языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов/слов)	
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные нераспознаваемые языковые явления, с пониманием главной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)	
1.3.3	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные нераспознаваемые языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)	
1.3.4	Читать несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	
1.4	Письменная речь	
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с вопросами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	

1.4.2	Писать электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём изложения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием абрисов, планов, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Навычные знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и выделять, без ошибок, звуковых и смысловых единиц, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшое текст объёмом до 110 слов, построенные на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста
2.1.3	Читать вслух слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Графическая и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть графическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений, запятую при перечислении и обращении, двоеточие, тире, кавычки; правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

	тематического содержания, с грамматическим существованием нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префикса <i>re-</i>
2.3.3	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов <i>-ité/-oir</i> , <i>-té</i> , <i>-ité</i> , <i>-itément</i> , <i>-ion</i> , <i>-ise</i>
2.3.4	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-é/-elle</i> , <i>-ive</i> , <i>-if/-ive</i> , <i>-eux/-ive</i> , <i>-tre</i> , <i>-ible/-ible</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многоименные лексические единицы, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и полноты высказывания (<i>par conséquent</i> , <i>de ce fait</i> , <i>en effet</i> , <i>à la fin</i> , <i>puis</i> , <i>donc</i> и другие)
2.4	<u>Грамматическая структура речи</u>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различия коммуниктивных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>mais</i> и с союзами <i>parce que</i> , <i>car</i> , <i>comme</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательный оборот <i>ne... que</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>avoir</i> , <i>être</i> , <i>avoir</i> в повелительном наклонении
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условное наклонение (<i>conditionnel</i>)

	présent	в сложноподчинённом предложении с обстоятельством, придаточным условия
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы <i>jamais, rien, personne, ni... ni</i>	
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия	
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные наречия	
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения <i>quel(s)/quelle(s)</i>	
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>certain(s), certain(e)(s), quelque/quelques-uns, telle(s)</i>	
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que</i>	
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle(s), le mien / la mienne / les miens / les miennes</i>	
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употреблённые в пассивном залоге	
3	Сопоставительные знания и умения	
3.1	Осуществлять межкультурное и межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основы основных социокультурных элементов речевого коммуникативного этикета и страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	

3.2	Критично представлять родную страну (матую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить позитивный маршрут и другую ситуацию)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: пользоваться при чтении и аудировании языковым, в том числе контекстуальным, словарем; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, запрашивать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прослушанного (прочитанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в различных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением коммуниктивно-координативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете
6	Использовать лингвистические словари и справочник, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 9.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуниктивные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуниктивных умений диалогической речи, в частности умений вести диалогическое или диалоговое (диалог-побуждение к действию, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию), в стандартных ситуациях официального общения и речевых ситуациях содержания речи с использованием ключевых слов.

	речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, о социальных нормах речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалогов – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этнокультурного характера: нажимать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, излагать и аргументировать, выражать пожелания и вежливо реагировать на них/уважение, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-распространение сообщения: фактическую информацию, основанную на вопросах разных видов, выражать своё отношение к побуждающим фактам и событиям, излагать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогичности
1.1.2	Многоязычная речь. Развитие коммуникативных умений монолингвальной речи: строить устные связные монолингвальные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи и стандартных ситуациях межкультурного общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов (или) иллюстраций, фотографий, таблицы (объём монолингвального высказывания – 9 - 10 фраз)
1.1.2.1	Числовые показатели, местности, принадлежность к обществу человека, в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (описание)
1.1.2.3	Высказание и аргументирование своего мнения по отношению

	а услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания аудиотекста (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (исвербальная) реакция на услышанное, использование просьбы или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные несложные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (включая звуковые тексты (тексты) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определить основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию второстепенной, проигнорировать содержание текста по валау сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения выделить нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в текстовой (иной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Чтение вслух Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные несложные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной

	задания с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (факты второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, аннотировать незнакомые слова, незнакомые для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и находить ширинивекую информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных выразительных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрывных абзацев
1.2	<i>Письменная речь</i>
	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.7	Написание сжатого сообщения личного характера и соответствие в форме официального общения, принятым в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.8	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образц, плана, таблицы и (или) примитивного (простейшего) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Написание записки и заметки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение сл слух и акустическ, без фонематических ошибок, выходящих за общепринятые нормы, правильное слов с соблюдением правильного ударения и (или) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения в служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших выдержек из текстов, представленных в изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения в соответствии с интонацией, демонстрирующей коммуникативный текст (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Грамматическая сторона речи
2.2.1	Грамматическое использование ключевых слов
2.2.2	Грамматическое использование знаков препинания: точка, вопросительного и восклицательного знаков в новых предложениях, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно-правильное, в соответствии с нормами русского языка, письмо в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в изучаемом и письменном тексте 1250 лексических единиц и грамматическое употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемого тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

2.4.12	Указательные и притяжательные местоимения <i>содержательные, не личные / не личные / не личные / не личные</i>
2.4.13	Предлоги, употребляемые в сказочном языке
3	Социкультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведения этикета во франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в разных тематическом содержании (основные национальные традиции, традиции, обычаи, традиции и этикет и прилагательные, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении
3.3	Сходство при знакомстве и межкультурном общении
3.4	Умение кратко представить Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)
3.5	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местоположение объекта, сообщить оптимальный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Исполнение при чтении и аудировании языковой, а также число контекстуальной задачи: при говорении и письме – перифраз (синонимия), синонимический средства, описание предмета вместо его названия
4.2	Умение при непосредственном общении договариваться с языковой партнером в отношении непонятных собеседником жестов и мимики
4.3	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значение

неизвестных слов

4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, тематик
4.5	Интерпретация информации, на основании необходимой для понимания содержания содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и в дружбе
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Экстремный образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Походные эра
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьные книги, учебные предметы и отношения к ним. Посещение городской библиотеки (ресурсного центра) Перспектива с зарубежными студентами
Ж	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Процесс: флора и фауна Проблемы экологии. Климат, погода. Финансовые средства
И	Условия проживания в городской (сельской) местности Транспорт
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Имена стран и стран (островов) изучаемого языка Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (остров) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
I	Коммуникативные умения
1.1	Понимание
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно: умений вести различные виды диалога (для установления характера, диалог-побуждение к действию, диалог-разговор, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях коммуникативного общения в рамках тематического содержания речи в коммуникативных элементах речи, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с объяснением сути речевого текста, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог установления характера: приглашать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на содействие, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения общения
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо отказываться (не соглашаться) выполнять просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-разговор: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переключать с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь

	Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях реферативного общения в рамках тематического содержания речи с использованием вежливых, оценочных слов, плакаты и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, личности и одежды человека), в том числе характеристик (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Изложение (описание)
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) содержания содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказов по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя в одноклассников и вербальная (неречевая) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения определенных деталей. При опосредованном общении: максимальное понимание восприятия и понимание на слух несложных аудиотекстов, содержащих различные коммуникативные языковые явления, с разной глубиной понимания и их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) и воспринимать на слух текста, выделить главную информацию

	от эквивалентной, прогнозировать содержание текста по началу сообщаемого, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделить нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, и использовать ее на слух текста
1.3	Самостоятельное чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные речевые тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные лингвистические языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание и близкостю от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль, выделить главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (в началу текста), определить личностную последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать повторяющиеся слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее адекватности для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных речевых текстов, содержащих отдельные лингвистические языковые явления –

		умениям понять и точно повторить текст на основе его информационной перегрузки (смыслы и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), установить связь предметно-содержательную взаимосвязь элементов в тексте фразов и событий, воспроизводить текст из разрозненных абзисов
1.4	Понимание речи	
1.4.1	Понимание устной повседневной речи	
1.4.2	Составление плана (способы устного и письменного сообщения)	
1.4.2	Записывание изуст в формуляр: изложение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) и соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)	
1.4.4	Изложение изобразительного письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) схематического (проступанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)	
2	Языковые знания и навыки	
2.1	Фонетическая сторона речи	
2.1.1	Различение на слух и акустическое, без фонетических ошибок, звуков, к слити и комбинированию, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и ритма с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей. В том числе отсутствие образного ударения на служебных словах; четкое выношение слов основного предложения при чтении	
2.1.2	Чтение вслух вымышленных повествовательных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)	
2.2	Графика и пунктуация	
2.2.1	Признание и правильное восприятие слов	

2.2.2	Приветствие, использование знаков приветствия: точки, восклицательного и вопросительного знаков в конце предложения, упоминать при перечислении
2.2.3	Пунктуационные приращения, в соответствии с нормами пунктуации опкета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформленные интернационально сообщаются личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках оговоренного тематического содержания речи, с соблюдением суффиксальной морфологии лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений, аббревиатур
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>premièrement, deuxième, de plus, à la fin, puis, alors</i> и другие)
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	распознавание и образование глаголов при помощи префикса <i>pré-</i>
2.3.5.2	распознавание и образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-ion/-ions, -té, -ité, -ité, -ité, -ité, -ité</i>
2.3.5.3	распознавание и образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-al/-ale, -ile, -il/-ile, -ant/-ant, -ant, -ant, -ant</i>
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с союзами <i>qui</i> и <i>où</i> и с союзами <i>parce que, car, comme</i>

2.4.3	Отрицательный оборот <i>ne... que</i>
2.4.3	Глаголы в предпрошедшем времени (<i>pluq-que-présent</i>)
2.4.4	Глаголы <i>avoir, être, savoir</i> в инфинитивном цикловом
2.4.5	Условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчинённом предложении с обстоятельственными прилагательными союзами
2.4.6	Отрицательные частицы <i>jamais, rien, personne, ni... ni</i>
2.4.7	Наречия времени и образа действия
2.4.8	Копулятивные союзы
2.4.9	Вспричастные местоимения <i>quel(s)/quelle(s)</i>
2.4.10	Неопределённые местоимения <i>quelqu'un, certain(s)(e), quelque/quelqu'un, tout, tout(e)</i>
2.4.11	Простые относительные местоимения <i>qui, que</i>
2.4.12	Указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/celui-ci, la mienne / la vôtre / les miens / les vôtres</i>
2.4.13	Предлоги, употребляемые в назисном языке
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание социокультурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов русского повседневного этикета во франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и речевых тематического содержания (используемые традиционные, традиции, обычаи, традиции в питании и приёмы досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении
3.3	Соблюдение норм этикета в межкультурном общении
3.4	Умение кратко приобщиться. Рассказ о стране (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых известных людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)

3.5	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях непосредственного общения (объяснить местонахождение объекта, выписать платяжель маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Импровизация при чтении и аудировании языковой, и при члене контекстуальной, логике; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимических средств, описание предметов восприятия
4.2	Умение при непосредственном общении договариваться о значении возможных слов с помощью вышесказанных компенсаторных жестов и мимики
4.3	Использование перифраз, просьбы повторить, уточняя значение языковых слов
4.4	Импровизация при формулировании собственных высказываний в ответах на вопросы, планы
4.5	Игнорирование информации, не соответствующей необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и о друзьях
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Положение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания, Купленные вещи
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Виды отдыха в различные времена года. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: флора и фауна Проблемы экологии Климат, погода

	Страновые бытовые:
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса. Интернет)
Л	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Таблица 4.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Диалогическое
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно: уметь вести различные виды диалогов (этикетный диалог; диалог-побуждение к действию; диалог-распрос; диалог-обмен мнениями), в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, приветствие-прощание, поздравление с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на их осуществление, выражать благодарность, вежливо соглашаться или предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выслушать просьбу, признавать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться

	не соглашались) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Умение распробовать сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать свой оппонентные и обсуждаемые фактах и события, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции критически-отрицательной на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Безобидный диалог, элементарный разговорные виды диалогизма (этикетный диалог, диалог-пожелание к действию, диалог-расспрос, диалог обмена мнениями)
1.1.1.5	Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить комплимент, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях информационного общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, и слов и (или) предложений, фразеологизмов, формул или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, известности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сжатое)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выводение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) содержания содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к фактам и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы

1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (вербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей При опосредованном общении: дальнейшее развитие умения понимать на слух сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание и зависимость от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, идентифицировать известные слова, незнакомые для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Различные умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенное, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, раскрыть текст

	на относительные синонимические смысловые части, выделять части (его отдельные части), идентифицировать значимые слова, несущие значение для понимания основного содержания, понятия, интерпретационные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения входить в прочитанный текст и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение сплошных текстов (абзацы, диалоги, сцен) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, представлять текст по разрозненным абзацам или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкеты и формуляров; сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) и соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личному корреспонденту в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой информацией содержания прочитанного (прослушанного) текста

2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и антонимов
2.3.4	Распознавание и употребление в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксации:
2.3.5.1	распознавание и образование плагатов с помощью префиксов <i>dis-, dé-</i>
2.3.5.2	распознавание и образование имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью приставки <i>in-</i> и префиксов <i>in-</i>
2.3.5.3	распознавание и образование имён существительных с помощью суффиксов <i>-ion/-tion, -esse, -ité, -issement, -age, -ageur</i>
2.3.5.4	Распознавание и образование наречий с помощью суффиксов <i>-ement/-amment</i>
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: (<i>comme, où</i>), следствия (<i>ainsi</i>), циты (<i>selon que</i>)
2.4.2	Глаголы в формах будущего времени в прошедшем (<i>future dans le passé</i>)
2.4.3	Основные прили и согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
2.4.4	Формы согласительного наклонения <i>subjonctif présent</i> , регулярных и нерегулярных глаголов
2.4.5	Деепричастия (<i>gérondif</i>)
2.4.6	Простые относительные местоимения <i>dont, où</i>
2.4.7	Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межкультурного и межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, национальных социокультурных элементов реального коммуникативного этнокультурного взаимодействия в коммуникативной среде
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках изучаемого

	тема, предмета содержания (жестовые и жесткоуказные жесты, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, системы общения)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символика, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные традиции, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Формирование элементарного представления о различных национальностях французского языка
3.5	Обеспечение межличностной и межкультурного общения с использованием знаний о внешнекультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.6	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.7	Умение писать свой имя и фамилию, а также имени и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформить свой адрес на французском языке (в анкете)
3.8	Умение правильно оформлять экспрессивное сообщение личного характера взаимодействием с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные ценности, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других)
3.10	Умение оказывать помощь иностранцам: встать в ситуации повседневного общения (объяснить жестокое обращение, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Импровизация при чтении и аудировании языковых, в том числе контекстуальной, данных; при письме и диалоге – перифраза (описания), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Умение при непосредственном общении компенсировать о значении

	незнакомых слов с помощью непользуемых собеседников жестикуляции и мимики
4.7	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя непонятные слова
4.4	Неиспользование при формулировании собственных высказываний клишевых слов, фраз
4.5	Интерпретация информации, во являющейся непонятной для понимания основного содержания прочитанного (прочитанного) текста и/или для извлечения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр, кино, театр, музыка, музеи, спорт, животные; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, значительные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

их вклад в науку и мировую культуру; государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

133.10. Для проведения основного государственного экзамена по французскому языку (далее – ОГЭ по французскому языку) используется перечень (кодификатор) примерных требований к результатам обучения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 9.10

Проверяемые в ОГЭ по французскому языку требования к результатам обучения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» сформулированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность языковой коммуниктивной компетенции на достаточном уровне в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метаязыковой (учебно-научительной) и должны обеспечивать: Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	<i>Повторение</i>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог побуждения

	к диалогам, диалог-проспрос, диалог обмена мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными сигналами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, предложенных в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устный связные монологическое высказывание (отвечая (характеристика), повествователь (описание) объемом 10 – 12 фраз с переплетающимися и (или) непереплетающимися опорами и ли без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Пересказывать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 – 12 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащее до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащее до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3	<i>Слуховое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты устного вида, жанра и стиля объемом 100 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты

	разного рода, жанра и стиля: объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные несвязанные языковые элементы, не предполагающие решение коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные несвязанные языковые элементы, не предполагающие решение коммуникативной задачи, с пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Иноязычная речь</i>
1.4.1	Уполномочить анкеты и формуляры, схиэки о себе основные сведения, в соответствии с нормами. правилами и строие (странами) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронные сообщения личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет; писать в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные письменные письменные объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картонки, таблиц и (или) простого (пространственного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематические модели (таблица, схема) в текстовый вариант представленной информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	<i>Языковая сторона речи</i>
2.1	Обладание фонетическими навыками (различать на слух и внешне, без ошибок, ведущие к обоим коммуникации, приписывать слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения

	или слуховых словных: читать правильно текст и осмысленно читать aloud; добывать аудиотипичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладевшие орфографическими (применять правила орфографии в написании русского лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать запятую, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, аббревиатуры, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять простые предложения; пунктуационно правильно оформлять неопределенно-личного характера)
2.3	Знание и понимание основных элементов изученных лексических единиц (слов, словосочетания, речевые клише), основных способов словоизменения (вflexиях, словообразование, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; изученного правописания и правил выделения признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение личностным отношением к установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой логических и логических умозаключений, в том числе умозаключений по логике с отношениями логического изученного языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, основанных на упрощенном общем образении, образовании речевых слов с использованием логических, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм

и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи и соответствии с решаемой коммуникативной задачей

3

Социокультурные знания и умения

Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (познавать) речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (познавать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную леммическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиция народа, система образования, известные достопримечательности, традиции и питание); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка, иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; применять умения в любой культуре и различиях культур; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении перефраз; при говорении и письме – перефраз (парафраз); словообразовательные средства, включая префиксы, суффиксы, сокращения; при чтении и аудировании – языковую догадку, чтение по контексту, догадку

5

Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-познавательской, проектной деятельности проектного и междисциплинарного характера с использованием языковых материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать

и языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронном виде

Таблица 9.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на (Н) по французскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые и прагматические аспекты речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Уличный образ жизни. Школа. Мир современной профессии. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	<i>Диалогическая речь</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно: умение вести различные типы диалогов, в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках коммуникативного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перебивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – обсуждение: к действительности обращаться с просьбой, вежливо

	соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, нежелание сотрудничать (не соглашаться) на предложение собеседника, объяснить причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-распределительный: обмен фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать дополнительную информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог по поводу, диалог-распределительный)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить согласие, давать рекомендательную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, печаль и другое
1.1.2	Многочисленная речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи и стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблицы и т.п. их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (чоры характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Изложение (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (описательное) полного содержания приписанного (придуманного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение

1.1.2.5	Моделирование результатов выполненной прикладной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое структурирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	<u>Аудирование</u> При непосредственном общении: понимание на слух речи учащихся и одноклассников и вербальная (говорящими) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения определенных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух всевозможных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с разовой глубиной понимания в их содержании в зависимости от коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (прямая речевая задача (текст)) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	<u>Аудирование с пониманием основного содержания текста</u> – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию из информационно, проблематичной, прогностической содержания текста по началу сообщения, интегрировать возможные сопод. воздействия для понимания основного содержания
1.2.2	<u>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации</u> – умение выделять нужное (интересующее, запрашиваемое) содержание, представленное в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<u>Смысловое чтение</u> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разовой глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

	(интересующей, запрашиваемой) информацией, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 600 слов)
1.3.1	Чтение с полным пониманием основного содержания текстов – умения определять тему (речевую мысль); выделять главные факты (события), причины, второстепенные, классифицировать содержание текста по заголовку (печату текста), определять логическую последовательность изложенных фактов, событий, раскрывать текст на дополнительные самостоятельные смысловые части; анализировать текст (его содержание, являясь); игнорировать непонятные слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать соответствующую информацию, представленную в эксплицированной (явной) и имплицитной (всёохватной) форме; выделить необходимую информацию с точки зрения её применимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение сложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления; умения полностью понять текст на основе его информационного переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выделение частей); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; устанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i>
	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом,

	Рожеством, днём рождения)
1.4.3	Приведение электронного сообщения личного характера; сообщать кратко сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, приглашение, просьбу, вырашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подписать в соответствии с нормами неофициального этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Свершение небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прилагательного (проставленного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прислушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов аналитической работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая структура речи
2.1.1	Различение на слух и интуитивное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, приращённых слов с сложившемся привычным ударением и фраз с сложившемся их ритмико-интонационными особенностями, в том числе интуитивная фразового ударения на служебных словах: чтение новых слов согласно принятым правилам чтения. Реализация <i>свободного</i> , обязательного и факультативного <i>базиса</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Выражение модальных значений, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текстов (объём текста для чтения вслух

2.3.6.5	Образование имён прилагательных, дейв существительных и наречий с помощью префиксов: <i>in-/im-, sub-/sub-, sub-</i>
2.3.6.6	Обращение глаголов с помощью префиксов: <i>ex-/ex-, re-/re-, de-, dis-</i>
2.3.7	Образование способов словообразования – <u>аффиксальные</u> Обращение сложных существительных путём словосложения: существительные – существительное (<i>réflexion</i>); существительное – предлог + существительное (<i>sur-le-dos</i>); прилагательные + существительное (<i>subversif</i>), прилагательные – существительное (<i>rendez-vous</i>); глагол – существительное (<i>raison-tenue</i>); предлог + существительное (<i>sur-le-dos</i>)
2.4	<u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Вспомогательные конструкции <i>il y a il faut, il faut, il neige, il pleut</i> для обозначения наличия; <i>il est</i> для обозначения времени
2.4.3	Безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением <i>on</i>
2.4.4	Предложения с несколькими обстоятельными, следоподобия и параллельном порядке
2.4.5	Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, quand, même, que, lorsque, puisque, car, comme</i>
2.4.7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (<i>celui, qui</i>), следствия (<i>si</i>), цели (<i>pour que</i>)
2.4.8	Вопросительные предложения с местоимением <i>qui, que</i> и наречиями <i>où, quand, comment, pourquoi, pourquoi</i>
2.4.9	Относительный объект <i>ce, que</i>
2.4.10	Условное включение <i>si, même, même</i> в независимые предложения

	разумность языка, знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождество, Новый год, День матери, День благодарения и других праздники), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (изучательская деятельность, лектурой языковых лекций), с функциями в личном отношении образцами поведения и привычек для подражания на французском языке
3.7	Осуществление межличностного и межкультурного общения в использовании знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.8	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.9	Умение правильно оформить свой адрес на французском языке (в языке)
3.10	Умение кратко оформить электронные сообщения личного характера в соответствии с нормами межкультурного общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.11	Умение кратко представить Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.12	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и проведение досуга и питания, местопромышленности)
3.13	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, изобретателей, музыкантов, спортсменов и других людей)
3.14	Формирование элементарных представлений о различных вариантах французского языка
3.15	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Комплексные умения
4.1	Непосредственные при чтении и аудировании языковой, в том числе

	контекстуальной, логичной; при толковании и личные перефразы (толкования), синонимических средств. Описание предмета вместе с его названием, переносами, просьбы повторить сказанное или усилить значение необходимых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, тема
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для выполнения в тексте задания к данному материалу (сепарирование тематического содержания речи)
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные традиции. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературный персонаж)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, мульты, спорт; животные: комнатные питомцы и др.) Роль книги и чтения подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, физическая активность, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Внеурочная деятельность в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транзит
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: flora и fauna. Природные ресурсы. Заповедники окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географические

	поселение, жилища и крупные центры, ремесла, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страны исхода
II	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и культуру; государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

»

124) дополнить пункт 139 подпунктами 139.9 и 139.10 следующего содержания:

«139.9. Из федеральных и региональных примерных систем качества образования выделяется перечень (индикатор) распределённых по классам примерных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (иностранному) языку».

Таблица 10

Примерные требования к результатам освоения основной
образовательной программы (5 класс)

Код примерного результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
I	Коммуникативные умения
I.1	Понимание
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с нерешающими и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках

	тематического содержания речи (объём новостного сообщения 5-6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с необходимыми и (или) избыточными акцентами (объём - 5-6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 5-6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные путевочные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорami или без опоры с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Понимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорami или без опоры с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	<i>Словесное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные путевочные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные путевочные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)
1.3.3	Читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткое поздравление с праздником в соответствии с принятым в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты в формуляры, сообщая о себе основные

		сведения, и соответствии с культурно-прикладными в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3		Писать электронное сообщение личного характера, используя речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)
2		Языковые знания и навыки
2.1		Фонетическая сторона речи
2.1.1		Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к коммуникации, произносить слова с привычным ударением по образцу с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных целях предложения
2.1.2		Читать вслух и понимать учебные и аутентичные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читающими слушателями
2.1.3		Читать по слуху слова свободно-основным способом чтения
2.2		Орфографическая и пунктуация
2.2.1		Владеть графическими и орфографическими навыками: произносить графически корректно все буквы письменного алфавита, правильно писать изученные слова
2.2.2		Применять правила графического ударения (accent gráfico)
2.2.3		Вставлять пунктуационными знаками: использовать точку, запятую и восклицательный знак в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислениях
2.3		Лексическая сторона речи
2.3.1		Распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости не менее 625 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения и речевые

темагическое содержание речи для 5 класса	
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксов:
2.3.2.1	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксов глаголов: -аш-
2.3.2.2	распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксов имен существительных: -и́тель-, -и́ца-, -и́тель-ство-, -и́ца-
2.3.2.3	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксов имен прилагательных: -ость-, -ий-
2.3.2.4	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксов наречий: -и́е-, -и́е-
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: существительных на основе глагола – существительные, количественных числительных
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры различных коммуниктивных типов предложений русского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуниктивные типы предложений: именительные (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения с использованием обстоятельственных, следующих в определённом порядке
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

	и устной и письменной речи простое предложение с простым личным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy inteligente</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Acabo de leer el cuento</i>)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочетные предложения с соединительными союзами <i>y, pero, o</i>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального типа (<i>Si hace buen tiempo, iré a jugar</i> .)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом <i>gustar</i> : <i>Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи инфинитивные конструкции <i>esperar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголом <i>hacer</i> для указания породы и личностные формы <i>hacer, hacer</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во всех формах действительного залога и изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные

	регулярные и веретунные глголы в повелительном изклонении в утвердительной и отрицательной форме
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные жирирующие глаголы во именных формах действительного зана и зьявительного изклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительных изклонения
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отглагольные формы: регулярные и веретунные формы призыва, регулярные и нергулярные формы герундия
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопрелелённый артикль, опрелелённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический ров существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>admiral, director, (a) man, (a) day</i>
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественные зало существительных
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественным числом (<i>fish, grass, people</i>), и существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>glass, sugar</i>)
2.4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образующие по праву и исключения

2.4.20	Распознавать и письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия места, времени и образа действия, количества (<i>mucho/poco, muy</i>), вопросительные (<i>dónde?, cómo?, cuándo?</i>)
2.4.21	Распознавать и письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, отрицательные, вопросительные
2.4.22	Распознавать и письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные 1 – 100, порядковые числительные (1 – 15), обозначения даты и часа
2.4.23	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные причастия и сложные предложения места и времени, условия, вразвешении (<i>si, como</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого коммуникативного этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фонетическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные традиции, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Пространство оформлять адрес, писать, флешки и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в визите, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции в одежде и проведении досуга, праздники)

4	Компенсаторные умения Начать компенсаторные умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, инференцию, информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прикладного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте требуемой информации
5	Участовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на японском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 10.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
I	Коммуникативные умения
I.1	Диалогическая речь
I.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. В стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса с использованием реальных ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с сообщением парой речевого этикета, принятым в стране (странах) изучаемого языка (общий диалог – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
I.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, отвечать согласием на предложение и отказываться от предложения

общесвещенка

1.1.1.2 Диалог: побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо составлять (не составлять) заявление, просьбу, прилагать общесвещенка к совместной деятельности, некие общесвещенка (не составлять) на предложение общесвещенка

1.1.1.3 Диалог-интерпретация: собирать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию

1.1.2 Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, фраз, тем и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5 - 6 предложений)

1.1.2.1 Описание, в том числе характеристика

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

3.2 Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и классных и периферийная (периферийная) реакция на услышанное.

Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аудиотекстовых аудиотекстов, содержащих знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием для без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать содержание адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, о языковой глубине понимания в их содержании в зависимости от коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (целью текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста умение определять основную тему в главном факте (событии) в предложенном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в предложенном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме
1.3.3	Чтение незнакомых текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Синтезаяс текст д выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с речевой коммуникативной задачей
1.4.2	Записывать знаки и формулы с указанием явной информации в соответствии с формами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера, соблюдение кратких сведений о себе, оформленные обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с формами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма до 60 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знание букв алфавита японского языка и правильной последовательности их фонетического корейского озвучивания
2.1.2	Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие связанных слитных звуков перед гласными, озвончение, соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри речевых групп
2.1.3	Владение приемами чтения гласных, согласных и дифтонгов и трифтонгов, согласных, различных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например <i>oh, h, re, seisi, quaidu, geigi, gaidai (nohe, rafe, zora, sora, shan, quto, arai, indigento, agi, Migne, gaidai)</i>
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения японского языка
2.1.5	Различение на слух и зрительное, без фонематического анализа, входящих в коммуникативный процесс слов с инфлексией прошедшего времени, а также фраз и предложений (исповедательности, побуждения и отрицательного: общий, специальный и альтернативный вопросы с инфлексией их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления
2.1.6	Чтение вслух вслух адаптированных публичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста и обеспечивающее адекватное восприятие учебного содержания (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.1.7	Восприятие вслух вслух произведений детского фольклора (стихов, песен), образов (фрагментов) поэтических произведений известных японских авторов и авторов детских литературы
2.2	Графика, орфография и пунктуация

2.4	Грамматическая сторона речи Распределение в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка
2.4.1	Различные конъюнктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Переспросительные и распространённые простые предложения
2.4.3	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy estudiante</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Acabo de leer el cuento</i>)
2.4.4	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y, pero, o</i>
2.4.5	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como</i>
2.4.6	Условные предложения условного типа (<i>Si hace calor voy a irme a la playa</i>)
2.4.7	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во всех формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto)
2.4.8	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах
2.4.9	Наиболее употребительные возвратные глаголы во всех формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения
2.4.10	Регулярные и нерегулярные формы причастий (<i>escrito, hecho, puesto</i> и другие)
2.4.11	Регулярные и нерегулярные формы герундия (<i>estudiando, aprendiendo, leyendo, viviendo</i>)
2.4.12	Конструкция с инфинитивом <i>gustar: Me gusta leer Me gusta el verano</i>

	! <i>Me gustan las películas.</i>
2.4.13	Популярные конструкции <i>esperar a</i> – infinitivo, <i>esperar que</i> + infinitivo, <i>hay que</i> + infinitivo, <i>terminar de</i> + infinitivo, <i>acabar de</i> + infinitivo, <i>ir a</i> + infinitivo, <i>volver a</i> + infinitivo, <i>soler</i> + infinitivo, <i>estar</i> + participio, <i>estar</i> + gerundio
2.4.14	Конструкции с глаголом <i>hacer</i> для описания погоды и глагольные формы <i>hacer</i> , <i>hacer</i>
2.4.15	Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления)
2.4.16	Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): <i>el/la</i> , <i>director/a</i> , <i>(la) mano</i> , <i>(el) día</i>
2.4.17	Множественное число существительных, существительные, имеющие форму только множественного числа (<i>huesos</i> , <i>zapatos</i> , <i>afectos</i>), и существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>agua</i> , <i>café</i>)
2.4.18	Прилагательные и наречия и количественный, сравнительный и превосходный степени, образованные по правилам и исключения
2.4.19	Наречия места, времени, образа действия, количества (<i>mayor/menor</i> , <i>mucho</i>), вопросительные (<i>¿cuántos? ¿cómo? ¿dónde?</i>)
2.4.20	Местоимения: личные (зачисные), прилагательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные
2.4.21	Количественные числительные (1 – 100), порядковые числительные (1 – 15)
2.4.22	Календарские даты и годы
2.4.23	Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, причины и направления (<i>a</i> , <i>hacia</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого повседневного этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения и том числе

	«Моя семья», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи базовых употребительной тематической фоновой лексики и речевых оборотов тематического содержания (некоторые употребительные прозвища, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета (жизни страны и страны (стран) изучаемого языка: знаменитые праздники основных национальных праздников (Рождество, Нового года и других праздников), о особенностях образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом окружении образцами детской поэзии и прозы на польском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на польском языке
3.5	Умение правильно оформить свой адрес на польском языке (в виде формуляра)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и проведение досуга и питания)
4	Коммуникативные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, логики
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, планов
4.3	Понимание информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
A	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год

Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения современного подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупка одежды, обуви и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьные формы, учебные предметы.
	Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные
И	Поездка. Поемкой населенный пункт. Транспорт
К	Религия: страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и другие

Таблица 14.2

Примерные требования к результатам освоения основной
обязательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждения и действия, диалог-расспрос) и рамках тематически содержимых речей в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорой, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Слушать разные виды монологических высказываний (сообщение, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами и рамках

	тематического содержания речи (объём монологического высказывания 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание представленных текстов с вербальными и (или) зрительными опорами (объём 7 – 8 фраз)
1.1.4	Вести излагать результаты выполненных проектных работ (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Послать текст на слух и понимать сложные аудиотренированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Послать текст на слух и понимать сложные аудиотренированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 250 – 300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя неадаптированные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами русского языка, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, используя печатный текст, принятый в стране (странах) изучаемого языка

	объём сообщения – до 70 слов)		
1.4.7	Создавать печатное письменное высказывание с использованием аббревиатур, лексики, клише, слов, фразеологизмов (объём высказывания до 70 слов)		
2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Идентифицировать на слух и понимать, без ошибок, звуки и словоупотребления, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе произносить правильно отсутствие ударения по служебным словам, обозначая особую интонацию в различных коммуникативных типах предложения		
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями		
2.1.3	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения		
2.2	Орфография и пунктуация		
2.2.1	Владеть орфографическими знаниями: воспроизводить графически все буквы основного алфавита, правильно писать изученные слова		
2.2.2	Применять правила графического ударения (accento gráfico)		
2.2.3	Использовать точку, восклицательный и вопросительный знаки и знаки и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, пунктуацию прилагательных, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять почтовое письмо (электронное сообщение личного характера)		
2.3	Лексическая сторона речи		
2.3.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацию общения в рамках		

	печатного материала речи для 6 классов, включая 625 лексических единиц, основных в предыдущие годы обучения
2.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксов
2.3.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксов: образования имен существительных при помощи префиксов <i>re-</i> , <i>de-</i> , <i>dis-</i> , <i>pro-</i>
2.3.2.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксов: образования существительных при помощи суффиксов имен существительных <i>-atio</i> , <i>-er</i> , <i>-ia</i> , <i>-itas</i> , <i>-itas</i> , <i>-itas</i>
2.3.2.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксов: префиксов <i>in-</i> и суффиксов имен прилагательных <i>-ibilis</i> , <i>-ibilis</i> , <i>-ibilis</i> , <i>-ibilis</i> , <i>-ibilis</i> , <i>-ibilis</i>
2.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксов: образования имен существительных и имен прилагательных - существительных <i>(re)visio</i> , <i>(re)visio</i>
2.3.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксов: образования имен существительных и имен прилагательных - существительных <i>(re)visio</i> , <i>(re)visio</i>
2.3.5	Образовывать порядковые числительные
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращенные слова и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения связности в целостности высказывания
2.4	Грамматическая структура речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений: составных, сложных, простых

	повествовательные (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Распознавать и различать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>pero, y, e</i>
2.4.3	Распознавать и различать в звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с бесчленимым глаголом <i>hay</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с бесчленимыми оборотами с глаголом <i>hacer</i> для описания картины
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y, e, pero, o</i>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo); в простом предложении после наречий <i>quizá(s), tal vez, acaso</i> и местоимения <i>quien</i> , в придаточных дополнительных предложениях с союзами <i>que</i> после глагола <i>imaginar</i>
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах

	действительного	личного	пассивного	инфинитива
	и в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения			
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительной (imperative) форме страдательного залога в конструкции <i>ser + participio</i> (<i>el artículo es publicado</i> , <i>la casa fue construida</i>) и в местоименной форме страдательного залога в voz pasiva refleja (<i>se construye, se publica</i>)			
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия			
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глагольные конструкции <i>correr a + infinitivo</i> , <i>venir que + infinitivo</i> , <i>hay que + infinitivo</i> , <i>esperar de + infinitivo</i> , <i>acabar de + infinitivo</i> , <i>ir a + infinitivo</i> , <i>volver a + infinitivo</i> , <i>deber + infinitivo</i> , <i>estar + participio</i> , <i>estar gerundio</i> , <i>venir + gerundio</i>			
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствующие артикль перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления), определённый артикль с географическими названиями			
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения			
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные			
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять			

	в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 1000), порядковые числительные (1 – 15), обозначение дти в больших числах (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого коммуникативного языка и страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные традиции, традиции в питании и промышленности, досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Коммуникативные умения
	Владеть коммуникативными умениями, позволяющими при чтении и аудировании языковую задачу, в том числе контекстуальную, интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в сложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет

Таблица 10.3

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Ком	Примерный элемент содержания
1	Ключевые умения
1.1	Понимание

1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи для 5 – 6 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фототрафий, а также вопросов речевого этикета, принятых в стране (этнике) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: поздравлять, поддерживать и поддерживать разговор, вежливо переспрашивать, извиняться с традиционным, выражать пожелания и желания, реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) использовать просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-разговор: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с вопроса спрашивающего на вежливую ответственность и выборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, план, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фототрафий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание, в том числе характеристика
1.1.2.2	Понеслововое (описание)

1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполнения проектной работы
1.2	Аудирование
	Понимание на слух речи учителя и одноклассников и жеребьевая (несвербальная) речь на уроках.
	Дальнейшее развитие умений воспринимать на слух и понимание с использованием языковой (в том числе контекстуальной) подсказки и интригованных знаковых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи. Ключевых и подкреплённых коммуникативных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста (в том числе основной идеи прослушанного текста)
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с использованием проблемных или иллюстративных
1.3	Самостоятельное чтение
	Развитие умения читать про себя и понимать подкреплённые аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие подкреплённые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), ориентироваться содержание текста по заголовку (началу текста), ориентироваться на подкреплённые слова, необходимые для понимания основного содержания, понимать интерпретационные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умения находить и ориентироваться в тексте и находить запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

1.4	Использование речи
	Развитие устной письменной речи
1.4.1	Списывание текста и воспроизведение из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение явек и формуляров с указанием личной информации и соответствии с нормами русского житетп. принятыми в стране (странах) изучаемого языка.
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера, официальное обращение, завершающей фразы и интонации в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.4	Создание коротенького письменного высказывания с использованием образца, плана, связующих (объем письменного высказывания до 70 слов)
2	Личные знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знание букв алфавита русского языка и правильной последовательности, их фонетически корректное получение
2.1.2	Соблюдение норм артикуляции: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, смещение, смещение фонетического целого и связанное произношение слов внутри ритмических групп
2.1.3	Различение по слух и артикуляционно. без ошибок, ведущих к сбою и коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе принципа отсутствия фразного ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления
2.1.4	Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний

и с помощью соответствующих букв

2.1.5

Чтение новых слов согласно основным принципам чтения иностранного языка

2.1.6

Чтение aloud наизусть знакомых, адаптированных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого аудиотекста (объём текста – до 95 слов)

2.1.7

Воспроизведение наизусть, в свободных произвольных действиях фразеологизмов (стихов, песен), стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных вошедших в курс и авторов иностранной детской литературы

2.2

Графика, орфография и пунктуация

2.2.1

Графическое правильное воспроизведение букв латинского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2

Правильное написание изученных слов

2.2.3

Применение правил графического ударения (accent graphia)

2.2.4

Правильная расстановка знаков преположения (точка, вопросительный и восклицательный знаки и прочие и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)

2.2.5

Понимание и правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера)

2.3

Лексические единицы речи

2.3.1

Распознавание и понимание в звучащем тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи с соблюдением соответствующих норм лексической сочетаемости не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц), обеспечивающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 625 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения

2.3.2

Распознавание в звучащем и письменном тексте и объяснение

	различительных слов с использованием префиксов:
2.3.2.1	образовании глаголов при помощи префиксов <i>re-, de-, sub-, pro-</i>
2.3.2.2	образовании имен существительных при помощи суффиксов <i>-us/-a, -um, -io/-io, -in</i>
2.3.2.3	образовании имен прилагательных при помощи префиксов <i>inter-</i> и суффиксов <i>-ior/-ius, -ior/-ius, -ior/-ius, -ior/-ius, -ior/-ius, -ior/-ius, -ior/-ius, -ior/-ius</i>
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием синонимов. Образование окказиальных числительных
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием синонимов: образование имен существительных от имен прилагательных – существительных (<i>et alio, la vespera</i>)
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.3.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных окказиальных, окказиальных (<i>hic, ille, ibi, de, pro, etc.</i>)
2.3.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных интернациональных слов
2.3.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>además, por eso, por ejemplo, también, porque</i> и другие)
2.4	Идентификация словосочетаний
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций латинского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, волевой), побудительные

	(в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Предложения с безличным глаголом <i>hay</i> (<i>¿Qué hay aquí? Aquí hay un sofá. Hay niños y una mesa.</i>) и с личным глаголом в 3-м лице <i>está</i> (<i>¿Qué está?</i>) для описания погоды
2.4.3	Словосочетательные предложения с сочинительными союзами <i>y, pero, o</i>
2.4.4	Указательные предложения <i>esto</i> (1) типа в 3-м лице настоящего времени (<i>¿Está aquí, probablemente el profesor.</i>)
2.4.5	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога и пассивного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto)
2.4.6	Настоящее время сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и простое предложение после наречий <i>quizá(s), tal vez, acaso</i> и местоимения <i>que</i> (<i>¿Tal vez me averigüe. ¿Que tenga suerte?</i>) и в причастных дополнительных предложениях с союзом <i>que</i> после глагола изъявительного наклонения (<i>¿Mientras que me lo enseñes.</i>)
2.4.7	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения
2.4.8	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции <i>ser + participio</i> (<i>el edificio es rodeado, la casa fue construida</i>) и в местоименной форме страдательного залога <i>ser + relativo + participio</i> (<i>se construye, se rodea</i>)
2.4.9	Регулярные и нерегулярные формы причастий (<i>escribiendo, leyendo, viendo</i> и другие)
2.4.10	Регулярные и нерегулярные формы герундия (<i>escribiendo, aprendiendo, leyendo, viviendo</i>)
2.4.11	Полные конструкции <i>conocer a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a +</i>

	Infinitivo, vorher a + Infinitiv, vorher + Infinitiv, esal + participio, esal + gerundio, vorher + gerundio
2.4.12	Неопределённый артикль, отрицательный артикль и отсутствующие артикль перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления) Определённый артикль с географическими названиями
2.4.13	Прилагательные к прилагательным в положительной, отрицательной и превосходной степени, образующиеся по правилу и исключения
2.4.14	Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные
2.4.15	Количественные числительные (1 – 1000), порядковые числительные (1 – 15)
2.4.16	Обозначение мал и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания в устной и письменной речи
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого коммуникативного этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (и ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и понимание в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонетической лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, эскизные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными обычаями, традициями проведения основных национальных праздников (Рождество, Нового года, День матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными литературными произведениями, некоторыми выдающимися личностями), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке

3.4	Умение описать свою жизнь и фамилию, а также имени и фамилию своих родственников и друзей на польском языке
3.5	Умение кратко описать свой адрес на польском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представить Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представить некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, группы в городе, музеи и театры, известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной помощи
4.2	Умение при непосредственном общении договариваться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний источников слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прослушанного (прочитанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями, Семейные праздники
Б	Воспитание и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

М	Целотелы: одежда, обувь и продукты питания
Б	Школа. Школьная жизнь. Школьная форма, изучаемые предметы. Любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различные времена года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: дикая и домашняя живность. Климат, погода
И	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
К	Родная страна и другие (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и других (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые и другие

Таблица 10.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (7 класс)

Код привязанного результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (отраслях) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)

	с вербальными и (или) зрительными опорам в рамках тематического содержания речи (объём минимального высказывания 8-9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём 8-9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте и экстралингвистической (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.4	Излагать про себя сложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Использование речи</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, приходя в стране (страны) изучаемого языка

1.4.2	Писать театральное объявление латинского характера, объявление речевой этикет, принятый в стране (страниц) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое информативное высказывание с использованием образц. плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые навыки и задачи
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и визуально, без опоры, звуков и общокоммуникативных, признать слова с правильным ударением и фразы с соответствующим ритмико-интонационным особенностям, и тем числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, соотносить особенности интонации к различным коммуникативным типам предложения
2.1.2	Читать вслух и понимать учебные и аутентичные аутентичные тексты объёмом до 105 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие смыслаемого слушателями
2.1.3	Читать слова слогово-основным принципом чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: воспроизводить графически и пропеть все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова
2.2.2	Применять правило графического ударения (асенто дэбисо)
2.2.3	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (страниц) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических

	слова и правильно употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, реченных и т.п.). Обсуждающихся ситуации общения и речевых тематического содержания речи для 7 классов, включая 750 лексических единиц, включенных в предыдущие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксов
2.3.2.1	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксов: образование существительных при помощи префиксов <i>in(m)-</i>, и
2.3.2.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксов: образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-al-ial, -ialia, -ialia</i>
2.3.2.3	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксов: образование имен существительных при помощи префиксов <i>ex-/-us, de-/-us</i>
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: образование имен существительных от инфинитива глагола (субстантивация: <i>al ser, al pader, al deber</i>)
2.3.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы
2.3.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения, аббревиатуры
2.3.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные интерпункционные слова и речевые клише
2.3.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов речи

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Интеркациональный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в составительном предложении (<i>Data bruto la casa de concrete se va vender. A los millos los gastos esta forma.</i>)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными союзами <i>que, pero, o</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>que, quien, cuyo, ella que</i>
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реальности (I) типа в глаголах настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях и существительном предложении, союзных предложениях в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Simple, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах изъявительного наклонения (Presente de Subjuntivo): в простых предложениях после <i>quiero, soy, me gusta, me encanta, ojalá</i> и частицы <i>que</i> , в придаточных предложениях подлежащих и дополнений с союзом <i>que</i> после выражений и глаголов желательности, сомнения, помощи, в придаточных предложениях цели после союзов

	<i>para que</i>	
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении (в утвердительной и отрицательной формах)	
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные личные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, в востоящем и причастии сослагательного наклонения <i>Presente de Subjuntivo</i> и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения	
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные личные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции <i>ser + participio</i> и в числительной форме страдательного залога <i>voz pasiva</i> <i>seleja</i>	
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>ser/estar</i> в причастных формах	
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные конструкции <i>conjugar</i> <i>a + infinitivo</i> , <i>querer que + infinitivo</i> , <i>deber que + infinitivo</i> , <i>deberia de + infinitivo</i> , <i>podria de + infinitivo</i> , <i>ir a + infinitivo</i> , <i>volver a + infinitivo</i> , <i>colegir + infinitivo</i> , <i>estar + participio</i> , <i>estar + gerundio</i> , <i>seguir + gerundio</i>	
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления)	
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые и исчисляемые существительные (<i>agua, la libra</i>)	
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия	

	и положительный, сравнительный и превосходный степени, образование по правилу, и исключения
2.4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи абстрактную превосходную степень прилагательных, образованную с помощью наречия «очень» и с помощью окончания <i>-ísimo</i>
2.4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (указные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные, отрицательные, вопросные, неопределённые
2.4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 1000), порядковые числительные (1 - 15), обобщённо для больших чисел (100 - 1000000)
2.4.20	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные стожные предлоги места и времени, предлоги наизусть, предлоги для и вместе с в предложном падеже
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Исполнять отдельные социокультурные элементы речевого поведения: этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (напомнить) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка и речевых тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями и социокультурным портретом родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсирующие умения
	Владеть компенсирующими умениями: использовать при чтении и аудировании языковую подсказку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать

	информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прислушанного) текста или для суждений в тексте запрашиваемой информации
5	Увеличивать в печатных учебных пособиях с иллюстрирующим материалом на печатном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать двуязычные словари и картинных и другие справочные материалы, веб-сайты ресурсы в сети Интернет

Таблица 10.5

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Репертуар коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с иллюстрирующим речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: приветствовать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и возжелать, поздравления, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-разговор: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных людей, запрашивать, интересоваться

	информации, изложить своё мнение к обсуждаемым фактам и событиям. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-регистр). с использованием кинтросов, фидитифици (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний в различных коммуникативных типах речи и стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблицы и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания 8-9 фраз)
1.1.2.1	Описание (характеристика)
1.1.2.2	Повествование (описание)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прислушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников в различных (невербальных) реакция на услышанное Дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и интуитивного понимания слов, не соответствующих речению коммуникативной задачи. неслышимых удовлетворительных аутентичных текстов с разной звуковой проницаемостью в их исполнении (время звучания текста (текстов) для аудирования до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием с пониманием основного содержания

	(вспомогательное предложение)
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с использованием или без использования иллюстраций
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
	Развитие умения читать про себя и понимать различные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (нашему тексту), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущие информацию основного содержания, понимать интерпретируемые слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение с полным пониманием полного и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицированной (явной) форме
1.3.4	Чтение несложных текстов (таблиц, лингвистических) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i>
	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и воспроизведение из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с речевой коммуникативной задачей
1.4.2	Составление плана прочитанного текста
1.4.3	Записывание явных и формулирование сообщений о себе основных сведений в соответствии с вопросами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Понимание элементарного общения личного характера: сообщать

	кратким сведениям о себе, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (языках) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.5	Создание сообщения неформального взаимодействия с использованием обращения, имени, фамилии, инициалов (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знание букв алфавита изучаемого языка в письменной последовательности, их фонетическое соответствие
2.1.2	Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие сращения согласных звуков перед гласными, озвончение, соблюдение фонетического строения слов внутри ритмических групп
2.1.3	Произношение на слух и интонационное, без ошибок, ведущих к ошибкам в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз в предложениях (повествовательного, побудительного и вопросительного, отрицательного, соединительного и альтернативного вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. В том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления
2.1.4	Владение правилами чтения гласных, гласных и дифтонгов и трифтонгов, сложных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв
2.1.5	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения изучаемого языка
2.1.6	Чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста и обеспечивающее понимание

2.3.4	Распознавание и объяснение родственных слов с использованием конверсии: образование имен существительных от инфинитива глагола (субстантивация: <i>el ser, el padre, el padre</i>)
2.3.5	Распознавание и изучение и письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических единиц, синонимов, антонимов
2.3.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных сопричастий, аббрециатур (<i>haci, coje, bolí, Se. más</i>)
2.3.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных интерпретивных слов и речевых единиц
2.3.8	Распознавание и изучение в письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>además, por eso, por ejemplo, por lo tanto, por esa razón, en la práctica, primero. Luego y другие</i>)
2.4	Грамматическая структура речи Распознавание и письменном и звучащем тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка
2.4.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи инфинитивного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (<i>Esta tarde lo voyo de comprar en el mercado. A las ocho las voyo a casa (regresas).)</i>
2.4.2	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>y, pero, así</i>
2.4.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи сложноподчиненных определительных предложений с союзами: <i>que, quien, cuyo, el/la que</i>
2.4.4	Условные предложения реального (I) типа и настоящего

	и прошедшего времени (<i>Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen.</i>)
2.4.5	Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени, связанное время в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога и личностных наклонения (<i>Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple</i> в временном значении будущего действия в плане настоящего: <i>Ayer dije que tendríamos el trabajo de control.</i>)
2.4.7	<i>Presente de Subjuntivo</i> в простом предложении после <i>porque</i> (<i>quiero</i>), <i>tal vez</i> , <i>o</i> , <i>como</i> , <i>каждому</i> <i>ojalá</i> и частицы <i>que</i> (<i>Tal vez me escribas. ¿Que tengan suerte! ¡Ojalá él me escriba!</i>)
2.4.8	<i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных предложениях подчиненных и дополняемых с союзом <i>que</i> после <i>поскольку</i> и <i>надеюсь</i> <i>quiero</i> , <i>comiento</i> , <i>conozco</i> (<i>Quiero que me lo cuentes. Es importante que me lo cuentes. Dudo que me digas la verdad. Me alegra que me ayudes.</i>)
2.4.9	<i>Presente de Subjuntivo</i> в придаточных предложениях цели после союза <i>para que</i> (<i>Habla en voz alta para que todos te oigan bien.</i>)
2.4.10	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы и повелительные наклонения в утвердительной и отрицательной формах
2.4.11	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога и личностного наклонения, сложного залога наклонения <i>Presente de Subjuntivo</i> и в утвердительной и отрицательной формах личностного наклонения
2.4.12	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции <i>ser + participio</i> (<i>el artículo es publicado, la casa fue construida</i>)

	и в жёсткожённой форме страдательного залога <i>por razón de fecho</i> (de coparture, de rabidie)
2.4.13	Глаголы <i>ser/estar</i> с прилагательными (ex <i>dentado, estoy triste</i>)
2.4.14	Регулярные и нерегулярные формы причастий (<i>tenido, hecho, puesto</i> и другие)
2.4.15	Конструкции с глаголом <i>haber</i>
2.4.16	Глагольные конструкции <i>querer</i> и - <i>infinitivo</i> , <i>querer que</i> + <i>infinitivo</i> , <i>hacer que</i> + <i>infinitivo</i> , <i>temer de</i> + <i>infinitivo</i> , <i>ocurrir de</i> + <i>infinitivo</i> , <i>ir a</i> + <i>infinitivo</i> , <i>volver a</i> + <i>infinitivo</i> , <i>deber</i> + <i>infinitivo</i> , <i>estar</i> + <i>participio</i> , <i>estar</i> + <i>gerundio</i> , <i>según</i> + <i>gerundio</i>
2.4.17	Неопределённый артикль, определённый артикль в отсутствие приклича перед существительными (пожалее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями
2.4.18	Нонисполненные и повелеваемые существительные (<i>agua, día, lluvia</i>)
2.4.19	Прилагательные к времени и количеству, сравнительный и превосходной степени, образованные по правилу и не по правилу
2.4.20	Абсолютная притяжательная степень прилагательных, образованная с помощью наречия <i>mucho</i> (<i>mucho interesante</i>) и с помощью наречия <i>-ísimo</i> (<i>interesantísimo</i>)
2.4.21	Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, отрицательные, отрицательные, возвратные, отрицательные
2.4.22	Наиболее употребительные простые и сложные предлоги: места, времени, направления. Предлог <i>por</i> с глаголами и страдательном залом
2.4.23	Коллективные числительные (1 - 1000), порядковые числительные (1 - 15)
2.4.24	Обыкновенно для и больших чисел (до 1000000)
3	Синикультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных синикультурных элементов речевого поведения в стране (странах) изучения

	яники в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В торжесах», «Прозаичение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знакомство с использованием в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные календарные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных календарных праздников (Рождества, Нового года, Дня митере и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в изложении отрывками образцов детской поэзии и прозы на испанском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также адреса и телефоны своим родственникам и друзьям на испанском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно интерпретировать электронное сообщение разного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные календарные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, спортсменов)

4	Коммуникативные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой. В том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении пользоваться в понимании возникающих слов с помощью используемых субсидиарных жестов и мимики
4.2	При непосредственном общении умение пользоваться о значении неизвестных слов с помощью используемых субсидиарных жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточнить значение непонятных слов
4.4	Использование при фотографировании сюжетных высказываний ключевых слов, глагов
4.5	Извращение информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания аудиовизуального (аудиолингвального) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (Жизненные по дому)
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр, кино, театр, чужие, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная фирма, изучаемые предметы, любимый предмет. Правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в течение учебного года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода

1.1.4	Излагать основное содержание прикритического (ситуационного) текста с вербальными и (или) графическими элементами (объём — 9-10 фраз)
1.1.5	Излагать результаты письменной прикритической работы (объём — 9-10 фраз)
1.2	Фонетическое
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные звукоизобразительные тексты, содержащие отдельные лексические слова, с пониманием основного содержания (проявляя звуковую реакцию (тексты) для аудирования — от 1,5 до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные звукоизобразительные тексты, содержащие отдельные лексические слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (проявляя звуковую реакцию (тексты) для аудирования — от 1,5 до 2 минут)
1.3	Словесное чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные звукоизобразительные тексты, содержащие отдельные лексические слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения — 350-500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные звукоизобразительные тексты, содержащие отдельные лексические слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения — 350-500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать сложные звукоизобразительные тексты, содержащие отдельные лексические слова, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 350-500 слов)
1.3.4	Читать про себя письменные тексты (статьи) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменное чтение
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личностного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать кратчайшие письменные высказывание с использованием образц. плана, таблицы и (или) проектного (доступности) текста (объём сообщения – до 110 слов)
2	Участвовать в диалоге и монологе
2.1	Функциональная структура речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения
2.1.1	Читать вслух и понимать устные и аудиотекстовые тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
2.1.2	Использовать новые типы текста согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: воспринимать графически корректно все буквы латинского алфавита, правильно писать изученные слова
2.2.2	Применять правило графического ударения (акцент, да́кто)
2.2.3	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера)

2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и письменном и звучащем тексте 1200 лексических единиц в правильно употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обозначающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 900 лексических единиц, встречаемых в предлагаемом курсе обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации
2.3.2.1	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образованные глаголами при помощи префиксов <i>пре-, суб-, полу-, со-</i>)-
2.3.2.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образование существительных при помощи суффиксов <i>-ия, -ость, -е</i>
2.3.2.3	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образованные именами прилагательных при помощи префиксов <i>би-, пол-, sub-, super-</i> и суффиксов <i>-иде</i>
2.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы: синонимы, антонимы
2.3.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения, аббревиатуры
2.3.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова и речевые клише
2.3.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры различных

компьютеризированных типов предложений испанского языка

2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, ya que, pero que, si, cuando, mientras (que), como</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и побудительных предложениях в восточном и прошедшем времени
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения в рамках сложного предложения и в виде настоящего и прошедшего времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы по временным формам сослагательного наклонения <i>Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo</i>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи <i>Presente de Subjuntivo</i> в простом предложении после наречий <i>quizás, tal vez, acaso</i> , местоимения <i>quién</i> и частицы <i>que</i> , в придаточных предложениях подлежащих и дополнений с союзами <i>que</i> после выражений в глаголах волеизъявления, сомнения, желания, в придаточных предложениях цели после союза <i>para que</i> и в придаточных предложениях времени, относящихся к будущему, с союзом <i>cómo</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные повелительные глаголы по временным формам действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (<i>Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo</i>) и в утвердительной и отрицательной формах повелительного

	языковых
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простое будущее время <i>Futuro Simple</i> в модальном значении
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи <i>Condicional Simple</i> и условном значении в прошедшем времени для выражения вероятного желаемого действия или сплета с решениями конструкциями <i>Yo que lá / Yo en lo lugar</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>conferir</i> с приглагольными и причастными и в функции сказуемого
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопроедательный артикль, определенный артикль и отсутствие артикля перед существительными, нейтральный артикль <i>lo</i>
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, выражающие неуверенность (<i>a lo mejor</i>)
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные, вопроедательные, отрицательные, возвратные, вопросительные
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, являясь живым и национально-культурным особенностями своей страны и страны (стран) изучаемого языка и понимая основные социокультурные элементы речевого поведения этноста

	в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные ценности и события, достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Описывать знакомые иностранцами гостям и ситуациях непосредственного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить необходимую информацию и другие ситуации)
4	Коммуникативные умения Владеть коммуникативными умениями; использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов, имитировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Учитывать в учебных учебных процессах с использованием критериев на основе умения с применением коммуникативных технологий, соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать двуязычные словари, словари синонимов, тематические словари по специальности и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет

Таблица 10.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Понимание
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического

	содержания речи для 8 класса с использованием речевых ситуаций, кличенных слов и (или) иллюстраций, фотографий, в общедневное время речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: поздравить, пожелать и ответить взаимно, поприветствовать с праздником и нежно попрощаться. Выражать благодарность. Возможно соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию, обращенный с просьбой, нехотю соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, прерывать собеседника и односторонней целесообразности, возможно соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, затрагивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), с использованием кличенных, фотографий и (или) кличенных слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неформального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание успешных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием кличенных слов, планов, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (характеристики)

1.1.2.2	Пожелование (сообщение)
1.1.2.3	Выражение и краткое прижативание своего мнения по отношению к предложенному (услышанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с использованием или без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, словос. вопросов
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> Понимание на слух речи учителя и одноклассников с вербальной (вербальной) речью на усвоение. Дальнейшее развитие умения восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, логичной и структурированной лексики, их прослушивание речевых коммуникативных задач, сложных аудиотекстов с разной глубиной понимания их содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста)
1.2.2	Аудирование с пониманием сужбой (интересующей, значимой) информации
1.2.3	Прогнозирование содержания звучащего текста по началу сообщения
1.3	<i>Самостоятельное чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать сложные аудиотексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные несложные слова, с различной глубиной понимания и их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (используя второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую

	показательность языковых фактов, событий, игнорировать известные слова, отсутствующие для понимания рассуждения, содержащихся, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, инципировать выданную информацию в точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение с полным пониманием содержания письменных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления
1.3.4	Чтение письменных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i>
	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формулировка с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личным характером: сообщать краткие сведения о себе, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.4	Создание письменного письменного высказывания с использованием образцов, плана, диаграммы, таблицы, краткого (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Знание букв алфавита испанского языка в письменной письменности, их фонетическое соответствие при произношении
2.1.2	Соблюдение норм произношения: отсутствие редупликации гласных звуков в безударном положении, отсутствие вставления согласных звуков перед

	голосных, озвончение, дифтондизация фразеологических единиц и связанное pronunciation слов внутри ритмических групп
2.1.3	Различение во слух и инвентаризация, без ошибок, перурих и сбоев в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (информативного, побуждательного и экспрессивного: общий, специальный и альтернативный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия ударного ударения на служебных словах. Соблюдение истонковленил
2.1.4	Выделение гласными гласных, гласных и дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и слоговых сочетаний букв
2.1.5	Чтение новых слов безвременно основными правилами чтения испанского языка
2.1.6	Чтение перурих, кобольша, аннотированных аудиовизуальных текстов, построенных на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста и обеспечивающее целостное восприятие читаемого аудиовизуального (объем текста до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректное построение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Применение правила графического ударения (акцентиляция)
2.2.4	Правильная постановка знаков преположений (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)
2.2.5	Пунктуационное правильное, и соответствие с нормами русского языка, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронное сообщение личного характера)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и аудиовизуальном тексте 1250 лексических

	единиц и правильное употребление в устной и письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости не менее 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 900 лексических единиц, введенных в процедуру года обучения
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с персональным аффиксацией:
2.3.2.1	образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> / <i>ma-</i> , <i>pre-</i> , <i>con-</i>
2.3.2.2	образование новых существительных при помощи суффиксов <i>-cto</i> , <i>-iv</i> , <i>-iv-e</i>
2.3.2.3	образование новых прилагательных при помощи префиксов <i>bi-</i> , <i>tri-</i> , <i>sub-</i> / <i>super-</i> и суффиксов <i>-udo</i>
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных речевых клише, множественных лексических единиц, синонимов, антонимов
2.3.4	Распознавание и звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений, аббревиатур
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных интернациональных слов
2.3.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая структура речи
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que</i> , <i>porque</i> , <i>ya que</i> , <i>como que</i> , <i>si</i> , <i>cuando</i> , <i>talvez</i> (<i>quizá</i>), <i>como</i>
2.4.2	Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане времени и пространства

	времени
2.4.3	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения: Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo (<i>Me alegra que hayas tomado buena decisión.</i>), Imperfecto de Subjuntivo (<i>Quería que me lo contaras. Te preparé una salada para que hicieras gárgaras.</i>)
2.4.4	Presente de Subjuntivo в прилагательных предложениях после наречий <i>cuando</i> (<i>Así vez, como, cada vez, cada día</i>) и частицы <i>que</i> (<i>Así vez me acordas. ¿Que tengas suerte! ¿Qué es lo que escribas!</i>)
2.4.5	Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях, подлежащих и дополнениях с союзом <i>que</i> после страдательных и пассивных глаголов, союзов, эмоций (<i>Quiero que me lo cuenten. Es importante que me lo cuenten. Dudo que me diga la verdad. Me alegra que me escribas.</i>)
2.4.6	Presente de Subjuntivo в прилагательных предложениях цели после союза <i>para que</i> (<i>Habla en voz alta para que todos te oigan bien.</i>)
2.4.7	Presente de Subjuntivo в условных предложениях, относящихся к будущему, с союзом <i>cundo</i> (<i>Cuando sea mayor será médico.</i>)
2.4.8	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах
2.4.9	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъянтельного наклонения, сослагательном наклонении (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo) и в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения
2.4.10	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции <i>ser + participio</i> и в безличной форме страдательного залога <i>voz pasiva refleja</i> и простых и сложных временах (<i>Lo caso fue comunicado / lo caso había sido comunicado, el periódico se publicó / el periódico se ha publicado</i>)
2.4.11	Простое будущее время Futuro Simple и повелительного наклонения

	(<i>Hay Pablo no ha venido a clase, está enfermo</i>)
2.4.12	Condicional Simple с условным значением в прошедшем времени для выражения перепрыгнутого желанного действия (<i>Si tú y tu hermana hubierais venido a clase, yo les habría enseñado</i>) или совета с речевыми конструкциями <i>Yo que tú / Yo es lo mejor</i> (<i>Yo es lo mejor que tú o lo mejor</i>)
2.4.13	Наличие форм глагола (инфинитив, причастие, герундий)
2.4.14	Глагольные конструкции <i>esperar a + infinitivo</i> , <i>esperar que + infinitivo</i> , <i>hay que + infinitivo</i> , <i>temer de + infinitivo</i> , <i>acabar de + infinitivo</i> , <i>ir a + infinitivo</i> , <i>volver a + infinitivo</i> , <i>querer + infinitivo</i> , <i>estar participio</i> , <i>estar gerundio</i> , <i>seguir + gerundio</i>
2.4.15	Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствующие артикли перед существительными. Определённый артикль с географическими названиями. Неопределённый притяжательный <i>lo</i>
2.4.16	Множественное число существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа (<i>hijos, grupos, años</i>), и существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>gente, café</i>)
2.4.17	Расположение в звуковом и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи паречий, выражающих уверенность (<i>a lo mejor</i>)
2.4.18	Местоимения: личные (ударные и безударные, притяжательные ударные и безударные), указательные, относительные (<i>que, quien-es</i>), <i>el/la/los/las que, el/la/los/las cual(es)</i> , <i>el/los/aquellos</i> , неопределённые, отрицательные, вопросительные
2.4.19	Предлоги места, времени, направления
2.4.20	Количественные числительные (1 – 1000), порядковые числительные (1 – 15). Обозначение дат и больших чисел (до 1000000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и осмысление в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонной лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведение досуга, система

	обращения)
3.2	Самостоятельный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождество, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, вековыми традициями), с доступными и языковыми отношениями образами поэзии и прозы для подкрепления поставленной задачи
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в письме)
3.7	Умение правильно оформлять электронные сообщения личного характера в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные праздничные праздники, традиции и праздники досуга и питания)
3.10	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, писков, спортсменах)
3.11	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях непосредственного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, а также вербальной контекстуальной, логичной, использовать при письме

	перифраз (иноязычные), синонимические средства, описание предмета вместо его названия
4.2	При вступительном общении умение договариваться в диалогах не только слов с помощью используемых собственным жестов и мимики
4.3	Умение пересказывать, цитировать, повторять, упрощая языковые признаки слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, план
4.5	Использование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания презентации (дополнительного) текста или для наглядности в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Плюсы и минусы характера человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (танцы, кино, театр, музыка, музеи, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение парка
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Посещение школьной библиотеки (ресурсный центр). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Нормы отдыха в различные времена года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: климат и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Чужая страна и страна (страны) проживания языка. Их географическое

	подождание, ожидания и другие городские ритмы, население, официальные языки, диспропорциональности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обряды), страницы истории
И	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру; государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Таблица 10.18

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог обмена мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сипблендинг), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём 10–12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)
1.2	Аудирование

1.3.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные významné слова, с пониманием основного содержания (форма звукового текста (текста) для аудирования – до 2 минут)
1.3.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные významné слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (форма звукового текста (текста) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные významné слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текста) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные významné слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текста) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные významné слова, с полным пониманием содержания (объём текста (текста) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Записывать адреса и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать несложное письменное сообщение с использованием образной, живой, таблицы и (или) прочитанное (прослушанное) текста (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.4	Записывать таблицу, кратко формулировать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

1.4.5	Письменно представить результаты индивидуальной проектной работы (объём 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с логическим ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе признать отсутствие фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации и речевых коммуникативных типов предложения
2.1.2	Читать вслух и прокомментировать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, лексические на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное построение значениями слушателями
2.1.3	Читать по слуху слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Выражать мимическое значение, чувства и эмоции
2.1.4	Различать на слух наизусть выученные варианты произношения испанского языка, иберийской и латиноамериканской, в прочитанных текстах или в услышанных высказываниях
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Находить орфографические ошибки и правильно писать изученные слова
2.2.2	Присваивать правильное графическое ударение (acento gráfico)
2.2.3	Владеть пунктуационными знаками: выделять точку, выразительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, тире, употребляя правильно, в соответствии с нормами русского языка, прилагая в отрыве (фрагмент) изучаемого языка, оформлять сообщение личного характера (деловое письмо, электронное сообщение) личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи

	нейтрального артикля <i>lo</i> и отрицательного, определённого артикля в неопределённой форме текста: <i>el / un / un / un / un</i>
2.3.5	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные элементарные лексические единицы: синонимы, повторения
2.3.6	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения, аббревиатуры
2.3.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные интернационализмы: слова и речевые клише
2.3.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения полноты и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и значить особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, quien, porque, ya que, como que, si, cuando, en cuanto, mientras (mientras), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, donde, aunque, a pesar de que</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сложноподчинённого наклонения (<i>Presente de Subjuntivo, Presente Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo</i>)
2.4.4	Распознавать и письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи <i>Presente de Subjuntivo</i> в прямом предложении и в придаточных предложениях подчиняемых, дополняющих, определительных, цели, времени, условия, обрину действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>ser, poder, tener</i> в <i>Imperfecto</i>

	de Subjuntivo (-n) для выражения нормального условия и условном периоде II типа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Presente de Indicativo / Presente de Subjuntivo в предложениях со значением непрерывности и в предложениях после местоимений и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Condicional Simple в условном значении для выражения нормального желаемого действия в настоящем времени так часто с речевыми конструкциями <i>Yo que tú / Yo es lo mejor</i>
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи окончательные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи составные конструкции <i>correr a + infinitivo, estar que + infinitivo, hay que + infinitivo, correr de + infinitivo, andar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, salir + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>asociación con infinitivo</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (повествовать) и классифицировать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую «наименую» лексику страны (стран) изучаемого языка и рассказывать тематическое содержание речи (основные национальные традиции, обычаи, традиции)
3.2	Иметь элементарные представления о различных вариантах основного языка
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном контексте

		и культурном наследии родной страны и страны (страны) изучаемого языка
3.4		Уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.5		(Исчислять по номеру иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4		Компенсаторные умения Использовать при говорении переспрос, повторить при понимании и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместе с его названием, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для извлечения из текста запрашиваемой информации
5		Участвовать в сложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий, используя при этом информационную безопасность при работе в сети Интернет
6		Использовать тематические словари, словари синонимической, антонимической, омонимической лексики на иностранном языке, лингвистико-этимологические словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет

Таблица 10.9

Примерные элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Разговорная
1.1.1	Диалогическая речь
	Развитие умений диалогической речи в стандартных ситуациях неформального и формального общения в рамках тематического содержания речи для 8–9 классов с персонализацией речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий или без их

	используемая. с объективной формой речевого этикета, принятой в стране (иностранной) изучаемого языка (объем диалога до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: поздравлять, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и негативно реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться и предлагать и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо спонтанно (во спонтанном) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности. Вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: высказать свою точку зрения и обосновать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, высказать сомнения, дать обоснованную оценку обсуждаемому объекту (последиению, удивление, радость, опечаление и другие эмоции)
1.1.2	Монологическая речь. Различные коммуникативные задачи монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях вошедшего общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, флитуифий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания 10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание (характеристики)
1.1.2.2	Повествование (суждение)
1.1.2.3	Выражение и критическое аргументирование своего мнения по изучаемому

	к приращенному (условянному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с использованием или без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) включенных в эл. план. вопросы
1.1.2.5	Сочинение рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов индивидуальной просекной работы
1.2	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и пересказ (пересказ) рассказа или условия. Дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с пониманием лексики, и тем, членом коммуникативной, детали и историческим значением слов и коммуникативных языковых единиц, не препятствующих решению коммуникативной задачи, сложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (просек звучания текста (текстов) для аудирования до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста)
1.2.2	Аудирование с пониманием конкретной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в аутентичной (язык) форме и воспринимаемой на слух тексте
1.3	Самостоятельное чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяющие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста умение определить тему (основную мысль), выделить главные факты (события) (опуская второстепенные), представить содержание текста по замыслу (началу текста), определить логическую последовательность главных фактов, событий, разделить текст на относительно самостоятельные смысловые части, сформулировать

	текст (его отдельные части), цитировать, использовать слова, существительные для пояснения основного содержания, понимать, интерпретировать слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, выделять главную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение специальных текстов (таблиц, диаграмм) с пониманием представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания различных выученных текстов, содержащих идеологические коммуникативные языковые явления – умение понять и точно понимать текст на основе его информационный переработки (смысловую и структурную анализа отдельных частей текста, выборочного перебора), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь и сопоставлять в тексте фактов и событий, восстанавливать текст на разрозненных абзацах или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Устное общение</i>
1.4.1	Понимание устной письменной речи
1.4.1	Слушание плана (текстов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Понимание электронного сообщения личного характера: собирать краткие сведения о себе, информировать собеседника, завершённую фразу и подпись в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.4	Создание неформального письменного высказывания с использованием абзаца, параграфа, иллюстрация, таблица, прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)

1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фискальной информацией прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы и текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов устной лексической работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые навыки и привычки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Соблюдение норм произношения; отсутствие редуцированных гласных звуков и безударного полугласия; отсутствие смягчения согласных звуков перед гласным; озвончение; соблюдение фонетического сопоставления и связное произношение слов внутри ритмической группы
2.1.2	Владение правилами чтения словесных групп в дифтонгах и трифтонгах, сонорных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв
2.1.3	Чтение полных слов согласно основным правилам чтения испанского языка
2.1.4	Различение на слух в адекватное, без ошибок, предложений к пониманию и коммуникации, пришедшее в уши с соблюдением правильного ударения, и также форм и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: отриц., специальный и альтернативный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе приёма отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления
2.1.5	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном лексическом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого студентами (объём текста – до 110 слов)
2.1.6	Выражение множественного значения, чужих и своих
2.1.7	Различение на слух лексических маркеров произношения собственного языка, испанского и лингвокультурного, в прослушанных текстах

	АЛП в усложненных высказываниях
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правила написания изученных слов
2.2.2	Применение правила графического ударения (accento gráfico)
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)
2.2.4	Пунктуационное правило, в соответствии с видами речевого текста, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного (должного) письма (электронного сообщения личного характера)
2.3	Лексика речи
2.3.1	Расширение в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц в письменное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 900 лексических единиц, основанных и предполагающих речь обучения
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования – аффиксации
2.3.2.1	образование падежей при помощи префиксов <i>des-/de-, in-/en-, por-, re-, inter-</i> (<i>desahogar, desagregar, inquietar, intimidar, prever, reunir, investigar</i>) и суффиксов <i>-ar, -cer/-car/-car, -zar</i> (<i>finalizar</i>)
2.3.2.2	образование существительных при помощи суффиксов <i>-ia, -dad/-tar, -ismo, -ción/-ción, -mente, -dad, -es/-es, -ante/-ante, -ista, -ización</i> (<i>casero, presidente, ciclista, canción, expresión, movimiento, vendido, niño, bello, estudiante, presidente, optimismo, elegancia, paciencia</i>), суффиксов с отрицательным значением <i>-in, -oso</i> (<i>irónico, ocioso</i>), уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ito/-illo</i> (<i>abuelito, florito</i>)

2.3.2.3	образование прилагательных при помощи префиксов <i>des-, in-um, pre-, inter-, infra-, sub-</i> (<i>desamizento, inamizible, interamizible, preamizibilo, interamizilo, subamizibilo</i>), суффиксов <i>-ana, -al, -iva, -abile, -ibla</i> (<i>desamizana, racional, feminu, variabile, diferenciable</i>), суффиксов <i>-da, -osa, -ino, -ejo</i> (<i>firmosa, malistino, sekurino, brailajeto</i>) для обозначения принадлежности к какой-либо нации, заряду (<i>karaktizilo</i>), суффикса с отрицательным значением преуменьшения <i>-etulo, -ote</i> (<i>delikatesetulo, grandote</i>)
2.3.2.4	образование наречий при помощи суффикса <i>-mente</i> (<i>malinteligamente</i>)
2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с помощью основных способов словообразования — словосложения:
2.3.3.1	образование количественных числительных от 16 до 29 (<i>dekseksis, vinkvinsis</i>) и порядка сотен (<i>centojn</i>)
2.3.3.2	образование существительных на основе глагол + существительное (<i>malvolulo</i>), существительное + существительное (<i>konstabile</i>), прилагательное + существительное (<i>malbono</i>), наречие + глагол и неопределённой формы (<i>maldekoro</i>)
2.3.3.3	образование прилагательных путём соединения основ прилагательных (<i>okcidenta, ventokcidenta</i>), наречия и прилагательных/причастия (<i>maldekoro, malestimo</i>)
2.3.4	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с помощью основных способов словообразования — словосложения:
2.3.4.1	образование существительных путём соединения определённого/неопределённого артикля и прилагательного, неопределённого артикля <i>la</i> и прилагательного, определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el</i> — <i>initiativa</i> (<i>vieto / el veto, juro / la juro, bieno / la bieno, el vet, el robar, el rifuzo</i>)
2.3.5	Распознавание и образование в устной и письменной речи в употреблении в устной и письменной речи существных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов

2.3.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных сокращений, аббревиатур
2.3.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных интернациональных или речевых клише
2.3.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи речевых средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматические основы речи
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с союзами <i>que, quien, cuando, en cuando, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, en que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que</i>
2.4.2	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные формы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo)
2.4.3	Presente de Subjuntivo в простых предложениях и в придаточных предложениях подчиненных, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия
2.4.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи Presente de indicativo / Presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением достоверности и в придаточных предложениях после местоимений и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности, выражающей мнение)
2.4.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных <i>ser, poder, haber</i> в Imperfecto de Subjuntivo(-n) для выражения персального условия и условиями персоне II типа
2.4.6	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные формы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме
2.4.7	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные формы во временных формах действительного залога изъявительного

	наклонения, сослагательного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения
2.4.8	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в прикличной форме страдательного залога и конструкции <i>ser + participio</i> и в мостоимственной форме страдательного залога <i>voz pasiva reflexiva</i> в простых и сложных временах (<i>la casa fue construida / la casa había sido construida, el periódico se publicó / el periódico se ha publicado</i>)
2.4.9	Прошение будущего пренца Futuro Simple с модальным значением (<i>¡Por Pablo no ha venido a clase, estará enfermo</i>)
2.4.10	Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения переального желаемого действия (<i>¡Pasa a recoger este libro Mañana o sábado!</i>) как совета в речевых конструкциях <i>Yo que tú / Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no lo haría / lo haría)</i>
2.4.11	Пелечные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий)
2.4.12	Конструкции с глаголом <i>querer</i>
2.4.13	Глагольные конструкции: <i>querer a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, tener que + infinitivo, acordar de + infinitivo, acordar de infinitivo, ir a + infinitivo, tener a + infinitivo, querer + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, haber/contar + gerundio</i>
2.4.14	Распознавать и понимать в письменном и устном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>querer a + infinitivo</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и понимание в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической (ключевой) лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведения досуга, система образования)
3.2	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями и обычаями основных национальных праздников (Рождество, Новый год, День матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, памятниками)

	выдающимся писателям), с доступными и ясным языком отбрасывая подробности поэтики и прозы для сосредоточения на эстетическом плане
3.3	Осуществление межкультурного и житейского общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также адреса и фамилии своих родственников и друзей на итальянском языке
3.6	Умение правильно оформить свой адрес на итальянском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронные сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представить некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и праздники, доступ к информации, доступность)
3.10	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других)
3.11	Умение общаться с помощью иностранных гостей в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить взаимный маршрут и другие ситуации)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах итальянского языка
4	Компьютерные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковых, в том числе контекстуальной, данных, при понимании и письме перифраз (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение договариваться и договариваться

используемых слов с помощью иностранных объяснительных слов и мнемоник

4.3 Умение перефразировать, просить повторить, уточнить значение важных слов

4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, понятий

1.5 Избирательное использование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Б Внешность и характер человека (литературный персонаж)

В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, игры, спорт, хожение, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Распределение времени

Д Покупки, одежда, обувь и продукты питания. Кормление детей. Модная мода

Е Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Проблемы выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж Мир современных профессий

З Виды отдыха и развлечения в течение года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт

И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия

К Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Л Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, знаменитые личности (политические деятели, знаменитые деятели культуры, традиции, обычаи).

	страны истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

139.10. Для проведения основного государственного экзамена по испанскому языку (ОГЭ по испанскому языку) используются переводы (квалификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и значения содержания

Таблица 10.10

Проверяемые на ОГЭ по испанскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
требования	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных языковых условиях, должны отражать сформированность коммуникативной компетенции на допороговом уровне и сформированность её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, коммуниктивной, метаязыковой (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:
1	Освоение основных видов речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Мир семьи. Мои друзья. Свободное время современника подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях

	обращения (диалог: этикетного характера, диалог: побуждение к действию, диалог-разговор, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника и речевых тематических содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (культуре) изучаемого языка
1.1.2	Скитывать устные короткие монологические высказывания (описание (характеристики), повествование (сообщение)) объемом 10 — 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Пересказать основное содержание прослушанного (прочитанного) текста со смысловыми и (или) вербальными опорами (объемом 10 — 12 фраз)
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 — 12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащее до 2 минут несложные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова и незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Послривимать на слух и понимать звучащее до 2 минут несложные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова и незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аудиотексты различного вида, жанра и стиля объемом 150 — 500 слов, содержащие отдельные слова и отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи,

	с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные высказанные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (потребующейся, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные высказанные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личным характером объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятой в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание объёмом 100 – 120 слов о наблюдаемом явлении, картине, таблице и (или) прочитанном (прослушанном) тексте
1.4.4	Преобразовывать предиктивные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
1.4.5	Предоставлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 - 120 слов
2	<i>Языковая компетенция</i>
2.1	Овладевать фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

	с обобщением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразичности ударения на служебных словах; читать правильно чтение и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, изъясняясь в основном на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения в соответствии с программой)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изучаемого лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, запятую, двоеточие и восклицательный знаки в конце предложения, построф. запятую при перечислении, пунктуацию правильно оформлять прямую речь; пунктуацию правильно оформлять эссе (личное сообщение личного характера))
2.3	Знание и понимание основных значений изучаемых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных единиц словообразования (аффиксная, сложносоставная, словосложение) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуниктивных типов предложений изучаемого двустороннего языка; выявление признаков ключевых грамматических и лексических явлений по заданным существительным категориям, овладение логическими операциями во установлении существительного признака классификации, основания для сравнения, а также реляционных отношений, по групповым понятиям по описанию; овладение теоретическими и индуктивными и дедуктивными указаниями. В том числе универсальный по материалу в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изучаемых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 500 лексических единиц, связанных с уровнем начального общего образования, обращение редких слов с использованием аффиксации,

	словосложения, конверсии
2.5	Овладение лексикой распознавания и употребления в устной и письменной речи изучаемых морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с речевой коммуниктивной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия и ситуации официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую основную лексику страны (стран), изучаемого языка (основные непроизводные принципы произношения слов, система образования языковых особенностей посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных языках изучаемого иностранного языка, иметь базовые знания о социокультурном контексте и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: компенсировать при говорении незнание; при чтении и письме перифраз (описывание), синонимические средства, синонимы предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-познавательной проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера

с использованием аудиовизуальных материалов и применением ИКТ; стимулировать правила коммуниктивной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; выполнять коммуниктивные навыки и стратегии, в том числе коммуниктивно-языковые стратегии и электронные навыки

Таблица 10.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по испанскому языку

Код	Примерный элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые и коммуникативные навыки речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС (МН). Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страны (страны изучаемого языка). Изучаемые люди (родная страна и страны (страны изучаемого языка).
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Приобретение коммуникативных умений диалогической речи, а именно: умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях повседневного общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых схем и (или) иллюстраций, фотографий или флеш-карт, помогающих, в соответствии с норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника в рамках коммуникативного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках монологического высказывания).

1.1.1.1	Диплог этикетного характера: поздравить, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, извиняться с праздником, выражать пожелания и нежливо реагировать на поздравление, изложить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диплог побуждения к действию: обратиться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диплог-разговор: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, изложить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать подтверждение информации, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего к намерению
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (открытый диалог, диалог побуждения к действию, диалог-разговор)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: изложить свою точку зрения и обосновать её, указывать на своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать согласие, делить амбивальную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, глаголов (или) глагольных, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10-12 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристик (черты характера рассуждающего человека или интервьюируемого персонажа)
1.1.2.2	Изложение (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненных практической работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументированное своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (неречевая) реакция на услышанное, понимание запроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные коммуникативные языковые функции, с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и понимания основного содержания, с пониманием нужной информации, запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) при аудировании до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию от второстепенной, актуализировать содержание текста по плану сообщения, игнорировать лишние слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей,

	интересующей) информации – умения выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, и имплицитном на слух тексте
1.3	<u>Смысловое чтение:</u> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные научные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием основного содержания, с полным пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с полным пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку (названию текста); определять достоверность изложенных фактов, событий; различать текст на принципиально самостоятельные смысловые части; ориентировать текст (его отдельные части); интегрировать незнакомые слова, несуществующие для понимания основного содержания; находить ключевые слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) с пониманием представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные научные языковые явления умения полно и точно понимать текст на основе его

		информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); развивать умение применять принцип причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; составлять текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4		<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1		Знание слов и формул; сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (структура изучаемого языка)
1.4.2		Понимание коротких изложений с приращениями (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3		Написание электронного сообщения личного характера: сообщение краткое сведение о себе, излагать личные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, возвращать интересующую информацию, оставлять обращение, завершающую фразу и подпись и соответствия с нормами неофициального общения, принятыми в стране (структура изучаемого языка) (объём письма – до 120 слов)
1.4.4		Создание небольшого письменного высказывания с использованием абзаца, плана, темы и (или) тематического (прослушанного) текста (объём письменного высказывания до 120 слов)
1.4.5		Составление плана (тезисов, устных) для письменного сообщения
1.4.6		Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного (прослушанного) текста
1.4.7		Преобразование таблицы, схем и тематический вариант представления информации
1.4.8		Письменное представление результатов выполненной проектной работы (счёт – 100 – 120 слов)
2		Языковые навыки и навыки
2.1		Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различение на слух и зрительное, без ошибок, ведущих к оmissions в коммуникации, произносные связи с соблюдением принципов упрощения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общих, специальных и альтернативный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила выделения фразовыми ударениями служебных слов. Соблюдение интонации перечислений.
	Соблюдение верных соотношений: отсутствие редукции гласных звуков и безударных позиций, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончивание, соблюдение фонетического сцепления и связанные с этим особенности связи внутри ритмических групп
2.1.2	Выражение модального значения, чувств и эмоций
2.1.3	Различение на слух акцентированных вариантов транскрипционного русского языка, белорусского и латинскоязычного, в письменных текстах или в услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение на слух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов, применение правил графического ударения (ассисе графикс)
2.2.2	Графическая расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и причастии)
2.2.3	Пунктуационное прилагательное, в соответствии с нормами речевого знака, прописными и строчными (строчными) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и понимание в изучаемом тексте и произношение

Лекции по испанской фонетике (fonética)	
2.3.8.2	Обратные прилагательные путём создания основы прилагательных (<i>agradable, desagradable</i>), наречия и прилагательногопричастия (<i>agradando, desagradando</i>)
2.3.9	Основные способы словобразования повторения
2.3.9.1	Образование существительных путём сокращения определённого (неопределённого) артикля и прилагательного, нейтрального прикраса <i>lo</i> и прилагательного, одределённого артикля и неопределённой формы глагола <i>el</i> – infinitivo (<i>risa / el risa, joya / la joya, bueno / lo bueno, el ser, el poder, el titular</i>)
2.4	Грамматическая структура речи Распознавание в письменном и звучащем тексте к употреблению в устной и письменной речи звуковых морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Перепространственные и распространённые простые предложения
2.4.3	Сложноподчинённые предложения с сочинительными союзами <i>y, pero, o, si, sino</i>
2.4.4	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Yo hablo español</i>), составным именным сказуемым (<i>Yo soy alemán</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Acabo de leer el cuento</i>)
2.4.5	Предложения с безличным глаголом <i>hay</i> (<i>¿Qué hay aquí? Aquí hay un café dos niños y una mesa</i>) и с безличными оборотами с глаголом <i>hacer</i> (<i>hacer calor</i>) для описания погоды
2.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте к употреблению в устной и письменной речи инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнения) в известностельном предложении (<i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i>)

2.4.7	Сложноподчинённые предложения с союзами: <i>que, quien, como, esto que, cuando, es como, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que</i>
2.4.8	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple и временные модальное будущее действия в плане прошедшего) (<i>Heu sido que tendríamos el trabajo de control.</i>)
2.4.9	Простое будущее время Futuro Simple с модальным значением (<i>My Pablo no ha venido a clase. estará enfermo.</i>)
2.4.10	Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения вероятного желательного действия (<i>Si la a realizar esto hoy (hoy a sábado*)</i>) или совета в речевых конструкциях <i>Yo que tú / Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no (ría a la fiesta).</i>)
2.4.11	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога составительного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo)
2.4.12	Presente de Subjuntivo и простое предложение к в придаточных предложениях подложных, дополнительных, определительных, части, времени, уступки, образа действия
2.4.13	Распространение и изучение и письменной речи и употреблению в устной и письменной речи presente de indicativo / presente de subjuntivo в неопределённых предложениях и в предложении суждения и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения
2.4.14	Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (<i>Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que</i>

2.4.25	Префиги́нный арти́кль, опреде́ленный арти́кль и отсутство́вание арти́кля перед существительными. Опреде́нный арти́кль с географическими названиями, Неопреде́ленный арти́кль <i>lo</i>
2.4.26	Неопреде́ленные и количественные существительные (<i>alguna, un libro</i>)
2.4.27	Грамматический род существительных (важные распространённые случаи и исключения): <i>el/la, el/los/a, (la) toro, (el) dfo</i>
2.4.28	Множественное число существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа (<i>hijos, gatos, tijeras</i>), и существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>gente, dolor</i>)
2.4.29	Наречия места, времени, образа действия, количества, вопросительные
2.4.30	Расшифрование в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, выражающих достоверность (<i>a lo mejor</i>)
2.4.31	Прилагательные к наречиям и количественной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения
2.4.32	Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (<i>que, quien, su, el/los/as que, el/los/as con/er, en/a/a/-os/-as</i>), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные
2.4.33	Количественные числительные, порядковые числительные, Обозначение дат и больших чисел
2.4.34	Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, образа действия. Предлог <i>por</i> с инфинитивом страдательным залога. Предлог перед простым дополнением, выраженным существительным существительным, и косвенным дополнением
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фразеологической лексики в рамках

	отобранным тематическое содержание (основные национальные праздники, традиции, обряды, традиции и обычаи в проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного контекста родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (интересными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом исполнении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о социокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости и межкультурном общении
3.5	Умение назвать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке
3.6	Умение правильно заполнить свой адрес на испанском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера и соблюдать с нормами неформального общения, присущих в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко презентовать Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные ценности родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей)

3.1	Формирование элементарного представления о различных вариантах использования языка
3.1.2	Умение оказывать помощь при затруднении восприятия и ситуативного понимания (объяснить происхождение объекта, сообщить необходимую информацию и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, подсказки; при аудировании и письме перифразы (синонимия), синонимических средств, синонимическая замена местоимения, перефраз, просьбы повторить сказанное или уточнить значение названных слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, планов
4.3	Импровизация информации во взаимодействии с необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Деятельностное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные традиции. Обязанности по дому
Б	Психология и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, личная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные отношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий

З	Виды отдыха. Канскую и различные праздники, Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе и сельской местности
К	Природа: флора и фауна. Приемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, реки, горы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (язык, литература, искусство, знаменитые люди, традиции, обычаи), с. различия истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

»;

125) в подпункте 140.2.5 пункта 140 слово «компетентности» заменить словом «уважения»;

126) в подпункте 145.2.5 пункта 145 слово «терпимости» заменить словом «уважения»;

127) пункт 146 дополнить подпунктами 146.8 и 146.9 следующего содержания:

«146.8. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования указывается перечень (кодификатор) распределения по классам проверяемых требований и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по элементам содержания по предметам».

Таблица 11

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и принципиально уметь использовать термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Сопоставлять точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, проверку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного коллективно перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины; скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться единицами одинаковых измерений: длины, массы, расстояния, времени, скорости, выразить один единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, описывать информацию, представленную в таблице, на линейной диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Начальная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур

3.3	Называть терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, диаметр, с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на миллиметровой и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Намечать линии отрезки непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины, строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства углов и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления периметра и площади
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге
3.8	Пониматься основными метрическими единицами измерения длины, площади; переводить одна единица измерения через другие
3.9	Распознавать параллелограмм, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелограмма, куба
3.10	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться формулами измерения объёма
3.11	Решать сложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

Таблица 11.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел

	с нулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, вычитании, умножении и делении при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Связь с натуральным доказательством. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовые выражения. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при численных переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения в умножении, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обозначения дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и наоборот. Целая часть числа и неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основные свойства дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей

2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическими способами
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величину: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, длины, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Начальные геометрии
4.1	Начальные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол: прямой, острый, тупой и развёрнутый угол
4.2	Длина отрезка, натуральные единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Начальные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из точек прямой, окружности на миллионной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольника, составленного из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Приёмы измерения площади
4.6	Начальные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение призматических многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда.

	Создание моделей контрпримеров (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

Таблица 11.2

Проверяемые требования к результатам обучения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их упорядочивания, переходить (если это возможно) из одной формы записи числа в другую
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа по количеству знаков
1.3	Исполнять, объясняя устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычисления, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближённые числа
1.6	Сопоставить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Сопоставить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближённые числа
2	Числовые и буквенные выражения

2.1	Пользоваться и употреблять терминаты, связанные с низшей степенью числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения чисел в выражениях, содержащих степени
2.2	Пользоваться прозвками целых чисел, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с измерениями, пропорциональностью величин, процентами, решать три типовые задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, полезная арифметические действия, оценку, прикладу, пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, читать простейшие представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Изучение геометрии
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, в которых фигурируют изученные геометрические фигуры и пространственные фигуры, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Использовать с помощью циркуля, линейки, транспортира и вырезания из клетчатой бумаги изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равносторонние фигуры,

	симметрия; использовать термовоплощью, связанный с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, различивать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину окружности, длину дуги окружности, пользоваться единицами измерения длины, выражать одну единицу измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Находить площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, декомпозировать до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одну единицу измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать термины: вершина, ребро, грань, основание, развертка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема
4.11	Решать составные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

Таблица 11.3

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения

1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Десятичные и обыкновенные числа, взаимный общий делитель и наименьшее общее кратное. Деятельность суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби, сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с числами выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление и деление отношений. Масштаб, пропорция. Приравнение пропорций при решении задач
2.6	Измерение процентов. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямая декартова система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на декартовой плоскости
4	Буквенные выражения

4.1	Цифровые буквы для записи математических выражений и предложений. Символы арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, пропорциональные неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих известность, единичных величин: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём (жидкости). Единицы измерения: массы, длины, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с измерением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результатов. Составление буквенных выражений на условные задачи
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Начальная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, отрезок, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равнобедренный

6.6	Пятиугольники. Прямоугольник, квадрат: основные свойства сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на миллионной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, трапецидира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур в целых частях на клетчатой сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Размеры размеров многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

Таблица 1.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код примечательного результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и выражения
1.1	Вычислять, используя устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами

1.2	Получать значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенных и десятичных дробей
1.3	Переходить от одной формы записи числа к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять действия в оценке результата вычислений, оценке значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практические задачи, связанные с оценками величин, пропорциональности величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраические выражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе осмысления учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования числовых выражений в соответствии с правилами подобия, раскрытия скобок
2.4	Выполнять умножение многочленов на многочлен и деление на многочлен, привести формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочлена на множители с помощью введения на скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения

2.6	Применять преобразования множеств для решения различных задач на множествах, включений, предельных, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, переходя от одного вида уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, используя график. Приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
3.6	Составлять и решать линейные уравнения или системы линейных уравнений по условиям задачи. Интерпретировать и соответствовать с контекстом задачи полученные результаты
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, точки, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на числовой прямой
4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, путь, количество, стоимость, производительность, время, объем работы
4.5	Находить значение функции по значению её аргумента

4.6	Иллюстрировать графический способ представления информации, иллюстрировать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
5	Вероятность и статистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбчатые (сгруппированные) и круговые) по числовым значениям
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, модальное и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их основное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять длины и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Сопоставлять размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строить чертежи и геометрические задачи
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем

6.6	Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9	Применять вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольника и многоугольника, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, радиуса и диаметра окружности, познаваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Называть понятие описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной к радиусу, проведенному в точку касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Применять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и выражения
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дроби к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на явное нахождение
1.3	Степень с натуральным показателем, определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процента. Три типовые задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости. В том числе прямая и обратная пропорциональность
2	Алгебраические выражения
2.1	Переменные, числовые значения выражений с переменными. Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения

3.1	Уравнение, жорень уравнения, правила преобразования уравнения, ривнесимость уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число жорней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Системы уравнений на условии задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
3.4	Линейные уравнения с двумя переменными и его график
3.5	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Координаты точек на прямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат; оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных величин
4.5	Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6	Линейная функция, её график. График функции $y = x $
4.7	Графические решения линейных уравнений и систем линейных уравнений
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбчатых) и круговых. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости

5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайные события. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монеты и игральная кость и теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, дуга. Угол. Меры углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равнобедренный треугольник. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6	Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойства медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

6.10	Окружность и круг, хорды и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой, Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

Таблица 11.6

Проверочные требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты изучения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Использовать введенные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычисления, изображать действительные числа точкам на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, извлекать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, kennen основных свойства корней
1.3	Использовать запись обыкновенных и смешанных чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраические выражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Использовать тождественные преобразования рациональных выражений в основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладывать квадратный трехчлен на множители
2.4	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики

3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и простейшие уравнения, приводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, как оно или они, и прочее)
3.3	Понимать, что словесный формулировки задачи и её алгебраической модели с помощью составленных уравнений или системы уравнений, интерпретировать и соответствовать к комплексу задачи полученных результат
3.4	Понимать свойства численных неравенств для сравнения, оценить, решить линейные неравенства с одной переменной и их системы, ланать графическим иллюстрировать множества решений неравенств, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (перемены, симметрические обозначения), определять зависимость функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику
4.2	Считать графики элементарных функций вида: $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $, описывать свойства числовой функции по её графику
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и приближённо выводить информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описывать данные с помощью статистических показателей: средние значения и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений

5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятность элементарных событий, в том числе и опытах с равновероятными элементарными событиями
5.5	Использовать графические модели: деревья случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, декарт произведение; перечислять элементы множества; применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Рассуждать о основных видах четырехугольников, их элементы. Пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точек пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель и практических задачах, самостоятельно делать чертежи и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач

6.7	Вычислять (умножением способом) площади треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть знаниями возмозности и центрального углов, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секундами) и углом между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением калькулятора в тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Таблица 11.7

Примерные элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям
1.3	Действительные числа
1.3	Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа
2	Алгебраические выражения
2.1	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители
2.2	Алгебраическая дробь. Основные свойства алгебраической дроби
2.3	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей
2.4	Рациональные выражения и их преобразование
3	Уравнения и неравенства

3.1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета
3.2	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным
3.3	Простейшие дробно-рациональные уравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными
3.5	Системы линейных уравнений с двумя переменными. Приемы решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.6	Решение текстовых задач алгебраическим способом
3.7	Числовые неравенства и их свойства
3.8	Неравенство с одной переменной
3.9	Равносильность неравенств
3.10	Линейные неравенства с одной переменной
3.11	Системы линейных неравенств с одной переменной
4	Функции
4.1	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
4.2	График функции. Чтение свойств функции по её графику
4.3	Примеры графиков функций, отражающих различные процессы
4.4	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5	Функции $y = x^2$, $y = x^3$
4.6	Функции $y = \sqrt{x}$, $y = x $
4.7	Графическое решение уравнений и систем уравнений
5	Множества и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Множество, элементы множества, подмножества. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, закон двойственности
5.4	Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и действий, при решении задач

5.5	Численное рассуждение: дальность. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Дисциплина рассуждений
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события Вероятности событий Опыт с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор Связь между микросостояниями и практически достоверными событиями в природе, обществе и искусстве
5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование минимального вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правильное умножения Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположные события. Дисциплина Эйлера. Отбрасывание и пересечение событий, Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условная вероятность. Правильное умножения. Независимые события
5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, дисциплина: Эйлер
6	Геометрия
6.1	Четырехугольники. Паралелограмм, его признаки и свойства
6.2	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Метод увеличения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признак подобия треугольников. Прямое подобие при решении практических задач
6.7	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур

6.9	Выполнение операций с треугольниками и прямоугольными параллельными фигурами
6.10	Теорема Пифагора. Прямые и обратные теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60°
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанные и описанные четырёхугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Обобщение касательных к двум окружностям

Таблица 11.8

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, оценивать устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с рациональными числами
1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлять действительные числа, выполнять проверку результатов вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения

2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составленной уравнения для системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Применять простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратные неравенства, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использовать неравенства при решении различных задач
3	Функции
3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$ зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \sqrt{x}$, $y = x $ и описывать свойства функций
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам

3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Приближать члены последовательности точками на координатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с численными последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, информационных технологий)
5	Вероятность и статистика
5.1	Извлекать и представлять информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решать задачи аналитическим способом, перебором, графиков, а также с использованием комбинаторных приемов и методов
5.3	Исчислять описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находить частоты событий и частоты событий, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий и полученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, и сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей

5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить («исчислять катету, гипотенузы») длины и углы для неполобных треугольников
6.2	Пользоваться формулами приведения и формулами тригонометрических тождеств для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать функции синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач
6.4	Видеть подобием преобразование подобия, соответственные элементы подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пониматься теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пониматься векторы, понимать их геометрический и физический смысл, приводить их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла. Уметь

	вычислять площадь круга в его частях. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находить оси для центров симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять научные знания на практике строить математические модели для задач реальной жизни и приводить соответствующие вычисления с применением понятия и тригонометрических функций (помогая, где необходимо, калькулятором)

Таблица 11.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа, иррациональные числа, комплексные и бесконечные десятичные дроби
1.2	Множества действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Важные однозначные соответствия между множествами действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметические действия с действительными числами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенные значения величин, понятие приближения. Округление чисел, Проверка в оценках результатов вычислений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Уравнения с одной переменной
2.2	Линейные уравнения. Решение уравнений, сводящихся к линейным
2.3	Квадратные уравнения. Решение уравнений, сводящихся к квадратным
2.4	Биквадратные уравнения. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители

2.5	Решение дробно-рациональных уравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнение с двумя переменными и его график
2.8	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными
2.9	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени
2.10	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
2.11	Решение текстовых задач алгебраическим способом
2.12	Числовые неравенства и их свойства
2.13	Решение линейных неравенств с одной переменной
2.14	Решение систем линейных неравенств с одной переменной
2.15	Квадратные неравенства
2.16	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратная функция, её график и свойства. Вершина, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графики функций $y = kx$, $y = kx + b$ и их свойства
3.3	Графики функций $y = \frac{k}{x}$, $y = a^x$ и их свойства
3.4	Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = x $ и их свойства
4	Числовые последовательности
4.1	Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическая прогрессия. Формулы n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост

4.5	Сложные проценты
5	Вероятность и статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2	Перестановки и факториал
5.3	Сочетания и число сочетаний
5.4	Треугольник Паскаля. Решение задач в исчислении комбинаторики
5.5	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха
5.7	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий и серий испытаний Бернулли
5.8	Случайная величина и распределение вероятностей
5.9	Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения неслучайных величин
5.10	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли»
5.11	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей в номинальных частотах. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Сinus, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразования подобия. Подобие соответственных элементов
6.4	Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы и следствия отрезков касания, теорема о квадрате касательной

6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, коллинеарные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длины угла
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Принципы множественности
6.9	Длина окружности, градусная и радиальная мера угла, вычисление длин дуг окружностей
6.10	Площадь круга, сектора, сегмента
6.11	Действия плоскости и внутренние симметричные фигуры (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

176.9. Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее – ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования к элементам содержания.

Таблица 17.10

Проверяемые на ОГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФН ООС
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операций над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множества для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов

2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания; приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, делимость делимости, наименьшее общее кратное, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, умение давать прикидку и оценить результаты вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение использовать различные тождества, преобразования действий, дробно-рациональных выражений в выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейное неравенство и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, и при этом умение при решении опираться на другие предметы и практические задачи; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, суи функция, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания.

	убыльвания, наибольшее и наименьшее значение функции; умение оперировать логическим. прямой пропорциональностью, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность; парабола, гиперболы; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение находить формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: неограниченность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение выявлять свойства последовательностей, формулы суммы n общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, пути и время, движение, работу, цену товара и стоимость покупок и услуг, платёж, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы на условие задачи, последовать логическое решение и обосновать правдоподобность полученных результатов
9	Умение охарактеризовать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, угол, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равнобедренный треугольник, прямоугольный треугольник, квадрат, ромб, параллелограмм, трапеция, окружность, круг, касательная; знакомство с вписанными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие

	фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых и окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (вспогомогательная, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и компьютерных средств по текстовому или словесному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, сумма векторов, умножение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора, умение читать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые события в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарные события (элементарный исход)

	случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятность случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом эвристического перебора и с использованием принципа умножения; умение оценивать вероятность реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с описанием редчайших событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях.
14	Умение выбрать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать описанные изученными методами, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и мировой истории.

Таблица 11.11

Перечень элементов содержания, примерных на ОУ по математике

Код	Примерный элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Приказы десятичные целых чисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
1.5	Приближенные вычисления, правила округления, погрешка и оценка результата вычислений
2	Алгебраические выражения

2.1	Буквенные выражения (выражения с переменными)	
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени	
2.3	Многочлены	
2.4	Алгебраическая дробь	
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с показательными выражениями натуральной степени	
3	Уравнения и неравенства	
3.1	Целые и дроби рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений	
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств	
3.3	Решение текстовых задач	
4	Числовые последовательности	
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей	
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула суммы прогрессии	
5	Функции	
5.1	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Интервалы знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	
6	Координаты на прямой и плоскости	
6.1	Координаты прямой	
6.2	Декартовы координаты на плоскости	
7	Геометрия	
7.1	Геометрические фигуры и их свойства	
7.2	Треугольник	
7.3	Многоугольники	

7.4	Окружность и круг	
7.5	Измерение геометрических величин	
7.6	Векторы в плоскости	
8	Вероятность и статистика	
8.1	Относительная статистика	
8.2	Вероятность	
8.3	Комбинаторика	
8.4	Множества	
8.5	Графы	

»;

128) в пункте 147:

подпункт 147.2 дополнить подпунктом 147.2.11.1 следующего содержания:

«147.2.11.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к фактической образовательной нагрузке.»;

подпункт 147.4 дополнить подпунктом 147.4.1.8 следующего содержания:

«147.4.1.8. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению алгебры, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к фактической образовательной нагрузке.»;

подпункт 147.5 дополнить подпунктом 147.5.1.5.1 следующего содержания:

«147.5.1.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению геометрии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к фактической образовательной нагрузке.»;

подпункт 147.6 дополнить подпунктом 147.6.1.4.1 следующего содержания:

«147.6.1.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению вероятности и статистики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к фактической образовательной нагрузке.»;

129) пункт 148 дополнить подпунктами 148.7 и 148.8 следующего содержания:

«148.7. В федеральных и региональных системах качества образования устанавливается перечень (индикатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по информатике.

Таблица 12

**Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (7 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	По теме «1 Информационная грамотность»
1.1	Понимать на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
1.2	Привести примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнить их количественные характеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)
1.4	Сопоставлять характеристики компьютера с конкретными решаемыми с его помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (указывать полное имя файла (капслок), путь к файлу (капслок) по именам папок описания файловой структуры некоторого информационного ресурса)
1.6	Работать с «файловой» системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: открывать (загружать), перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, устанавливать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым

	этикет, по необходимости, этически относиться к найденной информации, осознавать ответственность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Изменять структуру запросов веб-ресурсов
1.9	Использовать современные сервисы интернет-коммуникации
1.10	Соблюдать требования безопасности личности при использовании средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы цифровой этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнитель анализ сообщений, зашифрованных в различных алгоритмах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.3	Оценивать и сравнивать примеры текстовых, графических, звуковых файлов и мультимедиа
3	По теме «Информационные технологии»
3.1	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных или структурированных документов, мультимедийных презентаций

Таблица 12.1

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность

1.1	Компьютеры – универсальное вычислительное устройство, работающее на программном. Типы компьютеров: персональные компьютеры, серверные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техники безопасности и принципы работы на компьютере
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сетевой интерфейс, для мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранения данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа к различным видам носителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Программная охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (файлы текста, электронная почта, фотография, звуковая запись, видеоклип, полноразмерный фильм)
1.6	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталоги). Путь к файлу (папки, каталоги)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивация данных. Использование программ-архиваторов
1.9	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт.

2.9	Общие представления о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветные модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палинг
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксели. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов звука. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационные технологии
3.1	Текстовые документы и их структурные элементы (строка, абзац, строка, слово, символ)
3.2	Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текста. Главные меню текстового редактора
3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, в засечках, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзаца: границы, отступ, интервал, выравнивание. Стили форматирования
3.4	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Извлечение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, сносок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Гиперссылки. Частичное распознавание текста. Комбинированный перенос. Использование срезов для «лифтинга» текста
3.8	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: наложение разметки, обрезка, маскирование, ретушь и области (выделение, копирование, вставка цветом), микширование, микширование

	яркости и контрастности
3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программы (приложения). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текст и изображений. Работы с использованием слайдов
3.12	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация Гиперссылки

Таблица 12.2

**Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (8 класс)**

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
проверяемые результаты	
1	По теме «Теоретические основы информатики»
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
1.2	Учитывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
1.3	Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическое выражение», «логическое выражение»
1.4	Записывать логические выражения с использованием дистрибутивных, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
2	По теме «Алгоритмы и программное описание»
2.1	Раскрывать смысл понятий «следствие», «алгоритм», «приём», показывая различия между употреблением этих терминов в обычной речи и в информатике
2.2	Описывать алгоритм решения задачи различными способами,

	в том числе в виде блок-схем
2.3	Составлять, выполнять, проверять и на компьютере выполнять алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнением
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащих их выражения, использовать оператор присваивания
2.5	Использовать при разработке программ логические выражения, операторы и выражения с ними
2.6	Анализировать алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных данных
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующих несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, деления цифр на натуральное число

Таблица 12.3

Проверяемые элементы содержания (§ класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы информатики
1.1	Понятийное и логическое системы счисления. Алгорит. Основание. Разобрать форму записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римская система счисления
1.3	Десятичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в десятичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из двоичной системы в десятичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления.

	Переход чисел из десятизначеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметические операции в двоичной системе счисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция), «или» (дизъюнкция), «не» (логическое отрицание), «если...то» (импликация), «тогда и только тогда» (эквивалентность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний
1.6	Логические выражения. Принцип замены логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
1.7	Логические элементы. Динамизм с логическими основами компьютера
2	Алгоритмы и программирование
2.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем
2.2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программы)
2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция «последовательное выполнение шагов». Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция «выбор»: полная и неполная формы. Исполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
2.5	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную в на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Ошибки
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный

	Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор, компилятор программ, интерпретатор, отладчик
2.8	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные
2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и оператор их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвление. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговая программа: пошаговое выполнение, просмотр значений переменных, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение заданного натурального числа в заданной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13	Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверка натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Пошаговое выполнение строк. Подсчет частоты появления символов в строке. Построенные функции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданных значениях входных данных. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

Таблица 12.4

Проверяемые требования к результатам обучения основной образовательной программы (9 класс)

Код критерияемого результата	Проверяемые приемлемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1	По теме «Профессия грамотность»
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-приложения (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приобщать примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональные информационные ресурсы от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подделки, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, путешествия по субъектам и ресурсам, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предотвращать вынуждение особи к обнаружившим в деструктивные и вредоносные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, флудинг)
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Раскрывать смысл понятий «модель», «смоделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Использовать графы и деревья для моделирования систем сетей и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	По теме «Алгоритмы и программирование»
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере различные алгоритмы с использованием линейных, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления процессами
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типичные алгоритмы обработки числовых информационных или односторонних текстовых массивов (поиск максимумов,

		минимумов, суммы для множества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4		По теме «Информационные технологии»
4.1		Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с учетом уровня соответствующих программных средств обработки данных
4.2		Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе о выделенных диапазонах: таблицы и упорядочиваемые (сортировки) его элементы
4.3		Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, относящихся заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4		Использовать электронные таблицы для числового моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Таблица 12.5

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Глобальная сеть Интернет, IP-адреса узлов. Способы хранения данных. Методы индивидуального и коллективного размещения данных информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной загрузки информации. Защита личной информации в сети

	Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение возмущения в деструктивных и криминальных формах сетевой активности (кибербуллинг, флэмы и другие формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), лекционные службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: облачные текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретические основы информатики
2.1	Модели. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификация моделей. Интервальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличные модели. Таблица как представление отображения
2.3	Бинарные данные. Выбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от сложного (литературного) описания объекта

2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, численная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ в использовании восточных, циклов и ветвлений. Алгоритмы для управления нелинейными или другими исполнительными звеньями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Исходный Алгоритмический Язык). Удаление числового массива случайными числами, в соответствии с фирменными путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, левый поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (давления, расстояния, света, звука и другие). (Процессы использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, промышленными и робототехническими. Примеры роботизированных систем (системы управления линиями конвейера и транспортными системами, сварочная линия автоматизированного управления отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4	Информационные технологии
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.

	Сортировка данных в заданном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмм, круговая диаграмма, пересекающаяся диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование по условию значений, отнесенных к данному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационные технологии в развитии мирового рынка, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

148.8. Для прицепления основной государственной программы по информатике (ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с элементом содержания.

Таблица 1.3

Проверяемые на ОГЭ по информатике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	
Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
проверяемые требования	уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Знать (понимать)
1.1	Владение понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт в их использовании для решения учебных и практических задач
1.2	Владение понятиями: логическое, логическая операция, логическое выражение
2	Уметь

2.1	Умение измерять единицами измерения информации объём и скорость передачи данных
2.2	Умение записывать и связывать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16; выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по указанным правилам; понимание основных принципов кодирования информации речевой информации; текстовой, графической, аудио
2.4	Умение понимать логические выражения с использованием логических, импликаций и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере сложные алгоритмы для управления исполнением (Чертежник, Чертежник и другие); создавать и выполнять программы на одном из языков программирования (Pascal, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве входных данных
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиска максимума, минимума, суммы числовой последовательности
2.7	Понимание умения ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального

	компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
2.10	Умение формировать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации данных, а также умение о выражении содержания таблицы и упрощенным (схематичным) его представлении; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций арифметической, статистической, логической адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Таблица 13.1

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по информатике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работы с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы.

	Понятие информации по энтальпическим словам и на изображении. Достоверность информации, получаемой из Интернета. IP-адреса сайтов. Сетевое хранение данных
2	Теоретические основы информатики
2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество возможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита в двоичный. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, матрица таблицы декодирования. Кодирование текста. Равномерный код. Неравномерный код. Кодирование ASCII. Несовместимые кодировки. Правила о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.2	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации двоичный размер. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных
2.3	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.4	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел.

	зависимых и других системах счисления Римская система счисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восемьдесятная система счисления. Перевод чисел из десятичной системы в двоичную и восьмидесятную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмидесятную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности сложного высказывания, если известны истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
2.8	Логические элементы. Знакомство с логическими элементами компьютера
2.9	Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игры на модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и процесс моделирования
2.10	Табличные модели. Таблица как представление информации. Входы данных. Выбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.11	Графы. Вершины, ребра, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Направленный граф (источник) и неориентированный граф (сток) в ориентированном графе. Числовые количества путей в направленных ациклических графах
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Просторы многомерная деревья. Перебор вариантов с помощью дерева

3	Алгоритмы и программы
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (линейный, в виде блок-схемы, программы). Составление алгоритмов в программах с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления работой исполнителя (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выявление алгоритмов в учебнике и на компьютере
3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Паскаль-Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текстов программ, транслятор, интерпретатор. Переменные: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и приоритет их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Выражения. Составные условия (лишь логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение максимума и минимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, нахождения вещественных корней. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение заданного натурального числа в натуральной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Символьная обработка строк. Подсчет частоты появления символов в строке. Встроенные функции для обработки строк
3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при данных множествах входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

3.5	Табличные значения (массивы). Одномерные массивы. Соединение и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, по одному из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык); заполнение числового массива случайными значениями, и сопоставление с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка листа данных: вычисление коллессии, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющего заданному условию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (высотомер, касания, растяжения, цвета, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
4	Информационные технологии
4.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страницы, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов, Шрифты. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное выделение. Свойства абзацев: отступы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стили форматирования. Структурирование информации с помощью описаний в таблицах. Многоуровневое списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерация страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2	Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обреза, копирование, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.
4.3	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в заданном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.
4.5	Условные выделения в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Использование большого набора данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

»;

130) пункт 149 дополнить подпунктом 149.2.10.1 следующего содержания:

«149.2.10.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к усложнению изучению информатики, в рамках «обширного гипотетического» формата и недельной «объемной» нагрузки»;

131) пункт 150 изложить в следующей редакции:

«150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

150.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее – «Федеральная программа по истории, история») включает обязательную часть, содержание

обучения, интегрируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

150.2. Пояснительная записка.

150.2.1. Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в выполнении работы, определенной учебному предмету, ориентированный на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

150.2.2. Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

150.2.3. Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собой целостную картину жизни людей их времени, их социального, политического, экономического опыта. Она служит важным ресурсом самовоспитания личности и окружающего общества, культурный ресурс от уровня семьи до уровня страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

150.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способности к самовоспитанию и ориентации своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности участия каждого ее народа, его культуры и общества истории страны и мировой истории, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

150.2.5. Задачи изучения истории являются:

формирование у молодежи прочной ориентации для гражданской, интерпретационной, истинной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

активное обучение в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных исторических информационных источниках и событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с правилами историзма, и их динамику, причинно-следственные и взаимосвязи и взаимовлияемости;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

150.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 476, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

150.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного к курсу может варьироваться.

Таблица 14

**Структура и последовательность изучения курсов
в разных учебных предметах «История»**

Класс	Курсы и разделы учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	67
	История нашего края	17

7	Всёобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	57
8	История нашего края	17
	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	34
	История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	68
9	Всёобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	45

150.3. Государственное образование 5 класса.

150.3.1. История Древнего мира.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. л.»). Историческая карта.

150.1.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Восточной и Северо-Западной степи. Археом – памятник археологии

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление племени раздельного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы трудились делами, приобретая. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесла. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.
Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колеса и транспорта.

Переход от родовых к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества европейских степей и эпоха бронзы и ранняя железная
эпоха. Степи и ее роль в распространении культуры и цивилизации.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

150.3.3 Древний мир.

Появление и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего
мира.

150.3.3.1. Древний Восток

Появление «Древней Восточной». Карта древневосточного мира.

150.3.3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, пельможы, чиновники). Положение
и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине II тысяч. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Захватительные походы фараонов. Мощнейший Египет
при Рамсесе II

Религиозные верования египтян. Богов Древнего Египта. Храмы и жрецы.
Фараон-реформатор Эхнатон. Праздники и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие жемч. Шмыпольоны.
Жирнования.

Искусство древних египтян (портреты, математика, медицина). Искусство
Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

150.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Месопотамия). Завоевание населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.
Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Ханхураги и его замона.

Условия Ниневийского царства. Логическое развитие города Вавилона.

150.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей, Финикии: ремесла, ремесла, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Ивритская письменность. Финикийский алфавит.

Палестина и её окрестности. Иудейское Иерусалимское государство. Царь Соломон. Религиозные верования. Социальные условия.

150.3.3.5. Ассирия. Персидская держава.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возрождение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Царь и сановники, управление империей. Религия персов. Персеполь - один из старейших городов на территории современной России.

150.3.3.6. Древняя Индия. Древний Китай.

Природные условия Древней Индии. Завоевания населения. Древнейшие города-государства. Приход, приход в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, вера.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие империи. Социальное устройство империи. Цинь Шэньхуа. Неполное Великий Китайский канал. Цинь династия Хань Жэнь и империя: правители и подданные, отношения различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное наследие).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Шучжоу знания и изобретения древних китайцев.

150.3.3.7. Древняя Греция. Эллады.

150.3.3.7.1. Древняя Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Родовые и родовые-племенные союзы. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон богов. Взаимоотношения богов и людей.

Троянская война. Выходение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

150.3.3.7.2. Греческие полисы

Период хозяйственной жизни после отъёмных земель. Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и demos.

Неличная греческая колонизация. Метрахики и колония. Города, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Керчь. Фангатория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Закон Солона. Реформы Клисфена. их значение.

Спарта. основные группы населения, политическое устройство. Организация внешнего дела. Спартанское экспансионизм.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усталость афинского hoplite; Фемистокл. Битва при Саламинских. Завоевание персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микенах. Итоги греко-персидских войн.

Повышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

150.3.3.7.3. Культура Древней Греции.

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Понятие о жизни и быте древних греков. Игры и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Драма (театр, спортивные состязания). Общие греческие игры в Олимпии.

150.3.3.7.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Политическая война: причины, участники, итоги. Уничтожение Эпирской Македонии. Политика Филиппа II. Главнейшие Македонские иллирийские полководцы. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Древнегреческое государство Востока. Культура эллинистического мира. Александрийская Библиотека.

150.3.3.8. Древний Рим.

150.3.3.8.1. Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этнические группы-племена. Наследие этрусов.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебс. Управление и законы.

Нормы древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римские войны.

150.3.3.8.2. Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнобал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

150.3.3.8.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Полное сельское хозяйство. Латифундия. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов, аграрная реформа, терроризация, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартина. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

150.3.3.8.4. Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти, Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотый век поэзии.

Императоры Рима: завоевания и политика. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пастель. Рисунок ваук. Римское право. Римские поэтики. Ораторское искусство; Цезарь.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части, Шлово Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

150.4. Содержание обучения и в классе.

150.4.1. Всемирная история. История Средних веков.

150.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

150.4.1.2. Европа в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI – XI вв.

Территория, население империи романа. Императорские институции. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Население и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. (Образование и образование) Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Захватители франками Галлии. Жюльен. Установление королевской власти. Салическая правда. Приватизация франками христианства.

«Франкское государство» в VIII – IX вв. Установление власти майордомов. Карл Мартелл и его военные реформы. Захватившая Карла Великого, Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Бенишан и Ирландия в раннее Средневековье. Норманды: общественный строй, хозяйство. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Баварии. Сетевые правители и папы.

150.4.1.3. Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.

Арабы в VI – XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммед и исламизация ислама. Хиджа. Победа новой веры. Кирит. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и школа. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

150.4.1.4. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Патриархальное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Чужок сенсора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от помещика, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба за независимость церкви от светской власти. Грехи: приказы инквизиции и распространения. Преследования ереси.

Крестьянская община. Городи: центры ремесла, торговли, культуры. Нашение городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и да Балтика. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

150.4.1.5. Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Обращение к централизованным государствам в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI – XIII вв. Польско-литовские государства в XI – XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Итальянская империя и славянские государства в XI – XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарский

литература. Греческой и христианский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

150.4.1.6 Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средневековье.

Монгольская держава. общественный строй монгольских племен, завоевания Чингизхана и его потомков, управление огромными территориями.

Китай: империи, правители и подданные. Империя протектатов завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Иллюстрации европейских завоевателей.

150.4.1.7. Осень Средневековья.

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Крестьянское движение в Чехии.

Завоевания турок-османов. Османская империя от Балкан до Падения Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Ренессанс. Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

150.4.2. История России. О: Русь и Российскому государству.

150.4.2.1. Введение.

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

150.4.2.2. Великие переселения народов на территории современной России. Государство Русь.

Городы-государства на территории современной России, появившиеся в эпоху античности.

Восточное переселение народов. Миграция кочев. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы. Сибирь и Дальний Восток.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Тюркский кочевник Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи — балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политические организации. Новгородская княжеская власть. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политическо-политической карты континента.

Первые известия о Руси. Прибытие варяжского государства.

Русь. Сказания о Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дать и подолье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, жителями городских степей. Русь в международном торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр влияния Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святославича. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославе Мудром. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Церковное устройство. Куница.

Классовые отношения и феодального наследия. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в сопоставительно-политическом контексте Европы. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Арабским; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Болгарская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешти-и-Кибчак).

150.4.2.3. Русские земли в середине XII – начале XIII в.

Церковноведение системы земель – самостоятельных государств. Наиболее развитые, управляемые вельможами княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицкий-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Новгородская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Последняя тысяцкий. Организация общественного строя и права: княжеская политика русских земель. Отношения с Литвой.

Летописание и памятные литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Злато в потку Илариона» Болохмелные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Шлодесственная жизнь: городская и сельская жители в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен народного искусства.

150.4.2.4. Русские земли в середине XIII – XIV в.

Восстановление Мамондовской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Поволжье и Битву. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после мамондовского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и зимовые степи. Принятие ислама.

Итальянское фактории Причерноморье (Кифин, Тавра, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Независимость

е Ордою. Княжества Северо-Восточной Руси: борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Пролетарские Тверь и Москва.

Усиление Московского княжества при первых московских князях. Илья Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первостепенного положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Прогрессивизация Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Переход митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в организационном переломе русской истории. Святитель Алексей Московский (митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в.: нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Казимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

150.4 1.5. Создание единого Русского государства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобицы князей и Московское княжество второй четверти XV в. Василий Темный, Флорентийская уния. Укрепление автократии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом. Великие княжества Литовское. Падение Византизма и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимиро-Суздальского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формализация аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (идеология и власть).

Василий III. Походы на Псковскую, Смоленскую, Рязанскую земли и состав Российского единого государства. Начало централизации. Ограничение удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским,

отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация неиндустриальной власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых постоянных учреждений (Палата, Казна, Военная дума, ее роль в управлении государством «Малая дума». Местничество. Московское управление: наместники в волостях, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения и предположения о картине мира в Елизаветин в связи с занятием монгольских земель. Культурное взаимодействие западных. Межкультурные связи и коммуникации (политическое и экономическое русское культуры и культур народов Елизаветин). Начали возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Синодальный Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дерзково-храмовой ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Архитектор Фёдоров. Быт русских людей.

150.5. Содержание обучения в 7 классе.

150.5.1. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.

150.5.1.1. Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени

150.5.1.2. Эпоха Великих географических открытий.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиск европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба. Торговельно-морской договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Крутобогатые плавание Магеллана. Палаксия Тасмана и открытие Австралии. Занятия конквистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиск северно-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

150.5.1.3. Европа в XVI – XVII вв.: трудности и новизна.

Изменения в внутреннем обществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, торгового дела, промышленности, металлургии. Промышленные мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянские войны в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Иезуитизм.

Продолжение раздробленности. Борьба за самостоятельные владения. Начало формирования национальных государств. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Мотивы и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Канцлер и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронтон. «Французский абсолютизм» при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Ограбление. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Разделение на революционный лагерь. О. Кромвель. Путь и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Стакование английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI – XVII вв. Социально-экономическое развитие. Ляховская война. Стефан Батори. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов и приобретение колониальных владений в процессе их торговых путей. Противостояние османской экспансии в Европу. Образование держав австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и васалов. Германское государство. Итальянское земл. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии. Художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Становление художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

150.5.1.4. Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: император, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Началы проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение конфуцистской философии Цинь.

Япония: борьба знатных сословий за власть, установление сёгунов. Укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

150.5.2. История России XVI – XVII вв.

150.5.2.1. Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация червонны, воя, объема, начал губной реформы, «обострение придворной борьбы».

Церкви: боярского правления. Сопротивление боярских князей, Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: земские Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного отрядного войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: применение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Пашинская реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского княств. Успенские восточные Срединного и Нижнего Поморья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление военных традиций. Ливонская война: причины и характер. Ливонская Ливонская война: причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Удаленной Сибири.

Социальная структура российского общества: светское население и духовенство. Служилые люди по происхождению: бояре, дворяне, Дети боярские. «Формирование Титулярной дворянства в «служилых городах». Служилые люди по приписке: стрельцы, пушкары. Торгово-ремесленное население городов — купцы и посадские люди. Крестьяне: чернорабочие, дворниковые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указы о «заповедных летах». Холоты. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финны: устюжские карелы. Начальство Новгородская после присоединения к Русским (Язаческие люди). Служилые татары. Социально-религиозная Россия: Русская православная церковь. Муслиманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Завязка правления Петра Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть и боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Таванский мирный договор со Швецией: максимальные позиции России в Прибалтике. Протестантизм с Крымском ханством. Строительство российских крепостей и военные жерт. Продвижение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Соймъ Широкъ на Рву. Барма Шестин. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковской кремни). Федор Козь. Живопись. Прикладные искусства. Религиозные искания. Философский поиск. Живопись и публицистика. Приспешники и качало книгопечатания. Миссионерский свод. Демократия. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

150.3.2.2. Смута в России.

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Подписка Бориса Годунова в отклонении боярства и других сословия. Годы 1601 - 1603 гг.

Дискуссия о причинах и сущности. Патристическое экономическое, социальное и политическое кризиса, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Лжецарь Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Ожирение Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Руси Болотникой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Самозванцу. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Псковского повелевания князем.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московские восстания 1611 г. и освобождение города оккупантами. Первое и второе

земские ополчения. «Смута после возмездия». Демонстрация покаяний Второго ополчения Дмитрия Шуйского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход короневича Владислава на Москву. Заключенные Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Основные события. Итоги и последствия Смутного времени.

150.3.2.3. Россия при первых Романовых.

Россия при первых Романовых.

Экономические тенденции России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной индустриализации России. Российское государство. Торговый и Поместный уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, цукипества, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Фёдоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и управления державы в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «иноземного» (иноземного) строя.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление помещичьей власти и усиление и постепенная ликвидация земского самоуправления. Интенсивная деятельность Земских соборов. Правительство 6.11 Морозовы

и И.И. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царским властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Сильный бунт в Москве. Нарисские восстания 1650-х гг. в городах Рязни, Новгородском и Псковском восстании. Девяностая реформа 1654 г. Малый бунт. Победы крестьян на Дону и в Сибири. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Польско-литовский мир. Ожог России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католицизма к унии, контакты с Каторожской Сечью. Восстание Емельки Хмельницкого. Переяславские рада. Вхождение земель Гетманщины (поборосских и запорожских земель под управлением гетмана Якова Хмельницкого и востра России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Андрусовские перемирие. Русско-польская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская оборонная линия. Конфликты с Османской империей. «Азовские осады» османских донских князей. Русско-турецкая война (1676 – 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских земледельцев в Восточную Сибирь и Дурово.

Открытие новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавания Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поморья и Сибири. Кашинское княжество. Монашеское делопроизводство. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многоэтнической нации.

Царь Федор Алексеевич. Отмена крепостничества. Николова (домашняя) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калевалаская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, манастырские комплексы Кизилло-Бендерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Кругицкого подворья.

(XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Спирит Ушаков. Ярославская школа иконописцев. Парсунаш живопись. Просвещение и образование. «СинOPSIS» Иностранника Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Уставное светского начала в российской культуре. Помещья слобода как предпосылка европейского культурного влияния. Перемены в быту.

150.6. Содержание обучения в школе.

150.6.1. Всеприят история. История Никиты премедик. XVIII в.

150.6.1.1. Введение.

150.6.1.2. Век перемены.

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейские разделение труда.

Источники европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение: Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (омирствение) сознания. Кулнт Разума. Француз – вектр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на формирование представлений об управлении властью и обществом. «Союз наук и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нации, сословия, сословные сословия.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Подготовка к изменениям сословий: старые порядки и новые явления. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Первой половины XIX в. Мелания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Уражение колониальными владениями Испания и Португалия в Южной Америке. Недовольство населения колоний по отношению к метрополиям.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Приблеск европейского баланса сил и дипломатии. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 — 1721 гг.). Династические войны за наследство. Семилетняя война (1756 — 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютизм монархии, политика сохранения старого порядка. Папские прилюдные реформы. Корривская эстака и елодея.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просветительского абсолютизма. Итальянская республика: политическая раздробленность. Усиление влияния Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах натуралистов, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие философских течений. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, ведущие течения. Художественные стили: классицизм, барокко, ринантизм. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, литературные формы, произведения. Человеческий характер культуры.

150.6 1.3. Начало революционной эпохи.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Гора в жизни. Прогрессивные промышленные предприятия в Англии. Технологические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экологические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддитизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Партии континентальной войны (1774 г.) и начале Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение.

Поддержка кикенистов со стороны России. Июль Войны за Независимость. Конституция (1789 г.). «Финно-шведские». Битва при Фридрихсберге (1791 г.). Значение заключения североевропейских пактов для независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Управление монархией и провозглашение республики. Баренцевский кризис. Начало войны против европейских монархов. Кампания 1792 г. Вандея. Палатинская буря в годы республики. Конвент и революционный порядок управления. Комитет общественной безопасности. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ старого мира: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консулата. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период «Французской революции» XVIII и Войны пятифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I («Французская Реформа Законодательства»). Наполеоновские войны. Австропольские кампании. Наполеон Наполеона и западных странах. Отношения населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход войск Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Восточный фронт: цели, главные участники, решения. Сокращение Священного союза.

150.6.1.4. Мирные переговоры в XVIII – начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селым III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Пандуршва.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейских за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в., власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.

«Закрывает» Китай для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны в действе. Писемские сасиёуи.

Культуры стран Востока в XVIII в.

Страны Лыжипной Ажаровки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий и индоевропейских империях. Колониальное общество. Освободительная борьба: индия, утешство. Форма пестун степей. Ф.Д. Туссан-Лувертюр, С. Бопвар. Провозглашение независимых государств.

Этносы и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

150.6.2. История России XVIII – начала XIX в.

150.6.2.1. Введение.

150.6.2.2. Историю Российской империи.

Начало царствования Петра I. Борьба Минусовских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт 1682 г., Хмельницкий Регентство Софья. В.И. Коллыва. Внешняя политика России при регентстве Софьи. Великий мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Перемены в политике Петра 1689 г. Двоевластие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Пушечные и промышленные преобразования. Слобожанщина Петра I. Великие посольства. Стрелецкий мятеж. Подпечное море и сестреница.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и последствия. Невская война и ее продолжение. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Шарики.

Война при деревне Ласнах и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Галгу: и острова Грелов. Ништадтский мир и его последствия. Захватление России на берегах Балтики. Кавказский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации структуры управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Коллегией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание «таблиц политическим сыска» – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Рязань и Москва, буржуйские), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Восточная Сибирь, Кавказские ханства, Оренбургские провинции и другие). Составление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Голосная на старокняжества.

Военная реформа.

Фискальные и налоговые реформы. Указ на погреб. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало сословиями дворянского сословия, исключение его права на управление страной. Табель о рангах. Прогрессивная патронатная социальная политика по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственный налог и купечество. Положение черноморских (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единственном.

Экономическая политика. Строительство каменных мануфактур. Прогрессивная крепостная и подневольная служба. Распространение крепостного права на сферу промышленности - крепостные и помещичьи крестьяне. Роль государства в развитии промышленности. Прогрессивная меркантилизм и протекционизм. Таможенный тариф 1724 г.

Июль преобразования Петра I. Усиление российской абсолютности. Народные восстания: стрельческие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханские восстания, Башкирское восстание, восстание в Дону во главе с Кондратьем Булатовым. Оппозиция петровских преобразованиям в дворянской среде, челобитная Алексея.

Санкт-Петербург - новый столица. Строительство Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга. Формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Развитие архитектуры города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразование Петра I в области культуры. Доминирование естественных начал в культурной политике. Еврейские законы в культуру и быт при Петре I.

Привлечение иностранных специалистов. Издательство нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первый листок «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в С.-Петербурге. Кунсткамера. Школьная живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Проведенная жизнь и быт приходящей элиты и основной массы населения. Переходы в образе жизни российского дворянства «Новости чуждые персидские».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, частные государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменение в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

150.6.2.3. Россия после Петра I. Дворянские перевороты.

Причины и характер дворянских переворотов 1725—1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих сословно-экономических привилегий и реализацию его интересов в хозяйствовании, роли государя в политической жизни России, ориентизм и временщикство, авторитарный характер дворянских переворотов.

Дворянские перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крупнейшие политические карьеры А.Д. Меньшикова. Попытки ограничения самодержавия («Кондиция эреховопрохо») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальные, налоговые, экономические политики в эпоху дворянских переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: указы о единонаследии, сокращение сроков обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинков. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Итоги, тенденции и философия эпохи дворянских переворотов.

Хозяйство России во второй четверти — середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительства. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Легендария внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворянских переворотов.

Практически вся полнота и обязанности двора: подготовка Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление позиций Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего волжских жузов.

150.6.2.4. Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Личность супруга Петра III Екатерины Александровны. Идея Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот и власть Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» раскрепощенного дворянства – неограниченное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Распоряжение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания П. Пугачева. Секularизация церковных земель. Ликвидация крепостства. Вольные экономические общества. Деятельность Ученых коммиссий. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Создание новополной, смягчение таможенных пошлин. Усиление крепостного права, массовые раздачи помещичьих земель.

Понятие разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в этнических и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья и осетин. Историю и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Укрепление крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Исключение привилегий гильдейского купечества в наместничестве и городском управлении. Улучшение положения холопства; его превращение в неустраиваемое состояние. Служба в сословии.

Наполеоновая война и впродолжение России в XVIII в. Усиление управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Пригласение псковичей и расселение колонистов в Белоруссию, Польшу, другие регионы. Укрепление переплетенности по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к козакам, Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Число крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: ткацкопрядильные производства хлопчатобумажных тканей. Начали известные предпринимательские династии: Морозовы, Рябушинские, Гурьевы, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водостранственные системы: Волжско-Камская, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Котельная ярмарки. Партии Чески по внешней торговле в Европе и в море. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные этапы. П.И. Пашин и А.А. Гембурго, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы русско-турецких войн под их руководством. Присоединение Крыма к Северному Причерноморью. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Селитрен, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II по югу в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния и сохранению имперского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Протекционизм внутренней политики Павла I: различные действия Жалованной грамоты дворянству, указы о роскошестве и трехдневной барщине, раздача поместий дворянам. Протекционизм во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Америкой, соглашение с Пруссией. Причиной дворцового переворота 11 марта 1801 г.

150.6.2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культуры народов России в XVIII в. Развитие науки светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление связей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Роль в развитии русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывавших из-за рубежа. Усиление влияния на жизнь и культуру русских патриарх и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи и произведения А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.И. Познакова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смоленском монастыре. Сословные учебные заведения для дворянства и духовенства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение природы — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Описание Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области этнографической истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская философия. Б.М. Давыдова, М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. Н.И. Бартоломеи, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.П. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине — конце XVIII в. Скульпторы: Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи: А.П. Антропов, П.П. Аргунов, В.И. Боровиковский, И.М. Никитин, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Развитие жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

150.6.2.6. Политика правительства Александра I.

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. Экономическое, социальное развитие, положение в Европе. Личность Александра I и его окружение. Независимая конституция. Реформы в области образования и культуры. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на продажу государственных земель в частные руки. Указ о новых хлебобулочных, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. События военных лет (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточные направления российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 — 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Войны с Османской империей (1806 — 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Войны с Персией (1804 — 1813 гг.). Гуманитарный аспект. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских

коалициях. Тихоняцкий мир. Война со Швецией 1808 – 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 – 1814 гг. Речь России в разрыве Наполеоновской Франции и установлении Венской системы международных отношений. Полтавские Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Политика России в отношении греческого востания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политические мысли Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Иосифинизм. Уставная грамота Российской Империи Н.П. Шиховицкова. Дворянские оппозиции самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благодетеля, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

150.7. Содержание обучения в 9 классе.

150.7.1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

150.7.1.1. Начало индустриальной эпохи.

Экономическое и социальное-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Увеличение труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монументальность капитализма. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого и Нового Света. Появление основных социальных групп. Рыночное общество и профессии. Образование государственные партии.

Начало эпохи политических кризисов. Официрование консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалсты-утописты. Визитные и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Движения парламентариев. Социальной реформы. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революции в физике. Достижения естествознания и химии. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм, Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятельность культуры жизни и творчества.

Войсковая система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика влияния в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и империализм империй.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передачу мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Парижская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, ближневосточный кризис). Балканские войны.

1847.1.2. Страны Европы и Америка в первой половине XIX в.: трудный выбор пути.

Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия: Период борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж.Гарибальди. Австрийская империя «Система Меттерниха». Немецкие освободительные движения. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 – 1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: рабство, социальное отношение, политическая жизнь. Проблема рабства; аболитионизм. Гражданская война (1861 – 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

130.7.1.3. Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет и тем не менее катастрофы.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Министерства мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активные занятия колониальной экспансией. Франко-германская война 1870 – 1871 гг. Прусская коррумпированная республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Объединение единого государства. К. Капур. Король Виктор Эммануэле II. «Эра Древитта». Междоусобица итальянцев.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Колониальные народы: борьба за освобождение от османского владычества. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Возстановление Юга. Монополизм. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

130.7.1.4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Манифуретная революция 1908 – 1909 гг.

Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 – 1859). Объявление Индии владением британской короны.

Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилка, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. История Цин. «Открытые войны». Восстание тайпингов «Открытие» Китая. Политика «самоукрепления». Восстание «бохтуаньских». Революция 1911 – 1913 гг. Сун, Янцзи.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Проведение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике империализма.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против империализма. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Участники, итоги, значение.

150.7.2. История России XIX – начала XX в.

150.7.2.1. Введение.

150.7.2.2. Политика правительства Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Социальная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и просвещенные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизованная администрация, полицейская полиция, кодификация законов, цензура, министерство об образовании. «Тропака» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственного крестьянства П.Д. Ковалев 1837 – 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование чиновничьей бюрократии.

Национальная политика и межэтнические отношения. Многонациональные культуры и религии Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба о сепаратизме. Особенности

полудиеспотического управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его петербург. Кавказская война. Движение Шамшя.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-персидская (1826 – 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 – 1828 гг.). Польское восстание (1830 – 1831 гг.). Общественный союз. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и коалиции Германская оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании гражданского общественного сознания. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, introduction социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен, Петрашевцы. Россия и Европа как центральные пункты общественных дебатов.

150.7.2.3. Культурное приращение империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и науки. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Л. Белинский). Публицистика.

Основные стили и художественной культуры: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль элиты. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

150.7.2.4. Социальные и правовая модернизации страны при Александре II.

Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие гражданского сознания. Военные реформы. Утверждение начал монархии в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в предреволюционный период.

Мировоззренческие, внешняя политика империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

150.7.2.5. Россия в 1880 – 1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Многолетняя самобатного развития Россия. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Приказ утверждения и подчинителей. Цензура и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Физическое развитие примитивности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Сложившиеся аграрной политики при Александре III: троякое и нивации. Общественное земледелие и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье «эксплуатация». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяно-предпринимательство.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и условия жизни в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

150.7.2.6. Культурное приращение культуры во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного сознания. Развитие интеллектуальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения русской науки. Общественная потребность художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, И.И. Тургенев, С.И. Салтыков-Щадрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт крестьян.

150.7.2.7. Межкультурный обмен империи.

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общие и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Польша. Северный Кавказ и Усть-Кавказ. Закавказье.

Кавказской войны. Север, Сибирь. Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

150.7.2.8. Общественная жизнь и общественные движения.

Рост общественной самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Основы интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественные движения. Влияние эволюционизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм к его исключительности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Нигилизм и его течения. Прогрессивные кружки: интеллигия и дворяне. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.Н. Победоносцев. М.А. Габдулин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционные подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

150.7.2.9. Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологические революции. Территория и население Российской империи. Демография. Социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Политическая структура. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия. Рабочий: социальная характеристика и борьба за права. Среднее городское сословие. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства и финансов. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер (пшеницы) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка императорской политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Полоток на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Период российской революции 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социализма в России. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Инстинктивные рабочие, крестьяне, средние городские слои, солдаты и матросы. Невосприимчивость октябризма политическая элита. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советская организация. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

И. А. Столыпин: программа экономических реформ, масштаб реформирования. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеологический спектр. Национальная политика. Общество и власть после реформации. Уроки революции: политическая стабилизация и социальное преобразование.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытие российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие природного предпринимательства. Новые центры и направления школы в России.

Серебряный век российской культуры. Новые течения в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Упрощенное российское кинематограф. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России в культуру XX в. в мировую культуру.

150.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

150.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаванию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; личностное отношение к достижениям культуры России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к семье, к России, государственному устройству, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданской идентичности:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к исполнению обязанностей гражданина в реализации его прав, уважении прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; признание и моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; способность оценивать свои поступки и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания нравственной поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в формировании ценности научных знаний:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о цивилизации, культурном и практическом опыте предшествующих поколений; овладение навыками изучения и оценки событий прошлого с позиций историков; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетических посланий:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности человеческого и эстетического искусства, роли этнических культурных традиций и народности творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью.

показание целостности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

показание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление и представление существующих и пришедших и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания;

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; показание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное позитивное действие, приспособление к окружающей среде; ответственность и участие в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представление об изменении природной и социальной среды и истории, об опыте адаптации людей к новым условиям, о поисках совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы аксиоматические универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

150.8.2. К важнейшим метапредметным результатам изучения истории относятся:

150.8.2.1. Психологические универсальные учебные действия

150.8.2.2. Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
открывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обобщать выводы.

150.8.2.3. Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
выбирать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

сравнивать полученный результат с имеющимся знанием;
определять причину и обосновывать полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (описание, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

150.8.2.4. Работа с информацией.

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждения о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем для формулированных самостоятельно).

150.8.2.5. Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия в суждениях высказываемых мнений;

выражать и аргументировать свою точку зрения и устно высказывать, письменном тексте;

публиковать результаты индивидуального исследования, приёмы;

осознавать и применять правила коммульурности поведения и личные и социальном окружении.

150.8.2.6. Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических документов значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по которой, в том числе – на ролевыми материалами;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

150.8.2.7. Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом выявленных ошибок, возникающих трудностей.

150.8.2.8. Умения в сфере эмоционального интеллекта, повышения себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в interpersonal между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом их роли в жизни других участников общения;

150.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять значимость событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,

событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определить контрпримеров исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов и различные исторические эпохи;

3) применение исторических понятий и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельного составления плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и также необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с последующими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и исторические значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать объективную для предложенной теме зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать различные типы исторических источников: письменные, вещные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их по типу и достоверности, соотносить с историческими фактами; исключать случайную информацию с информацией из других источников

при изучении исторических событий, явлений, процессов: привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе понимания ценностей современной российской общины; гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и примирения между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО реализованы и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, включающих ключевым компонентом познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до прикосновения к жизни в обществе, социальной практике.

150.8.3.1. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» по плану:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и мировой истории;

7) способность применять исторический аппарат исторического знания в прикладном историческом анализе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с различными видами современных источников исторической информации (учебник, научная популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивать их информационные возможности и достоверность с применением критериев достоверности;

5) умение различать исторические (историческими письменными, изобразительными и вещными источниками – карты, фотографии, систематизировать и авторизировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника,

6) способность представлять опосредованно (устно или письменно) события, явления, процессы истории родного края, истории России и мировой истории и их уроки, осмысливать их значение исторических фактов, дат, событий;

7) умение применять оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и мировой истории,

8) способность применять исторические знания как основу диалога в межкультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, конфессиональной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества,

9) осмысление необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе включением учебного модуля «Явления в Новейшую историю России», предусматривающего систематическое изучение отечественной истории XX – XXI вв. в 10 – 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, возрожденные страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, что обусловлено тем, что они являются познавательно-исследовательскими, мировоззренческими и метапредметными компонентами.

1.30.8.3.1.1. Предметные результаты изучения истории применяются в основных обучающихся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и мировой истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать места, события, личности, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места важнейших событий и другое.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аудиовизуальных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других). Сравнивать данные разных источников, анализировать их сходство и различия, высказывать суждение об информативной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт исторический, факт историка), соотносить отдельные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; расшифровывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения и причины и следствия исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приходить к оценке исторических событий и личностей, не встречаемых в учебной литературе, объяснять, какие факты, доказательства лежат в основе определенных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; объяснять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при объяснении причин и следствий, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования в организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы образовательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 – 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать установлению содержательных связей двух курсов, обеспечивая единой логикой развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплектом учебных пособий – учебниками, напечатанными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

156).8.3.2. Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией;

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию,

определять даты событий и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, восточного и западного мира и нашей эры.

Излагать исторические факты, раскрывая их значение:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

150.8.3.2.1. Работа с исторической картой:

применять и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей и племён первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), наносить на карту широты:

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их действиями.

150.8.3.2.2. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, изобразительные, вещные и др.), применять приёмы работы с источниками разных типов;

оценивать ценности культуры изучаемой эпохи и источники, сохранившиеся в последующие эпохи, приводить примеры;

излагать из письменных источников исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных материалах изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрыть смысл (наилучшим образом) высказывания, изображения.

150.8.3.2.3. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры: эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

150.8.3.2.4. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

разкривати суцільніснує порогі науковості цього устроєння архівних обществ, положення архівних груп населення, релігійних верованья людей в архівисти;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

классифицировать общие явления черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия исторических событий, древней истории.

150.8.3.2.3. Рассматривать исторических персон и описок, определение общего отношения к наиболее значимым событиям в личности прошлого;

называть описок наиболее значимых событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уроке концептуальных описок отношение к поступкам людей прошлого, к памятным культурам.

150.8.3.2.6. Применение исторических знаний:

устанавливать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Древней истории и Древней истории (в том числе с привлечением регионального материала); информировать полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

150.8.3.3. Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

150.8.3.3.1. Знание хронологии, работы с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть даты отечественной и мировой истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, даты становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и мировой истории;

150.8.3.3.2. Знание исторических фактов, работ с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и мировой истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (систематизировать систематических таблиц).

150.К.7.3.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях торговых путей передовых людей – походы, завоевания, гололозавиде, о важных событиях средневековой истории

150.К.7.3.4. Работа с историческими источниками.

расширять основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, исторические личности происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника,

выделять в тексте письменного источника историческое описание (жизнь событий, действий людей) и объяснения (причины, условия, последствия исторических событий);

находить в визуальном источнике и выделять наиболее важные символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

150.К.7.3.5. Историческое описание (реконструкция).

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории и эпохи (феодаловская, их участники);

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

150.К.7.3.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, странах,

государственных в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять события ключевых событий, относящихся к данной эпохе отечественной и мировой истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и мировой истории эпохи Средневековья (называть в учебнике и литературе суждения о причинах и следствиях исторических событий, уметь объяснить причины и следствия событий, представляемые в нескольких текстах);

приводить хронологизацию и сопоставление одноклассовых событий и процессов отечественной и мировой истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

150.8.3.3.7. Рассмотрение исторических переносов и ошибок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям в личности прошлого;

называть оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

150.8.3.3.8. Применение исторических тематик.

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, обосновывать их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

150.8.3.4. Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

150.8.3.4.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты отечественной и мировой истории Нового времени, их хронологические рамки;

показывать во времени ключевые события отечественной и мировой истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать схоженность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

150.8.3.4.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

узнавать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.,

группировать, систематизировать факты по заданному критерию (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем);

150.8.3.4.3. Работа с исторической картой:

находить историческую карту как источник информации о границах России и других государствах, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

150.8.3.4.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и всеобщенных изобразительных эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких различных источников;

150.8.3.4.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о конкретных событиях отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

предоставлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

150.8.3.4.6. Анализ объективных исторических событий, процессов

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI – XVII вв., европейский реформизм, процесс разрыв в духовной жизни общества, культуру, революция XVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых событий, относящихся к данной эпохе отечественной и мировой истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины в следствии важнейших событий отечественной и мировой истории XVI – XVII вв. (выявлять в исторических текстах и материалы суждения о причинах в следствии событий, систематизировать объяснение причин в следствии событий, представлений в нескольких текстах);

проводить сопоставление отдельных событий и процессов отечественной и мировой истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.3.4.7. Рассмотрение исторических событий в целом, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать историко-правовые основы событий и личностей отечественной и мировой истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются собственные мнения;

высказывать отношение и деятельность исторических личностей XVI – XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной школе ценностей.

150.8.3.4.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере переход от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со временем исторических эпох представления людей о морал. системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и мировой истории XVI – XVII вв. (в том числе на региональном материале).

150.8.3.5. Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

150.8.3.5.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

находить даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать причинность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.3.5.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

150.8.3.5.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте изобретения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.3.5.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официальной и левой историографии, публицистические произведения (определять их основные виды, информационные возможности);

объяснять назначение исторических источников, расширять его информационную ценность;

излагать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из различных источников: письменных, мемуарных в письменных источниках.

150.8.3.5.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.,

представлять писемные памятники интервальной и художественной культуры научной эпохи (в виде сообщения, иллюстраций).

150.8.3.5.6. Анализ объяснения исторических событий, явлений:

раскрывать существенные факты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленности Германии и европейских странах, объясняемых как формы правления, идеологии Просвещения, реформой XVIII в., внешней политикой Российской империи в контексте международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл указанных событий, относящихся к данной сфере отечественной и всеобщей истории, конкретизируя, как на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (вызывать в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объясняющие причины и следствия событий, представленное в нескольких текстах),

проводить сравнительный анализ событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, находить черты сходства и различия).

150.8.3.5.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по важным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (оценить, обосновывая проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценить степень их убедительности);

различать и описывать события и личности XVIII в. ценностные критерии, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), высказать свое отношение к ним.

150.8.3.5.8. Признание исторических знаний;

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах:

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

150.8.3.6. Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

150.8.3.6.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические траектории) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять периоды и периоды ключевых событий и процессов;

называть синхронизм (периодичность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей;

150.8.3.6.2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельным определяющему признаку (хронология, территориальности и историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

150.8.3.6.3. Работа с исторической картой:

называть и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных внешне-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

150.8.3.6.4. Работа с историческими источниками:

представлять и дополнять и известным ранее видоизмененных источников особенности такого материала, как произведения общественной мысли, печать публицистики, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменный, печатный),

называть принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий/причин;

150.8.3.6.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, творчество в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описательные образы жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описательные памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, выполняющих для них созданных технических и художественных приемов и другое;

150.8.3.6.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и мировой истории, соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять связь описанных и существующим традициям причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление одноименных событий и процессов отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. (указывать характерные черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем обусловлено сходство ситуаций в России, других странах);

150.8.3.6.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, выражение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

составлять наглядные историко-содержательные рисунки, схемы на основании вопросов отечественной и мировой истории XIX – начала XX в., объяснять, что может лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (по примерам конкретных ситуаций персоналий), выражать свое отношение к ним.

150.8.3.6.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе и родном городе, региональные памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для культуры и общества и для современного общества;

выявлять учебные проекты по отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. (в том числе из регионального материала);

объяснять, в чём состоит значение истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях »;

150.9. Научное планирование

(для обучающихся начальных классов ФООП ООО до 1 сентября 2025 года)

Таблица 15

5 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Что изучает история.
Урок 2	Историческая хронология. Историческая карта

Урок 3	Принимая решение, рассуждение и понимание древнейшего человека. Появление человека разумного
Урок 4	Древнейшие земледельцы и скотоводы
Урок 5	От первобытности к цивилизации
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»
Урок 7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и бытия древних египтян
Урок 8	Нахникновение государственной власти.
Урок 9	Управление государством (фараон, жрецы, чиновники)
Урок 10	Условия жизни, положение и повседневная жизнь населения
Урок 11	Отношения Египта с соседними народами
Урок 12	Религиозные верования египтян
Урок 13	Письмена древних египтян
Урок 14	Природные условия Месопотамии (Мехдурова) и их влияние на жизнь населения
Урок 15	Древний Вавилон
Урок 16	Ассирия
Урок 17	Нововавилонское царство
Урок 18	Финикия
Урок 19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства
Урок 20	Знакомство с персами
Урок 21	Государственное устройство Персидской державы
Урок 22	Древняя Индия
Урок 23	Религиозные верования и культура древних индийцев
Урок 24	Древний Китай. Правление династии Хань
Урок 25	Религиозно-философские учения, скульптура и изобразительное искусство древних китайцев
Урок 26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»
Урок 27	Природные условия Древней Греции и их влияние на жизнь населения
Урок 28	Древнейшие государства Греции
Урок 29	Троийская война

Урок 30	Поэмы Гомера «Илиода» и «Одиссея»
Урок 31	Подъем хозяйственной жизни древних народов после «темных веков»
Урок 32	Образование городов-государств
Урок 33	Великие греческие колонизации
Урок 34	Афины: утверждение демократии
Урок 35	Спартанские группы вояжистов: общественные устройства
Урок 36	Трех-перIODические войны
Урок 37	Крупные сражения трех-перIODических войн и их итоги
Урок 38	Расширение Африканского государства
Урок 39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе
Урок 40	Пелопоннесская война
Урок 41	Религии древних греков
Урок 42	Образование и театр в Древней Греции
Урок 43	Искусство и спорт в Древней Греции
Урок 44	Войны против Македонии, Александра Македонского и его влияние на Восток
Урок 45	Эллинистические государства Востока
Урок 46	Урок повторения: обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»
Урок 47	Приходы и население Александрийского полиса в древности
Урок 48	Республика римских граждан
Урок 49	Нормы древних римлян
Урок 50	Войны Рима с Карфагеном
Урок 51	Паннибунд: битва при Каннах
Урок 52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
Урок 53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики
Урок 54	Реформы Гракхов: аграрная реформа, мероприятия, налоги
Урок 55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы
Урок 56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура
Урок 57	Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти

Урок 58	Контрастная работа	
Урок 59	Императоры Рима; завоеватели и правители	
Урок 60	Римская империя: территория, управление	
Урок 61	Возникновение и распространение христианства	
Урок 62	Император Константин I, переход столицы в Константинополь	
Урок 63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	
Урок 64	Римская литература, золотой век поэзии	
Урок 65	Развитие наук и искусств в Древнем Риме	
Урок 66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	
Урок 67	Исторические и культурное наследие цивилизации Древнего мира	
Урок 68	Исторические и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6		

Таблица 15.1

6 вставок

№ урока	Тема урока
Урок 1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
Урок 2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств
Урок 3	Франкское государство в VIII – IX вв.
Урок 4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье
Урок 5	Ранние славянские государства
Урок 6	Византизм в VI – XI вв.
Урок 7	Культура Византии
Урок 8	Арабский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский калифат: его расцвет и распад
Урок 9	Культура исламского мира

Урок 10	Феодалы и крестьянство в средние века
Урок 11	Средневековые города – центры ремесла, торговли, культуры
Урок 12	Церковь и духовенство в средневековом обществе
Урок 13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы
Урок 14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
Урок 15	Обострение феодальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тейлора). Гуситские движения в Чехии
Урок 16	Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв.
Урок 17	Религия и культура средневековой Европы
Урок 18	Гуны, готы. Раннее Никейское
Урок 19	Османская империя и Монгольские державы в Средние века
Урок 20	Китай и Япония в Средние века
Урок 21	Индия в Средние века
Урок 22	Цивилизация майя, ацтекская цивилизация
Урок 23	Историческое и культурное наследие Средних веков
Урок 24	Роль и место России в мировой истории
Урок 25	Изменение территории нашей страны человеком
Урок 26	Народы и государства на территории нашей страны в древности
Урок 27	Наше первое поселение на территории
Урок 28	Хозяйство, быт и верования первобытных славян
Урок 29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока
Урок 30	Образование государства Руси. Исторические условия складывания русской государственности
Урок 31	Первые русские князья
Урок 32	Византизм и политика Руси в IX – XI вв.
Урок 33	Принятие христианства и его значение
Урок 34	Русь в конце X – начале XII в.
Урок 35	Территориально-племенная структура Руси
Урок 36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X – первой трети XII в.
Урок 37	Русская церковь в X – начале XII в.

Урок 38	Древнерусское право: Русская Правда, переводные уложения
Урок 39	Внешняя политика и международные связи Руси
Урок 40	Культурное пространство: княжеская жизнь, сельский и городской быт
Урок 41	Формирование единого культурно-природного пространства. Художественная культура и ремесла Руси
Урок 42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX – начале XII в.»
Урок 43	Формирование системы земель самостоятельных государств
Урок 44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Владимиро-Суздальская
Урок 45	Земли, имеющие особый статус: Киевская и Новгородская
Урок 46	Эволюция общественного строя и права, внешняя политика русских земель
Урок 47	Формирование региональных центров культуры. Великие Новгород и Северо-Восточная Русь
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»
Урок 49	Возникновение Монгольской империи и ее взаимоотношения с Русью
Урок 50	Борьба Руси против монгольского нашествия
Урок 51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская
Урок 52	Орден крестоносцев и борьба с ним: экспансия на западных границах Руси
Урок 53	Княжества Северо-Восточной Руси
Урок 54	Дмитрий Донской. Куликовская битва
Урок 55	Роль Православной церкви в предшествующий период русской истории
Урок 56	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.
Урок 57	Культурное пространство Руси в XIII – XIV вв.
Урок 58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли к XV

	соседи в середине XIII – XIV вв.
Урок 59	Объединение русских земель вокруг Москвы
Урок 60	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским прелатом, Литвой. Восточная княжеская линия
Урок 61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире
Урок 62	Присоединение Новгорода к Москве. Длительная зависимость от Орды
Урок 63	«Фирмированные» спесы управления единого государства при Иване III
Урок 64	Культурное пространство Русского государства в XV в.
Урок 65	Развитие культуры единого Русского государства
Урок 66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Фирмированные единицы Русского государства в XV в.»
Урок 67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.
Урок 68	Обобщение по теме «От Руси к Российскому государству»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68. Из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы). – не более 6	

Таблица 15.2

7 класс

№	Тема урока
урока	
Урок 1	Понятие «Новое время»
Урок 2	Предпосылки и начало Великих географических открытий
Урок 3	Великие географические открытия XV – XVI вв. и их последствия
Урок 4	Социально-экономические изменения в европейских обществах в XVI – XVII вв.
Урок 5	Изменения в социальной структуре общества в XVI – XVII вв.
Урок 6	Причины и начало Реформации
Урок 7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация
Урок 8	Абсолютизм и сословное представительство
Урок 9	Испания под властью потомков кастильских королей

Урок 10	Национально-освободительное движение в Нидерландах
Урок 11	Франция: путь к абсолютизму
Урок 12	Австрия в XVI – XVII вв.
Урок 13	Английская революция середины XVII в.
Урок 14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы
Урок 15	Борьба за первенство, военные конфликты между католическими церквями в XVI – XVII вв.
Урок 16	Тридцатилетняя война
Урок 17	Итальянское Возрождение в Италии
Урок 18	Мир человека в литературе раннего Нового времени
Урок 19	Развитие науки: переосмысление естественных, возникновение новой картины мира
Урок 20	Османская империя в XVI – XVII вв.
Урок 21	Индия, Китай, Япония в XVI – XVII вв.
Урок 22	Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.
Урок 23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
Урок 24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.
Урок 25	Органы государственной власти
Урок 26	Партизанские Мезень IV. Регентство Фёклы Голыцкой. Переход боярского правления
Урок 27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.
Урок 28	Внешняя политика России в XVI в.
Урок 29	Ливонская война: причины и характер
Урок 30	Поход Ерошка Тимофеевича на Сибирское ханство
Урок 31	Социальная структура феодального общества
Урок 32	Многовекторный стратегический курс Русского государства
Урок 33	Стратегия, дискуссионные причины и характер
Урок 34	Преподнесение личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
Урок 35	Россия в конце XVI в.

Урок 36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»
Урок 37	Накануне Смуты
Урок 38	Смутное время начала XVII в.
Урок 39	Царь Василий Шуйский
Урок 40	Александр II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней
Урок 41	Смерть Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине»
Урок 42	Порядок законодательно-исполнительного движения
Урок 43	Осаждение Москвы в 1612 г.
Урок 44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности
Урок 45	Итоги и последствия Смутного времени
Урок 46	Царь Михаил Федорович
Урок 47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
Урок 48	Царь Алексей Михайлович
Урок 49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью
Урок 50	Царь Федор Алексеевич
Урок 51	Экономическое развитие России в XVII в.
Урок 52	Социальная структура российского общества в XVII в.
Урок 53	Городские восстания середины XVII в. Десятилетняя реформа 1654 г. Медный бунт
Урок 54	Соборное уложение 1649 г.
Урок 55	Восстание Степана Разина
Урок 56	Внешняя политика России в XVII в.
Урок 57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие католицизму, распространение каминачества.
Урок 58	Контрольная работа
Урок 59	Укрепление позиций на рубежах. Отношения России со странами Западной Европы и Востока
Урок 60	Описание новых территорий. Народы России в XVII в.
Урок 61	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»
Урок 62	Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная

	жизнь	
Урок 63	Архитектура в XVI – XVII вв.	
Урок 64	Изобразительное искусство XVI – XVII вв.	
Урок 65	Искусство в начале книгопечатания XVII в.	
Урок 66	Развитие образования и научных знаний в XVI – XVII вв.	
Урок 67	Наш край в XVI – XVII вв.	
Урок 68	Обобщение по теме «Россия в XVI – XVII вв. от Великого княжества к царству»	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПЛАНУ РАММУ – 68. Из них уроки, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6		

Таблица 15.3

8 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Введение. История нового времени. XVIII в.
Урок 2	Истоки европейского Просвещения
Урок 3	Франция – центр Просвещения
Урок 4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютизм и парламентские монархии
Урок 5	Великобритания в XVIII в.
Урок 6	Социальные и экономические последствия промышленной революции
Урок 7	Франция в XVIII в.
Урок 8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.
Урок 9	Государства Пиренейского полуострова
Урок 10	Создание английских колоний на американской земле
Урок 11	Первый Континенальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость
Урок 12	Причины, кризис политический раскол и основные этапы Французской революции XVIII в.
Урок 13	Упразднение монархий и провозглашение республик

Урок 14	От люблинской диктатуры до установления режима конституции
Урок 15	Развитие науки в XVIII в.
Урок 16	Образование и культура XVIII в.
Урок 17	Социальный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
Урок 18	Проблемы европейской балканской и дипломатии
Урок 19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции
Урок 20	Османская империя в XVIII в.
Урок 21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.
Урок 22	Культура стран Востока в XVIII в.
Урок 23	Обобщение. Исторические и культурное наследие XVIII в.
Урок 24	Взрeсeние России в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи
Урок 25	Причины и предпосылки преобразований
Урок 26	Начало правления Петра I, борьба за власть
Урок 27	Экономическая политика в XVIII в.
Урок 28	Социальная политика XVIII в.
Урок 29	Реформы управления
Урок 30	Создание регулярной армии, имперского флота
Урок 31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
Урок 32	Опeнoвaния реформы Петра I
Урок 33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
Урок 34	Преобразования Петра I в области культуры
Урок 35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
Урок 36	Начало эпохи дворцовых переворотов
Урок 37	Концепция «верховщины» и приход к власти Анны Иоанновны
Урок 38	Укрепление границ империи на южной и юго-восточной окраинах
Урок 39	Россия при Елизавете Петровне
Урок 40	Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х гг.
Урок 41	Царствование Петра III. Переворот 28 июля 1762 г.

Урок 42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворянские перевороты»
Урок 43	Внутренняя политика Екатерины II
Урок 44	«Проживденный абсолютизм», его особенности в России
Урок 45	Экономическая и финансовая политика правительства
Урок 46	Административно-территориальная и сословные реформы Екатерины II
Урок 47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.
Урок 48	Национальная политика и народы России в XVIII в.
Урок 49	Экономические развитие России во второй половине XVIII в.
Урок 50	Развитие промышленности в XVIII в.
Урок 51	Внутренняя и внешняя политика в XVIII в.
Урок 52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.
Урок 53	Влияние социальных изменений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли
Урок 54	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой
Урок 55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья
Урок 56	Колонизационная работа
Урок 57	Россия при Павле I.
Урок 58	Укрепление азиатской политики при Павле I.
Урок 59	Политика Павла I и обострение внешней политики. Дворянский переворот 11 марта 1801 г.
Урок 60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»
Урок 61	Идеи Просвещения и российской общественной мысли, публицистика и литература
Урок 62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.
Урок 63	Культура и быт российских сословий
Урок 64	Российская наука в XVIII в.
Урок 65	Образование в России в XVIII в.
Урок 66	Русская архитектура XVIII в.

Урок 67 | Нап. кр. в XVIII в.

Урок 68 | Обобщение по теме «Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи»

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68. Из этих уроков, отнесенных к контрольным работам (в том числе Всероссийские проверочные работы), не более 6

Таблица 15.4

9 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Империя. Начало нового времени. XIX – начало XX в.
Урок 2	Проповедание империи Наполеона I во Франции
Урок 3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи
Урок 4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
Урок 5	Политические течения и партии в XIX в.
Урок 6	Финляндия, Великобритания в XIX в.
Урок 7	Европейские революции 1830 г. и 1848 – 1849 гг.
Урок 8	Независимость и Викторианскую эпоху.
Урок 9	Франция в середине XIX – начале XX в.
Урок 10	Италия в середине XIX – начале XX в.
Урок 11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.
Урок 12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX – начале XX в.
Урок 13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.
Урок 14	Политика империализма и латиноамериканских владениях
Урок 15	Влияние США на страны Латинской Америки
Урок 16	Япония и Китай в XIX – начале XX в.
Урок 17	Османская империя в XIX – начале XX в.
Урок 18	Индия в XIX – начале XX в.
Урок 19	Завершение колониальной расчленки мира
Урок 20	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в.

Урок 21	Художественная культура XIX - начала XX в.
Урок 22	Международные отношения, империализм и войны в конце XIX - начале XX в.
Урок 23	Обобщение. Историческое и культурные наследие XIX в.
Урок 24	Введение. Российская империя в XIX - начале XX в.
Урок 25	Проекты либеральных реформ Александра I
Урок 26	Внешняя политика России в начале XIX в.
Урок 27	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
Урок 28	Внешняя политика России в 1813 – 1825 годах
Урок 29	Либеральные и охранительские тенденции во внутренней политике
Урок 30	Нужна ли оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Урок 31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»
Урок 32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I,
Урок 33	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война
Урок 34	Социальная структура российского общества.
Урок 35	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.
Урок 36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX в.»
Урок 37	Государственная политика в области культуры
Урок 38	Различные течения в искусстве
Урок 39	Народная культура. Культура помещиков
Урок 40	Мнообразие культур и религий Российской империи
Урок 41	Конфликты и сотрудничество между народами
Урок 42	Реформы 1860 - 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу
Урок 43	Земские и городские реформы
Урок 44	Судебная реформа и развитие правового сознания
Урок 45	Военные реформы
Урок 46	Многосторонность внешней политики империи. Русско-турецкая война

	1877 – 1878 гг.
Урок 47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и политическая модернизация страны при Александре II»
Урок 48	«Наречение самодержавием» Александра II
Урок 49	Особые сферы и направления внешнеполитических интересов
Урок 50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация
Урок 51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX в.»
Урок 52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
Урок 53	Наука и образование
Урок 54	Художественная культура второй половины XIX в.
Урок 55	Внешние отношения и народы Российской империи и их роль в жизни страны
Урок 56	Национальная политика самодержавия
Урок 57	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.
Урок 58	Церковные отношения и общественное движение второй половины XIX в.
Урок 59	На пороге нового этапа: динамика и противоречия развития
Урок 60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков
Урок 61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков
Урок 62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.
Урок 63	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг.
Урок 64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.
Урок 65	Общество и власть после революции
Урок 66	Серебряный век российской культуры.
Урок 67	Пани кризис в XIX – начале XX в.
Урок 68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX – начале XX в.»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отводимых на контрольные работы, – не более 6	

150.10. В фелеральных и респонсальных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории

Таблица 16

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытныи.
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (наименовательные) исторические дисциплины. Историография хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и психология древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Семейное общество. Появление человека разумного. Охот и собирательство. Промышленное хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Промышленное хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Различение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Появление «Древний Восток». Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, жрецы, чиновники). Положения и национальность населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел

	Раббы. Отвождия Книги с сословных нормами. Египетская война. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могила Тутмоса III. Религиозные перемены египтян. Божества Древнего Египта. Храмы и гробницы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Письменность древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, птоломей). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии Природные условия Месопотамии (Месопотамия). Завоевания населения. Древнейшее искусство-ремесла. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные центры Ниневия. Гробница империи
2.6	Устоище Ниневийского царства. Периодические памятники города Ниневии
2.7	Восточное Средиземноморье в древности Природные условия, их влияние на развитие жителей. Финикийские поселения, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Политика и ее развитие. Иудейские Израильские государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Неполитические проблемы
2.9	Персидская держава Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Распространение территории державы. Государственное устройство. Центр и периферия, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Завоевания населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Державы Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, вера.

	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и уровень жизни населения. Древнейшие империя. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Олимпийцы
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Уровень населения. Древнейшие государства на Крите. Раздел и гибель Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Троянф). Троянская война. Иstorические порабощения племён. Илиада Гомера «Одиссея»
3.2	Греческие полисы. Понятие хозяйственной жизни полиса «жизнь полиса». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демократия. Неполная греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спарта: воспитание
3.3	Гречо-персидские войны. Причины войны. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Укрепление афинского могущества: Перикл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинской сражении, при Платеях и Микенах. Итоги гречо-

персидских войн

- 3.4 Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
- 3.5 Культура Древней Греции.
Религия древних греков, пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие науки. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общественные игры и Олимпиада
- 3.6 Македонские завоевания Эллинизм.
Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Плавность Македонии под греческими полководцами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Птолемей. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
- 4 Древний Рим
- 4.1 Начальное развитие Римского государства.
Природа и население Апеннинского полуострова и древности. Этруски и города-государства. Последнее этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Угнетение и законы. Римское войско. Нерасширение древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
- 4.2 Римские завоевания в Средиземноморье.
Войны Рима с Карфагеном. Ганнобал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
- 4.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны.
Падение сельского хозяйства. Манипуляции. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: приемы реформ, мероприятия. Итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Насилие Суллы. Уничтожение врагов в гражданских войнах. Первый триумvirат.

	Циф Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура, Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление. Римские гражданство. Имперская жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части Начало Великого переселения народов. Рим в зарпоре. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторские искусства: Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Платон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Таблица 16.1

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (эпопические) исторические дисциплины. Историческая хронология («сегодня» и «вчера»), Исторические карты
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и питания первобытных людей. Охотничье-собирающее общество. Развитие человеческого разума. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Присваивающее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родового к соседскому обществу. Понимание жизни. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Чужеземное первобытнообщинное общество.

1.3	На пороге цивилизации
	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и влияния древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединённый Египет. Управление государством (фараон, великие жрецы, чиновники). Положение и повинности населения. Различные ремесла, скотоводство, ремесла. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Знаменитые походы фараонов; Тутанхамон. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Научные древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, дегире). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречье). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и эпосы
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурное сокровище Ниневии. Гибель империи
2.6	Успехи Новоассирийского царства. Пестрящие памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Феникийские ремесла, караванная и морская торговля. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и её завоевание. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Восточные предания

2.9	Персидская держава. Захватившая персов. Государство Ахеменидов. Великие дары: Кир П Великий. Дарий I. Расширение территории державы, Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление сатрапией. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Первые цари в Северной Индии. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Литература и искусство. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (язык и литература, художественная культура, научное наследие)
2.11	Древний Китай Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Вхождение Великой Китайской стены. Правление династии Чинь. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция, Эллинаизм
3.1	Древнеэллиническая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Восход и падение Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»
3.2	Греческие полисы. Политическая жизнь полисов после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Сопоставление политик, их политическое устройство. Аристократия и демократия. Развитие греческой колонизации. Метрополисы и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клеффея, их значение. Старт основных групп населения, политическое устройство. Организация военного дела.

	Старинское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войны. Пехоты персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Падение греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война, причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Развитие древних греков; культы богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досу (театр, спортивные состязания). Олимпийские игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Филиппиды. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Македония и отношения с греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Развал державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического эока. Александрия Птолемеев
4	Древний Рим
4.1	Восстание в Римском государстве. Природа и введение Латинского племени в древности. Этруски и племена-государства. Племенные этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриция и плебей. Управление и законы, Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Заповедники Римских Итальян
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Война Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Падение Римской республики. Гражданские войны.

	Польём союзники кельтов – Датифуллин, Рабегчо, Гериоба за вступившую реформу. Деятельность братьев Гратинна; проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданские войны и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Уведомление армии в гражданских войнах. Первый триумфатор Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между последователями Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима; завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Пышнейшая жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Орадорское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Платон
4.6	Исторические и культурные наследия цивилизаций Древнего мира

Таблица 16.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемых результатов	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и мировой истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и мировой истории Средних веков,

	на хронологические рамки (периоды Средневековья, эпох становления и расцвета Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современники исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Примерно, систематизировать факты по определенному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территориях, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о распространении крупнейших передвижных промыслов – шитья, кожевничества, ювелирного, о значимых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература,

	искусники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника историческое описание (ход событий, действия людей) и объяснения (причины, условия, последствия исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного в визуальном историческом источнике
4.7	Сопоставлять информацию из исторических источников по отечественной и мировой истории эпохи Средневековья и информации из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Применять конкретные алгоритмы при работе с историческими источниками по отечественной и мировой истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и мировой истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и мировой истории эпохи Средневековья в виде таблицы, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Работать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и мировой истории в эпоху Средневековья, их условиях, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и мировой истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личностные качества, основные деяния)

5.5	Представлять описание илимативных материалов и культурной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и мировой истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и мировой истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и других источниках о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги исторического значения событий
6.4	Проводить синхронизацию в сопоставлении сопоставных событий, явлений и процессов отечественной и мировой истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и мировой истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, события 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Использовать отношение к поступкам и действиям людей

	создательской эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определить и проанализировать собственную или предложенную точку зрения на события и личности отечественной и мировой истории эпохи Средневековья с опорой на фактологический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на ретроспективном материале)
8.3	Использовать исторические знания для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по тематической и тематической истории эпохи Средневековья в специальной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Таблица 16.3

Примерные элементы содержания (6 курс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всёобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Пироды Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование вестготовских королевств. Завоевание франками Галлии. Хисоики. Усиление королевской власти. Салическая правда. Прованс франков христианства. Франкское государство в VII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его победа реформы. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств

во Франции, Германии, Италии, Священной Римской империи, Британии и Ирландии в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Свотские традиции и обыкновения

1.3 Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеи. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

1.4 Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные ремесла. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Топонимия арабов. Арабский халифат: его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура

1.5 Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное земледелие. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Удельное хозяйство. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Населенные пункты. Цехи и гильдии. Городское управление. Буржуа городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средневековье и на Балтике. Ганзы. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церкви и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Гресья: причины возникновения и распространения.

	Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образованные централизованные государства в Англии, Франции. Сильная воина; Ж. д'Арк. Священная Римская империя в XII – XV вв. Польско-литовские государства в XIV – XV вв. Рязанщина и образованные централизованные государства на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период раннего Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Особенности характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение; художники и их творения. Изобретение европейского алфавитопечатания: И. Гутенберг.
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевание турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империя, правители и подданные. Борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императора и управление сёгунов. Индия: феодальность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культуры народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные

	искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное развитие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Начальная Европа в средние [тыс. л.э.
2.1	Чем и чем Россия в мировой истории. Проблемы европеизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петричицы Белозерья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Архалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на переобжитое общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей и эпоха бронзы в раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимодействий. Появление перелом в мире колёсниц транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Аппараты городов-государств Северного Причерноморья. Боспорское царство, Пантикапей. Алтчанский Херсонес. Скифское царство в Крыму. Цетбант Великие переселения народов. Миграция готы. Переселение гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока:
Порекский ханат, Хазарский каганат, Волжская Булгария

3	Русь в IX – начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывавшейся русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Прибытие образователя государства Русь. Скандинавия на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дани и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX – X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Приятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутреннеполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дружина в исторической службе. Князья, дружина. Духовенство. Иерархия восточного. Купцы. Категории рабства и зависимого земледельца. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Европы. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Центр-Киевля), странами

	Центральной, Западной и Восточной Европы. Характер и культурных контактов Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общевосточном культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Государственная жизнь, семейный и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Цивилизация. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская грамота». «Остромирово Евангелие». Начало древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Прямые и косвенные жанры. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII – начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые князьями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Владимиро-Суздальская. Земли, имеющие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права, местные политические русские земли.
4.2	Формирование региональных центров культуры. Литературные и памятные литературы: Киево-Печерский патерик, житие Даниила Заточника. «Слова о полку Игореве». Белоземные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Георгиевский собор Юрьев-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
5.1	Возвышение Минусинской империи. Завоевание Чингисхана и его потомков. Походы Батыев на Северо-Восточную Европу. Возвышение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.

	Система зависимости русских земель от ордынского хана (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Церкви хрестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Первые монгольские кафедры в Москве. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая орда: государственной строй, население, экономика, культура. Город и княжеские станы. Приют для кочевников. Ослабление государства во второй половине XIV в., казачество Гемур
5.9	Распад Золотой Орды, образующие татарские ханства. Казанское ханство. Сибирские ханства. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Кавказское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Сивас и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения и представления о границах мира в Европе в связи с завершающимся монгольским завоеванием. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Приуралья). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла.

	Жития. Книжный Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовскими и Московскими князьями
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Литовским ордемом, Лангой, Белоземным княжеством Ливонским
6.4	Флорентийская уния. Царствование Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутриверховная борьба (иосифляне и восставатели). Креси. Псалтирская Библия
6.5	Обладание русскими землями вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгородина и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Приятие общерусского Судобника. Закрепление аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, парадный ритуал и реталия
6.8	Культурное процветание Московские князья и мир Рязанского князя единого Русского государства Литовские князья: общерусское и региональное Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворовые и церковные строительство. Московский Кремль. Русская юзона как феномен зорвого искусства. Писательная жизнь горожан и сельских жителей и древнерусской и равносильной период
7	Политика в древнерусских временах до конца XV в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
1.3	Локализовать по времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (полвека, треть, четверть)
1.4	Устанавливать хронологию событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
1.5	Определять contemporaries исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического,

социального и политического развития	
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., с информацией из других источников
4	Работать с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источников, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного исторического, визуального и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников
4.6	Привлекать конкретную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.8	Презентовать историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. в виде таблиц, схем, линеек
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. в выступлениях, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий

	отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять письменные памятники материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, личностей
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выделять в историческом тексте и извлекать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление сходных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выделять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI – XVII вв. с важнейшими событиями XIX – начала XX в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., аннексия Крыма с 2014 г., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и мнений, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные версии событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

	представленные в учебной литературе; объяснить, на чём основаны эти отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в сравнительной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную точку зрения на события и личности истечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. с помощью фактического материала, при этом используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются с течением исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения исследовательских задач, оценивать актуальность и актуальность информации

Таблица 16.5

Примерные элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.
1.1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Планы европейских морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Круизеттоло плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Экспедиция конквистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Планы сухопутного морского пути из Китая в Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.
1.3	Изменения в европейских обществах в XVI – XVII вв. Развитие техники, торгово-деловых, производственных методов. Развитие мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества. Появление новых социальных групп. Последствия жизни обитателей городов и деревень.
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Разъяснение Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
1.5	Государства Европы в XVI – XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Проводение раздробленности. Борьба за княжеские владения. Начало формирования колониальных империй.
1.6	Испания под властью папства католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Корреляция власти и централизация.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба кланов за власть, утверждение сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Исторические и культурные наследия Равного Нового времени

2 Россия в XVI в.

2.1 Завершение объединения русских земель, Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель, Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Формы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Избранная дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и воеводы, системы кормлений. Государство и церковь

2.2 Внешняя политика Московского княжества в первый трети XVI в.: войны с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, соседними и восточными государствами

2.3 Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Соприкосновение удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московские восстания 1547 и 1571

2.4 Проведение Иваном IV царских указов. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 и Судебный приказ. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления

2.5 Вводная политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав

	Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодих. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Удалой Сибири
2.6	Социальная структура русского общества. Дворянство. Служилые люди. «Фирмированное Государя дворян в служилых людех». Торгово-ремесленное население городов. Дворянство Начало закрепощения крестьян. Указ о «урочных летах». Формирование помещичьего казачества
2.7	Многонациональный состав населения Русского государства. Отношения с народами. Народа Новолжия присоединены к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.8	Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Прогнозичность личности Ивана Грозного. Результаты и цена реформирования
3	Смута в России
3.1	Начало Смуты. Дворянский кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Годы 1601 - 1603 гг. и общественно-экономический кризис
3.2	Смутное время начало XVII в. Дискуссия о его причинах. Сигналы

	о самозванстве. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский, Восстание Ивана Болотникова. Переходные внутренние кризисы и гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войск М.В. Скопина-Шуйского и Я.И. Делгарды и раскол тушинского лагеря. Открытое выступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «освободителям». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и поступление польско-литовского гарнизона в Москву. Идеи национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Возврат Новгорода подвластными войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Ожогание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход князя Владислава из Москвы. Заключение Деулинскими перемирия о Речи Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVI в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Фотия в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Провал Тайных дел. Усиление митрополической власти и уездов

	и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.
	Правительство Б.Н. Морозова и И.д. Милославских: истоки его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Престолел Аввакум, формирование религиозной триады: старки-придурки
4.4	Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономические процессы России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Мануфактурный уставы. Торговые с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Индуария двор, служилый город, духовенство, торгашье люды, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, дворян, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Народные восстания середины XVII в. Соловьи бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян из Дня и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Пользовский мир. Конфликты с православным населением Речи Посполитой: противодействие католикам, распространению католичества. Конфликты с Запорожской Сечью. Простяание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 — 1667 гг.: Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 — 1658 гг. и её результаты. Укрепление важных рубежей

	Белгородская оборонная черта. Конфликты с Османской империей. «Апостаское» восстание в Чигиринской войнице и Калачовский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с монголами и империей Цинь (Китай)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Поездка Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Поездки Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири Казачьи войска. Язычное насилие. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межкультурные отношения. Формирование многонациональной страны
4.10	Культурное пространство XVI – XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов восточной культуры в быт внешних сношений соседних стран. Архитектура. Деревянно-каменный ансамбль. Соборная площадь в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Соавари. Алёвиз Фрязин, Пётр Мамон. Собор Покрова на Рву. Монументальные ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Белая-гора, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Коль. Прованс каменных дел. Деревянное искусство. Изобразительное искусство. Семён Ушаков. Иконописная школа. Парсуны живописи. Летописание и начало книгопечатания. Личный свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Укрепление светского начала в русской культуре. Сказки. Повесть. Немецкая слава как пример европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школа при Аптекарском и Посольском приказах. «Синодальные» Инокентий Газели – первое

	учебное пособие по истории
3	Наследие XVI – XVII вв.

Таблица 16.6

Проверяемые требования к результатам освоения компетенций
образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать хронологию событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять хронологические исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному принципу (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Называть и показывать на карте изменения, происходящие в результате значительных социально-экономических и политических событий в процессе отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы)

	исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного переписывания, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторических источников, раскрыть его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещных источников
4.5	Сопоставлять информацию об историческом источнике по отечественной и всеобщей истории XVIII в. с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Применять контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Исторические планы (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их условиях, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и явлений

необходимых фактов для исторических понятий	
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных лектелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, эссе и т.п.)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Приводить сопоставление «типичных» событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать объективные черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, события 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., возвращение Крыма к России в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических перспектив и итогов, определение своего

	отражений в наиболее значимых событиях и личностях прошлого
7.1	Анализировать выступления историков по актуальным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценности исторические, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать объективную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались и взаимодействовали культура России XVIII в. с европейскими влияниями в написанных традициях, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Сопоставлять новую историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. с справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и перифицированность информации

Таблица 16.7

Примерные элементы содержания (8 класс)

Код	Проектный элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Источники европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей разума. Английское Просвещение;

	Дж. Локк и Т. Гоббс. Сепуиритичная (обширщвас) сознатил. Купит Разум. Фриппия — цвнтр Провещення. Философские и политическис шдох Ф.М. Вопперс, Ш.Л. Моптескье, Ж.Ж. Руссо. «Оппитк оптсдоя» (Л. Дидро, Ж. Д'Аламбар). Германское Просвещенно. Распространение илив Провещення в Америке. Влияние просветителей на образование представлений об оптсзненнх власти и обществе. «Оппитк королей и филозофов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Министрии в Европе XVIII в. абсолютизм и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идея, практика. Политика в отношении сословий: старое порядко и новое воедая. Государство и Церковь, Государства перемикных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и правительство. Торня и вини. Предпосылки промышленного переворота в Англия. Техническое опхбрешения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луллзм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сос оппие
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Императрица Мария Терезия и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность, Успешные воеды Габсбургов ил частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: приближен внутреннего рашития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управленческие оптсзпленными владениями Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политической метрополией
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание русских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Создание местного самоуправления. Колонисты и индейцы Южная и северные колонии: различия в экономическом развитии и социальных отношениях. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонские чаепития». Первый Конституционный контроль (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Борьба в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Закон о правах (1791). Значение закрепления северноамериканскими штатами независимости.

1.8 Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантион, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Веревский кризис. Начало войны против европейских монархий. Казнь короля. Наполеон. Политическая борьба в годы республики. Кликуша и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Оказание помощи «старому миру»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брессера (ноябрь 1799 г.). Установление режима империализма. Итоги и значение революции.

1.9 Европейская культура в XVIII в.

Религиозные науки. Новая картина мира в трудах членами науки, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, повести, восточные романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные пьесы, произведения. Сложившийся характер

	культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
1.10	Международные отношения в XVIII в. Путь к императорскому балканскому и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 – 1721). Дипломатическая война с османскими. Семилетняя война (1756 – 1763). Раздел Речи Посполитой. Войны штирландских жемчужин против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ: Селим III, Мидхат. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейских за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай: Империя Цин в XVIII в.; власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Открытие» Китая для европейцев. Япония в XVIII в. Сёгунат в Японии. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как экзистенциально важная национальная задача. Начало царствования Петра I. Борьба за власть. Правление императрицы Софьи. Стрелецкие бунты. Холмогорская. Первые шаги на пути преобразований. Столбовники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономические политики. Строительство жилищ и мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и помещичьего труда. Принятие германского и протестантизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указы о крепостном праве в Табель и расписки.

	Примирения в попытке на примирение к купечеству и городским условиям: расширение их прав в местном управлении и усиление земного гнета. Помещение крестьян. Перемены в сословиях (разных)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бухарины и Румяны), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы наместа и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые пятидесятые полки. Создание регулярной армии, военного флота. Реформы казачества
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Интеграция православных миссий
2.6	Описание реформы Петра I. Социальные изменения в первой четверти XVIII в. Население в Астрахани, Кавказе, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Начало войны и ее первоначальные события при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за господство на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Укрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Домогосударство светского типа в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Применение иностранных специалистов. Издание нового законодательства. гражданское шрифт и гражданский печат. Первая газета «Ведомости». Служебные книги и учебные заведения. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Книжничество. Служебные книги, портрет Петровской школы. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты в основной массе населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы,

	еврейские государственные предания. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Деятелиные перевороты
3.1	Причины неэффективности административного строя. Деятелиные перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меньшикова. Концепция «верховенства» в правды к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Г. Вурова, А.И. Остерманна, А.П. Вышнеградского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшей Азии под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 – 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность И.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Успешные реформы военных законов. Либерализация внутренних таможен. Распространение машинной в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 – 1790-х гг. Царствование Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идея Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Сенсуляризация церковных дел. Деятельность. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольные экономические общества. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Неравенство сословий. Дворянство –

	отвергнутое общество» изобретя. Применение предпосылочной сословий к местному управлению. Создание ликвидационных обществ в губерниях и уездах. Распространение привилегий гильдийского кулачества в зажиточной сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Слобожанской Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии. Поволжье, другие регионы. Укрепление Бергшляхности на основании к негражданским и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к иудеям. Башкирские жоседы. Формирование черны оселости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяно: крепостные, государственные, монастырские. Удельная жизнь крепостной деревни. Права помещиков по отношению к своим крепостным. Барщина и оброкное хозяйство. Дворяне и холод. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, кулачества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмной труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало частных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушкины, Гаврилы. Промысловы. Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водный транспортные системы: Волжско-Камская, Тихвинская, Мариинская и другие артерии и их роль на внутренней торговле. Мазарышская, Ирбитская, Свонская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Сбалансированный внешнего-внешнеторгового баланса
4.4	Крестьяне социальных протестов Чувствительность в Москве.

и литература. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи и произведения А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.М. Новиков. материалы о положении крепостных крестьян и его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразования Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Миссионерство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление влияния к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянские жатые и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, возникшие архитектурные ансамбли и стили классицизма в обеих столицах. И.И. Баженов. М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его направления мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые течения в изобразительном искусстве в конце столетия.

4.9

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Открытие Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования и области отечественной истории. Изучение российской естественности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Г.Е. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль.

	в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольском монастыре. Синодальные учебные заведения для молодежи из дворянства. Московский университет – первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

Таблица 16.2

Примеряемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код примеряемого результата	Примеряемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Воспринимать даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и мировой истории XIX – начала XX в.; находить этапы (периоды) и варианты ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять связность (асинхронность) исторических процессов отечественной и мировой истории XIX – начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и мировой истории XIX – начала XX в., а также видеть их основные этапы и причинно-следственные связи
1.4	Определять современность исторических событий, явлений, процессов отечественной и мировой истории XIX – начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, общинность, уважительное отношение к важнейшим событиям отечественной и мировой истории XIX – начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности

	к историческим процессам, тополическим (основным и другим), охватывать систематические темы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов общественной и мировой истории XIX – начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы общественной и мировой истории XIX – начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по общественной и мировой истории XIX – начала XX в. с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в документальном и известном ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Устанавливать принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях общественной и мировой истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в документальном и известном ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные

4.7	Сопоставлять информацию из исторического источника по отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и мировой истории XIX – начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и мировой истории XIX – начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развёрнутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и умение использовать необходимые факты, даты, исторических понятий
5.2	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (символика, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначение, использование, три их создателя технических и художественных процессов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе

	отечественной и всеобщей истории; оживлять общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представления и несколько техник, предлагать и объяснять своё отношение к конкретному трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Приводить сопоставление типичных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объясняется своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязи (при наличии) событий истории XIX – начала XX в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., аннексия Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и исторические значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям в личности прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие различные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение
7.3	Объяснять, какими оценками руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций).

	персоналий), изразить своё отношение к ним
7.6	Определять и аргументировать субъективную или предвзятую точку зрения на события и личности Отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населённом пункте, региональные памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по Отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе по региональному материалу)
8.3	Объяснять, в чём состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по Отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в специальной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать качество и достоверность информации

Таблица 16.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Промышленная революция. Империя Наполеона I во Франции. Реформы Законодательства. Наполеоновские войны. Австро-наполеоновские войны. Политика Наполеона в европейских странах. Отношение населения

	к империализму: соперничество, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, принципы участия, результаты. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономическое, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и политические движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу: чартизм. Циркулярные победоносных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1810 г. и 1848 – 1849 гг. Возрождение и распространение коммунизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху: «Мастерская мира». Рабочие движения. Политические и социальные реформы. Британская империя: внешняя политика; дипломатия
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация национальной эмансипации. Франко-германская война 1870 – 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Путь к борьбе за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. Ф. Висмарк. Северогерманский союз. Присоединение Германской империи. Социальная политика. Империализм и система внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, национальные движения. Провозглашение королевства Австро-Венгерской империи (1867). Ютошанские

	народы: борьба за освобождение от феодального господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., её итоги
1.9	Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политические взгляды. Проблема рабства: абolicционизм. Гражданская война (1861 – 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстание Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Утверждение промышленного переворота. История промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технологический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение женщин: социальные группы. Рабочее движение и профсоюзы. Организация социал-демократических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Подготовка восстаний в латиноамериканских странах. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, форма выступлений. Ф. Д. Рузвельт-Дуарте, С. Боливия. Протекционистская независимая республика. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения: патронатизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика: политика «Открытия Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цинь. «Опiumные войны». Восстание тайпов. «Открытие» Китая. Политика «самосовершенствования». Восстановление «институтов». Революция 1911 – 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Молодотурецкая революция 1908 – 1909 гг.
1.15	Революция 1905 – 1911 гг. в Китае
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 – 1859). Объявление Индии владением Британской империи. Национальное движение Индии во второй половине XIX в.

1.17	Создание Нишского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди Карта Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные войны и трудящиеся общественные отношения в странах Африки. Выступления против колониаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в философии. Достоевские эстетические и моральные. Развитие философии, психологии и социологии Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи, киноискусстве, романе, театре. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Изобретение пишущей машинки. Деятельность культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Всеполитическая конференция великих держав и практика союзов в Европе. Источники войны. Колониальные войны и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Англо-американская война. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Балканская война (1870). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Испано-американская война, русско-японская война, боосейская война. Калканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственная либерализация
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Восстание и внутренние факторы. Неполный министр. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 – 1809 гг. и арнольдские Финляндия. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрождение России

	России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные исследования
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благодетелей, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Новоколесное самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, полицейская полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 – 1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Славянский вопрос». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Социальная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании гражданского общественного сознания. Общественная мысль: образовательная идеология, славянофильство и западники, зарождение социал-либеральной мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральные пункты общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польшское восстание 1830 – 1831 гг. Присоединение

4	Грузия и Закавказье. Кавказская война. Движение Шамшад
4.1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни имперской культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили и художественной культуры: романтизм, классицизм, реализм. Литература как стиль империи. Культ патристичности. Западная литература. Формирование русской национальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура помещичьей культуры. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многочисленность культур и религий Российской империи. Православная церковь основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, буддизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Сложившаяся и развивавшаяся модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянские общины. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многосторонность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Китай. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Подпольная политика самодержавия. Укрепление авторитета. Финляндия. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 – 1890-х гг.
6.1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самодержавия. Развитие России. Государственный капитализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Национальное общественное самодержавие. Мысли о самоуправлении

	и государственное. Незыблемость суда. Права университетов и власть помещателей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Формированное развитие просвещенности. Финансовая политика. Коммерческие и торговые предприятия
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриальная деревня: традиции и инновации. Общественное земледелие и крестьянское хозяйство. Невозможность помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичьи «сосуды». Царские титы крестьян и помещиков. Аграрно-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы предприятия
6.4	Пространство империя. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-е гг.
7.1	Рост общественной сознательности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Основы самоуправления. Общественные организации. Благотворительность. Студенческие движения. Рабочие движения. Женские движения
7.2	Идейные течения и общественные движения. Влияние позитивизма, социализма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Либерализм. Имперализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционные подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождающее в напудре». «Умоме и волею» и её раскол. «Пёрный перелед» и «Народная воля». Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группы

8	«Основы общестне труда». «Сокращённый за освобождение рабочего класса». 1 съезд Российский социал-демократический рабочий партии Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России на второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Повышение классовой борьбы. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление самостоятельной научной школы и её вклад в мировое науку и культуру. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальное положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Возрождение национальных культур и народов. Прибалтика. Европейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средний Азия, Мавритания. Русский православной церкви и её знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация в облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная структура. Разложение феодальных структур. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние социальные слои. Типы сельского земледелия и хозяйства. Помещики и крестьяне. Национальные движения и общество. Церковь и условия кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры

9.2	Интересный центр и регионы. Национальные политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международных обстановки накануне Первой мировой войны. Восточная система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Бандитная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Фигуры социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Революционные партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: бухаринская и меньшевистская. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Прогрессивные партии в борьбе с реакцией. Совет и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Охваченности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания и I Государственную думу. Основные государственные акты 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: инициативы и уроки 9.5 Общество в эмиграции после революции. Уроки революции. Политическая эмиграция и социальное преобразование. П.А. Столыпин: программа системных реформ. масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание государственных противоречий. III и IV Государственные думы. Идеологический спектр. Общественный и социальный подъем 9.6 Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живое слово. «Мир искусства». Архитектура.

	Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа
9.7	Развитие на рубежах просвещения: попытка преодоления разрыва между образованной общественностью и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Наклад России на рубеже XIX в. в мировую культуру
10	Начало XX в. – начало XX в.

150.11. Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – ОГЭ по истории) устанавливается перечень (индикатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 16.10

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, событий, причин; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями религиозной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять хронологическое исторических событий, событий, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Опознавание исторических понятий и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно собранного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их значениях, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и значение исторических фактов, дат, исторических понятий

5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, вхождение 1990-е годы, кризисные ситуации с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя различные типы
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выделять извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать необходимую информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм

13	Умение осуществлять в соответствии с правилами информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать quantity и достоверность информации
14	Преодоление опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому прошлому народов России

Таблица 16.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на (ИЭ) по истории

Код	Примечательный элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Царды и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Переходная в историю российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, складывавшаяся структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр осежения Севера Восточной Европы, княжества Русской земли. Территориально-политическая структура Руси. Внутреннеполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусские право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешние отношения и международные связи Руси в конце X – начале XII в.
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и право. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в европейском контексте

1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после Монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возникновение Московского княжества. Московское княжество: по следам героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Скандинавии в XIII – XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и заимствования
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобица князей в Московском княжестве. Дмитрий и Псков в XV в. Псковые Всадники и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация татарины от Орды. Распространение международных связей Московского государства. Правление юбилейского Судейника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единой централизованной администрации
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство в переломе. Реформа середины XVI в. Земские соборы. Формирование единой местной администрации. Социальная структура русского общества. Закрепощение крестьян. Формирование единого княжества. Многоконфессиональный состав населения. Опричнина: суть, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смуты в России. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его

	причинах, сущности и основных этапах. Самозакон и самодержавие. Перебравшие внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земской собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Сопоставные движения. Эпоха Великих географических открытий и русское географическое открытие. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межконфессиональные отношения. Формирование имперской идеологии
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVII в. Культурное единство России в XVII в. Развитие образования в научных знаниях
3	Россия в конце XVII – XVIII вв. от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Принципы и предпосылки преобразований. Дипломатическая политика Петра I. Роль государства в оживлении промышленности. Социальная политика. Концентрация дворянского общества, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Управление патриаршеством. Оспаривая реформы Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия в значении петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха «периодовых переворотов». Причины и сущность дворянских переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 – 1790-х гг.: «Греческий абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля.

Совиновый строй. Общественно-социальные противоречия, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги
3.6	Пароды России в XVIII в. Направленная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Начальные идеи Просвещения на культурные пространства Российской империи в XVIII в. Русская культура и культуры народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественные образования
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I и начало царствования Николая I. Либеральные реформы. Начальный этап реформы государственного управления. Либеральные и охранительские тенденции во внутренней политике. Финансы и внешние дела России
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – не только мирная держава
4.3	Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Конфискация земель. Оформление официальной идеологии. Социальная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1840 – 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Совиновость и правая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика

4.7	Общественные движения в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Направления и религиозная политика. Экономический модернизация через государственное вмешательство и индустрию. Промышленный подъем на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Перестройка общества. Идеологические течения и общественные движения в 1880 – 1890-х гг. Освоение регионов Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и кризисные процессы. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Царский восток. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политическая терроризм
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало империализма в России
4.15	«Основы Закона Российской империи» 1906 г. Общественно-политическое развитие России в 1907 – 1914 гг.
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Переход к земледелию и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина. Персидская

державы, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока

5.3 Античность. Древняя Греция. Римская империя. Культура и религия Древней Греции. Культура антистического мира

5.4 Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства

5.5 История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов

5.6 Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Средних веков

5.7 Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века

5.8 Международные отношения в Средние века

5.9 Культура Средневековья. Возникновение и развитие печатного дела

5.10 Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформации и контрреформации в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.

5.11 Внутринациональное развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.

5.12 Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные притязания в начале XVI в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.

5.13 Эпоха Просвещения. Просветительский абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Просветительский переворот Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности политического строя испанцев. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия

5.14 Характерные черты международных отношений XVIII в. Войны

	на неуязвимость британских колоний и Северной Америки и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Иммиграция и племенная политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный порок в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских систем. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антicolonизаторские движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека рубежа Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Последняя история Чехии

180.12. Поурочное планирование

(для обучающихся, включенных в состав ФГОТ ООП с 1 сентября 2025 года)

Поурочное планирование

Таблица 17

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Древнейшие люди	1
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели	1
Урок 4	Верования и искусство	1

Урок 5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира. Первообычное общество»	1
Урок 7	Древний Египет: понятие, хронологические рамки, карта	1
Урок 8	Всплывновение Древнеегипетского государства	1
Урок 9	Общество Древнего Египта	1
Урок 10	Общество Древнего Египта	1
Урок 11	Расцвет Древнеегипетского государства	1
Урок 12	Религия Древнего Египта	1
Урок 13	Искусство и архитектура в Древнем Египте	1
Урок 14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1
Урок 15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1
Урок 16	Вавилонское царство	1
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1
Урок 18	Финикийя	1
Урок 19	Древняя Палестина	1
Урок 20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1
Урок 21	Ассирийская держава	1
Урок 22	Персидское царство	1
Урок 23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Ассирия. Персидская держава»	1
Урок 24	Древняя Индия	1
Урок 25	Древний Китай	1
Урок 26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1
Урок 27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1
Урок 29	Начало греческой цивилизации	1
Урок 30	Перованские древние греки	1

Урок 31	Поэмы Гомера			
Урок 32	Государство-полис и Древней Греции			
Урок 33	Неписаная греческая конституция			
Урок 34	Сельское хозяйство			
Урок 35	Древние Афины			
Урок 36	Древняя Спарта			
Урок 37	Греческо-персидские войны			
Урок 38	Афинская демократия			
Урок 39	Культура Древней Греции			
Урок 40	Повседневная жизнь древних греков			
Урок 41	Наука в Древней Греции			
Урок 42	Театр и жизнь древних греков			
Урок 43	Священный огонь Олимпии			
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»			
Урок 45	Ослабление Эллады. Влияние Александра Македонского			
Урок 46	Пожары Александрии Македонского и Восток			
Урок 47	Культура царства Птолемеев			
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»			
Урок 49	Начало римской истории			
Урок 50	Семь римских царей			
Урок 51	Установление республики			
Урок 52	Нравы, обычаи, религия			
Урок 53	Завоевание Римом Италии			
Урок 54	Пунические войны			
Урок 55	Завоевание Восточной Средиземноморья			
Урок 56	Гражданские войны			
Урок 57	Работа в Риме			
Урок 58	Рабство в Риме			
Урок 59	Римское государство в I в. до н. э.			
Урок 60	Римская империя			
Урок 61	Династии римских императоров			
Урок 62	Возникновение христианства			

Урок 63	Наука и культура Древнего Рима		
Урок 64	Наука и культура Древнего Рима		
Урок 65	Быт и досуг римлян		
Урок 66	Поэзия и эпигра		
Урок 67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»		1
Урок 68	Историческое и культурное наследие античности Древнего мира		1
Уроки 69-102	История нашего края		34

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ЛИН. РАЗМЕР: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские примерочные работы), – не более 10

Таблица 17.1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1
Урок 2	От Древности к Средневежию: Рим, варвары и христианская Церковь	1
Урок 3	Византийская империя и её спад	1
Урок 4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1
Урок 5	Европа в IX – XI вв.	1
Урок 6	Появление новых форм государства у арабов	1
Урок 7	Арабский халифат: его расцвет и распад	1
Урок 8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.»	1
Урок 9	Святыни и паломники	1
Урок 10	Католическая Церковь и духовенство	1
Урок 11	Крестьяне и горожане	1
Урок 12	Крестьянские восстания	1

Урок 13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1
Урок 14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1
Урок 15	Священная Римская империя и её соседи	1
Урок 16	Западноевропейская культура в XI – XIV вв.	1
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековые европейское общество», «Развитие Средневековья в Западной Европе»	1
Урок 18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1
Урок 19	Китай и Япония в Средние века	1
Урок 20	Китай и Япония в Средние века	1
Урок 21	Индия в Средние века	1
Урок 22	Народы и государства Африки	1
Урок 23	Цивилизации доколумбовой Америки	1
Урок 24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века»	1
Урок 25	Европа в XIV – первой половине XV в.	1
Урок 26	Гибель Византии и возрождение Османской империи	1
Урок 27	Потоп на пороге Нового времени	1
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1
Урок 29	Роль и место России в мировой истории	1
Урок 30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-х тыс. н. л.	1
Урок 31	Восточные славяне и их соседи	1
Урок 32	Восточные славяне и их соседи	1
Урок 33	Начало династии Рюриковичей	1
Урок 34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1
Урок 35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1
Урок 36	Русь при Владимире Святославиче	1
Урок 37	Русь при Владимире Святославиче	1
Урок 38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1
Урок 39	Наследники Ярослава Мудрого	1

Урок 40	Наследник Ярослава Мудрого	1
Урок 41	Русь при Владимире Мономахе	1
Урок повторения, обобщения по теме «Великое		
Урок 42	переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1
Урок повторения по теме «Великое переселение народов		
Урок 43	на территории современной России. Государство Русь»	1
Урок 44	Развал государства Русь.	1
Урок 45	Владимир-Суздальская земля	1
Урок 46	Владимир-Суздальская земля	1
Урок 47	Новгородская земля	1
Урок 48	Новгородская земля	1
Урок 49	Юго-Западная Русь	1
Урок 50	Культура и повседневность Руси в IX – XIII вв.	1
Урок 51	Культура и повседневность Руси в IX – XIII вв.	1
Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли		
Урок 52	в середине XII – начале XIII вв.	1
Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли		
Урок 53	в середине XII – начале XIII вв.	1
Урок повторения по теме «Русские земли в середине		
Урок 54	XII – начале XIII вв.	1
Урок 55	Чингисхан и его империя	1
Урок 56	Нападение на русские земли с востока	1
Урок 57	Нападение на русские земли с востока	1
Урок 58	Отражение агрессии с запада	1
Урок 59	Отражение агрессии с запада	1
Урок 60	Русские земли и Золотая Орда	1
Урок 61	Русские земли и Золотая Орда	1
Урок 62	Русь и Белое княжество Литовское	1
Урок 63	Русь и Белое княжество Литовское	1
Урок 64	Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.	1
Урок 65	Извышские Миски	1
Урок 66	Победа на Куликовом поле	1
Урок 67	Победа на Куликовом поле	1

Урок 68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.»			1
Урок 69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.»			1
Урок 70	Урок контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.»			1
Урок 71	Московское княжество	в	конце XIV – первой половине XV в.	1
Урок 72	Владимирское княжество	в	конце XIV – первой половине XV в.	1
Урок 73	Иван III – государь всех Руси			1
Урок 74	Иван III – государь всех Руси			1
Урок 75	Российское государство и общество во второй половине XV в.			1
Урок 76	Российское государство и общество во второй половине XV в.			1
Урок 77	Правление Василия III			1
Урок 78	Правление Василия III			1
Урок 79	Культура Руси в XIII – первой трети XVI в.			1
Урок 80	Культура Руси в XIII – первой трети XVI в.			1
Урок 81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»			1
Урок 82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»			1
Урок 83	Итоговое повторение			1
Урок 84	Итоговое повторение			1
Урок 85	Итоговое повторение			1
Уроки 86-102	История нашего края			17

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102. из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10

Таблица 17.2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Изучение	1
Урок 2	Мир на пороге Нового времени	1
Урок 3	Великие географические открытия	1
Урок 4	Колониальные империи раннего Нового времени	1
Урок 5	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1
Урок 6	Сельский и городской мир в эпоху капитализма	1
Урок 7	Человек, общество, государство	1
Урок 8	Реформация и Контрреформация	1
Урок 9	Германские земли и герцогства австрийских Габсбургов	1
Урок 10	Испанская монархия	1
Урок 11	Нидерланды: путь к расцвету	1
Урок 12	Франция: становление абсолютизма	1
Урок 13	Англия в XVI – начале XVII в.	1
Урок 14	Век революций в Англии	1
Урок 15	Сила и слабость Речи Посполитой	1
Урок 16	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1
Урок 17	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1
Урок 18	Культура эпохи Возрождения	1
Урок 19	Культура эпохи Возрождения	1
Урок 20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1
Урок 21	Получшая революция	1
Урок 22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1
Урок 23	Урок контроля по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1
Урок 24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1
Урок 25	Индия в эпоху Великих Моголов	1

Урок 26	Китай и Япония: политическая стабильность	1
Урок 27	Африка: разные формы государств и народов	1
	Урок итогового повторения, обобщения и контроля	
Урок 28	«Исторические и культурное наследие Рязани Нового времени»	1
Урок 29	Россия в 1533 – 1547 гг.	1
Урок 30	Россия в 1533 – 1547 гг.	1
Урок 31	Начало царствования Ивана IV	1
Урок 32	Начало царствования Ивана IV	1
Урок 33	Русское общество в XVI в.	1
Урок 34	Русское общество в XVI в.	1
Урок 35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
Урок 36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
Урок 37	Последствия Золотой Орды в середине XVI в.	1
Урок 38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1
Урок 39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1
Урок 40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
Урок 41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
Урок 42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
Урок 43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
Урок 44	Россия при царе Федоре Ивановиче	1
Урок 45	Россия при царе Федоре Ивановиче	1
Урок 46	Развитие культуры в XVI в.	1
Урок 47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1
Урок 48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1
Урок 49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1
Урок 50	Предпосылки будущих испытаний: кризис власти в обществе на рубеже XVI – XVII вв.	1
Урок 51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 53	Апогей Смуты. «Воскопание разорения»	1
Урок 54	Апогей Смуты. «Воскопание разорения»	1
Урок 55	Спасители Отечества	1
Урок 56	Спасители Отечества	1

Урок 57	Завершение Смуты и двосторонней интервенции		1
Урок 58	Завершение Смуты и двосторонней интервенции		1
Урок 59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		1
Урок 60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		1
Урок 61	Урок контроля по теме «Смута в России»		1
Урок 62	«Куда бежа холоditа...» Стрипленно-экономическое развитие России в XVII в.		1
Урок 63	«Куда бежа холоditа...» Стрипленно-экономическое развитие России в XVII в.		1
Урок 64	Состояния в XVII в.: верхи общества		1
Урок 65	Состояния в XVII в.: низы общества		1
Урок 66	Государственное устройство России в XVII в.		1
Урок 67	Государственное устройство России в XVII в.		1
Урок 68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича		1
Урок 69	«Государство управит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии		1
Урок 70	«Государство управит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии		1
Урок 71	Русская церковь в XVII в.		1
Урок 72	Русская церковь в XVII в.		1
Урок 73	Социальные противостояния в XVII в.		1
Урок 74	Социальное противостояние в XVII в.		1
Урок 75	Внешняя политика России в XVII в.		1
Урок 76	Внешняя политика России в XVII в.		1
Урок 77	«Натреть солдату», Ожогелово Сибиря и Дильного Воеводы		1
Урок 78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича		1
Урок 79	Культура России в XVII в.		1
Урок 80	Культура России в XVII в.		1
Урок 81	Мир человека в XVII в.		1
Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»		1
Урок 83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»		1
Урок 84	Уроки итогового планирования и контроля		1
Урок 85	Уроки итогового планирования и контроля		1

Урок 86-102	История нашего края	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

Таблица 17.3

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Преображение Европы	1
Урок 3	Эпоха Просвещения	1
Урок 4	Общество Старого порядка	1
Урок 5	Государство Старого порядка	1
Урок 6	Начало европейской революции	1
Урок 7	Великая европейская революция	1
Урок 8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1
Урок 9	Германские земли и монархия Габсбургов	1
Урок 10	Германские земли и монархия Габсбургов	1
Урок 11	Новоселенная жизнь европейцев: старое и новое	1
Урок 12	Наука, образование, искусство	1
Урок 13	Культурное пространство Европы	1
Урок 14	Культурное пространство Европы	1
Урок 15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1
Урок 16	Неконтривная промышленная революция	1
Урок 17	Британские колонии против метрополии. Образования США	1
Урок 18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1
Урок 19	Французская республика: диктатура и террор	1

Урок 20	Французская республика: диктатура и террор	1
Урок 21	Революционная Франция против Барбары	1
Урок 22	Завершение Французской революции и её итоги	1
Урок 23	Наполеон Наполеон Бонапарт: от триумфа до страха.	1
Урок 24	Наполеон Наполеон Бонапарт: от триумфа до страха.	1
Урок 25	Урок повторения: обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1
Урок 26	Вокруг света по плечам бахмана Кука	1
Урок 27	Вокруг света во времена колониализма Кука	1
Урок 28	Омская история и Иран	1
Урок 29	Индия: утрата независимости	1
Урок 30	Китай и Япония: закрытость от Запада	1
Урок 31	Латинская Америка: путь к независимости	1
Урок 32	Африка: путь к независимости	1
Урок 33	Урок повторения: обобщения и контроля по теме «Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в.»	1
Урок 34	Урок итогового повторения и контроля	1
Урок 35	Внешние. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1
Урок 36	Борьба за власть в конце XVIII в.	1
Урок 37	Борьба за власть в конце XVIII в.	1
Урок 38	Петр I: статус, влияние реформатора	1
Урок 39	План Петровских преобразований	1
Урок 40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1
Урок 41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1
Урок 42	Северная война: «Полтавская виктория»	1
Урок 43	Северная война: «Полтавская виктория»	1
Урок 44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1
Урок 45	Строительство и развитие: трансформация власти	1
Урок 46	Народ реформ: модернизация по-петровски	1
Урок 47	Народ реформ: модернизация по-петровски	1
Урок 48	Цена реформ	1
Урок 49	Общество и государство в период реформ	1
Урок 50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1
Урок 51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1

Урок 52	Преображенная Россия	1
Урок 53	Преображенная Россия	1
Урок 54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение российской империи»	1
Урок 55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение российской империи»	1
Урок 56	Урок контроля по теме «Рождение российской империи»	1
Урок 57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1761)	1
Урок 58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
Урок 59	По заветам Петра Великого	1
Урок 60	По заветам Петра Великого	1
Урок 61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
Урок 62	Урок контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
Урок 63	«Знаменитая монархия» Екатерины II	1
Урок 64	«Знаменитая монархия» Екатерины II	1
Урок 65	Кто и как присоединялся к России	1
Урок 66	Кто и как присоединялся к России	1
Урок 67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1
Урок 68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1
Урок 69	Общество века реформ: «благородные» и «низкие»	1
Урок 70	Общество века реформ: «благородные» и «низкие»	1
Урок 71	Социальный протест	1
Урок 72	Социальный протест	1
Урок 73	Внешняя политика Екатерины II: основные направления	1
Урок 74	Внешняя политика Екатерины II: основные направления	1
Урок 75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
Урок 76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
Урок 77	Внешняя политика Екатерины II: западные направления	1

Урок 78	«Петровские реформы»: внутренняя политика Павла I	1
Урок 79	Внешняя политика Павла I	1
Урок 80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1
Урок 81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760 – 1790-х гг.: Правление Екатерины I	1
Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
Урок 83	Урок контроля по теме «Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
Урок 84	Публицистика, литература, театр	1
Урок 85	Публицистика, литература, театр	1
Урок 86	Развитие образования	1
Урок 87	Развитие науки и техники	1
Урок 88	Архитектура и искусство	1
Урок 89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
Урок 90	Урок контроля по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
Урок 91	Первые мероприятия нового императора	1
Урок 92	Внешняя политика России в 1801 – 1811 гг.	1
Урок 93	Внешняя политика России в 1801 – 1811 гг.	1
Урок 94	«Недаром помнит вся Россия...»	1
Урок 95	«Недаром помнит вся Россия...»	1
Урок 96	Заграничные походы русской армии. Бородинское сражение	1
Урок 97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
Урок 98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок 99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок 100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1

Урок 101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - начало XIX в.»	1
Урок 102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII – начало XIX в.»	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), не более 10

Таблица 17.4

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Итого
Урок 1	Экономика формирует рыночный рынок	1
Урок 2	Общество и литература	1
Урок 3	«Великие владения»	1
Урок 4	Пути реформ: государство, парламенты, церковь	1
Урок 5	Наука и образование в XIX в.: спад, восстановление	1
Урок 6	Век художественных исканий	1
Урок 7	Международные отношения в XIX в.	1
Урок 8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
Урок 9	Франция и Южная Европа: пути развития	1
Урок 10	От Балтики до Адриатики: время расцветов и Германия в Италии	1
Урок 11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империя и нации	1
Урок 12	США: «дом, расколотый надвое»	1
Урок 13	Великобритания: «мастерская мира» сдает позиции	1
Урок 14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
Урок 15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1
Урок 16	Испания: «звонящие цепи»	1
Урок 17	Австро-Венгрия и Балканы: национализм, противоречия и компромиссы	1
Урок 18	США: «позолоченный век»	1

Урок 19	Османская империя и Турция на османских балканах	1
Урок 20	Индия и Афганистан: колонизация и борьба	1
Урок 21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1
Урок 22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1
Урок 23	Латиноамериканская Америка: колониальный труд и независимость	1
Урок 24	Введение	1
Урок 25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1
Урок 26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1
Урок 27	Императорская политика в международных отношениях	1
Урок 28	Кавказская война	1
Урок 29	Внешняя политика России в 1825 – 1852 гг.	1
Урок 30	Крымская война (1853 – 1856)	1
Урок 31	Крымская война (1853 – 1856)	1
Урок 32	Общественная жизнь России в 1830 – 1850-х гг.	1
Урок 33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1
Урок 34	Изменения в быту россиян в первой половине XIX в.	1
Урок 35	Промышленность и наука	1
Урок 36	Литература и публицистика	1
Урок 37	Архитектура и искусство	1
Урок 38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Культурное отражение империи в первой половине XIX в.»	1
Урок 39	Предпосылки и разработка реформ в России	1
Урок 40	Крестьянская реформа 1861 г.: ее значение и последствия	1
Урок 41	Социально-экономическое развитие страны в преформенный период	1
Урок 42	Реформы 1860 – 1870-х гг.	1
Урок 43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны»	1

при Александре II»

Урок 45	«Продуманное самодержавие» Александра III	1
Урок 46	Перемены в экономике и социальной структуре	1
Урок 47	Внешняя политика Александра III	1
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880 – 1890-х гг.»	1
Урок 49	Достижения российской науки и образования	1
Урок 50	Русская культура второй половины XIX в. в ее общественном творчестве	1
Урок 51	Технологический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1
Урок 52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1
Урок 53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1
Урок 54	Взаимодействие народов и национальных культур	1
Урок 55	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	1
Урок 56	Идейные течения и общественное движение	1
Урок 57	Идейные течения и общественное движение	1
Урок 58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Культурный путь и общественное движение»	1
Урок 59	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика развития и противоречия	1
Урок 60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
Урок 61	Николай II: введение преобразований. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1
Урок 62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
Урок 63	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
Урок 64	Социально-экономические реформы II. Столыпин	1
Урок 65	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1

Урок 66	Развитие науки и народного просвещения	1
Урок 67	Серебряный век русской культуры. Вклад России в мировую культуру	1
Урок 68	Урок итогового повторения и контроля	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроки, отведенные на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы). – не более 6		

»

132) и пункте 151.

подпункт 151.3 изложить в следующей редакции:

«151.3. Содержание обучения в 9 классе.

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

151.3.1. Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальность, личность. Отношения между поколениями. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Традиции и обычаи. Влияние моральных норм на общество и человека. Свобода и ответственность. Опасняющая опасность. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли.

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Местообитание социальных общностей и групп. Контексты и группы. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь – активный участник общественной жизни. Гражданское общество.

Символы поколений: родословные семьи. Динамика их роль в истории России. Семья и брак. Основы семейных прав: права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Уполномоченный

при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственные поддержка семьи. Многодетная семья.

Информационное общество. Современное информационные связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Интернет. Дата-журналистика.

Жизненные акционы человека.

151.3.2 Государство и право

Признаки государства. Функции государства. Государство и страны. Формы правления. Политические режимы. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия – многонациональное государство. Отрасль и отрасли.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативный правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Граждане: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм.

Правоспособность и дееспособность. Право несовершеннолетних. Преступление и ответственность. Право и свободы. Миграция прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Профсоюзное государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

151.3.3 Культура, образование и наука.

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурный человек. Гражданские ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает искусство культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самоорганизация и творчество в сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Циркостаные и иерные религии. Религия в Российской Федерации. Россия – светское государство.

Системы образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и электообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Переменные рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных сферах экономики. Возможность самореализации в науке.

151.3.4. Семейная экономика

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и финансовое потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходы домохозяйства. Инфляция и ее влияние на экономическую семью. Деньги и их функции. Подсчета и бухгалтерские данные. Кредитные и дебетные карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетинг

Труд, профессия, карьера. Рынок труда.

151.3.5. Россия на пути в будущее.

Россия в XXI в.: Россия – цивилизация. Уполярный и мультиполярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый зарплаторядок. Россия в глобальной политике. Россия – страна возможностей. Обеспечение технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

151.4.4. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение знаний о предстателности в природе общества и социальных способностях человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей и обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционных строя, правовой и политической системы Российской Федерации, принципах статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влияния цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роль и место Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, защиты от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе понятия человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, коллективный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, альтернативность, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государственных символов;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; различного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических процессов и социально-экономического процесса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,

относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, тенденции и основные функции;

5) умение ориентироваться (в том числе устанавливать ориентиры для сравнения) деятельности людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие человека и общества, сфер общественной жизни, структуры и индивидуальности; связи политических процессов и социальную экономические процессы в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, примеров здорового образа жизни, типов исторически образованных личности наркозависимости и алкоголизма для человека и общества; необходимости правового государства; противодействия коррупции; проведения в молодежных слоях страны международной политики «сдерживания» для обеспечения личного социального благополучия при сохранении традиций для несовершеннолетних социальных ролей.

8) умение охватывать комплекс общественных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта, определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие интеллектуальные потребности для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные приспособления и различные сферы общественной жизни, в том числе процессы формирования, функционирования и инвестирования образовательных;

10) овладение смысловым значением текстов обществоведческой тематики, в том числе полученных из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение ориентироваться на их основе знания,

преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать графические модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения конкретной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и критически оценивать социальную информацию, включая лексико-стилистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным созданным опытом, применяя общесоветские знания, формулировать выводы, подкреплять их аргументами;

13) умение оценивать собственное поведение и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых операций, применения некоммерческих практик), оказание помощи всем формам антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая навыки финансовой грамотности, в практической (включая выходящую за пределы индивидуальной и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки социальных перспектив и профессиональной сферы, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией: общими, особыми аудитория и регламентом;

15) приобретение знаний и возможности (в том числе электронная) составлять прикладные документы (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) приобретение опыта осуществления гражданской деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества (гуманитарных и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осмысление ценности культуры и традиций народов России.

181.4.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по обществознанию:

1) освоит и изучит: понимать значения о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-практических ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества в жизни человека; характерных черт политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность исполнительно-государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основы конституционного строя, правовую и политическую системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влияние цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роль и место Российской Федерации в современном мире; необходимость обеспечения технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) характеризовать традиционные российские духовно-практические ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, патристичность, история нашей Родины), государство как социальный институт;

3) приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, личностей, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, на структурных элементах и проявлениях основных

фундамент; равногo типа социальныx отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальныx норм, в том числе связанных с правонарушением и наступлением юридической ответственности;

4) классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) представлять (в том числе упрощать для понимания) действительные, идеальные социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека в обществе, сферу общественной жизни, гражданина в государстве;

7) использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) ситуаций, взаимоотношений людей, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества, необходимости правомерного и доброго поведения;

8) с использованием общественных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, требующие выполнения типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичных социальных взаимодействий и различных сфер общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и применения образований;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческого текста, в том числе извлеченный из Конституции Российской Федерации и других

нормативных правовых актов; уметь ориентироваться на их основе при необходимости преобразовывать текстовую информацию в модель (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по избранной теме из различных авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ в соответствии с требованиями информационной безопасности при работе в Интернете;

12) анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономическую статистику, из авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя общедоступные знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым в разных видах социальных норм, экономической рациональности (включая интересы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых операций, применяемых инвестиционных практик), осознавать целесообразность всех форм индивидуального поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая индивидуальные проекты индивидуальное и в группе) деятельности в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного исполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки смежных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта личного предпринимательства, результатов личной деятельности и ответственности в семье и социальной общности, общественной аудитории и регионе;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план.);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе универсальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

151.4.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по обществознанию:

1) анализировать и применять знания о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, личности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие отношения для несовершеннолетних и членов их семей общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетних), системе обращения в Российской Федерации; социальной политики, политике в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе на территории;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, миролюбивость, коллективизм, патристическое единство народов России, преемственность культуры нашей Родины), государственную социальную политику;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, основанных на нормах, делений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать исключения для сравнения) явления и объекты людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, государства и гражданского общества;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устной и письменной) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркозависимости и алкоголизма для человека и общества, необходимости профилактики и здорового поведения;

8) уметь с использованием общественных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках полученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации для несовершеннолетних социальных групп, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, реализации и внедрения социальных образований;

10) понимать содержание чужих текстов общественной тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе планы, преобразовывать текстовую информацию в جدول (таблицу, диаграмму, схему) и применять в практических моделях и текстах;

11) владеть приемами поиска и извлечения информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ и информационно-коммуникационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономическую статистику, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, воспринимать ее с собственными знаниями и моралью и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, включая общеобразовательные знания, формулировать выводы, подкреплять их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным принципам и шире видам социальных норм, экономической рациональности (включая выгоды, связанные с личными финансовыми для оценки рисков осуществляемых финансовых возможностей), применением одобряемых практик, осознать, подкреплять, всех форм повседневного поведения;

14) пользоваться полученными знаниями, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, требованиями аудитории и регламентом;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

личностные показатели: 151.8 – 151.10 следующего содержания.

«151.8. Поурочное планирование

(для обучающихся, начавших освоение ФГОЛ ООО до 1 сентября 2025 года)

Таблица 18

6 класс

№ урока	Тема урока		
Урок 1	Социальное взаимодействие человека		
Урок 2	Биологическое и социальное в человеке		
Урок 3	Потребности и способности человека		
Урок 4	Индивид, индивидуальность, личность		
Урок 5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста		
Урок 6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция		
Урок 7	Цели, мотивы и виды деятельности		
Урок 8	Познавание как вид деятельности		
Урок 9	Право человека на образование		
Урок 10	Школьное образование. Права и обязанности учащихся		
Урок 11	Общение и его роль в жизни человека		
Урок 12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях		
Урок 13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе		
Урок 14	Межличностные отношения (деловые, личные)		
Урок 15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества		
Урок 16	Семейные традиции. Семейный досуг		
Урок 17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками		
Урок 18	Конфликты в межличностных отношениях		
Урок 19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»		
Урок 20	Политриательно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное		

«Окружающее». Контрольная работа

Урок 21	Что такое общество? Связь общества и природы
Урок 22	Устройства общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
Урок 23	Социальные отношения и группы. Положение человека в обществе
Урок 24	Что такое экономика?
Урок 25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство
Урок 26	Наша страна в начале XXI в.
Урок 27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа
Урок 28	Контрольная работа
Урок 29	Развитие общества
Урок 30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения
Урок 31	Защита проектов по теме «Духовные ценности российского народа»
Урок 32	Защита проектов по теме «Глобальные проблемы современности»
Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живем»
Урок 34	Итоговое повторение по теме «Общество и его сферы. Человек в обществе». Контрольная работа

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 3

Таблица 18.1

7 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Специальное образование
Урок 2	Гражданственность и патриотизм
Урок 3	Социальные нормы
Урок 4	Социальные нормы
Урок 5	Нормы и принципы морали

Урок 6	Источники и принципы морали		
Урок 7	Гражданственность: чувства, человек. Совесть и стыд		
Урок 8	Моральный выбор и моральная оценка		
Урок 9	Нравские моральные нормы в обществе и человека		
Урок 10	Правое и его роль в жизни общества. Принципы морали		
Урок 11	Обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы»		
Урок 12	Интерактивно-обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы». Контрольная работа		
Урок 13	Правовое понятие и его особенности. Правовые нормы		
Урок 14	Правильное поведение		
Урок 15	Правовая культура личности		
Урок 16	Правонарушение и юридическая ответственность		
Урок 17	Правонарушение и юридическая ответственность		
Урок 18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации		
Урок 19	Права ребёнка и возможности их защиты		
Урок 20	Конституция Российской Федерации – Основной закон. Система права		
Урок 21	Основы гражданского права		
Урок 22	Основы гражданского права		
Урок 23	Основы семейного права		
Урок 24	Основы семейного права		
Урок 25	Основы трудового права		
Урок 26	Основы трудового права		
Урок 27	Виды юридической ответственности		
Урок 28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних		
Урок 29	Правоохранительные органы в Российской Федерации		
Урок 30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы гражданского права»		
Урок 31	Повторительно-обобщающий урок по темам «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права». Контрольная работа		
Урок 32	Защита прав по теме «Гражданин Российской Федерации»		
Урок 33	Защита прав по теме «Права и обязанности несовершеннолетних»		
Урок 34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых		

отношения и «Особенности российского права»

ОБЪЁМ: КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 3

Таблица 18.2

8 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Экономическая жизнь общества
Урок 2	Экономическая система и её функции. Собственность
Урок 3	Принципиальность – источник экономических благ
Урок 4	Предпринимательство
Урок 5	Деньги, обмен, торговля
Урок 6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков
Урок 7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие
Урок 8	Предприятие в экономике
Урок 9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица
Урок 10	Финансовый рынок и финансовые посредники
Урок 11	Базовые услуги
Урок 12	Страховые услуги
Урок 13	Финансовая безопасность
Урок 14	Экономические функции государства
Урок 15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и качество потребительского пользования
Урок 16	Семейный бюджет и финансовое планирование
Урок 17	Экономические цели и функции государства
Урок 18	Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг
Урок 19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономические отношения»
Урок 20	Панорамно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических

	инициатива». Конкретная работа.
Урок 21	Культура: её многообразие и формы.
Урок 22	Наука. Роль науки и развития общества.
Урок 23	Образование в современном обществе.
Урок 24	Образование в Российской Федерации. Самообразование.
Урок 25	Инициатива в сфере культуры и образования в Российской Федерации.
Урок 26	Роль религии в жизни человека и общества.
Урок 27	Национальные и мировые религии. Религия и религиозные объединения в Российской Федерации.
Урок 28	Человек и искусство. Виды искусства.
Урок 29	Роль искусства в жизни человека и общества.
Урок 30	Общество и его развитие. Информатика в современном мире.
Урок 31	Роль информатики и информационных технологий в современном мире.
Урок 32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры». Контрольная работа.
Урок 33	Защита проектов по теме по теме «Национальная идентичность».
Урок 34	Итоговое повторение по темам «Человек в современном мире», «Человек в мире культуры».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на конкретные работы (в том числе Всероссийские творческие работы), – не более 3.	

Таблица 18.3

9 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Политика и политическая власть
Урок 2	Государство — политическая организация общества
Урок 3	Политические режимы
Урок 4	Формы политического участия. Выборы, референдум
Урок 5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации

Урок 6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и политическое измерение»
Урок 7	Основы конституционного строя Российской Федерации
Урок 8	Основы конституционного строя Российской Федерации
Урок 9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации
Урок 10	Государственное управление и противодействие коррупции
Урок 11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации
Урок 12	Местное самоуправление
Урок 13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
Урок 14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа
Урок 15	Социальная структура общества
Урок 16	Социальная мобильность
Урок 17	Социальный статус человека в обществе
Урок 18	Социальные роли. Рольовой набор подростка
Урок 19	Социализация личности
Урок 20	Семья и ее функции
Урок 21	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство
Урок 22	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство
Урок 23	Социальная политика Российского государства
Урок 24	Опосредованное влияние
Урок 25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»
Урок 26	Информационное общество
Урок 27	Судимость глобализации
Урок 28	Молодежь – активный участник общественной жизни
Урок 29	Профессии настоящего и будущего
Урок 30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт
Урок 31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении». Контрольная работа

Урок 12	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»
Урок 33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек и общество: социальные отклонения»
Урок 34	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном обществе»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроки, отведенные на контрольные работы, – не более 3	

151.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования указывается перечень (коэффициент) распределенных по классам примерных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания на общественном уровне.

Таблица 19

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код превращенно результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек и его социальное окружение»
1.1	Осмыслить и применить знания о социальных свойствах человека, формирования личности, деятельности человека в обществе, образовании, правах и обязанностях гражданина, общества и его принципах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми
1.2	Характеризовать традиционные русские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, народных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личности, отношения и социальную позицию людей с ограниченными возможностями здоровья, деятельность человека, образование и его значение для человека

	и общества
1.3	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и обязанностей в современных условиях; малых групп, положение человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах
1.4	Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей
1.5	Сравнивать понятия «живиши», «коэффициентности», «личности»; системы человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение)
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способам и результатам деятельности, целей и средств общения
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, понимания отношения мира к самому себе как вида деятельности, роли непрерывного общения, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, групповых взаимодействиях
1.8	Определять и характеризовать с помощью полученных обществунаучных знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков
1.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся правил и особенностей общения, отражающие особенности личности в семье, во взаимоотношениях, старшими и младшими
1.10	Овладевать средствами чтения текстов обществунаучский литературы, в том числе материалов из периодической Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

1.11	Искать и излагать информацию о связи поколений в российском обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащихся из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с целью оценки уровня информированности безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать информационную ситуацию в человеке в его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учебным и жизненным ситуациям
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в общественной жизни для выстраивания отношений с представителями старшего поколения, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Общество, в котором мы живём»
2.1	Осознавать и применять знания об обществе в приходе, положении человека в обществе, процессах и явлениях политическом и социальном, явлениях в политической жизни общества, о выборах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах
2.2	Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности.

	особенности информационного общества
2.3	Приводить примеры разное положение людей в обществе, в зависимости от экономической деятельности, глобальных проблем
2.4	Классифицировать социальные общности и группы
2.5	Сравнивать социальные общности и группы, существующие в обществе разных людей: разнородные формы хозяйствования
2.6	Устанавливать взаимосвязи общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики
2.7	Использовать ключевые звания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество в обществах и природе: существование и взаимосвязей изменений, процессы социальной деятельности
2.8	Определять и проектировать с пониманием общественно-экономических званий, факторов общественной жизни и личности социального опыта свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, воплощению духовных ценностей российского народа
2.9	Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, требующие самостоятельности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)
2.10	Обладать связным чтением текстов общественно-научной тематики, характеризующих отношения человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества
2.11	Иметь информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о жизни России
2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая антропо-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя общественно-научные знания, формулировать выводы
2.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества

2.14	Исполнять полученные знания, включая основы физической подготовки, и физической деятельности, направленной на защиту природы; защиту прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг); на соблюдение традиций общества, в котором мы живём
2.15	Осуществлять конструктивную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур, осваивать ценности культуры и традиций народов России

Таблица 19.1

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологические и социальные в человеке. Черты сходства и различия человека и животных
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Важнейшие периоды жизни человека и формирование личности. Отличия между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и модели деятельности. Виды деятельности (игр, труд, учение)
1.5	Познавание человеком мира в самом себе как вид деятельности
1.6	Права человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подрастающих. Общение в современных условиях
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях

1.9	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Семейное время отдыха
2	Общество, в котором мы живём
2.1	Что такое общество
2.2	Связь общества и природы
2.3	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.4	Сферы общественной жизни и группы
2.5	Положение человека в обществе
2.6	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономических процессов. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
2.7	Виды экономической деятельности
2.8	Россия – индустриально-аграрное государство
2.9	Политическая жизнь общества
2.10	Государственная власть в нашей стране. Государственный герб. Государственный флаг. Государственный гимн Российской Федерации
2.11	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств
2.12	Культурная жизнь
2.13	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа
2.14	Развитие общества. Усиление взаимосвязей страны и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

Таблица 10.2

Примерные требования к результатам освоения основной

образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Социальные ценности и нормы»

1.1	Осознавать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении аксиоматических норм, регулирующих общественные отношения
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-правовые ценности (в том числе защиту человеческой жизни, право свободы человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества
1.3	Приводить примеры гражданственности и патриотизма в различных моральных дилеммах, ситуациях, регулируемых различными видами социальных норм
1.4	Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы
1.5	Сравнивать отдельные виды социальных норм
1.6	Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) существа социальных норм
1.8	Определять и аргументировать с использованием общепризнанных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта связь отношения к действиям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей и социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторы общественной жизни и поведения человека
1.10	Овладеть эмпирическим методом тестов общепризнанной тематикой, включающей гуманизм, гражданственность, патриотизм
1.11	Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из запланированных источников

	(в том числе учебных материалов) и публикации в СМИ, компетентность об о индивидуальных особенностях и моральном поведении человека
1.13	Осознавать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали
1.14	Использовать научные знания о социальных нормах в повседневной жизни
1.15	Самостоятельно выбирать форму (в том числе электронную) и составлять простой документ (заявление)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, выявляя последствия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимодействующих между людьми разных культур
2	По теме «Человек как участник правовых отношений»
2.1	Осознавать и применять знания о сущности права, о правосознании как социальном и юридическом феномене, правовых нормах, регулирующих типичные для человеческого общества и человеческого социума общественные отношения, правовой статус гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их ответственности для личности и общества
2.2	Характеризовать право как результат общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правонарушения, и ситуации, связанные с признанием виновности и наступлением юридической ответственности: примеры задержки при рождении в Российской Федерации, примеры, лежащие основе ответственности правонарушителей для личности и общества
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы

	права, моделируя существенные признаки
2.5	Ограничить (в том числе устанавливать основания для признания) проступок и преступлений несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет
2.6	Устанавливать и объяснять причинно-следств. взаимосвязи между правонарушениями и государством, между правовым и нравственным и культурой личности, между общественными должностями и персональной ответственностью и его юридической ответственностью
2.7	Понимать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правового поведения, включая различные поведение и противодействие коррупции, различий между правомочным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при непосредственно типичных для несовершеннолетних социальных ролей (член семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.8	Определять и аргументировать с персональными общественно-политическими, факторы общественной жизни и личностно-социального опыта своей компетенции к роли правовых норм для регулирования общественной жизни и поведения человека
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и предлагать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (член семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.10	Осмысливать социальный статус человека общественной организации: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и запретах прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты

	и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.11	Искать и извлекать информацию о существе права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публиковать сведения о правовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями и правовым регулированием поведения человека, личным социальным опытом, используя общественные знания, формулировать выводы, конкретизировать аргументы
2.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: высказать свою точку зрения, участвовать в дискуссии
2.14	Имплементировать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (исполнять приёмыные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневный жизнь для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, личная деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках учебного материала, включая проектно-деятельности) и соответствии с темой и ситуацией общения, объяснять аудитории и рекламентам
2.15	Самостоятельно выбирать форму (в том числе электронную)

	и составлять пришедший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации
3.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнокультурной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	По теме «Основы российского права»
3.1	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержащих и значении правовых норм, об основах права, о правовых нормах, регулирующих отношения для несовершеннолетнего и члена его семьи (общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
3.2	Характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права, правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, личность, семейных правоотношений; способы защиты личности и прав детей, оставшихся без попечения родителей; охранение трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний
3.3	Применять примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, а также части связанные с применением санкций за совершённые правонарушения
3.4	Классифицировать по разным признакам виды нормативных

	правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности (в отрывках права (в том числе устанавливать существенный признак классификации)
3.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, общественные и личные взаимоотношения
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работников и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных взаимоотношений в семье
3.7	Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи и личности человека, общества и государства, социальной ответственности и неприкосновенности уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им
3.8	Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания и области трудового права, а правонарушения, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правых норм
3.9	Решать интеллектуальные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов обществу значимой тематики: обирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации

об односторонних правонарушениях. Установить кодекс Российской Федерации). Из предложенных источников о правовых нормах, правонарушениях и специфических регуляциях преобразовать текстовую информацию в таблицу схем

3.11

Искать и излагать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет

3.12

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать, сопоставлять информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и анализировать соответствующим образом; используя общеправовые знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, и проявлять сплочённость за совершённые правонарушения, а юридической ответственности несовершеннолетних

3.13

Оценивать общественные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права

3.14

Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изучения материала, элективных просветских мероприятий), а также готовность о чужой и ситуативной помощи, особенно людям в трудной ситуации

3.15	Самостоятельно заполнить форму (в том числе электронную) и оформить простейший документ (заявление о приеме на работу)
3.16	Осуществлять коммуникации: деятельность, связанная взаимодействием с людьми другой культуры, профессиональной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания ценностей гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимоповышения между народами, людьми разных культур

Таблица 19.3

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальные ценности и нормы
1.1	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
1.2	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм
1.3	Традиции и обычаи Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд
1.4	Моральный выбор. Моральные оценки поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека
1.5	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
2	Человек как участник правовых отношений
2.1	Правовая норма
2.2	Правотворчество и их особенности
2.3	Участники правоотношений. Преподобность и дееспособность
2.4	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правотворческое значение. Правовая культура личности
2.5	Нарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушения для личности

	и общества
2.6	Право и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2.7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
2.8	Право работы и возможности их защиты
3	Основы российского права
3.1	Конституция Российской Федерации - основной закон
3.2	Законы и подзаконные акты
3.3	Отрасли права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права
3.4	Физические и юридические лица в гражданском праве
3.5	Не совершеннолетние или участники гражданских правовых отношений
3.6	Право собственности, защита при собственности
3.7	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
3.8	Право потребителей и возможности их защиты
3.9	Важность семьи и жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации
3.10	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
3.11	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
3.12	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора
3.13	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
3.14	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
3.15	Административные проступки и административная ответственность
3.16	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
3.17	Преступления и уголовная ответственность

3.18	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
3.19	Правонадзорные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

Таблица 19.4

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Искусство и экономические отношения»
1.1	Осмыслить и применять знания об экономической жизни общества, об основных принципах, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности по проведению основных функций рыночных экономических отношений; персональные способы повышения эффективности производства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики
1.5	Сравнивать различные способы хозяйствования
1.6	Устанавливать и объяснять связь политических направлений и социально-экономических кризисов в государстве

1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин дефицита (недостатков) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, конкурентной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости предпринимательского поведения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общезначимые знания, принципы общественной жизни свои отношения к предпринимательству и развитию частного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типовые ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы
1.10	Осуществлять смысловым чтением, преобразованием текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другие), в том числе о взаимосвязях и экономических отношениях, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из авторитетных источников, публикаций СМИ в сети Интернет о текущих событиях экономики в нашей стране, о борьбе с коррупцией, фирмами-франчайзерами и монополиями
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; использовать общественно-жизненные

		знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13		Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; призывы, заставляющие свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; испытываемые различные способы повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки риска осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
1.14		Приобрести опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного (финансового) плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанности выполнения призывовых обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
1.15		Приобрести опыт составления простейших документов (личный финансовый план, резюме, резюме)
1.16		Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2		Патенте «Человек в мире культуры»
2.1		Осваивать и применять знания о процессах в эволюции и духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества

2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, справедливость, ответственность) народа общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; описывать образовательные социализации личности, правила информационной безопасности
2.4	Классифицировать по разным критериям формы и виды культуры
2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимосвязь науки и образования
2.7	Использовать научные знания для объяснения роста непрерывного образования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общественные связи, факты общественной жизни своё отношение к информационно-культурной и информационной безопасности, правилам сетевого поведения в сети Интернет
2.9	Решать познавательные и практические задачи, рассуждая форм и многообразия духовной культуры
2.10	Выявлять смысловые эталоны текста по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модель (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о различных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах компьютеризации в сети Интернет и других источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать

	и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в общественной сфере жизни общества
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями культуры и рекламным
2.15	Приобрести опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, этнонациональных и религиозных ценностей

Таблица 19.5

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в экономических отношениях
1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство – источник экономических благ. Факторы производства
1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Зарплата и стимулирование труда
1.4	Занятость и безработица
1.5	Экономическая система и её функции. Собственность
1.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение
1.7	Рыночное равновесие. Неэластичная часть рынка. Многообразие рынков
1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
1.10	Общество. Прибыль и её функции
1.11	Цены и их функции

1.12	Финансовый рынок и посредники (биржи, страховые компании, кредитные unions, участники финансового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основные виды финансовых инструментов: акции и облигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые банками (депозиты, кредиты, платежные карты, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховые услуги. Защита при потреблении финансовых услуг
1.16	Экономические функции государства. Потребление жилищных услуг. Потребительские товары и товары длительного пользования
1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Сбережения и формы сбережений
1.18	Экономические цели и функции государства
1.19	Налоги
1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет
1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по регулированию конкуренции
2	Человек в мире культуры
2.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура
2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Участие в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Народные и мировые религии. Религия и религиозные объединения в Российской Федерации

2.5	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

Таблица 19.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (9 класс)

Ком- проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в политическом измерении»
1.1	Осмыслить и проанализировать понятия о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан и политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности, роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потребностей и социально-экономического кризиса и государства
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических

партий, типы общественно-политических организаций

- 1.5 Сравнивать (и при необходимости устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы; унитарное и федеративное территориальное-государственное устройство; монархию и республику; политическую партию и общественно-политические движения; выборы и референдум
- 1.6 Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданами и обязанностями граждан; между политическими потребностями и социально-экономическими кризисами в государстве
- 1.7 Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значимых политических демократии в обществе; для объяснения взаимосвязей правления государства и гражданского общества; для осмысления личного опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
- 1.8 Определить и аргументировать восприимчивость всех форм авторитарного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
- 1.9 Решать в рамках учебного материала познавательные и практические задачи, иллюстрирующие различные взаимодействия между субъектами политики; использование социальных ролей лидера, члена политической партии, участника общественно-политического движения
- 1.10 Овладеть смысловым значением формулировки Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов общеповедческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; приобретать навыки работы с информацией и таблицу или схему о функциях

	государства, политических партий, формах участия граждан и политике
1.11	Искать и извлекать информацию о существе политики, государственного строя и общества; по заданию учителя находить достоверные факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ о соблюдением принципа информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в гражданской учебной деятельности (активно выполнять проекты индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации своих интересов в общественной сфере, а также и публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и режимом
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности, на основе интеллектуальных ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимного уважения между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	По теме «Гражданин и государство»

2.1	Описывать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности публичных органов власти в управлении в Российской Федерации, об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство, статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функций Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, предотвращения терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи между властью и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами и обязанностями и обязанностями граждан

2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проводимых и осуществляемых нашей страной международных проектов «сдерживания»; для объяснения необходимости противостояния коррупции
2.8	С опорой на общественные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности в патристичном свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие проблемы, знания и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, и субъектах Российской Федерации, и деятельности государственных органов власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилении влияния государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Оценивать смысловую ценность текстов обществоведческой тематики; отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, политическом статусе человека и гражданина, о должностных обязанностях органов государственной власти, четком самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учебных источников и учебных материалов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и использовать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, внешних

	органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся; выявить соответствующие факты из публикаций С.ММ с соблюдением правил антикриминальной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших положениях в российском законодательстве, о заложенных принципах наших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкреплять их аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, указывая нормы российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссиях
2.15	Использовать научные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), и повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках учебного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, обосновываячи аудиторию и рецензентом
2.16	Самостоятельно защищать форму (чужую идею или изобретение) и составлять проектный документ при написании эссе по темам государственных услуг
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира

3	и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	
	По теме «Человек в системе социальных отношений»	
3.1	Осознавать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: социальных статусах, ролях, социализации личности, личности семьи как базового социального института: об аглике и возрасте, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, этноконномном поведении и здоровом образе жизни	
3.2	Характеризовать функции семьи в обществе, основы социальной политики Российской Федерации	
3.3	Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российской Федерации	
3.4	Классифицировать социальные общности и группы	
3.5	Сравнивать типы социальной мобильности	
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов	
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении заданий для неформального объяснения социальных ролей; представленного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества	
3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам	
3.9	Решать познавательные и прикладные задачи, отражающие различные социальные взаимодействия: закреплённые в различныхplane отклоняющиеся поведения и его виды	
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и опираться на основе учебных текстов при (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)	

3.11	Извлекать информацию из аннотированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет и международных организациях; об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в таблицу (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и визуальную социальную информацию из аннотированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей: разрешать конфликты; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оценивать общественные поступки и поведение, демонстрирующее отклонение и людям других национальностей; осознавать неприемлемость агрессивного поведения
3.14	Использовать полученные знания и практической деятельности для формирования общественного поведения в ситуации здорового образа жизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальностей и этнической принадлежности на основе взаимного уважения и взаимопонимания между людьми разных культур
4	По теме «Человек в современном изменяющемся мире»
4.1	Осознавать и признавать различия об информатизации общества, глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информатизованного общества; здоровый образ жизни, рассматривая как важный общекультурный интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участие молодежи в общественной жизни, развитии образования по возможности профессионального выбора и карьерного роста

4.4	Сравнивать требования к современным профессиям
4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения практических задач в различных ситуациях, включая умение объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта и жизни человека
4.7	Определять и аргументировать о роли и общественные знания, опыта общественной жизни и личный индивидуальный опыт свои отношения к современным формам коммуникации, к образу жизни
4.8	Работать в рамках учебного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; проявляющие способность коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять социальное чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и изучение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

Таблица 19.7

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и политическая жизнь
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика

1.3	Формы государства
1.4	Монархия и республика - основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	Гражданин и государство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - единое государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Ключевые конституционные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерации
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации

2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление
2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3.	Человек в системе социальных отношений
3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Чуждый набор подростка
3.3	Социальная мобильность
3.4	Социализация личности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли члена семьи
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этники в нации и диалог культур
3.7	Социальная политика Российского государства
3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9	Опасное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человек в постоянно изменяющемся мире
4.1	Информационное общество
4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
4.3	Миллиция – активный участник общественный жизни. Волонтерское движение
4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование

4.5	и характера типовый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и стиль
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

151.10. Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее – ОГЭ по обществознанию) устанавливается перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 19.8

Проверяемые при ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Осуществление и применение навыков взаимодействия со сверстниками, особенностях взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характеристиках чертах общества; сущности и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие отношения для несовершеннолетних и члены его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы национального законодательства); принципах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); статусе

	образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, этики как в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, семейный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливости, взаимопомощи, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность исторической Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; равного типа социальных отношений: ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушением и наступлением юридической ответственности; связи политических процессов с социально-экономическим кризисом в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной

	жизни, их элементов и основных функций, включая происхождение общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданского и государства; анализ политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устно и письменно) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальный и личный значимость здоровья образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного и ответственного поведения, противодействия коррупции; применения в отношении нас самих правил межкультурной коммуникации; для объяснения личного социального опыта друг друга; умения творчески для совершенствования социальных ролей
8	Умение с опорой на обществуведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, самостоятельно выполнение заданий для совершенствования социальных ролей, различные социальные взаимодействия и различные сферы общественной жизни, в том числе процессы информатизации, демократизации и интеграции обществ
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, пониманием их специфики, подбором и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, названий и целей решения различных учебных задач, в том числе

	финансовых услуг) и экономического интереса гражданских обществ: для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; иногда публикации представлений результатов своей деятельности и соответствии с ней в ситуации общедоступности аудитории и рекламных
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Таблица 19.9

Перечень элементов содержания, предусмотренных п. 1(Н) по обществознанию

Код	Примерный элемент содержания
1	Человек и его социальные отношения
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подростковой зрелости. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Понимание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося

1.7	Общество. Цели и средства общения. Особенности общения подрастают. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты и межличностных отношениях
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы
2.2	Устройство общественной жизни. Описание сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы жизни и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Перспективы настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
3	Человек в мире культуры
3.1	Культура, её изображение и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Православные ценности человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Наличие моральных норм на общество и человека. Волонтерские движения
3.4	Искусство. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества

3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек и экономические отношения
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая система и её функции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Объём. Торговля и её формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Зарботная плата и стимулирование труда
4.5	Занятость и безработица
4.6	Плановая экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Неверная рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство. Воля и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньги и их функции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации

4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционные банковские обслуживания
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребительские домохозяйства. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов в расхождении семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Сбережения и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человек и системы социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этносы и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в развитии культуры
5.3	Понятие человека и общества. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Членский выбор подростка. Социальная ответственность
5.4	Молодёжь: активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека и общества. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право в его роль в жизни общества. Правосудие и мораль
5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения

5.10	Здоровый образ жизни. Сохраняющая и лечебная значимость здоровья образа жизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политики и политическая жизнь
6.2	Государство – политическая организация общества. Цели и задачи государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарные и федеративные государственные территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7	Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная символика в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации.
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимоотношения конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации

7.6	Президент – Глава государства Российской Федерации
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8	Правительство Российской Федерации
7.9	Судовая система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации: Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ, Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правосмерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3	Правотношения и их особенности. Учетная правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Песовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности, понятие прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Право потребителей и возможности их защиты
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9	Право ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Обязанности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности

8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Преступник и преступление. Ответственность правонарушений для личности и общества. Особенности корпоративной ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые преступления и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административные проступки и административная ответственность
8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.16	Преступления и уголовная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

»;

133) пункт 152 дополнить подпунктами 152.9 – 152.11 следующего содержания:
«152.9. Поурочное планирование

Таблица 20

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	
Урок 2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа «Организация исследовательских занятий в приложении планирование, участие в групповой работе, формы систематизации данных»	0,5
Урок 3	Представления о мире в древности. Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»	0,5
Урок 4	География в эпоху Средневековья	
Урок 5	Эпоха Великих географических открытий	
Урок 6	Первое круговое путешествие. Карта мира шестнадцатого века. Великие географические открытия	

Урок 7	Географические открытия XVII – XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии	
Урок 8	Русские путешественники и мореплаватели на берегах Востока Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	
Урок 9	Генерализованные представления о мире в XIX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа «Обобщение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»	0,5
Урок 10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	
Урок 11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности»	0,5
Урок 12	Глазомерная, игольная и маршрутная съёмка местности	
Урок 13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты	
	Профессия топограф	
Урок 14	Ориентирование на плане местности. Изображение планов и объектов их применение. Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»	0,5
Урок 15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	
	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты.	
Урок 16	Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	0,5
Урок 17	Определение расстояний по глобусу. Изображение на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа «Определение включений и расстояний по карте полушарий»	0,5

	Разнообразие географических карт и их классификации	
Урок 18	Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	
Урок 19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система координатной навигации. Геоинформационные скетчи.	
	Профессия картограф	
Урок 20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности»	
	Земля в Солнечной системе. Понимание возникновения	
Урок 21	Земли. Формы, размеры Земли, их географические следствия	
	Движение Земли. Географические следствия движения	
Урок 22	Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Летнего и зимнего солнцестояния	
Урок 23	Параллельное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Границы климатических кругов	
	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»	
Урок 24		0,5
Урок 25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	
Урок 26	Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	
Урок 27	Строение земной коры. Вещество земной коры: магматическое и метаморфическое. Круговорот горных пород	

Урок 28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит; Образование вулканов и трещинно-землетрясочной. Приключения геобологов и вулканологов	
Урок 29	Разрушение и цементация литных пород и минерализация под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	
Урок 30	Человек и литосфера	
Урок 31	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая «оболочка Земли»	
Урок 32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа «Описание горный скетчезы их равнины по физической карте»	0,5
Урок 33	Рельеф дна Мирового океана. Острова их типы (по тронхождению)	
Урок 34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и выводов их за природой»	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроки, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 3		

Таблица 20.1

6 класс

№ уроки	Тема урока	Количество часов на графические работы
Урок 1	Гидросфера и истоки её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	

Урок 2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Салинность и температура океанических вод. Океанические течения	
Урок 3	Мировой океан и его части	
Урок 4	Движения в Мировом океане. Стикционные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за ширяющим вод Мирового океана	
Урок 5	Налие суши. Способы изображения внутренних вод на карте». Разк. Практическая работа «Сравнение двух рек (Россия и мир) по заданным признакам»	0,5
Урок 6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа «Характеристики одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»	0,5
Урок 7	Подземные воды, их распространение, условия залегания и использования. Минеральные источники	
Урок 8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гидролог. Многолетняя мерзлота	
Урок 9	Человек и гидросфера. Практическая работа «Составление проекта по сохранению водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»	0,5
Урок 10	Резервный урок. Обобщающее занятие по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	
Урок 11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	
Урок 12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	
Урок 13	Полный ход температуры воздуха	
Урок 14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	

Урок 15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	
Урок 16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	
Урок 17	Погода и ее показатели. Природы изменения погоды. Практическая работа «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»	0,5
Урок 18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	
Урок 19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стохастические явления в атмосфере	
Урок 20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	0,5
Урок 21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	
Урок 22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Атмосфера – живущая оболочка»	
Урок 23	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биогеограф и геоэколог	
Урок 24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края»	0,5
Урок 25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	

Урок 26	Жизнь в океане. Именное животное и растительного мира океана с глубиной и широтной широтой	
Урок 27	Контрольная работа	
Урок 28	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Биосфера оболочки жизни»	
Урок 29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования экологических проблемы	
Урок 30	Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	
Урок 31	Природные комплексы нашей местности. Практическая работа «Характеристика местного природного комплекса»	0,5
Урок 32	Круговороты веществ на Земле	
Урок 33	Почва, её строение и состав. Охрана почв	
Урок 34	Резервный урок. Природный комплекс Охрана природы. Природные объекты охраняемых территорий. Всемирное наследие ЮНЕСКО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПЛАНУ: 34. из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 7		

Таблица 24.2

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Географическая оболочка: особенности строения и свойств. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	

	Географическая ответственность (природные ресурсы и экологическая ответственность. Современные последствия)	
Урок 2	«Сравнение» важности биосферы Земли. Практическая работа «Влияние проявления природной экологической ответственности на природные ресурсы»	0,5
Урок 3	История Земли как планеты	
Урок 4	Литосферные плиты и их движение	
Урок 5	Материки, океаны и климат	
Урок 6	Сейсмические явления Земли. Практическая работа «Описание вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	0,5
Урок 7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления тектонической распространения крупных форм рельефа»	0,5
Урок 8	Получение ископаемых	
Урок 9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли»	
Урок 10	Закономерности распределения температуры воздуха	
Урок 11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	
Урок 12	Полупустынные массы, их типы. Преобладающие ветры	
Урок 13	Изменение климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	
Урок 14	Влияние климатических изменений на жизнь людей. Изменение климата и различные климатические пояса на их границах	
Урок 15	Карты климатических поясов. Климатология. Практическая работа «Описание климата территории»	0,5

	по исторический карте и климатическим	
Урок 16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера и климаты Земли»	
Урок 17	Мировой океан и его части	
Урок 18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	
Урок 19	Солёность и карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	0,5
Урок 20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	
Урок 21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»	0,5
Урок 22	Обобщающее повторение по теме: «Атмосфера и климаты Земли» и «Мировой океан: основная часть гидросферы»	
Урок 23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	
Урок 24	Методы определения численности населения, перепись населения. Практическая работа «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	0,5

	Размещение и плотность населения. Проктоическая	
Урок 25	работы «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	0,5
Урок 26	Природы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	
Урок 27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	
Урок 28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	
Урок 29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа «Сравнение данных населения двух стран по комплексным картам»	0,5
Урок 30	Африка. История открытия. Географическое положение	
Урок 31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа «Объяснение генетического хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	0,5
Урок 32	Африка. Население. Политическая карта. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	
Урок 35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и высотные природные комплексы	

Урок 36	Южная Америка. Название. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 37	Южная Америка. Круглобожие по территории и численности населения страны	
Урок 38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	
Урок 39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	0,5
Урок 40	Австралия и Океания. Название. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 41	Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1
Урок 42	Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки»	1
Урок 43	Практическая работа «Сравнение Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»	1
Урок 44	Антарктида. Уникальный мир. Осознание человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледяного континента	
Урок 45	Обобщающее повторение «Южные материка» Контрольная работа по теме «Южные материка»	
Урок 46	Северная Америка. История открытия и освоения	
Урок 47	Северная Америка. Географическое положение	
Урок 48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные иazonальные природные комплексы	

Урок 49	Северная Америка. Представление. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 50	Северная Америка. Именное приращение под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок 51	Резервный урок. Обобщение повторение по теме «Северная Америка. Северная Америка»	
Урок 52	Евразия. История открытия и освоения	
Урок 53	Евразия. Географическое положение	
Урок 54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	
Урок 55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере увеличения климатического пояса»	0,5
Урок 56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	
Урок 57	Контрольная работа	
Урок 58	Контрольная работа	
Урок 59	Евразия. Зональные иazonальные природные комплексы. Практическая работа «Представление в виде таблицы информации о природных комплексах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	0,5
Урок 60	Евразия. Население	
Урок 61	Евразия. Политическая карта	
Урок 62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок 63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	

Урок 64	Практическая работа «Объяснение распространения зоокомплексов млекопитающих и эволюционных на территории Северной Америки и Евразии»	1
Урок 65	Практическая работа «Описание видов из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создавая положительный образ страны и другое)»	1
Урок 66	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Северные материалы». Обобщающее повторение по теме «Северные материалы»	
Урок 67	Наличие закономерностей географической оболочки в жизни и деятельности людей. Практическая работа «Характеристика известных комплексов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	4,5
Урок 68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Цели развития. Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие (ЮНЕСКО), природные и культурные объекты	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), не более 6		

Таблица № 3

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов из практических работ
Урок 1	История освоения и заселения территории современной России в XI – XVI вв.	

Урок 2	Расширение территории России в XVI – XIX вв. Русские первооткрыватели	
Урок 3	Имевшие владения территории России в XX в.	
Урок 4	Наследование Крыма с Россией. Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	0,5
Урок 5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географические особенности России	
Урок 6	Границы Российской Федерации. Страны-соседи России. Моря, соприкасающиеся к территории России	
Урок 7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	
Урок 8	Практическая работа «Определение разницы во времени для разных пунктов России по карте часовых зон»	1
Урок 9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их районирование и развоображение	
Урок 10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1
Урок 11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа «Обобщение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»	
Урок 12	Цифровые условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов	
Урок 13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Географические пространства России»	

Урок 14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и принципы России»	
Урок 15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	
Урок 16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их эффективного использования. Основные ресурсные базы	
Урок 17	Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала страны в разрезе по климатическим и климатическим интервалам»	1
Урок 18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и платформы. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	
Урок 19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	
Урок 20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны	
Урок 21	Современные процессы, формирующие рельеф. Обливи современного горообразования, землетрясений и вулканизма	
Урок 22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенение	
Урок 23	Практическая работа «Климатическое районирование территории России в зависимости от географических широт»	1
Урок 24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	

Урок 25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа своего края»	0,5
Урок 26	Факторы, определяющие климат России	
Урок 27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа «Описание и прогнозирование погоды территории на карте погоды»	0,5
Урок 28	Распределение температуры воздуха по территории России Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения сезонной разницы, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, коэффициента по территории страны»	0,5
Урок 29	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристика	
Урок 30	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	
Урок 31	Особенности климата своего края. Практическая работа «Описание влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	0,5
Урок 32	Моря как жизненно важные природные комплексы	
Урок 33	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа «Объяснение	0,5
Урок 34		

	распространении местных гидрологических природных явлений на территории страны»	
Урок 35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	0,5
Урок 36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Ладога. Подземные воды	
Урок 37	Ледники. Многочисленные жарлоны	
Урок 38	Первоочередные распределения водных ресурсов, Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и подземные ресурсы своего региона и своей местности	
Урок 39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу «Природа России». (Обобщающее повторение по темам: «Геологические строение, рельеф и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы», «Моря России и внутренние воды»)	
Урок 40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	
Урок 41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	
Урок 42	Питательные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	
Урок 43	Богатства растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	
Урок 44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	
Урок 45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимосообразованность их компонентов	

Урок 46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	
Урок 47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	
Урок 48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	
Урок 49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	
Урок 50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	
Урок 51	Высота и площадь в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	
Урок 52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	0,5
Урок 53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование; экологические проблемы. Практическая работа «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных экологических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа экономических источников информации»	0,5
Урок 54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	
Урок 55	Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переход населения России. Основные черты современной демографической политики государства	
Урок 56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	

Урок 57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	
Урок 58	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религия России» и «Голубой и возрастной состав населения России»	
Урок 59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации и их своего региона»	0,5
Урок 60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	
Урок 61	Городское и сельское население. Волы городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	
Урок 62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	
Урок 63	Резервный урок. Контрольная работа по темам «Населенность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»	
Урок 64	Россия – многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные нации. Практическая работа «Построение картотракта «Доля титульных этносов и численности восточных республик и автономных округов Российской Федерации»	0,5
Урок 65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	0,5
Урок 66	Половой и этнический состав населения России	

Урок 67	Пирамиды пирамиды. Средняя продолжительность жизни населения России. Практическая работа «Объяснение динамики толщинуристового состава населения России на основе диагональ пирамиды»	0,5
Урок 68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия. Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и миграционного движения населения»	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6		

Таблица 20.4

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Состав хозяйства. Структура структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	
Урок 2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ИЧР. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Неостратегические территории	
Урок 3	Производственный капитал. Собственность и эффективность производства. Условно и факторы	0,5

	размещенных хозяйствах. Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»	
Урок 4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика хозяйства России»	
Урок 5	ТЭК. Место России в мировой добыче полезных ископаемых топливных ресурсов. Углубленная промышленность	
Урок 6	Нефтяная промышленность	
Урок 7	Газовая промышленность	
Урок 8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью определения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»	0,5
Урок 9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июля 2020 г. № 1513-р. Практическая работа «Стратегическая оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»	0,5
Урок 10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)»	
Урок 11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4264-р	

Урок 12	Место России и мировым производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры	
	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на способность производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»	0,5
Урок 13		
Урок 14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей экономики индустриального комплекса. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на развитие машиностроительного комплекса (по выбору) на основе анализа различных источников информации»	0,5
	География основных отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания технологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	
Урок 15		
Урок 16	Резервный урок. Обобщающее мероприятие по теме «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс»	
Урок 17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве Место России и мировом производстве химической продукции	
	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные направления стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	
Урок 18		
Урок 19	Нефтепромышленный комплекс. Состав, место	

и значение в хозяйстве. Место России и мировое производящие продукция лесного комплекса

Урок 20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа «Анализ документов «Программа развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (разделы 1.3 и 1.4 и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (разделы II и III, приложения № 1 и № 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	0,5
Урок 21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Лесной-лесной комплекс»	
Урок 22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	
Урок 23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	
Урок 24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	
Урок 25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года», Особенности АПК своего края. Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	0,5
Урок 26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Агропромышленный комплекс (АПК)»	
Урок 27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта	

	Решение по периоду до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р	
Урок 28	Мировой и внутренний водный транспорт. Практическая работа «Анализ чувствительности данных с целью определения доли отсыпных морских бассейнов и грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	0,5
Урок 29	Генерация отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	
Урок 30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития космической Федерации. Проект «Информационная инфраструктура»	
Урок 31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	0,5
Урок 32	Пятнадцатый урок. Обобщающее повторение по теме «Инфраструктурный комплекс»	
Урок 33	Государственная политика как фактор размещения промышленности. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с проекцией до 2056, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р: основные положения	
Урок 34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа «Сравнительная оценка экологических стратегий хозяйства и окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	0,5

	Европейской Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 35	Европейский Север России. Особенности населения	
Урок 36	Европейской Север России. Особенности хозяйства.	
Урок 37	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 39	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 40	Центральная Россия. Особенности населения	
Урок 41	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 42	Новосибирск. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 43	Новосибирск. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 44	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 45	Юг Европейской части России. Особенности населения	
Урок 46	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	
Урок 47	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 48	Урал. Географическое положение. Особенности	0,5
Урок 49		

	природно-ресурсного потенциала. Практическая работа «Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным качественным показателям»	
Урок 50	Урал. Особенности населения	
Урок 51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	0,5
Урок 53	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России»	
Урок 54	Сибирь. Географическое положение	
Урок 55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 56	Сибирь. Особенности населения	
Урок 57	Сибирь. Особенности хозяйства	
Урок 58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок 59	Дальний Восток. Географическое положение	
Урок 60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок 61	Дальний Восток. Особенности населения	
Урок 62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа «Выявление факторов размещения предприятий «микро» из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)»	0,5

	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа	0,5
Урок 63	«Охрана человеческой планеты людей географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»	
Урок 64	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть)»	
Урок 65	Федеральные и региональные целевые программы	
Урок 66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	
Урок 67	Россия в системе международного географического деления труда. Россия и состав международных экономических и политических организаций	
Урок 68	Значение для мировой экономики географического приращения России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	
Итого: КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 6		

152,10. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (квалификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Таблица 21

**Примерные требования к результатам освоения основной
образовательной программы (5 класс)**

Код проверяемых результатов	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»

1.1.1	проводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными способами географический науки; применять примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать основные географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоматериалы, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях в географических исследованиях Земли, представленную в одних или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географические изучения Земли
1.2.2	определять и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	подходить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления в пространстве по плану местности (географической карте); определять направления, расстояния в географические координаты на карте
2.1.2	применять понятия «план местности», «картинность», «сторона горизонта», «азимут», «горизонталь», «наклон», «условные знаки» для решения учебных и (или) практических ориентировочных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»

2.1.4	применять понятия «географическая карта», «карта», «картография» для решения учебных и (или) практических задач
2.1.5	применять приборы картографии в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема «Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года
3.1.3	устанавливать «экспериментальные» зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия «литра», «магма», «земная кора», «мантия» и «литая порода», «магматическая» и «осадочная» земная кора
4.1.3	показывать на карте и изображать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических взрываний
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «эпицентр», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «эпицентр землетрясения» для решения учебных и (или) практических задач

Формы учебных задач	
4.1.9	применять понятия «антицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, человеческого и биотического влияния
4.1.11	классифицировать страны по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в атмосфере и средства их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и влияния космических излучений в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географические изученные Земли. История географических открытий
1.1	Географы в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв.
1.4	Географические исследования в XIX в. Исследования полярных

	областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Плейстоценового времени
2	Изображение земной поверхности:
2.1	План местности, топографические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусовая сеть, карты широты и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля — планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические параллели, Тропики и полярные круги. Показ освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера — каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Пятна различные формы рельефа: материк и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Равнины гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Средне-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Действие литосферных плит. Цунами и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования пустынь, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые», «хвостовые» и «пртежавские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «океаны», «приток» и «отток» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «нижнее» и «верхнее» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры речных распространённых гидрологических режимов
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в горах, различных

	на разных высотах над уровнем моря; количественного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода и климат; «бризы» и «муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных явлений; климатообразующие факторы; широты Земли
1.2.5	определять температурные изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дельты и почтовых бризов, муссонов, почтовый ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать взаимосвязь между излучением земной поверхности и углом падения солнечных лучей, температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	наблюдать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли

1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира и различных природных зон
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «экосистема», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»
1.4.1	приводить примеры изменений и изученных географов в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязь компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «экологический комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ и энергии» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.3

Примерные элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – жидкая оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение моря в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, подорожки. Пороги и пороги. Питание и режим рек. Озера. Приспособление озерных организмов. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Систематические исследования в гидросфере. Стойкие изменения в гидросфере

2	Атмосфера — воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и изменение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость испарения и конденсации от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовое изменение температуры воздуха, графическое изображение
2.3	Виды и строение облаков. Облачные массы. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное движение. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бриз. Муссоны. Циклоны
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6	Человек в атмосфере. Совершенствование метеорологических наблюдений в атмосфере
3	Биосфера — оболочка жизни
3.1	Биосфера — оболочка жизни. Царства биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Индивидуальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Крутообороты веществ на Земле. Крутообороты воды, газа, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Заповедники охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Планеты земного пространства Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам географические объекты для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	описывать строение и свойства (целостность, сложность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности размещения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе карт и/или и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географическом пространстве
1.1.6	приводить примеры изменений в геофере и результаты деятельности человека
1.1.7	решивать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как целостность (сложность), ритмичность и др.
1.1.8	выявлять взаимосвязь между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать на физической карте различение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных

	задачи
1.2.2	называть особенности географических поясов на трансектах литосферных плит с учётом характера вулканизма и сейсмичной зоны
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (реакции) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по известным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия «экваториальные ветры», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представить в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частот для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных

	источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, влажности и оптического мира Мирного Экспона с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере и результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Плотность населения»:
2.1.1	характеризовать типы освоения и численности отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать численность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить жанковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаимосвязывание отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной

	деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существующим признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическим описанием) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, аудио- и видеозаписи, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представляющую в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Ожизне материков»
3.1.1	определять по географическим картам и описанию местоположение изучаемых географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать условия освоения и населения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	анализировать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, способности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Связные материалы»:
3.2.1	описывать по географическим картам и плану местоположение изучаемых географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые

	для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представить в релативных (картах (в виде карты, таблиц, графиков, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практических географических задач
3.2.8	квотировать и квортировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»;
3.3.1	приводить примеры изменяющихся закономерностей географической оболочки на земле в деятельности людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная, демографическая) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их решению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Таблица 21.5

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства; целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия

1.2	Географическая зональность, широтная зональность (природные зоны) и высотная изменчивость. Современные исследования по изменчивости природных опотония Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материк океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмическое строение Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географические долготы, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (топы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Способы изучения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема подразделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Состояние поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения

	мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её подотрасли: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и поясовые природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле. Основание человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях южного континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения, Географическое положение. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и поясовые природные комплексы
4.5	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние антропогенных географической обстановки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека

	и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
2.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная, отсталости стран, демографическая – и международные условия их преодоления. Программа ООН и подл устойчивого развития. Всемирное наследие (ЮНЕСКО): природные и культурные объекты

Таблица 21.6

Примеряемые требования к результатам освоения основной образовательной программы X (класс)

Код проверяемого результата	Примеряемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географические пространства России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России».
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить и различать источники информации (справочники, интернет-ресурсы) (задачи, позволяющие определить эконд российских земель и путешествиях в различные территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географические объекты и границы России»;
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте

1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности аграрной, жилищной и хозяйственной деятельности населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и жилищно-коммунальной экономической среде, сопоставляя их с тем, что Россия для развития практико-ориентированных умений
1.3	Тема «Время на территории России».
1.3.1	использовать знания о мировом, часовом и местном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно-территориальное устройство России». Равноценность территорий
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и микрорегионы России
2	По разделу «Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России».
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать похвальные, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и аудиозаписи, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасностей природного характера на территории страны
2.2	Тема «Геологические процессы, рельеф и климатические пояса».

2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоснимки, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных геологических структур, составных территорий
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и частей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плоты», «сычи», «моренный конус», «блуждающие», «барханы», «сиксы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «циркуляционные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «подушечные массы», «юпаренсе», «юпарженность», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте по: один
2.3.6	использовать понятия «циклоны», «антициклоны», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных

	территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, широты границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»
2.4.1	объяснять по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира в зонах природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира в зонах природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов лесов России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для предотвращения, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях природных ресурсов природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач и контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России

3	По предмету «Население России»
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать материалы географической информации (картографическое, статистическое, текстовое, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели производства и численности населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	применять классификацию населённых пунктов в регионах России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «среднедушевое», «жестокость», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «жилая полоса (жизнь) населения», «урбанизация», «городская агломерация», «сплошной городской тип» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения

3.2.3	применять особенности размещения населения России по освоенным регионам
3.2.4	использовать знания о географическом и социальном положении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Продовольствие России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Полной и половозрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудовые способности», «рабочая сила», «образованность», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	предоставлять в различных формах (таблица, график, географическое изображение) теоретическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные типы. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Иждивенное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Мир, окружающие территории России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее

	зарубежные. Географические названия России
1.2	История формирования и изменения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный кодификатор и экономический потенциал России. Оценка природных богатств. Природные ресурсы суши и моря, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и меры их реализации
2.2	Геоморфическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Полюс тектообразования. Тектоническая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы формирования рельефа. Области овражного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Именное рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Излучение на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса

	России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Морж как ценные природные ресурсы. Реки России. Озерные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Мировые запасы морского льда
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные почвенные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Мировые почвы различных природных зон и роль их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высокая опасность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; заповедники и заказники, занесенные в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественные демографические процессы (рождаемость, смертность, естественный прирост) населения России и их географические различия в разных русских регионах. Демографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность (ожидаемая) продолжительности жизни мужчин и женского населения России.
3.3	Миграция населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России

3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Этнические этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности расселения населения России. Основные типы расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качества населения и показатели, характеризующие его. ИТР и его географические различия

Таблица 21.8

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Хозяйство России»
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России».
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и аудиозаписи, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	приходить, извлекать и извлекать информацию, характеризующую ситуацию, функциональную

	и территориальную структуру хозяйства России; для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделить географическую инфраструктуру, которая является структурообразующей или может быть количественно определена информацией, недостающей для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия «экономико-географические положения», «состав хозяйства», «структура», «функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения промышленности», «отрасль хозяйства», «многоотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «самообеспечение и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России: влияние географического положения России на особенности структуры и размещения хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изучаемые географические объекты, процессы и явления хозяйства России (состав, размещение, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ИРП и ИТР как показатели уровня развития страны и её регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства

	для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отраслевых предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать фактические условия размещения хозяйства и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения долгосрочности, предприимчивости и экологической ответственности
1.2	Тема «Топливно-энергетический комплекс»
1.2.1	находить, анализировать, интерпретировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографическая, статистическая, текстовые, аудио- и видеоматериалы, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе имеющихся ресурсов (ВИЭ)
1.2.3	применять знания «Возобновляемые источники энергии, «Топливно-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте стратегические центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять необходимость размещения отдельных

	предприятий; определять условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема «Металлургический комплекс»:
1.3.1	изучать, анализировать, контестирировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонаблюдения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; сравнивать и определять влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения предприятий для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; оценивать реализуемые проекты по улучшению условий проживания о учебном экологической безопасности
1.4	Тема «Машиностроительный комплекс»:
1.4.1	применять понятие «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса

1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий в различных производствах машиностроительного комплекса
1.5	Тема «Химико-лесной комплекс»:
1.5.1	применять понятия «условия» и «факторы размещения» (принципы), «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий в различных производствах химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы в обществе и пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных

	задачи: объяснять необходимость размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия земельных территорий для размещения предприятий и размещения производства АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальных ситуаций; оценивать реализуемые проекты на создаваемую новую инфраструктуру с учётом экологических безопасности
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»:
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сервис обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	называть на карте транспортные магистрали в страны
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел «Регионы России»
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	применять географические понятия, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны

2.2	Тема «Историческая макрорегион (Азиатско-Тихоокеанская) России»
2.2.1	оценивать влияние географического положения степных регионов России на особенности природо-климатическую и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географические положения, географические особенности природо-ресурсной политики, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду степей, лесов, рек, степей, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Таблица 21.9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, размещение, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ППП, ВВП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условно-факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

2.1	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информатизация инфраструктуры; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия и современное море
4.1	Россия и система Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

152.11. Для проведения независимого государственного экзамена по географии (далее – ОГЭ) по географии устанавливается перечень (квалификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 21.10

Проверяемые по ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемых требований	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Описание и представление систем, явлений о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки и системы вучебных дисциплин
2	Описание и логическое систематизирование основных географических закономерностей, определяющих развитие человеческого общества и регионов до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Описание базовыми географическими понятиями и языком географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими

		явлениями и процессами
7		Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, выявления их взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8		Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9		Умение выбирать и пользоваться источниками географической информации: (картографические, статистические, текстовые, видео и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10		Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11		Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12		Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экологической географии для определения качества жизни населения, семьи и финансового благополучия

Таблица 21.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий

2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Анимус. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, системы картографических изображений
3	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы
3.1	Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. Испития Земли как планета. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Системы океанических течений. Силы и температура океанических вод. Географические закономерности изотермических силности поверхности дна Мирового океана. Ледянистость Мирового океана
4.2.2	Поли суши. Реки. Озёрн Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость температуры земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Нормы и атмосфера. Погода и её показатели
4.3.2	Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Внутренние явства, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера

4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почвы
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географические зональности (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материка, шельф, экста света. Острова, их типизация по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материк и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения.
5.2	Распределение и плотность населения. Города и сельские поселения. Народы и религии мира
5.3	Культурно-природные регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида — уникальная материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные иazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материк. Северная Америка. Евразия. Испания открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные иazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификация природных ресурсов

6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние совокупной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей литосферической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стойкие изменения в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная, демографическая. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое положение России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Влияние географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Протяженность территории России. Россия на карте чужих и своих морей. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный потенциал и природно-ресурсный потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их устойчивого использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геоморфическое строение, рельеф и климатические ресурсы. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа

7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климата России. Атмосферные фронталы, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Агроклиматические ресурсы. Фöhn-эффект и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как акваторные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные типовые типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Растительный и животный мир России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Индустриальная зона на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование. Экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Демографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграция населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная масса населения
7.3.4	Городское и сельское население. Плотность городского и сельского населения. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Нации и родины России. Этническая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение

7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Численность населения России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Факторы их формирования и развития. Факторы прироста. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и БЧП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропродовольственный комплекс (АПХ)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть России. Географические особенности географических районов: Европейской, Север России, Северо-Запад России, Центральной России, Поволжья, Юго-Европейской части России, Урал)
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

134) пункт 153 дополнить подпунктами 153.7 и 153.8 следующего содержания:
«153.7. В федеральных и региональных программах развития качества образования предусматривается перечень (индексатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в элементах содержания по физике».

Таблица 22

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и явлений
1.3	на основе опыта, демонстрирующего данные физические явления, уметь описать происходящие изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел в физических явлениях, явлений: физические явления, при описании правильно трактовать физический смысл используемых явлений, их объяснения к описанию физических явлений, находить формулы, связывающие данность физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практического характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснения из 1 – 2 логических данных о природе из 1 – 2 изученных

	свойства физических явлений, физических законов или закономерности
1.7	решать расчётные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять краткое условие, представлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить скрытые данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученных физических величины
1.8	выполнять эксперимент, который можно решить при помощи физических методов. в описании исследования выполнять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, анализировать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений
1.11	проводить исследования зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений. участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следовать предложенному плану, фиксировать результаты полученных значений физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	применять известные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе

1.14	с лабораторным оборудованием указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их схематич. исползуя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	осуществлять отбор истинной информации из сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе полученных знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, различные материалы, ресурсы сети Интернет, уметь проводить конспектирование текста, преобразование информации из одной информационной системы в другую
1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в том числе публиковать кратко сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, контролировать выступление презентации
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика – наука о природе. Углублённый подход. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешности измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы. Измерение расстояний. Измерение объёма жидкостей и твёрдых тел. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
2	ПЕРИОДАМИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, подтверждающие дискретное строение вещества
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимодействие между молекулами вещества в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярное строение

	2.5	Особенности агрегатных состояний воды
	2.6	Практические работы: Определение диаметра проволоки методом рядов (с использованием фотоувелички). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
3	3 ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механические движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества
	3.5	Сила как характеристика взаимодействия тел
	3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
	3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практические работы: Определение скорости равномерного движения (пароход в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела.

		Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения от давления от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей Физические явления в природе: примеры движений с различной скоростью в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Технические устройства: динамометр, весы
4	ДАВЛЕНИЕ Твёрдых тел, жидкостей и газов	
	4.1	Давление твёрдого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
	4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры
	4.3	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Шнековые машины
	4.4	Зависимость давления жидкостей от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические машины
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
	4.7	Давление жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плавающие тела. Плотность плавающих
	4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело.

3	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыт, демонстрирующий зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование рычагов или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности Физические явления в природе, влияющие атмосферного давления на живой организм, плавание рыб
		4.11 Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство гидравлического пресса, манометр, барометр, манометр, коромысло насос, ареометр
		5.1 Механическая работа
		5.2 Механическая мощность
		5.3 Простые механизмы. рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
		5.4 Простейшее правило равновесия рычага и блок
		5.5 «Золотое правило» механики Коэффициент полезного действия механизмов. Простейшие механизмы в быту и технике
		5.6 Потенциальная энергия тела, поднятого над землёй
		5.7 Кинетическая энергия
		5.8 Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение факторов сохранения механической энергии
		5.10 Физические явления в природе: рычаги в теле человека

	5.11	Технические устройства: рычаг; подвижной и неподвижный блок; наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Таблица 12.2

Приняемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код приняемого результата	Приняемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе описания демонстрировать одно физическое явление
1.3	распознавать привычные звуковые физические явления в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их измерения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие одну физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные знания, при этом давать словесную формулировку закона и описывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций прикладно-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с помощью 1 – 2 изученных явлений физических явлений, физических законов или законовности
1.7	решать расчетные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа

	установки задачи, вычислитель, кратко упомянуть, выложить недостающих данных для решения задачи, вскрыть законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнить полученное значение физической величины с известными данными;
1.8	распознавать приборы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правдивость порядка проведения исследования, делать выводы;
1.9	применять опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемое предположение, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом прямой абсолютной погрешности;
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, выбирать экспериментальную установку, описать предложенной инструкцией, и вычислять значение величины;
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе в лабораторном оборудовании;
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описание, используя знания о физических физических явлениях и необходимые физические закономерности;
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы;

1.16	электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей привести примеры (входить информацию в примерах) прикладного использования физических знаний в повседневной жизни при обеспечении безопасности при обращении с приборами в бытовых устройствах, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.17	находить и анализировать информацию физического содержания в сети Интернет, на основе письменных знаний и путей сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является прикладной или может быть достоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, электронные материалы, ресурсы сети Интернет, видео, приёмы коллективного поиска, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19	создавать собственные текстовые и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный лексический аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследовательских процессов распределять обязанности в группе и соответствовать с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать минимальное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения веществ. Масса и размеры молекул. Опыт, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смазывание и капиллярные явления
	6.5	Тепловое расширение и сжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со средним тепловым движением частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	6.9	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества
	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажность воздуха

6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
6.15	Принципы работы тепловых двигателей КИД. Тепловые двигатели. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
6.16	Законы сохранения и преобразования энергии в тепловых процессах
6.17	Практические работы: Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца Опыты, демонстрирующие зависимость давления газа от его объёма и температуры или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды Определение количества теплоты, полученного водой при тепловыделении с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоёмкости вещества. Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда
6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, камерное излучение, морские бризы;

образование росы, тумана, инея, льда

- 6.19 Технические устройства: калитеры, примеры использования кристаллов, жидкокристаллический термометр, датчик температуры, термос, скотches столешница ламин, пирометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания

7 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

- 7.1 Электризация тел. Два рода электрических зарядов

- 7.2 Взаимодействие заряженных тел, Закон Кулона (законности силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)

- 7.3 Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)

- 7.4 Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Притоки и дистрибуция

- 7.5 Закон сохранения электрического заряда

- 7.6 Электрический ток. Условие существования электрического тока. Источники постоянного тока

- 7.7 Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах

- 7.8 Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение

- 7.9 Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества

- 7.10 Закон Ома для участка цепи

- 7.11 Последовательное и параллельное соединение проводников

- 7.12 Работа и мощность электрического тока.

Закон Джоуля – Ленца

- 7.13 Электрическая цепь и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание

7.14	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.
7.17	Применение электромагнитов в технике Действие магнитного поля на проводник с током. Электроиндукция постоянного тока. Использование электроиндукции в технических устройствах и на транспорте
7.18	Опыты Фарадея. Интенсивность электромагнитной индукции. Правило Ленца
7.19	Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на ископаемых источниках энергии
7.20	Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правил сложения и сложения

		при последовательном соединении двух резисторов.
		Проверка принципа действия тока при параллельном соединении резисторов.
		Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
		Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
		Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
		Определение КИД нагревателя.
		Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
		Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их приближении и разделении.
		Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
		Опыт, демонстрирующий зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
		Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
		Конструирование и изучение работы электродвигателя.
		Измерение КИД электродвигательной установки.
		Опыт по исследованию явления электромагнитной индукции: последовательное изменение значения и направления индукционного тока
7.21		Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф континента, роль магнитного поля для жизни на Земле, полетное явление
7.22		Технические устройства: электромотор, пирокостр, вольтметр,

резистор, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (приборы), электровозы, предохранители, электромагнит, электродвигатель, трансформатор тока, генератор постоянного тока

Таблица 22.4

**Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (9 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и признаков, демонстрирующих различие физических явлений
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практические задачи в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, записывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выделять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 – 3 логических шагов с помощью 2 – 3 изученных свойств;

	физических явлений, физических законов или закономерностей
1.7	решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения; проводить расчёты и оценивать результат: оценить полученного значения физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов. использовать описание последовательности, выделять примерные предположения, оценивать применимость теории при проведении исследования. делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: систематически собирать, систематизировать избыточный набор оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определять среднее значение измеряемой величины (фиксированное количество собирающей платы). обосновывать выбор способа измерения (измерительных приборов)
1.11	применять последовательные зависимости физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследований
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и планировать измерения, следовать предложенной инструкции, вычислять значение величины и аппроксимировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе

	с лабораторным оборудованием
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный заряд, свет, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
1.15	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описание, включая знания о свойствах физических явлений и необходимые физические пропорции
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, физических схем для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и окружающей среды
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулировать поисковый запрос, находить путь определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу (физического содержания), справочные материалы, ресурсы сети Интернет; читать, понимать, комментировать текст, преобразовывать информацию из одной информационной системы в другую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публиковать, представлять результаты проектной

	или последовательной деятельности, при этом активно экспериментировать, изученный концептуальный материал изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников
1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе и сотрудничать с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, активно оценивать собственный вклад и деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Таблица 22.5

Примерные элементы содержания (9 класс)

Код раздела	Код элемента	Примерные элементы содержания
8	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта
	8.2	Относительность механического движения
	8.3	Равномерное прямолинейное движение
	8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
	8.6	Свободное падение. Опыт Галилея
	8.7	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение
	8.8	Первый закон Ньютона
	8.9	Второй закон Ньютона
	8.10	Третий закон Ньютона
	8.11	Правила сложения сил

8.12	Сила упругости. Закон Гука
8.13	Сила трения. Сила трения скольжения, сила трения покоя. Другие виды трения
8.14	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения
8.15	Движение планет вокруг Солнца. Параллельные скорости. Независимость перемещения
8.16	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело
8.17	Равновесие твёрдого тела с центральной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести
8.18	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы
8.19	Закон сохранения импульса
8.20	Решённое движение
8.21	Механическая работа и мощность
8.22	Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь работы и энергии
8.23	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли
8.24	Потенциальная энергия сжатой пружины
8.25	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии
8.26	Закон сохранения механической энергии
8.27	Применение работ: Определение средней скорости скольжения бруска или движущего шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости путь пропорционален квадрату времени, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы

	порыплазменного давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы тяжести при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение жидких организмов
8.29	Технические устройства: спидометр, датчик положения, расстояния и ускорения, радары
МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
9.1	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
9.2	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
9.3	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Прямые и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле; сейсмические волны
9.5	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука
9.6	Инfrasound и ультразвук
9.7	Прикладные работы: Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного

		математика от массы груза Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
9.8		Физические явления в природе: восприятие звуков животных, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
9.9		Технические устройства: лекции; использование ультразвука в быту и технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
10.1		Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
10.2		Плоские электромагнитные волны
10.3		Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света
10.4		Практические работы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона
10.5		Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
10.6		Техническое устройство: использование электромагнитных волн для сотовой связи
11	ОПТИКА И ОПТИКА	
11.1		Лучевая модель света. Источники света
11.2		Прямолинейное распространение света
11.3		Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света
11.4		Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света
11.5		Линза. Ход лучей в линзе
11.6		Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа
11.7		Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость
11.8		Разложение белого света в спектр. Опыт Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света

11	11.9	Практические работы: Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух – стекло». Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыт по разложению белого света в спектр. Опыт по восприятию цвета предметов при их наблюдении через прозрачные фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмение Солнца и Луны, цвета радуги, оптические явления в атмосфере (дуги неба, рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические системы
	12	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
12	12.1	Опыт Редерхорфа и планетарная модель атома. Модель атома Бора
	12.2	Испускание и поглощение света атомами. Кванты. Линейчатые спектры
	12.3	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения
	12.4	Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер
	12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
	12.7	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии
	12.8	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца

		испыт
12.9	Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы	
12.10	Практические работы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование стрелки измерения энергии частицы по тормозному пути (по фотографии). Измерение радиоактивного флуида	
12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный флуид, химические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека	
12.12	Технические устройства: спектрометр, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона	

153.8. Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее – ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 22.6

Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемых требований	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений и закономерностей физики и возможности их применения в жизни; о роли экспериментов в физике; о систематизации роли физики и химии в развитии естественных наук, техники и технологий; об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки.

	объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знание о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и волновых); умение различать явления по описанным их характерным свойствам на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение различать в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Выявление закономерностей материального мира и символического языка физики и пользование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические данные
4	Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учётом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, фиксировать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности результатов измерений; проведение сложных экспериментальных исследований: самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять

	полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследований
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций прикладно-ориентированного характера, и качественно, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умение решать расчётные задачи (на базе 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, использовать справочные данные, выполнять расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определить размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение применять знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий

	для рационального приращения знания
11	Оценки поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационных-коммуникационных технологий; умение планировать деятельность по полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение находить при планировании учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, электронные материалы, ресурсы сети Интернет; определение большими данными преобразования информации из одной языковой системы в другую; умение составлять собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Таблица 21.7

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка. Системы отсчёта. Относительность движения
1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = \frac{s}{t}$
1.3	Равномерное прямолинейное движение. Законы движения тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. $x(t) = x_0 + v_x t$ Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении

- 1.4 Зависимость координаты тела от времени изобразит равноускоренного прямолинейного движения:

$$x(t) = x_0 + v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}.$$

Формулы для проекции перемещения, проекция скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:

$$x_1(t) = x_{0x} + v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}.$$

$$v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t,$$

$$a_x(t) = \text{const},$$

$$v_{0x}^2 - v_{1x}^2 = 2 \cdot a_x \cdot x_1.$$

Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении

- 1.5 Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела на вертикали

- 1.6 Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости.

Формулы для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:

$$v = \frac{2\pi R}{T}.$$

Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формулы для вычисления ускорения:

$$a_n = \frac{v^2}{R}.$$

Формулы, связывающие период и частоту обращения:

$$\nu = \frac{1}{T}$$

1.7	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности: $\rho = \frac{m}{V}$
1.8	Сила – векторная физическая величина. Сила тяжести
1.9	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.10	Второй закон Ньютона: $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$ Соправленность вектора ускорения тела и вектору силы, действующей на тело
1.11	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона: $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$
1.12	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$
1.13	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k \cdot \Delta l$
1.14	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения: $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$ Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Несомость и перегрузки
1.15	Импульс тела – векторная физическая величина. $\vec{p} = m\vec{v}$ Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы
1.16	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. $\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const.}$ Релятивное движение

1.17	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы: $A = Fx \cos \alpha.$ Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$
1.18	Кинетическая и потенциальная энергии. Формулы для вычисления кинетической энергии: $E_k = \frac{mv^2}{2}.$ Теорема о кинетической энергии Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей: $E_p = mgh$
1.19	Механическая энергия: $E = E_k + E_p$ Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения: $E = \text{const.}$ Преобразование механической энергии при наличии сил трения
1.20	Простые механизмы. Основные принципы механики. Рычаг: Момент силы: $M = Fr,$ Условия равновесия рычага: $M_1 + M_2 + \dots = 0.$ Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов, $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$

1.21	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела: $p = \frac{F}{S}.$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости: $p = \rho gh + p_{\text{ли}}$
1.22	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.23	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ: $F_{\text{арк}} = \rho g V.$ Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавания
1.24	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формулы, связывающие частоту и период колебаний: $\nu = \frac{1}{T}$
1.25	Математический и пружинный маятник. Прекращение энергии при колебательном движении
1.26	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
1.27	Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны: $\lambda = v \cdot T$
1.28	Звук. Тонкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
1.29	Применительные работы Измерение средней плотности вещества: архимедовой силой; жёсткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью неподвижного блока; работы силы

2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.7	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
2.8	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость: $Q = cm(t_2 - t_1)$
2.9	Законы сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса. $Q_1 + Q_2 + \dots = 0$
2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкостей. Удельная теплота парообразования жидкостей: $L = \frac{Q}{m}$
2.11	Влажность воздуха
2.12	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива: $q = \frac{Q}{m}$
2.14	Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя
2.15	<i>Примерные работы</i> Измерение удельной теплоёмкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после остывания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Измерения температуры воды при различных условиях: выделения теплота при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения

2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение, капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, плавление (дождь, замерзание водоёмов, морские брызги); образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Техническое устройство: конденсоры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления, лифты, термометры, психрометр, турбина, двигателя внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризация тел. Два вида электрических зарядов
3.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Понятие об электрических зарядах. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. $I = \frac{q}{t}$ $U = \frac{A}{q}$
3.7	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление: $R = \frac{\rho l}{S}$
3.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = \frac{U}{R}$
3.9	Последовательное и параллельное соединения проводников: $I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2$ Параллельное соединение проводников и закон сохранения энергии: $U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ Смешанное соединение проводников

3.10	Работа и мощность электрического тока, $A = U \cdot I \cdot t, P = U \cdot I$
3.11	Закон Джоуля – Ленца $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
3.12	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции
3.13	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.14	Действие магнитного поля на проводник с током
3.15	Опыт Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
3.16	Прикладные работы: Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока, Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочки), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников, правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочки)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления и атмосфера, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
3.18	Технические устройства: электромол, пылесос, мультиметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электросигнал, электродвигатель постоянного тока, генератор переменного тока
3.19	Электромагнитные волны. Понятие электромагнитных волн
3.20	Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света
3.21	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.22	Преломление света. Закон преломления света

3.23	Дисперсия света
3.24	Линзы. Ход лучей в линзах. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы: $D = 1/F$
3.25	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
3.26	Демографические работы Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусное расстояние собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Изучение свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы: изменение фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе воздух — стекло
3.27	Физические явления в природе: эпизоды Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, миражи)
3.28	Технические устройства: опка, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
4	КВАЛИТОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Период полураспада радиоактивных ядер
4.5	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
4.6	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	Технические устройства: спектрометр, люминесцентный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика

135) пункт 154 дополнить подпунктом 154.2.9.1 следующего содержания:

«154.2.9.1 Возможна корректировка общего явля часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального poziomu образовательных организаций к углубленному изучению физики, в рамках обеспечения гивесенных нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

136) пункт 155 дополнить подпунктами 155.6 и 155.7 следующего содержания:

«155.6. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (маркатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 13

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме: «Первоначальные химические понятия»
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество (окислы и гидроксиды), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, коллественное вещество, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакция соединения, реакция разложения, реакция замещения, реакция обмена, окис- и восстановительные реакции, тепловой эффект реакции, распад, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
1.3	использовать химическую символику для характеристики веществ и урвнений химических реакций
1.4	раскрывать смысл записей сокращения массы веществ, постоянства

		состава, атомной массы элементарного вещества, закона Авогадро
1.5		определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях
1.6		классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7		вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
1.8		вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
1.9		вычислять массовую долю вещества в растворе
1.10		применять естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2		По теме: «Важнейшие представители неорганических веществ»
2.1		раскрывать смысл основных химических понятий: окисл, кислот, оснований, соли
2.2		определять принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам
2.3		классифицировать неорганические вещества
2.4		характеризовать (описать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5		прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6		следовать правилам выполнения химической работы и лабораторным инструкциям, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и изучению газообразных веществ (аммиака и хлороводорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по различным реакциям щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)

2.7	применять расчёты по уравнению химической реакции
3	По теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, электрон, записанный слой потока, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, ковалентная и ионная ковалентная связь, электроотрицательность, потенциал ионизации, потенциал, анион, степень окисления
3.2	классифицировать химические элементы
3.3	определять и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (В-группа)», «s-элементы» и «d-элементы» периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева; демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	определять обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (заряд ядра, общее число электронов и распределение их по внутренним слоям)
3.6	определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
3.7	определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях

Таблица 23.1

Примерные элементы содержания (И класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тело и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние

	вещества
1.2	Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность простых химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Молярная доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества, Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химическое уравнение. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химическим оборудованием, с правилами работы в лаборатории и правилами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов органических веществ, наблюдение физических (плавление шпатель, плавление льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, реакция цинка с медной проволокой, взаимодействие меди с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение нитрата меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрования, выпаривания, дистилляции, хроматографии), проведение опытов по получению соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, схематичные модели молекул (шаростержневых)
2	Важнейшие представители неорганических веществ

2.1	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физическое и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лабораторных и промышленных условиях. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, теплоты и эндотермические реакции. Топливное значение метана. Загрязнение воздуха, уменьшение теплоты сгорания, разрушение озонного слоя
2.3	Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физическое и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Мольный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Ослабление. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификация оксидов: кислотных, основных, амфотерных, окислительных, восстановительных. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов
2.7	Основазители. Классификация оснований: щелочные и щелочноземельные основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований
2.8	Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов (П.П. Бекетов). Получение кислот
2.9	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей
2.10	Генетическая связь между классами неорганических соединений
2.11	Химический эксперимент: качественные определения содержания

	кислородом и водородом, получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств хлора, галогенов, галогенных соединений веществ с кислородом и водородом, взаимодействие и преобразование галогенов (галогены), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств водородной (горючей), взаимодействующие галогены с оксидом меди(II) (возможно использование гидроксидов), взаимодействие образцов веществ с кислотами (мол., исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с переменной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и калием) (возможно использование гидроксидов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов оксидов металлов веществ различных классов, выявление признаков окислительных индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором оксидной кислоты, взаимодействие с металлами, реакция нейтрализации, получение нерастворимых осадков, выделение одного металла другим из раствора соли, решение лабораторных задач по теме «Наиболее классические неорганические соединения»
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь, Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номерная период и группы элемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электронная. Строение

	электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов
	Периодический скетч Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, численности и комбинированных свойств по группам и периодам. Закономерности Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и техники Д.И. Менделеев – русский и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.
3.7	Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Химический эксперимент: получение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксидов щелочей с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, разложение, соединения)

Таблица 23.2

Проверяемые требования к результатам обучения основной образовательный программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты обучения основной образовательной программы основного общего образования
1	Из темы: «Вещество и химическая реакция»
1.1	раскрыть смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, центролитический диссоциация, реакция ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная,

	металлической, кристаллическая решётка, скорость химической реакции
1.2	инструировать взаимодействие основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводить расчёты по уравнениям химических реакций
2	По темам: «Неметаллы и их соединения» и «Металлы и их соединения»
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описанные свойствами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающие существование генетической связи между веществами различных классов
2.3	применировать свойства веществ и зависимость от их строения, возможности протекания химических процессов в различных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами и ответственности с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводить реакции, подтверждающие качественный состав химических веществ, распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, нитрат-, фосфат-, сульфат-, тиооксид-ионы, катионы аммония, ионы иучесных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3	По теме: «Химия и окружающая среда»

3.1	раскрывать основы основных химических понятий: ПДК веществ; коррозия металлов
3.2	применять основные операции мыслительной деятельности: входить к синтез, сравнение, обобщение, систематизация, логически-принципиально-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и виртуальный)

Таблица 23.3

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Вещество и химические реакции. Классификация
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, включая катионы и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение веществ, виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и российская). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, гомогенная связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по типу и числу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом

	равновесия. Факторы, влияющие на скорость химических реакций и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительный метод. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакция полного обмена. Ускорения протекания реакций полного обмена, полные и сокращённые полные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от различных факторов: исследование электропроводности растворов веществ, процессов диссоциации кислот, щелочей и солей (выявление использования индикаторов); проведение опытов, иллюстрирующих протекание реакций полного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакция разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллы и их соединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород.

	Общая кислотность, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
2.2	Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сернистый газ, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические загрязнения окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли азотных, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Ионно-катионный пиротоз в солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химические загрязнения окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)
2.4	Фосфор, плотные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Назначение фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения

	атомов, характеризымы степенни окисления. Углерод, аллотропические модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Углеродная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Переходящие понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Полнота и биологическая важность веществных классов, белках, углеводах – и их роль в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силосылы, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, бетон, кирпич, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойства соляной кислоты; применение качественных реакций на хлорид-ионы и нахождение признаков их протекания; опыты, открывающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (наиболее используемые видеофрагменты); ознакомление с образцами хлоридов (галогениды); ознакомление с образцами серы в её аллотропических (наиболее используемые видеофрагменты); изучение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойства

	разбавленной серной кислоты. проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение при нагреве с припеканием: ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможное использование в лабораторных условиях), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания; взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (по возможности параллельное взаимодействие с железом); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с применением в основном растворенных веществ адсорбированным углем и устройством противозапаха; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их применения; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»
3	Металлы и их соединения
3.1	Общая характеристика химических элементов металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов в их соединениях
3.4	Щелочноземельные металлы: магний и кальций; положение

	в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения
7.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксидов в гидратации алюминия
7.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение
7.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов. Их физические свойства; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств железной штыря; процессы горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаки протекания химических реакций на конях (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II); наблюдение и описание процессов окисления двукратными молями натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и гидроксидов цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»
4	Химия и окружающая среда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование водородных химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (ДДК). Роль химии в решении экологических проблем.

	Применение источников углеродистых (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.7	Химический эксперимент: изучение свойств материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

155.7. Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее ОГЭ по химии) используется перечень (характеристик) проверяемых требований к результатам изучения основной общеобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 23.4

Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Код примерного требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по основе ФГОС
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, личностно-объективной значимости основ химической науки как части современного естествознания, компоненты общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; наименование места химии среди других естественных наук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучение химических реакций; умение использовать знания для объяснения строения атомов и молекул
1.3	в сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволяет обучающимся рассмотреть химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования

2	Владение системой химических знаний и умение применить систему химических знаний, которая включает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, цюрицкая и неоднородная смесь, физические химия и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, окисл. кислоты, основание, соль (средняя), химические реакции, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, ионная и ковалентная связь, ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), кок, каменный уголь, электрический и неэлектролит, электролитические диссоциации, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окисление и восстановление, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2	основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теория химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации
3	Владение основами химической грамотности, включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества в материальном (в том числе молекулярные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных ископаемых углеводородов

		(угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, при производстве и использовании энергии жидкого, газового, электрического топлива; умение прогнозировать влияние веществ на химические процессы на уровне человека и окружающую природную среду
3.2		умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов
3.3		наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (экология и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4		умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение пользоваться её для решения учебно-познавательных задач
4		Владение основными понятиями аппарата химического языка: умение для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основы химической номенклатуры (ИУПАС и традиционной)
5		Умение объяснить связь положения элемента в Периодической системе с его основными характеристиками строения атома химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, влиянию валентия
6		Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), trends в сложных веществах от положения элементов в Периодической системе (в главных периодах и главных подгруппах) и электроотрицательности атома
7		Умение классифицировать:
7.1		химические элементы
7.2		теоретические вещества
7.3		химические реакции

8	Умение определять:
8.1	наличие и степень окисления химических элементов, заряды ионы
8.2	вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях
8.3	характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)
8.4	окислитель и восстановитель
9	Умение характеризовать физические и химические свойства:
9.1	простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водные растворы (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), хлороводорода (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и V), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты и их соли)
9.3	противоядия и характерные свойства веществ в зависимости от их состава и строения, характерные вещества в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10	Умение составлять молекулярные и полные уравнения реакций, в том числе:
10.1	реакций полного обмена
10.2	окислительно-восстановительных реакций
10.3	иллюстрирующих характерные свойства изученных классов (групп) неорганических веществ
10.4	подтверждающих генетическую взаимосвязь между видами
11	Умение вычислять (проводить расчёты):
11.1	молекулярную, молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю элементов в соединениях

11.2	массовую долю вещества в растворе,
11.3	количество вещества и его массу, объём газов
11.4	по уравнениям химических реакций и количеству вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции
12	Введение (защитные очки).
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических процессов; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения
12.2	безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. Технические правила обращения с веществами в окружающей природной среде; возможные вредные (опасные) воздействия на живые организмы вредных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Понимание практических навыков лабораторные и опытные работы следующих химических экспериментов:
13.1	познание и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими свойствами: опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	выделение способов разделения смесей
13.3	получение кислот и оснований и изучение его свойств; получение подорода и изучение его свойств; получение углекислоты газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовление растворов с определённым массовым долей растворённого вещества
13.5	применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей

13.6	экспериментальное и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействий кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых осадков; восстановление одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решение экспериментальных задач по темам: «Основные классы неорганических соединений»; «Электрохимическая диссоциация»; «Изменяющиеся составы и их соединения»; «Важнейшие металлы и их соединения»
13.8	кислотные эксперименты. Распознавание признаков протекающих реакций окислительно-восстановительного обмена; качественные реакции в водных растворах ионов: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2-) и железа (3+), меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц; и выявлять эмпирические закономерности
14.1	устанавливать связь между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, протекающими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

Таблица 23.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по химии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Первичные химические понятия
1.1	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических

	элементов. Простые и сложные вещества.
1.3	Химическая формула. Валентность, степеней окисления химических элементов. Степень сложности
1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём (газ). Взаимосвязь количества, массы и теплоты структурных единиц веществ
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов
2.1	Периодический закон, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номера периода и группы элемента
2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов. Периодической системы Д.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (фрагменты атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) в их соединениях в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
3	Строение вещества
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь
3.2	Типы кристаллических решёток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки и вида химической связи
4	Измельчение, представление веществ. Неустойчивые вещества и их соединения. Молекулы и их соединения

4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (соединения: основные, кислотные, амфотерные) и гидросоединений; оснований (щелочи и пероксидные оксиды); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, элементарные и многоатомные); солей (средних и кислот)
4.2	Физические и химические свойства простых неметаллических элементов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физические и химические свойства молекулярных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов
4.6	Химические свойства оксидов: металлов IA-IIA групп, цинка, меди (II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химические свойства основных и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлорноводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Общие химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
4.9	Общие химические свойства средних солей. Получение солей
4.10	Получение, собирание, распознавание аммиака, кислорода, азота, углекислого газа в лаборатории
4.11	Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов
4.12	Генетическая связь между классами неорганических соединений
5	Химические реакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу

	я энергию участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по возможности степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловой эффект химической реакции, термодинамические уравнения, Энтальпия и энтальпийные реакции, Термодинамические уравнения
5.3	Окислительно-восстановительные реакции, Окислители и восстановители, Процессы окисления и восстановления, Электрохимический баланс окислительно-восстановительной реакции
5.4	Теория электрохимической диссоциации, Катоды, аноды, Электролиты и неэлектролиты, Сильные и слабые электролиты, Степень диссоциации
5.5	Реакции ионного обмена, Уравнения протекающих реакций полного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций
6	Химия и окружающая среда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Близлежащие использованные вещества и химические реакции в окружающей и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения. Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК), Роль химии в решении экологических проблем. Устойчивое парниковое эффекта, разрушающие озоновый слой
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния в их соединениях и быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, легированная, бронза) и быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
6.4	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальное понятие об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этанол, ацетилен, этанол, амиды, аминокислоты, сахара). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах и их роль в жизни человека
7	Расчётная

7.1	по формулам химических соединений
7.2	массы (массовой) доля растворённого вещества в растворе
7.3	по экспериментальным измерениям

№

137) пункт 156 дополнить подпунктом 156.2.16.1 следующего содержания:

«156.2.16.1. Выпускные мероприятия: общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению химии, в рамках соблюдения типичных нормативов к средней образовательной нагрузке»;

138) пункт 157 дополнить подпунктами 157.9 и 157.10 следующего содержания:

«157.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используются перечень (кодификатор) распределенных по классам примерных требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования в значимых содержаниях по биологии.

Таблица 24

**Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (5 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Биология – наука о живой природе
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки жизни; сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять признаки биологических систем; характеризовать значение биологических систем для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 – 5)
1.3	Приводить примеры учёных российской (в том числе: В.И. Вернадский, А.И. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Гемфрист, Гиллибрант) учёных и развития биологии
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях; популяция, сообщество, экосистема, биосфера

	размножительность, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Придавать биологические термины и понятия (в том числе: живые телл., биология, экология, психология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, питание, размножение, рост, развитие, среда обитания, природные сообщества, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.6	Различать по внешнему виду (характерным), схемам и описаниям одноклеточные и ядерные организмы; различать биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимоотношения организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организмов (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимоотношения организмов в сообществах
1.10	Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы

1.12	Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных поставщиков; описание организмов по формуле плёну) и лабораторные работы (работа с микрометром; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдение за организмами, описывать биологические объекты, приносить и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владеть приёмом работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными и лабораторными оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Таблица 24.1

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – науки о живой природе	

	1.1	Понятие о жизни. Признаки жизни (вещное строение, питание, дыхание, размножение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое
	1.2	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, биолог, агроном, биохимик и другие (4 – 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (электронные ресурсы, литература, справочники, сеть Интернет)
2	Методы научной работы	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Успешное использование приборов: лупы и микроскопы. Правила работы с увеличительными приборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение в экспериментальных условиях методы биологии
3	Организмы тела живой природы	
	3.1	Понятие об организмах, одноклеточные и многоклеточные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы

	3.2	Клеточная её открытка. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клеток под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
	3.3	Клетки, ткани, органы, системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособляемость. Организм – единое целое
	3.5	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны и биология: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека
	4	Организмы и среда обитания
	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутрисорганизмальная среды обитания. Приспособление к среде обитания. Особенности сред обитания организмов
	4.2	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов
5	Природные сообщества	
	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимоотношения организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые цепи, цепи питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, степь и другие)

6	5.7	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Признаки устойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.8	Природное лицо Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
	Жизнь природы и человек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, приводящая к росту численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потерь почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Охрана жизни как важной ценности

Таблица 24.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Растительный организм
1.1	Характеризовать биосферу как биологическую среду, её состав и связь с другими природно-технической
1.2	Приводить примеры вкладов российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.П. Павлов) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мэллоти) учёных в развитие науки о растениях
1.3	Присваивать биологические термины и понятия (в том числе:

	ботаника, растительные: клетки, растительная ткань, органы растений: система органов растения – корень, побег, почка, лист, надземные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон. размножение) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых) поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие: связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану: вести растительный дневник и наблюдениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом и ленточными (фиксированными) и временными микропрепаратами, последовательные работы с жидкостными приборами и переносными цифровым оборудованием
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минерального питания, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения: семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицировать растения и их части по разным основаниям

1.12	Описывать роль растений в природе и жизни человека: биологическая функция в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение выделительных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений
1.14	Исследовать методы биологии, применять наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе в учебной и лабораторной обстановке, экипировкой, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам начальной школы, с различными видами искусства
1.17	Использовать приёмы работы с биологической информацией: формулировать вопросы для выделения и обобщения информации из двух источников; преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя лексический аппарат изучаемого раздела биологии

Таблица 24.3

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код раздела	Код критерияемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Растительный организм	
	1.1	Ботаника – науки о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений

2	1.2	Разнообразие растений. Урожайная организация растительного организма. Внешнее и внутреннее строение. Споры и семена растений
	1.3	Растительные клетки. Изучение растительной клетки под светным микроскопом; клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, хлоропласты, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
	1.4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой
	2	Строение и жизнедеятельность растительного организма
	2.1	Питание растений. Корень: орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня и связь с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растениям (корневое давление, осмос). Витализм корня
	2.2	Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окуливание), внесения удобрений, прорыхления, прополки, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
	2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Изменения листьев. Особенности внутреннего строения листа и связь с его функциями (кожица и устьица, основной ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган испускания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека
	2.4	Дыхание растений. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Усылики.

		продолговатые листья корня. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление и ист атмосферного воздуха. Сильная влажность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (защита устьиц в кожисе, чечешках) Особенности дыхания растений. Пневмосвязь дыхания растения с фотосинтезом
2.5		Транспорт веществ в растениях. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистых растений: кожиса, проводящие пучки, основная ткань (паренхимы). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
2.6		Проводящие ткани корня. Транспирит воды в минеральных веществах в растении (основа древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Внешние условия условий испарения воды. Транспорт органических веществ в растении (составляющие пробки луба) — нисходящий ток. Пораспределение и запасание веществ в растении. Вилоскелетные ткани: корневые, клубень, луковица Их строение: биологическое и хозяйственное значение
2.7		Рост растений. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и ветвящийся рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование кольчатых колец у древесных растений. Внешние факторы влияющие на рост растений.

		Ростовые движения растений. Растительная почва из почвы. Изменение побегов. Управление ростом растений. Формирование кроны. Применение знаний о росте растений в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
	2.8	<i>Размножение растений</i> Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Химическое значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цвести и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (застром. животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Последовательность процессов опыления, образования плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подстилка семян к жизни. Развитие проростков
	2.9	<i>Развитие растений</i> Развитие цветковых растений. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы многолетних растений

Таблица 24.1

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Систематика растений
1.1	Характеристики принципы классификации растений, основные

	систематические группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводить примеры вкладов российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, зоология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, лишайные растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, папоротники, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Работать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Вызывать призывы классных покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных или двудольных) с помощью определительной карточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и зоотрихологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводить описание и сравнение между собой растений, грибов, лишайников, бактерий по заданному плану; делать выводы

	название страницы
1.10	Описывать условные организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
1.11	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сажистые и паразитические паразиты растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, искусству, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.16	Исполнять методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, оплодотворения; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, хозяйственной техникой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.18	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать вопросы для получения и обобщения информации из нескольких (2 - 7) источников, приобретая опыт информации из одной информационной системы в другую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя коммуникативный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории

Таблица 24.5

Проверяемые элементы содержания (7 классов)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Систематические группы растений	
	1.1	<i>Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Высшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (параметры, класс, порядок, семейство, (жм, вк, с). История развития систематики, основные виды, открытие новых видов. Роль систематики в биологии</i>
	1.2	<i>Высшие растения. Мхи. Общая характеристика мхов. Однолетние и многолетние зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность высших мхов. Размножение высших мхов (бесполое и половое). Бурные и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение мхов в природе и жизни человека</i>
	1.3	<i>Высшие споровые растения. Мхи. Мхи. Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность высших и низших мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продукции его переработки в хозяйственной деятельности человека</i>
	1.4	<i>Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи). Голоспермные (Голоспермы). Общая характеристика. Условное строение споровых растений на примере споровых растений на примере споровых растений</i>

		Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротниковобразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротниковобразных в образовании ископаемого угля. Значение папоротниковобразных в природе и жизни человека
	1.5	<u>Высшие споровые растения. Голососпоровые.</u> Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
	1.6	<u>Покрывосеменные (растения) растения</u> Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покровосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их распространение на Земле. Классификация покровосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покровосемянного растения
	1.7	<u>Семейства покровосемянных (растения) растений.</u> Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розовые, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мотыльковые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейства. Культурные представители семейства, их использование человеком
2	Развитие растительного мира на Земле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение и земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного мира. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Первые растения суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп.

3		Наименование растений		
		Растения в природных сообществах		
	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения в условиях живой природы: свет, температура, влажность воздуха. Растения в условиях тупой природы. прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.		
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Структура растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон (земл. Флора		
4		Растения и человек		
	4.1	Культурные растения и их промышленность. Центры энтомофагии и промышленные культурные растения. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, дендрарии, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство		
	4.2	Последствия деятельности человека и экологических. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ, Красная книга России. Меры сохранения растительного мира		
5		Грибы. Микроорганизмы. Бактерии		
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природе: сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов		

		(инименовые)
	5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пенициллин и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (ооидия, спорынья, фитофтора, ржавчина и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайника. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
	5.5	Бактерии – одноклеточные организмы. Общие характеристики бактерий. Структурная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Польза и вред бактерий и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности)

Таблица 24.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Животный организм
1.1	Характеризовать животное как биологический организм, его развитие в связи с другими животными и растениями
1.2	Характеризовать признаки классификации животных, указать основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, животные)

		полюсные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые;
1.3		Приводить примеры эволюции российских (в том числе: А.С. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Лавенуа, Ж. Кюве, О. Тенет) учёных и их вклад в науку о животных
1.4		Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, эволюция животных, анатомия, палеозоология, систематика, царство, тип, класс, семейство, род, вид, животные клетки, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм: питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опорожнение, движение, размножение, питание, раздражимость, рефлексы, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5		Раскрывать общие признаки животных: уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6		Сравнивать животные ткани и органы животных между собой
1.7		Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и транспортная системы, выделение, регуляция и поведение, рост, развитие и размножение
1.8		Характеризовать процессы жизнедеятельности животных и изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляция, поведение, рост, развитие, размножение
1.9		Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10		Различать и описывать животных изучаемых систематических групп: отдельные органы и системы органов по схемам, моделям,

	жуклякам, разношерстным толщам: простейших по изобретениям
1.11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрадам насекомых и членистоногих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведения животных. В том числе работы с микропрепаратами с постоянными (фиксированными) и временно микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравнивать представителей модельных систематических групп животных и растений между на основе сравнения
1.14	Классифицировать животных на основании особенностей строения
1.15	Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле
1.16	Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
1.17	Выявлять взаимодействия животных в природных сообществах, цепи питания
1.18	Устанавливать взаимосвязь животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрывать роль животных в природных сообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и перидуктивных животных в жизни человека: роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и в повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22	Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь живой биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства

1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать принцип безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химический посудой и соответствию с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать вопросы для выделения и обобщения информации из нескольких (1 – 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождая выступление презентацией с учетом особенностей аудитории: сверстников

Таблица 24.7

Примерные элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код примерного элемента	Примерные элементы содержания
1	Животный организм	
	1.1	Зоология – наука о животных. Разделы зоологии (связь зоологии с другими науками и техникой). Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Формы тела животного, симметрия, размеры тела и другие
	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки

		клеточная мембрана, органоиды паразитизма, ядро с ядрышком, цитоплазма (хлоропласты, митохондрии, вакуоли и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы животных. Организм - единое целое
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	
	2.1	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбозное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, плавание рыб; движение по суше наземных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Высшие возможности
	2.2	Питание и пищеварение у животных. Типы питания. Питание и пищеварение у простейших. Интратканевое и внутриклеточное пищеварение. Замкнутая и открытая пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов многоклеточных
	2.3	Дыхание животных. Типы дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жабрное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных

		мышков у птиц
2.4		<i>Транспортировка веществ у животных.</i> Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинный и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у позвоночных червей. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и плоских. Круги кровообращения и их особенности строения сердца у позвоночных, усложнение системы кровообращения
2.5		<i>Выделение у животных.</i> Значение выделения продуктов обмена веществ. Конконтрильные почки у простейших. Змёвчатые почки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Маламиевые сосуды у насекомых. Почки (труловидные и чашечные), мочеотделители, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с яйцекладом
2.6		<i>Покровная мембрана у животных.</i> Покровы у беспозвоночных. Утолщение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в терморегуляции. Проникновение воды. Средства пассивной и активной защиты у животных
2.7		<i>Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.</i> Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фитотаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система

	у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), створчатая, узловая. Перья скотума у паукообразных (туберкулы), пухляк и спонгиозный перья. Утолщение головного мозга у рыб до миелинизации. Появление больших полушарий, коры, борозды и извилина. Гуморальная регуляция. Роль гормонов и клеток животных. Циклические гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их упрощение. Рецепторы. Простые и сложные (фасцикулярные) глаза у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их утолщение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб
2.8	<u>Поведение животных.</u> Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Изучение условных рефлексов, изобретение (научение), инсайт (постыжение). Поведение: поисковое, оборонительное, территориальное, бегство, последовательное. Стимулы поведения
2.9	<u>Размножение и развитие животных.</u> Бесполое размножение: деление клетки, одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые клетки. Яйцники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Парthenogene. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плутоста (детские места).

		Пунктирный канал (пуловодна). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаболизм (питание с превращением): полный и неполный
3	Систематические группы животных	
	3.1	Основные категории систематологии животных. Пил как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система жизни мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, порядок, семейство, род, вид), их соотношение. Биномная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных
	3.2	Одноклеточные животные простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Множительство простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, санитарно-гигиенические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (маларийный паразитизм)
	3.3	Множественные животные. Клеточная организация. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Экзодерма и энтодерма. Внутримышечное и кишечное переваривание пищи. Регенерация.

		Рифтовые. Бесполое размножение (пучкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Разветвленные ветвистостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании
	3.4	Плоские, круглые, ленточные черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и ленточных червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития ленточного сосальщика, бычьего цепня, печеночной двушести. Черви, их приспособления к паразитному, вред. значение сосальщику, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как индикаторов загрязнений
	3.5	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов
	3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Классы – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – переносчики опасных болезней.

	Меры защиты от клещей. Роль клещей в передаче возбудителей
3.7	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Разнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые. Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые-переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, лес. Насекомые, способные численность вредителей растений. Поведение насекомых, повадки. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека
3.8	Моллюски. Общая характеристика. Местобитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, голымоллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Развитие моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека
3.9	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (лапестники). Подтип Черепные или Шлемникотные
3.10	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности

		внутреннего строения и процессы жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Разнообразие, развитие и митриция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
	3.11	<u>Земноводные.</u> <u>Общая</u> характеристика. <u>Местообитание</u> земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, приспособленности к жизни в воде и на суше. Разнообразие и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
	3.12	<u>Пресмыкающиеся.</u> <u>Общая</u> характеристика. <u>Местообитание</u> пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. <u>Приспособленность</u> пресмыкающихся к жизни на суше. Разнообразие и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	<u>Птицы.</u> <u>Общая</u> характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц

		к полету. Инстинкты. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные изменения в жизни птиц. Миграция птиц, их изучение. Многообразие птиц. Эволюционные группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	Млекопитающие. Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Целесообразность млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Перепончатые. Однопроходные (обозначение) и Сумчатые (лишние звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Пискообразные и Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китовые. Парнокопытные. Непарнокопытные. Прямые. Семейства ордена Хищные: собаки, кошки, волки, медведи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с гризунми. Многообразие млекопитающих родного края
4	Развитие животного мира на Земле	
	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития

		животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные типы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животные в природных сообществах 5.1 5.2 5.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимоотношения животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи и питание в сообществах. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистемы Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна
6	Животные и человек 6.1	Влияние человека на животных и природу: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Веление промыслов животных на основе научных подходов. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный

		отбор, ликие предки домашних животных. Эволюция домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Сивастропные виды животных. Условия их обитания. Бесхитростные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Покровительный окрас животных дикой природы в условиях города. Беззащитные домашние животные. Питомцы. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Таблица 24.3

Проверяемые требования к результатам исполнения основной образовательной программы (9 класс)

Ком- проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Человек и его здоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, психологию, экологию человека, социологию) и их связь с другими науками и техникой
1.2	Объяснить положение человека в системе организмов мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и подвидовые типы людей); развитие физических рас
1.3	Признать ценности культуры российских (в том числе:

	И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, И.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарней, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, жизни и смерти
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, патробиология, экология человека, клетки, ткани, органы, системы органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, раздражение, рост, развитие, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по определённому виду (изображению), схематичным рисункам организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, группы тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), описывать их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, размножение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между стрессом, клеткой, органом, системой органов организма человека и их функциями; между стрессом, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применять биологические модели для выявления потребностей строения и функционирования органов и систем организма человека

1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и приобретенные формы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, инстинкты, мышления, речь, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и приобретенные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики и предупреждения заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом и постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с компьютеризованной аппаратурой и инструментами цифровой лабораторики
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при инсульте, ожогах, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении,

	кровоотечении, травмы мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предмета естественно-научности и гуманитарности циклов, различных видов качества: технология. Основа безопасности и здоровья Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдать правила безопасности труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой и ответственность с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать сообщения для изложения и обобщения информации из нескольких (4 – 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, представлять выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Таблица 24,9

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек биологический вид:	
	1.1	Наука о человеке (анатомия, физиология, психология,

		антропологии, гигиены, санитарии, этиологии человека). Методы изучения организма человека. Дисциплины биологии о человеке для самообразования и расширения знаний. Особенности человека как биосоциальное существо.
1.2		Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходства человека с человекообразными. Отличия человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропология, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.
2	Структура организма человека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как единого организма.
3	Неврологические регуляции	
	3.1	Первая система человека, её организации и значение. Нейроны, воры, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Функции мозга, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.

4	3.2	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
		Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль и регуляция физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Сочетанная рефлекторная и гуморальной регуляции функций организма
	4 Строение и движение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функций. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы спина и ребра. Укрепление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения строения костей. Нарушения осанки. Предупреждение искривления позвоночника

		о развития плоскостопия. Профилактика трипаноза. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняя среда организма	
	5.1	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Микроциркул., его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Непостоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационные облучение, химические отравления, голодание, истощение, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вирусные гепатиты, дисфагические язвы. Нагноения и гнойные заболевания. Знаменитые работы Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоциты. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гипоксия сердечно-сосудистой системы. Кризисы (острая сердечная-сосудистая недостаточность). Перезагрузка при критических
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие.

		Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ. Респираторы. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питание и пищеварение	
	8.1	Пищевые вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиота человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения микрофауны. Работы И.П. Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение пищевых и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обмен веществ и превращение энергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме

		пищевых, Психический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белка, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и энергетическая энергия
	9.2	Нитрогены и их роль для организма. Поступление нитрогенов с пищей. Связь нитрогенов в организме. Аминокислоты и пептиды. Сохранение витаминов и ферментов
	9.3	Нервы и режим питания. Радиационное питание. Фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Защитные и его роль. Способы защиты организма. Питание кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловым и солнечным ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образуется моча. Регуляция мочеобразования в мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножение и развитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые

		желёзы Половое развитие. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Докташи. Рост и развитие ребёнка Половое созревание
	12.2	Изследование признаков у человека. Последствия: биологии, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы. Гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекция, передающаяся половым путём, их профилактика
13	Органы чувств и сенсорные системы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, позавия, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их проявления. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их проявления. Гигиена слуха
14	Поведение и психика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торжественные. Давоский стереотип.

		Роль гормонов в поведении. Последствия и компенсаторные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Психическая деятельность мозга. Речь и мышление. Понятие и понимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Типы физической и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гипноз сна
15	Человек и окружающая среда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Защита человека как индивидуальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: витаминизация, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	15.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенное воздействие на природу. Урбанизация. Цивилизация. Технологические изменения в окружающей среде.

		Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

157.10 Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее – ОГЭ по биологии) устанавливается перечень (матриксатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 24.10

Проверкаемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемых требований	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФН (М):
1	Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Умение применять систему биологических знаний; раскрывать сущность жизни, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов жизни природы, биологического развития организмов и мира в его единстве с живой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции
3	Владение основами биологического аппарата и научного языка биологии: использование научных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения биологических объектов, явлений и процессов

4	Понимание специфики получения биологических знаний: наличие опыта использования методов биологии и других изученных живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение простейших биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аппаратов и приборов и инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7	Умение соотносить клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования признаков от родительских форм с организацией клетки, цитичекой в ядре хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и адаптации организмов; представлений об антропогенном факторе
10	Сформированность представлений об особенностях и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и путях их преодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов

12	Умение создавать и применять эмпирические и теоретические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Понимание вкладов российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук
14	Владение языками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации в целях ее достоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов
17	Сформированность базис экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных объектов, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; восприятие преданных личностных и семейных ценностей; умение противостоять ложным влияниям в области здоровья
19	Осуществление гражданской ответственности перед обществом, участие в культурных мероприятиях и уходе за домашними животными

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология – наука о живой природе. Методы научного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки жизни (клеточное строение, питание, дыхание, размножение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое
1.2	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Биология – наука о растениях. Разделы ботаники. Значения науки о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (экология, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, медицина человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наблюдения, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопы
2	Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда
2.1	Среда обитания. Почва, наземно-воздушная, почвенная, внутриклеточная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Питание в сообществах. Питание: пища, растительность, животные. Продуценты, консументы и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между

2.4	свой и с других организмами. Животный мир природных зон Земли Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения в условиях живой природы: свет, температура, влажность, атмосферный воздух. Растения в условиях живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный мир) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины новизны искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры происхождения и происхождения культурных растений. Культурные растения одомашнированных животных. Растения городов
2.7	Влияние человека на животных в природе. Промышленные животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных и жизни человека. Методы борьбы с вредными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: охота охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры охраны растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека. Факторы нарушения здоровья: питание, курение, употребление алкоголя, наркотики, психоэмоциональное питание, стресс. Укрепление здоровья: питание, закаливание, длительная активность, сбалансированное питание
3	Эволюционное развитие растений, животных и человека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые

наземные растения. Основное растениемисунца. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения

3.2 Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усиление животных и процессы эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Исходные скелеты животных, их изучение «Живые ископаемые» животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные

3.7 Доказательства животного происхождения человека. Учение человека в млекопитающих. Отделение человека от приматов. Человек разумный. Антропология. Её этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира

4 Организмы бактерий, грибов и лишайников

4.1 Грибы. Общая характеристика. Основные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Шляпочные грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы

4.2 Бактерии – доминирующие организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Полезные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями

5 Растительный организм. Систематические группы растений

5.1 Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции и системы органов растений

5.2 Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

	Транспорт воды и минеральных веществ в растениях – ксилемный путь. Транспорт органических веществ в растения – флоэмный путь. Видоизменённые побеги. Развитие побегов из почек
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение травянистых растений и деревьев. Хвойные растения размножаются вегетативно. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Свободные и прикрепленные семена. Учение прорастания семян
5.4	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как наименьшая систематическая единица. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (хителорыи) систематика растений
5.6	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Мховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи). Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротниковидных. Цикл развития папоротника. Значение папоротниковидных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика хвойных растений, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрывосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покровосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покровосеменных растений; класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития

	попротистического строения
6	Животный организм. Систематические группы животных
6.1	Общие признаки животных. Отличие животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – сложное целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Дыхание и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств. Их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Проксустество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Филотипирование. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфозы (развитие с превращением): ползый и неползый
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Олигоцеллярные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Килезодолостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Раклообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности и связь с жизнью в суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)

6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местобитание и пищевое строение рыб. Особенности внутреннего строения в процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местобитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессы жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения в процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человек и его здоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как единого целого
7.2	Нервная система человека, её организация и значение. Рефлексы. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желёзы внутренней и внешней секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма

7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Склад человека, строение его отделов и функций. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Патология опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Поступление веществ в внутреннюю среду (гемостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Изгнание и его виды. Вакцины и лечение сывороток
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Давление крови во сосудах. Пульс. Имунитетическая система, лимфоциты. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменения сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества в пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Взаимодействие питательных веществ в организме. Подсварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обмен веществ и энергетическое значение в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и преобразования энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль.

	Проксимитика и перзая немаясь при тепловом и оальным утпрых ожогах и обморожениях
7.10	Выделение. Анемение выделения. Органы выделения. Органы мочеыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеыделения и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутрнугрбовое развитие. Половое созревание. Паследственные признаки у человека. Паслененные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Аппараты. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптиеская система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, оживания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Поведение и поведение человека. Цитрейнности и мотивы поведения. Рефлектерная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и мышление. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, оларенность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности поведения человека. Писмена физиологии и умственных орудий. Сон и его значение

»;

139) пункт 158 дополнить подпунктом 158.2.10.1 следующего содержания:

«158.2.10.1. Наименьшая корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций: к усугубленному изучению биологии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к целевой образовательной нагрузке.»;

140) пункт 162 дополнить подпунктом 162.6 следующего содержания:

«162.6. Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Технологии вокруг нас
Урок 2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»
Урок 3	Проекты и проектирование
Урок 4	Мини-проект «Изработка паспорта учебного проекта»
Урок 5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»
Урок 6	Практическая работа «Выполнение развёртки цилиндра»
Урок 7	Графические изображения
Урок 8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»
Урок 9	Основные элементы графических изображений
Урок 10	Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта»
Урок 11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»
Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их потребности на рынке труда (чертежник, картограф и другие)
Урок 13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»
Урок 14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»
Урок 15	Виды и свойства нетрадиционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технология обработки древесины ручными инструментами
Урок 18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: применение технологических операций ручными инструментами

Урок 19	Техники ип обработки древесины с использованием электрофицированного инструмента
Урок 20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрофицированного инструмента
Урок 21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
Урок 22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия
Урок 23	Контроль и оценка качества изделий из древесины
Урок 24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите
Урок 25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие
Урок 26	Экспертная оценка качества проекта «Изделие из древесины»
Урок 27	Основы рационального питания. Пищевая ценность, энергии. Технологии обработки овощей
Урок 28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Обработка технологической карты прикладного блюда из овощей»
Урок 29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Обработка технологической карты прикладного блюда из крупы»
Урок 30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение биологической ценности яиц»
Урок 31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертеж кухни в масштабе 1 : 20»
Урок 32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите
Урок 33	Мир профессий. Профессия, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов
Урок 34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»
Урок 35	Текстовые материалы, изучение свойств. Практическая работа «Определение жирности яиц и птицы и утка, пищевой и износостойкой стороны»

Урок 36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»
Урок 37	Швейная машинка, ее устройство. Понятие японских швов
Урок 38	Практическая работа «Исправка верха и низа игольной машины. Выкалывание прямых строчек»
Урок 39	Конструирование и изготовление швейных изделий
Урок 40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Чертеж выкройки швейного изделия
Урок 42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте, подгонка выкройки, раскрой изделия
Урок 43	Рукоплет и машинные швы. Швейные машинные работы
Урок 44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок 45	Оценка качества изготовления проектного изделия
Урок 46	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» к зачету
Урок 47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие
Урок 48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»
Урок 49	Робототехника, сферы применения
Урок 50	Практическая работа «Мой робот-помощник»
Урок 51	Конструирование робота (технической модели)
Урок 52	Практическая работа «Фигуровка деталей конструктора»
Урок 53	Механическая передача, ее виды
Урок 54	Практическая работа «Сборка модели с ремной или зубчатой передачей»
Урок 55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер
Урок 56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление принципом»
Урок 57	Аппараты. Роботы как поставщики
Урок 58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»

Урок 59	Датчики, функции, принцип работы
Урок 60	Практическая работа «Сборка модели робота, запрограммирование датчика нажатия»
Урок 61	Создание кода программы для двух датчиков нажатия
Урок 62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»
Урок 63	Групповой творческий (усебный) проект по робототехнике: разработка модели с режущей или зубчатой перемешкой, датчиком нажатия; объяснение принципа
Урок 64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели
Урок 65	Программирование модели робота. Оценка качества модели: работа
Урок 66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите
Урок 67	Защита проекта по робототехнике
Урок 68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы: не более 6	

Таблица 25.1

6 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Модели и моделирование. Инженерские профессии
Урок 2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»
Урок 3	Механизмы и механизмы. Кинематические схемы
Урок 4	Практическая работа «Чтение кинематических схем механизмов и механизмов»
Урок 5	Чертеж. Геометрическое черчение
Урок 6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»
Урок 7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений

Урок 8	Практическая работа «Построение блок-схем с помощью графических объектов»
Урок 9	Создание изображений в графическом редакторе
Урок 10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»
Урок 11	Печатаемые продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»
Урок 12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: дизайнер-конструктор, архитектор, дизайнер-график и другие
Урок 13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов
Урок 14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»
Урок 15	Технологии обработки тонколистового металла
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и притирка
Урок 18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций вручную и инструментами
Урок 19	Технологии получения отверстий и подготовки из металла. Сверление
Урок 20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции
Урок 21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и сплавов
Урок 22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия
Урок 23	Контроль и оценка качества изделия из металла
Урок 24	Оценка качества проектного изделия из металла
Урок 25	Профессии, связанные с проектированием и обработкой металлов: инженер-проектировщик, слесарь, токарь и другие
Урок 26	Защита проекта «Изделие из металла»
Урок 27	Оценки рационального использования металла и металлических продуктов
Урок 28	Групповой проект по теме «Технологии обработки листовых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов

Технология приготовления блюд из мяса. Лабораторно-практическая	
Урок 29	работа «Определение качества мясных продуктов органолептическим способом»
Урок 30	Групповой проект по теме «Технология обработки пищевых продуктов: выполнение проекта, разработка технологических карт»
Урок 31	Технология приготовления разных видов теста
Урок 32	Групповой проект по теме «Технология обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»
Урок 33	Профессия кондитер, хлебобак
Урок 34	Защита проекта по теме «Технология обработки пищевых продуктов»
Урок 35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стилей в одежде»
Урок 36	Уход за одеждой. Проектная работа «Уход за одеждой»
Урок 37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»
Урок 38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Составление схемы изделия и способа эксплуатации швейного изделия»
Урок 39	Машинные швы. Регуляторы линейной массы. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»
Урок 40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия
Урок 42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»
Урок 43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия
Урок 44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия
Урок 45	Декоративная отделка швейных изделий
Урок 46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия

Урок 47	Оценка качества проектного решения в моделях
Урок 48	Защита проекта «Издотек из текстовых материалов»
Урок 49	Мобильная робототехника. Транспортировочные работы
Урок 50	Практическая работа «Характеристика транспортных работ»
Урок 51	Простые модели роботов с элементами управления
Урок 52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование движений робота»
Урок 53	Работы на колесном ходу
Урок 54	Практическая работа «Сборка робота и программирование несложных движений»
Урок 55	Датчики расстояния, назначение и функции
Урок 56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»
Урок 57	Датчики света, назначение и функции
Урок 58	Практическая работа «Программирование работы датчика света»
Урок 59	Программирование движений роботов в компьютерно-управляемой среде
Урок 60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»
Урок 61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов
Урок 62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»
Урок 63	Движение модели транспортного робота
Урок 64	Практическая работа «Проведение испытаний, анализ разработанных программ»
Урок 65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели
Урок 66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота
Урок 67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота
Урок 68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильная робототехника, робототехника в машиностроении и другие

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 6

Таблица 29.2

7 класс (вариантные модули)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессия, связанные с дизайном
Урок 2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекти изделий на основе жатных ларных прохыелон (по выбору)»
Урок 3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»
Урок 5	Конструкторские документация. Сборочный чертеж
Урок 6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»
Урок 7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)
Урок 8	Практическая работа «Схемные чертежа в САПР»
Урок 9	Построение геометрических фигур в САПР
Урок 10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»
Урок 11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»
Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие
Урок 13	Виды и свойства, построение моделей. 3D-моделирование и макетирование
Урок 14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение чертежа макета (по выбору)»
Урок 15	Чертежи деталей макета. Разработка графических документов

Урок 16	Практическая работа «Черчение развертки»
Урок 17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей
Урок 18	Практическая работа «Создание объемной модели объекта развертки»
Урок 19	Редактирование модели с помощью командной программы
Урок 20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»
Урок 21	Основные приемы макетирования. Профессия: связанный с 3D-печатью: макетчик, модельер, дизайнер 3D-печати и другие
Урок 22	Оценки качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета»
Урок 23	Классификация конструктивных материалов. Компоновочные материалы
Урок 24	Извлеченный теоретический (учебный) проект «Идентификация конструктивных и подделочных материалов»: «Исполнение проекта, анализ ресурсов»
Урок 25	Технология механической обработки конструктивных материалов с помощью технологической «оборудования»
Урок 26	Выполнение проекта «Изделие из конструктивных и подделочных материалов»: разработка технологической карты
Урок 27	Технология механической обработки металлов с помощью станков
Урок 28	Исполнение проекта «Идентификация конструктивных и подделочных материалов»: технологической карты: «Сборка конструкции»
Урок 29	Резьбы и резьбовые соединения. Способы нарезки резьбы
Урок 30	Выполнение проекта «Изделие из конструктивных и подделочных материалов» по технологической карте
Урок 31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы
Урок 32	Выполнение проекта «Изделие из конструктивных и подделочных материалов» по технологической карте. Выполнение отделочных работ
Урок 33	Контроль и оценка качества изделия из конструктивных материалов. Оценка соответствия изделия
Урок 34	Подготовка проекта «Изделие из конструктивных и подделочных материалов» к защите
Урок 35	Защита проекта «Изделие из конструктивных и подделочных материалов»

Урок 36	Професии и способы получения и применения современных материалов, нанотехнологии, нанобиотехнологии, наномедицина, нанотехнологии и другие
Урок 37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»
Урок 38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование принципов, анализ ресурсов. Практическая работа «Изготовление технологической карты производства блюда из рыбы»
Урок 39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека
Урок 40	Выполнение принципов по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»
Урок 41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда
Урок 42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
Урок 43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная линии
Урок 44	Практическая работа «Конструирование плечевой линии (на основе эскиза)»
Урок 45	Чертеж шакала извешного изделия
Урок 46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия (на плечевой линии)
Урок 47	Описание качества извешного изделия
Урок 48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок 49	Применение роботов, их классификация, назначение, использование
Урок 50	Практическая работа «Использование операторов в робототехнике в визуальной среде программирования»
Урок 51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами
Урок 52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»
Урок 53	Алгоритмическая структура «Цикл»
Урок 54	Практическая работа «Создание цикла в программе»

Урок 55	Алгоритмическая структура «Ветвление»
Урок 56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»
Урок 57	Квизы-ссылки
Урок 58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»
Урок 59	Дистанционное управление
Урок 60	Практическая работа «Программирование пути дистанционного управления. Дистанционное управление роботом»
Урок 61	Взаимодействие нескольких роботов
Урок 62	Практическая работа: «Разрабатывание роботов для конкретной работы. Выполнение общей задачи»
Урок 63	Групповой исследовательский проект с использованием контроллеров и электронных компонентов «Взаимодействие роботов: обоснование проекта, анализ ресурсов»
Урок 64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка
Урок 65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование
Урок 66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта
Урок 67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»
Урок 68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник, инженер-электротехник, программист-робототехник и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 6	

Таблица 23.3

7 класс (инвариантные + вариативные модули «Растисни и издуй»,
«Животное зоешники»)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Дизайн и технология: мир профессий
Урок 2	Практическая работа «Изработка дизайн-проекти изделия на основе хотевых литейных промислен (по выбору)»
Урок 3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»
Урок 5	Конструкторские конвенции. Сборочный чертеж.
Урок 6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»
Урок 7	CADP
Урок 8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»
Урок 9	Построение геометрических фигур в САПР
Урок 10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»
Урок 11	Построение чертежа детали в САПР
Урок 12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»
Урок 13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов
Урок 14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»
Урок 15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования
Урок 16	Практическая работа «Редактирование чертежа, развертки»
Урок 17	Классификация конструктивных материалов. Комбинированные материалы
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Издание из конструктивных и технологических материалов»
Урок 19	Технология механической обработки конструктивных материалов с помощью технологического оборудования

Урок 20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и модельных материалов»
Урок 21	Технология механической обработки металлов с помощью станков
Урок 22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и модельных материалов» по технологической карте
Урок 23	Резьба и резьбовые соединения. Схемы врезания резьбы
Урок 24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и модельных материалов» по технологической карте
Урок 25	Пластмассы. Схемы обработки и отделки изделий из пластмассы
Урок 26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и модельных материалов» по технологической карте
Урок 27	Контроль и оценка качества изделий из конструкционных материалов. Оценка работности изделий
Урок 28	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и модельных материалов» к защите
Урок 29	Професии в области обработки и применения современных материалов, материаловедение: инженер по металлообработке и другие
Урок 30	Защита проекта «Изделие из конструкционных и модельных материалов»
Урок 31	Рыба, морепродукты в питании человека
Урок 32	Групповой проект по теме «Технология обработки пищевых продуктов»
Урок 33	Мясо животных, мясные птицы в питании человека
Урок 34	Выполнение проекта по теме «Технология обработки пищевых продуктов»
Урок 35	Мир профессий. Профессия повар, технолог
Урок 36	Защита проекта по теме «Технология обработки пищевых продуктов»
Урок 37	Конструирование одежды. Плечевая и шовная одежда
Урок 38	Практическая работа «Моделирование изделий к плечевой одежде»
Урок 39	Чертеж выкройки швейного изделия
Урок 40	Выполнение технологических операций по выкрою и пошиву изделия, оценке изделия (по выбору обучающихся)

Урок 41	Оценка качества швейного изделия
Урок 42	Мир профессий. Профессии, связанные с проектированием одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок 43	Промышленные работы, их классификация, значение, использование
Урок 44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»
Урок 45	Классификация моделей работ. Управление роботами
Урок 46	Практическая работа «Разработка конструктора робота»
Урок 47	Алгоритмическая структура «Цикл»
Урок 48	Практическая работа «Обеспечение работы команды»
Урок 49	Алгоритмическая структура «Ветвление»
Урок 50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»
Урок 51	Каналы связи
Урок 52	Практическая работа «Применение дополнительных механизмов»
Урок 53	Дистанционное управление
Урок 54	Практическая работа «Программирование пути дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»
Урок 55	Взаимодействие нескольких роботов
Урок 56	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выявление общей задачи»
Урок 57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур
Урок 58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в режиме»
Урок 59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация
Урок 60	Практическая работа «Технология заготовки лекарственных растений»
Урок 61	Сохранение природной среды
Урок 62	Групповая практическая работа по составлению и оценке экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека
Урок 63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона
Урок 64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»

Урок 65	Технология выращивания сельскохозяйственных животных птицы
Урок 66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»
Урок 67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие
Урок 68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, не более 6	

Таблица 29.4

8 класс (индивидуальные модули)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации на предприятии. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Проектно-исследовательский групповой проект «Мир профессий»
Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Компьютерные композиции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, ориентированные на рынок труда: рендер-артыст (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»
Урок 7	Построение чертежа в САПР
Урок 8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»
Урок 9	Прототипирование. Сфера применения
Урок 10	Технологии создания воздушных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»
Урок 11	Виды прототипов. Технологии 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия»

из пластмассы (других материалов по выбору); обоснование проекта, анализ ресурсов

Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14	3D-принтер, устройство, применение для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках софтвера
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к заданию
Урок 18	Контроль качества и проверка работоспособности деталей
Урок 19	Исполнение проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» к заданию
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Задача проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»
Урок 21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника». Автоматизация и программируемость и блгу (по выбору). Идеи для проекта
Урок 22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»
Урок 23	Беспилотные воздушные суда История развития беспилотной авиации
Урок 24	Автоматизация беспилотных летательных аппаратов
Урок 25	Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 26	Электрические компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 27	Конструирование мультикоптеров аппаратов
Урок 28	Глобальные и локальные системы позиционирования

Урок 29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 31	Области применения беспилотных авиационных систем. Проектная работа «Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Ищем идею проекта»
Урок 32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике
Урок 33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выступление проекта
Урок 34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: конструктор-технолог, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3	

Таблица 25.3

8 элект (дисциплины + вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Управление в экономике и производстве
Урок 2	Инновации и производство. Инновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Прифигментационный групповой проект «Мир профессий»
Урок 5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-прототип (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Проектная работа «Создание трехмерной модели в САПР»
Урок 7	Построение чертежа в САПР

Урок 8	Практическая работа «Инструмент чертежа на основе трехмерной модели»
Урок 9	Прототипирование. Сферы применения
Урок 10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»
Урок 11	Низкие прототипы. Технологии 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Принцип изделия из пластика (или других материалов по выбору): обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Принцип изделия из пластика (или других материалов по выбору): выполнение заказа проектной модели
Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластика (или других материалов по выбору): выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки и настройки стейкера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Принцип изделия из пластика (или других материалов по выбору): выполнение проекта
Урок 16	Контроль качества и постобработка размещенных деталей. Профессия: специалист по 3D-печати, прототипированию: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, техник 3D-печати и другие. Задача проекта «Принцип изделия из пластика (или других материалов по выбору)»
Урок 17	Аддитивная промышленность
Урок 18	Подводные робототехнические системы
Урок 19	Беспилотные летательные суда. История развития беспилотного авиастроения
Урок 20	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 21	Электронные компоненты и системы управления беспилотных летательных аппаратов

Урок 22	Конструирование мультикомпонентных аппаратов
Урок 23	Изобретение и доказательные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 24	Теория ручного управления беспилотных воздушным судном. Область применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проектов»
Урок 25	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике
Урок 26	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий и робототехника: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
Урок 27	Особенности сельскохозяйственного производства региона
Урок 28	Агроприменение комплексов и регионов
Урок 29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства
Урок 30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агролюбитель и другие
Урок 31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»
Урок 32	Использование цифровых технологий в животноводстве
Урок 33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»
Урок 34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животноводов
Итого: количество уроков по программе: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3	

Таблица 25.6

8 класс (испарительные + вариативный модуль «Автоматизированные системы»)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Управление и контроль и производство

Урок 2	Иновации в производстве. Иновационные предприятия
Урок 3	Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»
Урок 5	Технические построения трехмерных моделей в САПР. Системные компетенции, необходимые в сфере компьютерной графики и черчения, необходимые на рынке труда: роллер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»
Урок 7	Построение чертежа в САПР
Урок 8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»
Урок 9	Прототипирование. Сферы применения
Урок 10	Технологии создания виртуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»
Урок 11	Печи прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)): обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)): выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)): выполнение проекта
Урок 15	Настройка 3D-принтера в печать пластика. Основные ошибки в настройках слайсера
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)): выполнение проекта

Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Примени изделия из пластика» (других материалов по выбору): подготовка к защите
Урок 18	Контроль качества и проектирование распечатанных деталей
Урок 19	Подготовка проекта «Примени изделия из пластика» (других материалов (по выбору)) к защите
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: оператор и оператор аддитивных технологий, оператор 3D-печати, дизайнер 3D-деталей и другие. Защита проекта «Примени изделия из пластика» (других материалов (по выбору))
Урок 21	Автоматизация производства
Урок 22	Подвижные робототехнические системы
Урок 23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного
Урок 24	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 25	Электронные компоненты в системах управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 26	Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 27	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным полетным средством
Урок 28	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона
Урок 29	Понимание автоматизированных систем, их применение на производстве
Урок 30	Соединение электрических цепей, соединение проводников
Урок 31	Основные электрические устройства и системы
Урок 32	Реализация проекта по модулю «Автоматизированные системы»
Урок 33	Позиционирование проекта по модулю «Автоматизированные системы» к защите
Урок 34	Защита проекта по модулю «Автоматизированные системы»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО КУРСУ РАММД- 34. Из них уроков, отведенных на контрольные работы, не более 3	

9 класс (невариантные модули)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Маленький бизнес» в тему: открытие собственного предприятия (дела)
Урок 2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»
Урок 3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»
Урок 4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идея для технологического предпринимательства»
Урок 5	Технология создания «бумажных моделей» в САПР
Урок 6	Практическая работа «Изготовление трехмерной объемной модели изделия в САПР»
Урок 7	Изготовление чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»
Урок 8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их потребности на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие
Урок 9	Аддитивные технологии. Современная технология обработки материалов и прототипирования
Урок 10	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования
Урок 11	Технология обратного проектирования
Урок 12	Моделирование технологических условий манипулятора работа в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок 13	Моделирование сложных объектов
Урок 14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере

Урок 15	Этапы адаптивного проектирования. Подготовка к печати. Печать 3D-модели
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к печати
Урок 19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер, оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондотер, 3D-пилот и другие
Урок 21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ перспектив применения искусственного интеллекта»
Урок 22	Моделирование и инструктирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок 23	Системы управления от третьего и первого лица
Урок 24	Практическая работа «Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами»
Урок 25	Компьютерное зрение в робототехнических системах
Урок 26	Управление групповыми и симуляционными роботами
Урок 27	Практическая работа «Взаимодействие беспилотных летательных аппаратов»
Урок 28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание световых умных «сценариев»

Урок 29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Системы умного полива»
Урок 30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модели системы безопасности и Умного дома»
Урок 31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта
Урок 32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите
Урок 33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта
Урок 34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта. Интернет вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3	

Таблица 25,8

9 класс (инвариентные – обязательный модуль «Автоматизированные системы»)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)
Урок 2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»
Урок 3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»
Урок 4	Технологические предпринимательства. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»
Урок 5	Технология создания объемных моделей в САПР
Урок 6	Практическая работа «Выпечание трехмерной объемной модели изделия в САПР»

Урок 7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР
Урок 8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР
Урок 9	Аддитивные технологии
Урок 10	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования
Урок 11	Технологии обработки фрезерованием
Урок 12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота с использованием компьютерного трехмерного проектирования
Урок 13	Моделирование сложных объектов
Урок 14	Этапы аддитивного производства
Урок 15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-моделей
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта
Урок 17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта
Урок 18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите
Урок 19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта
Урок 20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер, оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-дизайнер, 3D-пекар и другие
Урок 21	От робототехники к искусственному интеллекту. Проектная работа «Аппликация встраиваемый применения искусственного интеллекта»
Урок 22	Моделирование «микроустройства» автоматизированных

	и роботизированных систем
Урок 23	Системы управления от третьего и первого лиц. Практическая работа «Искусственное умное управление беспилотными летательными аппаратами»
Урок 24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов
Урок 25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»
Урок 26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»
Урок 27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»
Урок 28	Управление техническими системами
Урок 29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов
Урок 30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления техническими процессами»
Урок 31	Основы проектной деятельности
Урок 32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»
Урок 33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите
Урок 34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, не более 3	

»

14) в пункте 162 :

в абзаце восьмом подпункта 162¹.3.9 слова «домашнее название и будущее» заменить словами «психологическое название, систематическое упоминание части и достоинства, исключительная, преследование»;

и абзаце одиннадцатом подпункта 162¹.4.5.3.9 слова «домашнее название и будущее» заменить словами «психологическое название, систематическое упоминание части и достоинства, исключительная, преследование»;

делелать подпунктом 162^{1.5} следующего содержания:
 «162.5 Поурочное планирование»

Таблица 26

8 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства
Урок 2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера
Урок 3	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угрозы военного характера
Урок 4	Звезда Отечества: их долг и обязанность гражданина
Урок 5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества
Урок 6	Состав и название Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок 7	Основные образы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)
Урок 8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (инженер) (тактическая подготовка)
Урок 9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)
Урок 10	Общевойсковые уставы: закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок 11	Воскресновение и взаимодействие между ними (общевойсковые уставы)
Урок 12	Назначение подразделения, ее структура и значение
Урок 13	Строевые команды и движения без оружия (строевая подготовка)
Урок 14	Основы безопасности жизнедеятельности
Урок 15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Урок 16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых несчастий
Урок 17	Предупреждение бытовых травм
Урок 18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования
Урок 19	Пожарная безопасность в быту
Урок 20	Предупреждение ситуаций криминального характера
Урок 21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения
Урок 22	Правила дорожного движения
Урок 23	Безопасность пешеходов
Урок 24	Безопасность пассажиров
Урок 25	Безопасность водителя
Урок 26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях
Урок 27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта
Урок 28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте
Урок 29	Основные опасности в общественных местах
Урок 30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий
Урок 31	Правила безопасности в общественных местах
Урок 32	Правила безопасности в общественных местах
Урок 33	Безопасные действия в ситуациях криминального и антитеррористического характера
Урок 34	Безопасные действия в ситуациях криминального и антитеррористического характера
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы – не более 3	

Таблица 26.1

9 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Правила безопасного поведения в окружающей среде

Урок 2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде
Урок 3	Пожарная безопасность в природной среде
Урок 4	Безопасное поведение в горах
Урок 5	Безопасное поведение на водоемах
Урок 6	Безопасные действия при наводнении, цунами
Урок 7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе
Урок 8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана
Урок 9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества
Урок 10	Общие представления о законе
Урок 11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний
Урок 12	Профилактика неинфекционных заболеваний
Урок 13	Психическое, физическое и психофизиологическое благополучие
Урок 14	Первая помощь при острых состояниях
Урок 15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 17	Общие основы социального взаимодействия
Урок 18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 20	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 21	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 22	Современные увлечения. Их возможности и риски
Урок 23	Цифровая среда - ее возможности и риски
Урок 24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них
Урок 25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты
Урок 26	Деструктивные течения в сети Интернет: их признаки, опасность

Урок 27	Правила безопасного поведения в цифровой среде
Урок 28	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»
Урок 29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок 30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок 31	Отрасли законодательства в экстремистской и террористической деятельности, нормы защиты
Урок 32	Основы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок 33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок 34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3

30

162) и пункте 163:

подпункт 163.2.10 изложить в следующей редакции:

«163.2.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, 340 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Из модульного блока «Базовая физическая подготовка» отводится 130 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.»

в абзаце втором подпункта 163.10.1.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в абзаце первом подпункта 163.10.2.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в абзаце первом подпункта 163.10.2 7.3 слово «экспериментально» заменить словом «увесовить к другим видам»;

в абзаце втором подпункта 163.10.3.4 слова «экстерных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце втором подпункта 163.10.4.4 слова «экстерных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце первом подпункта 163.10.5.4 слова «экстерных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце первом подпункта 163.10.6.4 слова «экстерных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце третьем подпункта 163.10.6.6 слова «и зарубежных» исключить;

подпункт 163.10.6 7.3 изложить в следующей редакции:

«163.10.6.7.3. При изучении хоккея на уровне «школьного обучения» у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

полноты роли и значения занятий хоккеем в формировании личностных качеств, и активно включение в здоровый образ жизни, укрепления и сохранения индивидуальности личности;

знания роли хоккейных организаций регионального и всероссийского уровней, общих сведений о развитии «мечтательных хоккейных клубов, игроков ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, приносящих славу российскому хоккею»;

знания правил соревнований по виду спорта «Хоккей», состава судейской команды, обслуживающей соревнования по хоккею и основных функций судей, жестов судьи, прояснения и объяснения правил игры в хоккей в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

умение классифицировать: физические упражнения и применять правила подбора физических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, функциональные двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;

умение опознавать и демонстрировать правильную технику выполнения общеподготовительных и специализированных подготовительных упражнений в хоккее;

знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание тактических и технических элементов игры в хоккее, характеристика и владение техникой технических и тактических элементов хоккея, их применение в учебных, игровых заданиях;

применение техники владения клюшкой и шайбой (веденье, обводка, финты, бросок, удары, отскок, отбор) в игровых ситуациях;

использование комплексов технических приемов по передвижению хоккеиста на коньках, направленных на совершенствование скоростного маневрирования, перехвата шайбы различными способами в игре;

применение групповых тактических действий (переключение, взаимопомощные подпаски и протарелы, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать действия игроков при игре в хоккее, определять задачу игроков и выбрать правильное решение в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атлетические действия с шайбой и без шайбы, выполнять атакующие действия и способы атаки и контратаки в хоккее, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и шайбой (веденье, обводка, финты, бросок, удары, отскок, отбор) и ошибки в технике передвижения на коньках различным способом;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнования по хоккею в качестве зрителя, болельщика;

знание характеристик внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем, способность проводить самоконтроль и учебно-и соревновательной деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем.

способность при необходимости самостоятельные занятия с использованием средств аптечек, подбирать упражнения различной направленности, нагрузки физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

владение в коллективе сдержанности при выполнении групповых упражнений тактико-технического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности »;

в абзаце втором подпункта 163.10.7.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «иници»;

в абзаце шестнадцатом подпункта 163.10.7.7.3 слово «толерантности» заменить словом «коммуникацией»;

в абзаце втором подпункта 163.10.8.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»,

в абзаце пятом подпункта 163.10.8.7.1 слово «интерактивная» заменить словом «взаимоуважением»;

в абзаце первом подпункта 163.10.9.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «иници»;

подпункт 163.10.9.6 изложить в следующей редакции:

«163.10.9.6. Содержание модуля по спортивной борьбе.

Знания о спортивной борьбе.

История развития отечественных и зарубежных борцовских клубов. Ведущие борцы России и Российской Федерации.

Названия и роль главных российских организаций, федераций, осуществляющих управление и развитие спортивной борьбы

Борцовские клубы, их история и традиции. Известные спешеческие борцы и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых чемпионатах, первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой. Характерные травмы борцов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.

Пригла соревнований по спортивной борьбе. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.

Правила поведения физических упражнений для развития физических качеств борца.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов и приемов в спортивной борьбе, их техника и техника выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения на время соревнований по спортивной борьбе и качестве зрителя, функционирование

Самоконтроля и спортивной учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки признаков утомления. Средства восстановительной организации после физической нагрузки. Проведение сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Тестирование уровня физической подготовленности в спортивной борьбе.

Целевое самонаблюдение за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

Физические совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технико-тактических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы. Развитие и роль в урочке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изучаемые на урочке наглядного обучения обобщаются.

Идентифицируемые технические действия и порядкижения: разбегные подхваты и бег.

Акробатические элементы: переходы, различные виды кувырков, перевороты бегом, перевороты прыжком и другие элементы.

Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передний мост на мосту, задний мост на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты разгибанием, перевороты переходом, перевороты сгибанием, перевороты загибанием, перевороты шквором, перевороты прыжком, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, ложное падение, подъемы вверх, захваты и контрзахваты, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер рывком под руку, переводы в партер яришником, переводы сгибанием, сваливания, обманы, броски из положения, броски подворотом, броски через плечи, захваты и контрзахваты, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика передвижения. Выбор тактических действий для ведения поединка с конкретным соперником (утроза, выжидание, сковывание, неожиданный захват, двойной обманы, обратный захват).

Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Учет в соревновательной деятельности;

в абзаце шестым подпункта 163.10.9.7. слова «сформированность толерантного поведения и поведения» заменить словами «сформированность толерантности на основе взаиморезультативности»;

подпункт 163.10.9.7.3 изложить в следующей редакции.

163.10.9.7.3 При изучении модуля по силовой борьбе на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивной борьбой в формировании личностных качеств, и способам включения в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли главных организаций по спортивной борьбе регионального и международного уровней, обзор сведений о развитии отечественных борцовских клубов, ведущих борцах клубов, региона и Российской Федерации;

знание правил соревнований по вольной спортивной борьбе, состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по спортивной борьбе и основных функций судей, жестов судьи, осуществлению судейства учебных упражнений и игр в элементах единоборств в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока и качество помощника учителя, выполняемые игры и комплексы с элементами единоборств, учебные упражнения, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности их партнерами,

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки в спортивной борьбе, основные методы обучения техническим и тактическим приемам;

умение демонстрировать технику базовых технических действий в стойке и партере;

умение демонстрировать тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика подсечки, подбор технических способов для ведения подсечки с конкретным выносом туловища, плечей, скрывание, повторная атака, двойной обман, обратный вынос);

применение изученных технических и тактических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

применение заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ спортивной борьбы, умение использовать прикладность

предоставлять действия и выявлять ошибки в технике и тактике передвижения в спарринговой борьбе;

умение составлять и выполнять индивидуализированные комплексы общеразвивающих, координационных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств борцов;

умение анализировать результаты двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приемов борьбы;

умение применять правила безопасности при занятиях борьбой, правомерно повелевать на время соревнований по спарринговой борьбе в качестве тренера, наблюдателя;

умение характеризовать основные признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях борьбой, уметь применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием;

умение подобрать спортивную одежду и обувь для занятий спортивной борьбой;

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивной борьбы, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки и зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание критериев-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности борца, умение применять тестовые упражнения физической и технической подготовленности юного спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

овладение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебных и соревновательной деятельности.»

в абзаце шестом подпункта 1.63.10.14.4 слова «особенностей» заменить словом «навыков»;

в абзаце четвертом подпункта 163.10.10.6 слова «федеральных организаций, федератив (международных, российских)» заменить словами «российских федеральных организаций, федераций»;

в абзаце пятом подпункта 163.10.10.7.1 слова «сформированность толерантного отношения к разному» заменить словами «сформированность понимания на основе взаимного уважения»;

подпункт 163.10.10.7.3 изложить в следующей редакции:

«163.10.10.7.3. При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальной здоровья;

знание роли федеральных организаций регионального и международного уровней, общих сведений о различных отечественных флорбольных клубах, клубах ведущих федеральных клубов региона и Российской Федерации;

знание правил соревнований по вольной флорбол, составу судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи, особенностей судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока и качество преподавателя, подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, по время самостоятельных занятий к досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки по флорболу, основные методы обучения техническим приемам;

умение демонстрировать технику выполнения ключевой техники: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, в том числе и сочетания с приемами передвижения, отбора и розыгрыша игрового мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря (стойка, элементы техники передвижения, элементы техники противодействия и овладения мячом,

элементы техники плавания), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

знание, умение и владение и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий и действий коллектива в соответствии с учетом их роли в атаке, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций, применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

применение знаний о важности и познавательном интересе в освоении технико-тактических основ флорбола, умение отсчитывать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорболе;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, силовых, гибкости и координационных упражнений, упражнений для развития физических качеств флорболистов;

умение оценивать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (разенне, удар, бросок, передача, ловля, обводка и отсгрызание, отбор и перехват, розыгрыш сдержанного мяча и пасы в технике перемещения различными способами);

умение применять правила безопасности при занятиях флорболом, правомерным поведением во время игровых ситуаций по флорбому в качестве зрителя, болельщика;

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях флорболом, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольным спортивным инвентарем и оборудованием, умение подобрать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом;

умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подобрать упражнения техникой направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

технический контроль-тестирование учащихся для определения уровня физической и технической подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе, энергичность при выполнении групповых упражнений тактически характерн. умение проявлять взаимопомощь во время учебной и соревновательной деятельности;

в абзаце первом подпункта 163.10.11.4 слова «основных особенностей» заменить словом «особа»;

в абзаце втором подпункта 163.10.12.4 слова «основных особенностей» заменить словом «особа»;

подпункт 163.10.12.6 изложить в следующей редакции:

«163.10.12.6 Содержание модуля по бадминтону.

Занятия о бадминтоне

Бадминтон в содержании физической культуры в начальной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного образования по бадминтону: организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе. Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организаторской работы и отдыха.

Воспитание Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры и приемы Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта.

Зарождение олимпийского движения в развивающейся России. Олимпийское движение в СССР в современной России. История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионаты по бадминтону.

Изучение занятий бадминтоном и воспитание положительных качеств личности современного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Невостановка и гармоничное физическое

развитие средствами бадминтона. Бадминтон — средство активной физической культуры.

Бадминтон и здоровье. Организация здоровья образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятий бадминтоном в разные дни. Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики сколиоза. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правилами самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Ослабление состояния организма и покой в после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Исследования комплекса упражнений по физической культуре.

Физическая подготовка в бадминтоне и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Принципы и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения observational процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона.

Принципы техники выполнения технических заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне.

Правила техники безопасности и гигиенические моменты занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках.

Техническая подготовка в бадминтоне и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основы технической

подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при выполнении техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях физической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебной и учебно-тренировочной четверти. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Профилактика и лечение утомления. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление комплексов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств бадминтона. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Техники восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности. Вспомогательные приемы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

Физическое совершенствование.

Бадминтон прикладной безопасности. Упражнения физкультурного и зрительного гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с ракеткой и двумя воланами (противоположные) для профилактики нарушений. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов элементов бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в занятиях бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с использованием разных разученных упражнений; профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем прикладных средств бадминтона; упражнения для профилактики обострения утомления и остроты зрения.

занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме длительной активности спортсменов.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровая стойка в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техники выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передних ударов в различных зонах площадки с подлетным ударом открытой, закрытой стороной ракетки

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техники передних ударов в задней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием изученных технических приемов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передних ударов в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в паре. Тактики одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общей физической и специальной подготовки для развития физических качеств, дозированной при освоении длительных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее изученных технических приемов;

подпункт 163.10.12.7.3 изложить в следующей редакции.

«163.10.12.7.3. При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

повышение роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностных качеств, в активном участии и здоровом образе жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта;

умение характеризовать основные направления и формы организации бадминтона в современном обществе;

повышение значимости теоретической подготовки для достижения результативности двигательных действий в бадминтоне и развития физической подготовки с развитием систем организма и укрепление здоровья;

знание правил игры в бадминтон, основных терминов и понятий, правил организации соревнований;

использование бадминтона как эффективного средства для двигательной активности в режиме дня, соблюдение режима питания и выпивание поддерживающих, коррекционных и профилактических мероприятий в режиме двигательной активности;

умение осознать и выполнять самостоятельную комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью;

проведение самостоятельных занятий бадминтоном за открытой площадкой и в закрытых условиях;

умение определять состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре;

выделение способов оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражнений бадминтоном;

умение составлять план самостоятельных занятий теоретической и физической подготовкой в бадминтоне, теоретической физической культурой для людей с нарушением зрения;

использование техники восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности и восстановления организма при самостоятельных занятиях бадминтоном;

умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха;

умение демонстрировать правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: способы держания (хватки) ракетки, базовые стойки, передвижения по площадке, удары, подачи;

использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при одиночной и парной игре;

осуществление игровой деятельности по правилам с использованием игрушечных технических предметов);

в подпункте 163.10.13.4:

в абзаце втором слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце третьем слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце втором подпункта 163.10.14.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце первым подпункта 163.10.14.7.3 слова «гетерогенности» заменить словом «взаимовзаимных»;

в абзаце первом подпункта 163.10.16.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце десятом подпункта 163.10.16.7.1 слово «гетерогенности» заменить словом «взаимовзаимности»;

в абзаце втором подпункта 163.10.17.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;

подпункт 163.10.18 признать утратившим силу;

в абзаце втором подпункта 163.10.19.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;

в подпункте 163.10.19.6:

в абзаце третьем слова «и/или, Народно-исключитель»;

в абзаце четвертом слова «и зарубежные» исключить;

абзац пятый признать утратившим силу;

в абзаце девятом пункта 163.10.19.6, пункты 163.10.19.6.1 и 163.10.19.6.2 после фразы «патриотизма» исключить;

в абзаце первым подпункта 163.10.20.1 слова «чувство патриотизма» исключить;

в абзаце втором подпункта 163.10.20.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;

в подпункте 163.10.20.6:

в абзаце третьем слова «и зарубежные» исключить;

в абзаце четвертом списка «главных организаций и федераций (международных, российских)», заменить словом «главных российских организаций и федераций»;

в подпункте 163.10.20.7.3:

в абзаце первом слова «в abroad» исключить;

в абзаце третьем списка «главных организаций и федераций (международных, российских)» заменить словами «главных российских организаций и федераций»;

в абзаце четвертом слова «, отечественных и зарубежных универ клубов на международной арене» исключить;

в абзаце втором подпункта 163.10.21.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «нации»;

в подпункте 163.10.21.6:

в абзаце третьем слова «сфера. Бывшая» исключить;

в абзаце четвертом слова «и зарубежных» исключить;

абзац седьмой признать утратившим силу;

в абзаце девятом четвертом списка «, приемы массажа локте физической нагрузки» исключить;

в абзаце восемнадцатом подпункта 163.10.21.7.3 слова «терпимости и толерантности» заменить словом «взаимовы уважения»;

в абзаце втором подпункта 163.10.22.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «рода»;

в абзаце девятом подпункта 163.10.22.7.3 слова «толерантности» заменить словом «взаимовы уважения»;

в абзаце пятом подпункта 163.10.23.1 слова «универсальности» исключить;

в абзаце втором подпункта 163.10.23.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «нации»;

в абзаце втором подпункта 163.10.23.7.1 слова «патристичности», «и международный» исключить;

в подпункте 163.10.23.7.3:

в абзаце третьем слова «в abroad», «и зарубежных» исключить;

в абзаце восьмидесятым слово «терпимость» заменить словом «взаиморасположения»;

в абзаце пятом подпункта 163.10.24.1 слова «лучшим образом» исключить;

в абзаце втором подпункта 163.10.24.4 слова «представок» исключить и заменить словом «пола»;

в абзаце четвертом подпункта 163.10.24.6 слова «главных организаций» и «иерархий (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций»;

в подпункте 163.10.24.7.1:

абзац второй признать утратившим силу;

в абзаце третьем слова «сформированность толерантного сознания и поведения» заменить словами «сформированность поведения на основе взаиморасположения»;

подпункт 163.10.25 признать утратившим силу;

в абзаце втором подпункта 163.10.26.1 слова «главных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце третьем подпункта 163.10.26.7.3 слова «мира, Европы» и «зарубежных» исключить;

в подпункте 163.10.27.1:

абзац второй признать утратившим силу;

в абзаце третьем слова «терпимости» и «толерантности» заменить словом «взаиморасположения»;

в абзаце двадцать четвертом подпункта 163.10.27.3 слова «проявление толерантности» заменить словом «взаиморасположения»;

в абзаце втором подпункта 163.10.28.4 слова «главных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце девятым подпункта 163.10.28.7.1 слова «чувства толерантности» заменить словом «взаиморасположения»;

в абзаце пятом подпункта 163.10.29.4 слова «главных особенностей» заменить словом «пола»;

в абзаце втором подпункта 163.10.30.4 слова «стандарных особенностей» заменить словом «таких»;

в абзаце пятнадцатом подпункта 163.10.30.6 слова «главных организаций или федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций или федераций»;

подпункт 163.10.30.7.1 изложить в следующей редакции:

«163.10.30.7.1 При изучении модуля «Кюкусюкай» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

знание роли главных организаций по кюкусюкай всероссийского уровня, обмена сведений о развитии отечественного движения кюкусюкай, ведущих каратистов кюкусюкай Российской Федерации, пришедших славу российскому кюкусюкай;

проявление ответственности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образовательными средствами кюкусюкай;

сформированность коммерциального сознания и умения использовать экономическую эффективность поведения на основе кюкусюкай;

проявление активного и ответственного отношения к выполнению поставленных задач: жеральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физический культурой, игровой и соревновательной деятельности по кюкусюкай;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях при занятии кюкусюкай;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребности в физическом совершенствовании, эстетике спортивно-оздоровительной деятельности, осознание предельных возможностей;

применение положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях»;

в абзаце втором подпункта 163.10.31.4 слова «стандарных особенностей» заменить словом «таких»;

в абзаце третьем подпункта 163.10.31.6 слова «и в мире», «, а также» исключить;

в подпункте 163.10.31.7.3:

в абзаце седьмом слова «обеспечение опыта коллективной деятельности в организации и принятие участия в общественной деятельности как одним из видов спорта и формой активного отдыха» исключить;

в абзаце девятом слова «во время самостоятельных занятий по достигнутой деятельности и спортивной игре» исключить;

143) в пункте 166.

подпункт 166.3.2.6 дополнить абзацем следующего содержания:

«организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, взаимодействию с системой воспитания и дополнительного образования»;

подпункт 166.3.2.14 дополнить абзацем следующего содержания:

«проведение профессиональных игр»;

144) в пункте 167;

подпункт 167.8 изложить в следующей редакции:

«167.8 Продолжительность учебной недели основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий на 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, а в 8 и 9 классах – 36 часов.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели и соответствии с программой федеральных учебных планов составляет:

в 5 классе – 29 часов (варианты № 1, № 4), 32 часа (варианты № 2 – 3, № 5 – 6);

в 6 классе – 30 часов (вариант № 1, № 4), 33 часа (варианты № 2 – 3, № 5 – 6);

в 7 классе – 32 часа (варианты № 1, № 4), 35 часов (варианты № 2 – 3, № 5 – 6);

в 8 классе – 33 часа (варианты № 1, № 4), 36 часов (варианты № 2 – 3, № 5 – 6);

и 9 классе – 33 часа (варианты № 1, № 4),

36 часов (варианты № 1 – 3, № 5 – 6);

Объем максимальные допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе 986 часов (варианты № 1, № 4), 1088 часов (варианты № 2 – 3, № 5 – 6);

в 6 классе 1020 часов (варианты № 1, № 4), 1122 часа (варианты № 2 – 3, № 5 – 6);

в 7 классе 1088 часов (варианты № 1, № 4), 1190 часов (варианты № 2 – 3, № 5 – 6);

в 8 классе 1122 часа (варианты № 1, № 4), 1224 часа (варианты № 2 – 3, № 5 – 6);

в 9 классе – 1122 часа (варианты № 1, № 4), 1224 часа (варианты № 2 – 3, № 5 – 6);

подпункт 167.9 изложить в следующей редакции:

«167.9. Продолжительность учебных занятий составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором полугодии – не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года – не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май или с началом учебного процесса на летние месяцы»;

подпункт 167.11 изложить в следующей редакции:

«167.11. Для годового общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты № 1 – № 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	классы						
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Искусство	1	1	1			3
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка	1	1	1	1		4

Технология	Труд (технология)	1	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, сформулированная участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	9
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) и соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	31	33	31	157

Вариант № 2

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметная область	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык	3	7	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	7	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая	Физическая	2	2	2	1	2	10

культура	культура					
Итого	27	28	70	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	5	5	4	24
Учебные недели	34	34	34	34	34	74
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

Вариант № 3

Федеральный предметный учебный план основного общего образования
для 6-летней учебной недели

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	3	3	21
	Литература	7	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	5	5				10

математика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	1	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Число формируемая участниками образовательных отношений		3	3	7	3	3	15

Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (для 6-дневной недели) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

варианты № 4, № 5 для образовательных организаций, в которых обучению ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются один или несколько государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Вариант № 4

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-летней учебной недели с изучением русского языка для обучающихся на родном языке							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	1	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики	1	2	1	2	1	9
	Российский Федерации						

Родная литература							
Иностранное языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	1	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

культура						
Итого	29	29	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1	0	0	0	1
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5358
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Вариант № 5							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (познание родного и (или) государственного языка народа в соответствии с русским языком)							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

Обязательная часть

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный	2	2	2	2	2	10

	язык республики Российской Федерации						
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности	Основы безопасности				1	1	2

наименование		по предметам Родины					
Родины							
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		30	31	33	34	35	163
Часть, формируемая учебниками		1	2	2	1	1	9
обязательных занятий							
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

вариант № 6 – для обучающихся организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке по числу языков народов Российской Федерации.

Вариант № 6							
Федеральный целевой учебный план начального общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	классы						
Обязательная часть							
Русский язык	Русский язык	5	6	4	3	3	21

Литература	Литература	3	3	3	2	3	13
Родной язык	Родной язык	3	3	3	3	3	15
и родная литература	и (или) государственный или республиканский Российский Федерации						
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	1	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	3	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	1	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	1	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3

	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		31	32	34	35	36	168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	0	4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

97

подпункт 167.12 изложить в следующей редакции:

«167.12. При реализации вариативной ЧМФ 1–6 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется формировать образовательной организацией на счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта»;

подпункт 167.21 изложить в следующей редакции:

«167.21. Суточный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часов – для 5 класса, 2,5 часа – для 6–8 классов, 3,5 часа – для 9–11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема

домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам и соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке. При наличии электронного журнала дублировать в нем задания не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной работы (например, подготовка циклада, реферата, оформленного презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять учащимся дополнительное время.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, применяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами:

145) в пункте 168:

подпункт 168.1 изложить в следующей редакции:

«168.1. Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и этических нормативов (по четвертям, триместрам, пятидневной рабочей неделе);

подпункты 168.5 – 168.7 изложить в следующей редакции:

«168.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование перерывов учебного времени и занятий. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 5 – 9 классов.

Долгоем рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебной и каникулярной деятельности учебного года – 5 – 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

168.6. При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5 – 9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5 – 9 классов).

168.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осеннее каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании учебного года (летних каникулы) – не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут выдать дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы»;

подпункт 168.12 вложить в следующей редакции:

«168.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену»;

подпункт 168.13 признать утратившим силу;

146) в пункте 169:

в подпункте 169.3 слово «по учебным предметам образовательной организации (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, предоставляющим углублённое изучение учебных предметов)» заменить словом «,организованную»;

подпункт 169.6 вложить в следующей редакции:

«169.6. Выплата недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется в пределах количества часов, указанных на основе обучающимся учебным планом, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагеря с дневным пребыванием или более общеобразовательной организации

нии на базе загородных детских лагерей, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездах и другие).

При этом расходы времени на отдельные подравленные главы внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия коллективно еженедельно преимущественно от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 – 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенный на реализацию главы внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, предоставление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов);

подпункт 169.7 доводит подпунктами 169.7.1 – 169.7.6 следующего содержания:

«169.7.4. Одна из в неделю для обучающихся 6 – 9 классов рекомендуется отводиться на внеурочные занятия «Россия – мой горизонт».

169.7.5. Внеурочные занятия «Россия – мой горизонт» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самоопределенности, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта.

169.7.6. Основной формат внеурочных занятий «Россия – мой горизонт» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с возможностями и профессиями реального сектора экономики, а также с инновационными достижениями России в сфере высоких технологий, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, здравоохранении, образовании, экологии, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики».

2. В федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 18 мая 2023 г. № 171 (зарегистрирован: Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован: Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380), от 19 марта 2024 г. № 171 (зарегистрирован: Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830):

1) в пункте 16.4 пункта 16:

в абзац десятий изложить в следующей редакции:

«применив контрольбережливости, при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, применит использование записывающе-бергающих педагогических технологий»;

дополнить абзацем следующего содержания:

«при этом обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано: Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано: Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72554), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано: Министерством юстиции

Российский Федерация 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

и подпункте 16.5 слова «менее 2170» заменить словами «менее 2312»;

2) в пункте 18:

подпункт 18.4 изложить в следующей редакции:

«18.4. Внутренняя оценка включает:

спаровую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогические наблюдения;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет не одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы в не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение основных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отведенного на изучение данного учебного предмета в данном классе в течение учебного года;

дополнить подпунктом 18.17.1 следующего содержания:

«18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (ходофикатор) проверяемых требований к критериальным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

Перечень (полюсатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устаивать сущностный принцип как основания для справочной классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её исторически; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать сложность результатов цели, выявлять риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативные мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Выпускать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем
1.2.2	Осладение навыков деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу; выдвигать гипотезу её решения, выводить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценить их достоверность, проанализировать изменения в новых условиях
1.2.6	Уметь переводить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и эврист. допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать функциональные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализ имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск знаний, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных формах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, логичность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками рационального и заботливого информиро-информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации на всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Разобраться и активно предлагать свою точку зрения и использовать языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Саморегуляция
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях; делать оценку новых ситуаций
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широчайшей культуры в разных областях жизни
7.2	Самостоятельность
7.2.1	Давать оценку новым ситуациям, искать коррективы и делать пометки, оценивать значительные результаты целым

3.2.2	Владеть приемами познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3.3	Эмоциональный интеллект: предполагающей сформированности: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей

82

3) пункт 19 должен быть подпунктами 19.8.7 - 19.8.9 следующего содержания:

«19.8.7. Поурочное планирование.

Таблица 2

10 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах
Урок 2	Повторение в начале года. Практикум
Урок 3	Язык как звуковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука
Урок 4	История языка и культуры
Урок 5	Русский язык – государственственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка
Урок 6	Формы существования русского национального языка
Урок 7	Формы существования русского международного языка. Практикум

Урок 8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связь и отношения
Урок 9	Культура речи как раздел лингвистики
Урок 10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм
Урок 11	Качества хорошей речи: коммуникативный целесообразности, уместность, точность, полнота, выразительность речи
Урок 12	Основные виды словарей
Урок 13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, аллитерация)
Урок 14	Орфоэпические (произносительные и ударноинтонационные) нормы
Урок 15	Орфоэпические (произносительные и ударноинтонационные) нормы. Практикум
Урок 16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики
Урок 17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка
Урок 18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум
Урок 19	Речевая избыточность как нарушение лексических норм (тавтология, плеоназм)
Урок 20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум
Урок 21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и вулгарная: особенности использования
Урок 22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики
Урок 23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов
Урок 24	Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». «Ключевое сознание-рассуждение»

Урок 25	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)
Урок 26	Морфемный и словообразовательный состав слова. Практикум
Урок 27	Словообразовательные трудности (иллюстр.)
Урок 28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
Урок 29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум
Урок 30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных
Урок 31	Основные нормы употребления слов существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум
Урок 32	Основные нормы употребления местоимений, наречий
Урок 33	Основные нормы употребления местоимений, наречий. Практикум
Урок 34	Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческими заданиями
Урок 35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
Урок 36	Правописание гласных и согласных в корне
Урок 37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум
Урок 38	Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы и я после приставок
Урок 39	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы и я после приставок. Практикум
Урок 40	Правописание суффиксов
Урок 41	Правописание суффиксов. Практикум
Урок 42	Правописание ы и я в окончаниях существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях
Урок 43	Правописание ы и я в словах различных частей речи. Практикум
Урок 44	Правописание слов с ы и я в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных

	предложений и причастными уступительными
Урок 45	Правильное окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
Урок 46	Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум
Урок 47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
Урок 48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум
Урок 49	Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»
Урок 50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, общение)
Урок 51	Речевое общение и его виды. Основные формы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты
Урок 52	Речевой этикет. Основные функции
Урок 53	Публичное выступление и его особенности
Урок 54	Публичное выступление. Практикум
Урок 55	Текст: основные признаки. Практикум
Урок 56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)
Урок 57	Логико-смысловые отношения между предложениями и текстом. Практикум
Урок 58	Информативность текста. Виды информации в тексте
Урок 59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум
Урок 60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект
Урок 61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия
Урок 62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация
Урок 63	Итоговый контроль. «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Самостоятельно
Урок 64	Контрольная итоговая работа

Урок 65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи
Урок 66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография
Урок 67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация
Урок 68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Тезис.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проводимые работы), – не более 6	

Таблица 2.1

11 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе
Урок 2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум
Урок 3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды
Урок 4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)
Урок 5	Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Спряжение (обучающее)
Урок 6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
Урок 7	Спряжение как раздел лингвистики. Практикум
Урок 8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса
Урок 9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум
Урок 10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении
Урок 11	Основные нормы синтаксиса: связность с подлежащим
Урок 12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Использование призывных предложений
Урок 13	Основные нормы управления. Практикум

Урок 14	Основные нормы употребления однородных членов предложения
Урок 15	Предложения с однородными членами, соединенными союзными союзами. Практикум
Урок 16	Основные нормы употребления причастных оборотов
Урок 17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов
Урок 18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум
Урок 19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с прилагательным определительным, притягательным и изъяснительным
Урок 20	Основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
Урок 21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум
Урок 22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»
Урок 23	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»
Урок 24	Пунктуация как раздел синтаксиса. (аналитическое, обобщающее)
Урок 25	Правила постановки запятой между подлежащим и сказуемым, однородными членами предложения
Урок 26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Урок 27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум
Урок 28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими определениями, приложениями
Урок 29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельством, уточняющим членом
Урок 30	Знаки препинания при обособлении. Практикум
Урок 31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
Урок 32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

	обращениях, мек, восклицаний. Практикум
Урок 33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении
Урок 34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении
Урок 35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
Урок 36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными подчинениями
Урок 37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум
Урок 38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой
Урок 39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум
Урок 40	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»
Урок 41	Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение
Урок 42	Функциональный стильстика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
Урок 43	Разговорная речь
Урок 44	Разговорная речь. Практикум
Урок 45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)
Урок 46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум
Урок 47	Письменный стиль, его разновидности, назначение
Урок 48	Основные признаки научности стиля
Урок 49	Основные подстили научного стиля. Практикум
Урок 50	Основные жанры научного стиля (обзор)

Урок 51	Основные жанры научного стиля. Практикум
Урок 52	Официально-деловой стиль. сферы его использования, назначение
Урок 53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум
Урок 54	Научно-публицистический стиль, сферы его использования, назначение
Урок 55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля
Урок 56	Основные жанры публицистического стиля. заметки, статья, репортаж
Урок 57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк
Урок 58	Публицистический стиль. Практикум
Урок 59	Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Самостоятельно
Урок 60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка
Урок 61	Язык художественной литературы. Практикум
Урок 62	Основные прозаические художественной речи
Урок 63	Основные приемы художественной речи. Практикум
Урок 64	Контрольная итоговая работа
Урок 65	Повторение изученного. Культура речи
Урок 66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация
Урок 67	Повторение изученного. Текст
Урок 68	Повторение изученного. Функциональная стилистика
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 6	

10.8.2. И федеральных и региональных процедур оценки качества образования используется перечень (индикатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (14 часов)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка, о лингвистике как науке
1.2	(Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные религиозные духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения новых лексических единиц с помощью лингвистических словарей (коннотативных, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения употребления в тех или иных в культуре народа (в разном и научном))
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 07.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1497-1 «О языках народов Российской Федерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народное творчество, профессиональные разновидности, жаргон, сленг), уметь охарактеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные

	единицы и уровни языковой системы, анализировать явления в единицах разных уровней языковой системы
2.1.1	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормы, языковой и речевой культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах
2.1.3	Анализировать речевые языковые явления с точки зрения коммуниктивной целесообразности, уместности, точности, ясности, информативности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использовать синонимы русского языка в учебной деятельности
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Выполнять фонетический анализ слова
2.2.2	Определять избирательно-выразительные средства фонетики в тексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, лексических слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использовать орфоэпический словарь
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Выполнять лексический анализ слова
2.3.2	Определять избирательно-выразительные средства лексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; анализировать и оценивать высказывания

	с точки зрения уместности использованной стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, словарь иностранных слов, фразеологический словарь, энциклопедический словарь
2.4	Морфемный и словообразовательный анализ
2.4.1	Выявлять морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления и стилистически окрашенных слов (аббревиатур)
2.4.3	Использовать словообразовательный словарь
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Выполнять морфологический анализ слова
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и писать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и правилах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использовать орфографические словари

3	Речь. Речь как явление
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний не менее 100 слов; объём диалогических высказываний – не менее 7–8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на дискуссионную и другие темы; использовать образовательно-информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (всепринятого) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; применять правила русского речевого этикета в социально-культурный, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; описывать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации и речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, маркированных зрительно и (или) акустич.
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.4	Строить тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научный, публицистический, официально-деловой стили (объём сочинения не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды рудирования и титрования

	и соответствии с коммуникативной задачей, задачи информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прочитанные текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прочитанного как прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Созданы творческие тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Исправлен текст: устранены логические, фактические, стилистические, грамматические и речевые ошибки

Таблица 3.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межкультурного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргонизмы. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Система языка, её устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, её основные признаки и функции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные

	правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качества хорошей речи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.
2.2	Членение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Членение и орфоэпия как раздел лингвистики
2.2.1	Фонетический анализ слова
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Лексикология и фразеология как раздел лингвистики
2.3.2	Лексический анализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: конот., метфора, мекнижия, омониморсия, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многослойные слова и словизы. их употребление. Словизмы, шлохпы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Писонажи
2.3.5	Функцииально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика вежливая, высклка, сдержанная, эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительная, ласкательная, шутовская и другие). Особенности

	употребления	
2.3.7	Фрагментология русского языка. Крылатые слова	
2.4	Морфемика и сложноподчиненные. Сложноподчиненные предложения	
2.4.1	Морфемика в сложноподчиненных как раздел лингвистики	
2.4.2	Морфемный и сложноподчиненный анализ слова	
2.4.3	Сложноподчиненные трудности. Особенности употребления сложноподчиненных слов (аббревиатура)	
2.5	Морфология. Морфологические нормы	
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики	
2.5.2	Морфологический анализ слов	
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка	
2.5.5	Основные нормы употребления имен существительных: формы родл. числа, падежей	
2.5.6	Основные нормы употребления имен прилагательных: формы степеней сравнения, краткой формы	
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, выделенного местоимения себя	
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: неопределенных личных форм (типа писать, читать, выздороветь), возвратных и повозвратных глаголов, образующих неопределенных личных форм прошедшего времени с суффиксами -ид-, форм именительного падежа	
2.6	Орфография. Основные правила орфографии	
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и правила русской орфографии	
2.6.2	Преположение морфем: слитные, дефисные и раздельные написания: употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического оформления слов	
2.6.3	Орфографические правила. Пропишемые гласных и согласных и юрис	
2.6.4	Употребление разделительных и и.	

2.6.5	Приписывание приставок			
2.6.6	Буквы <i>ж</i> – <i>н</i> после приставок			
2.6.7	Приписывание суффиксов			
2.6.8	Приписывание <i>и</i> и <i>ни</i> в словах различных частей речи			
2.6.9	Приписывание <i>из</i> и <i>от</i>			
2.6.10	Приписывание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов			
2.6.11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов			
3	Речь. Речь как общение			
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности			
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)			
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, учет социального отношения говорящего к партнеру и другим). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (делового) общения, статусу адресанта (адресата) и другим			
3.4	Публичное выступление и его особенности. Темп, пафос, основная тема (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения			
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
4.1	Текст; его основные признаки			
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте			
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте			
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая интерпретацию, графика, инфографику и другие, и прослушанного текста			
4.5	План. Тезисы. Конспект. Резюме. Аннотации. Сочинения			

Примерные требования к результатам освоения основной
образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление об эволюции языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать речевые (языковые) употребления разговорной и просторечной лексики, жарганизмов, неологизмов, (неоправданности) употребления иноязычных заимствований, нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Язык в речи. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.1.2	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изучаемого)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм сочетаемости сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управления слова в словосочетании, употребления синонимических значений предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изучаемого); соблюдать синтаксические нормы
2.1.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочник
2.2	Пунктуация. Орфографические правила пунктуации
2.2.1	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного

языка (в рамках изученного): соблюдать правила пунктуации	
1.2.3	Использовать справочники по пунктуации
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Выявлять, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Сопоставлять тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (проблема оценивания не менее 15% слов)
3.4	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

Таблица 3.3

Проветраемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проветраемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление общедно-разговорной речи, необоснованное употребление идиоматичных замещения и другие)
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Синтаксис как раздел лингвистики
2.1.2	Синтаксический анализ словосочетания и предложения
2.1.3	Иллюстративно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический

	параметризм, парцелляция, вопросы синтаксической формы и порядка, граница, инверсия, антитеза, антитеза, антитеза, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое отрицание; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксическое предложение
2.1.5	Порядок слов в предложении
2.1.6	Основные нормы согласования существительного с существительным, в котором входят слова <i>этого, того, бывшего, бывшего, бывшего</i> ; с подложным, выраженным количественно-числовым сочетанием (<i>двадцать лет, один человек</i>); именным в своём составе числительным, оканчивающимся на <i>один</i> ; числительным в своём составе числительным <i>два, три, четыре</i> или числительным, оканчивающимся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование существительного с подложным, входящим при себе предложением (<i>двадцать лет, один человек</i>). Согласование существительного с подложным, выраженным предложением, оканчивающимся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование существительного с подложным, выраженным предложением, оканчивающимся на <i>два, три, четыре</i>
2.1.7	Основные нормы употребления прилагательных и наречий
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения
2.1.9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики
2.2.2	Пунктуационный анализ предложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, входящих в каждый из них: знаки препинания и знаки предложения; знаки предложения внутри предложения; знаки предложения между частями сложного предложения; знаки предложения при изложении речи
2.2.4	Сочетание знаков препинания
2.2.5	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
2.2.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами

2.2.8	Звук прерывания при обследовании		
2.2.9	Звук предложения и предложениях с звонкими конгрудиями, обрешениями, междометиями		
2.2.10	Звук прерывания в сложном предложении		
2.2.11	Звук прерывания в сложном предложении с разрывом звонкой связи		
2.2.12	Звук прерывания при передаче чужой речи		
3	Функциональная структура. Культура речи		
3.1	Функциональная структура как раздел лингвистики		
3.2	Стилистическая норма		
3.3	Разговорная речь, сферы её использования, разновидности. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, спонтанность, преемственность диалогическая форма. Функциональные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие		
3.4	Научный стиль, сферы его использования, разновидности. Основные признаки научного стиля: объективность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подтипы научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, тезисы, доклад и другие		
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, разновидности. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, распоряжение, декларация, инструкция, характеристика, резюме и другие		
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, разновидности. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, спонтанность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью		

3.7	Язык художественной литературы отличается от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образностно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

10.8.9. Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее – ЕГЭ по русскому языку) публикуется перечень (классификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 3.4

Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемых требований	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять лингво-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Сопоставительное умение анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной авторской принадлежности
1.5	Совершенствование умений соотносить тексты разных

	Функционально-смысловых	языков	тексты	научного,
	публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём содержания – не менее 150 слов)			
1.6	Сформированные умения использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая зачеркивание, графическую аннотацию и другое (объём текста для чтения – 450 – 500 слов)			
1.7	Сформированные умения анализировать вторичные тексты (цитаты, аннотации, отзывы, рецензии и другие)			
2	Функциональные стилистики. Культура речи			
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы			
2.2	Сформированные умения рассуждать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)			
3	Язык и речь. Культура речи			
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, о языковых единицах и уровнях			
3.2	Обобщение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств			
3.3	Сформированные умения анализировать языковые единицы разных уровней			
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и эстетическом			
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы			
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы			

3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматических нормах
3.8	Формирование системы знаний и нормок современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общие сведения о языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, язык из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность правильного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний и признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь. Речевое общение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского

речевого этикета и социализационно-культурной, учебно-вспомогательной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Таблица 3.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку

Код	Прверяемый элемент содержания
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Текст, его основные признаки
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Центр информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипотезы, графику, инфографику и другие, в прочитанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неформальность, экспрессивность, неструктурированность, преимущественно диалогическая форма. Фоветизмы, мотовщювные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: стилевость, личность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подтипы научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие

2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, название. Основные признаки официально-делового стиля: точность, сжатость, лаконичность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, распоряжение, указание, постановление, инструкция, характеристика, резюме и другие				
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, название. Основные признаки публицистического стиля: конкретность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью				
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка				
3	Язык и речь. Культура речи				
3.1	Система языка. Культура речи				
3.1.1	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики				
3.1.2	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (орфоэпическая и акцентологическая), лексические, словообразовательные, грамматические и морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Синтаксическая норма современного русского литературного языка (общее представление)				
3.1.3	Качества хорошей речи				

3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь иностранных слов. Словарь выводов. Словарь эпитетов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
3.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительные средства фонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков. Ямных согласных, шипящих согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иностранных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы
3.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, истонимия, омонимия, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая насыщенность. Табуляция. Поговорки
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Экспрессивно-оценочная окраска слова (назидательная, ласкательная, шуточная и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова
3.4	Морфология и словообразование. Словообразовательные нормы

3.4.1	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики. Морфемный и словообразовательный состав слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносочинённых слов (аббревиатур)
3.5	Морфология. Морфологические нормы
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слов. Особенности употребления в тексте слов разных классов речи
3.5.2	Основные нормы употребления имён существительных: формы рода, числа, падежа
3.5.3	Основные нормы употребления имён прилагательных: формы степеней сравнения, краткой формы
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратные местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления наречий: наречных личных форм (глаголы побуждать, убедить, излечивать), отрицательных и невозвратных глаголов; образования некоторых наречных форм пришедшего времени с суффиксом -то; форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис. Синтаксические нормы
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ сложносочинённых и предложных
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, эпитетизация. Вопросно-отвечная форма иносказка, предполож. иносказка, логический повтор, эхофора, эпитофа, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многословие, бессловие

3.8.6	Знаки препинания в предложениях с сложными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знаки препинания в сложном предложении
3.8.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3.8.9	Знаки препинания при передаче чужой речи
4	Общие сведения о языке
4.1	Язык как языковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык – государственное язык Российской Федерации, средство межличностного общения, национальный язык русского народа, одна из мировых языков
4.3	Формы существования русского языкового знака. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, сленг. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи и экологический аспект. Эмикинг как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, отрубление обиходно-разговорной речи, вопрекишное употребление простычных значений и другие)
5	Речь. Речевое общение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели, предмет и тема речи, условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, позитивного к партнёру и другим). Устойчивые формулы русского речевого этикета (применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, отношению адресанта (адресата) и другим

5.3	Публицистическое выступление и его особенности. Темы, поды, основной тезис (основная мысль), стиль и композиция публицистического выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публицистического выступления с учётом его цели, особенностей прессы, ситуации общения

90

4) пункт 20 дополнить подпунктами 20.6 и 20.7 следующего содержания:

«20.6. Изучение планирования.

Таблица 4

10 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»
Урок 2	Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»
Урок 3	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романсы «Богатырь Олег» и «Капитанская дочка»
Урок 4	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения, Роман «Герой нашего времени»
Урок 5	Обобщающее повторение: произведения И.И. Тургенева. Комедия «Ревизор», Повесть «Мертвые души»
Урок 6	Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основано этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное освоение драмы «Гроза»
Урок 7	Тематика и проблематика пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразно конфликта
Урок 8	Герои Катина и его обитатели. Мир Катерины
Урок 9	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике
Урок 10	Различные рецп. Подход к домашнему заданию по пьесе

А.И.Харьковского «Грехи»

Урок 11	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»
Урок 12	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова
Урок 13	История создания романа «Обломов». Особенности композиции
Урок 14	Образ главного героя. Скупов и Штольц
Урок 15	Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета
Урок 16	Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика и романист. Понятие «обломовщина»
Урок 17	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»
Урок 18	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Литературная история создания романа «Отцы и дети»
Урок 19	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»
Урок 20	Образ эгоиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений
Урок 21	Женские образы в романе «Отцы и дети»
Урок 22	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпитафии. Авторская позиция и способы ее выражения
Урок 23	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.М.Писарев и другие
Урок 24	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Урок 25	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Поэт-философ
Урок 26	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева
Урок 27	Любовная лирика Ф.И.Тютчева
Урок 28	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева
Урок 29	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта
Урок 30	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова
Урок 31	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова
Урок 32	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому во Руси жить хорошо».

	Особенности жанра, сюжета и композиции. «Полухорская» поэтика произведения
Урок 33	Многообразие нарративных типов в поэме перекладной «Кому на Руси жить хорошо»
Урок 34	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»
Урок 35	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «счастливо-несчастия»
Урок 36	Человек и природа в лирике А.А. Фета
Урок 37	Художественное мастерство А.А. Фета
Урок 38	Идиллическая поэтика. Анализ лирического произведения А.А. Фета
Урок 39	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок 40	Контрольная работа: проблемные вопросы в проблемной форме, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок 41	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры
Урок 42	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корнях грехокопческих плутовства»
Урок 43	Сатирические образы градоначальников и «плутовство». Главы «Описи градоначальничества», «Оригиналы», «Поздравление покойника» и другие
Урок 44	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX в.
Урок 45	Презентация проектов по литературе второй половины XIX в.
Урок 46	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского
Урок 47	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности
Урок 48	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности
Урок 49	Раскольников и система образов. Раскольников и его «двойники»
Урок 50	Убийственные и осужденные в романе «Преступление и наказание».

	Круиз Петербурга
Урок 51	Образ Софьи Мармеладовой и проблемы нравственности кзала в романе «Преступление и наказание»
Урок 52	Библейские мифы и образы в романе «Преступление и наказание»
Урок 53	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль флиппа
Урок 54	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»
Урок 55	Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Урок 56	Развитие речи. Подготовка и домашнему заданию по роману «Преступление и наказание»
Урок 57	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого
Урок 58	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жаловые особенности произведения
Урок 59	Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия. Историческая основа произведения
Урок 60	Роман-эпопея «Война и мир». Пространственные условия и жизнь дворянства
Урок 61	«Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир». Ростовы и Болконские
Урок 62	Президентские философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи «Война и мир»
Урок 63	Понятие смысла жизни Андрея Болконского
Урок 64	Духовные искания Пьера Безухова
Урок 65	Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир»
Урок 66	Бородинские сражения как идейно-художественный центр романа-эпопеи «Война и мир»
Урок 67	Образы Кузюкова и Наташи в романе-эпопее «Война и мир»
Урок 68	«Мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Образы Илтона Караньева

Урок 69	Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности в стихийном процессе
Урок 70	Психология героя Толстого: «диалектика души»
Урок 71	Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре
Урок 72	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
Урок 73	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир провинциального писателя
Урок 74	Изображение этапов духовности души личности и произведения Н.С. Лескова. Особенности лесковский неизвестной мастерски сказ
Урок 75	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство героя писателя
Урок 76	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Момыч»
Урок 77	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказе А.П. Чехова
Урок 78	А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия
Урок 79	Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта в системе образов. Разрушение «идеального мира»
Урок 80	Рябенко и Гали как герои утопии и пришлое усадьбы «Вишневый сад»
Урок 81	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопухина, Пети и Ани
Урок 82	Художественное мастерство новаторства Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова
Урок 83	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова
Урок 84	Важнейшие чтения «Любимые страницы литературы второй половины XIX в.»
Урок 85	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.

Урок 86	Контрастные работы: отзывы на проблемный вопрос, сочинение, текст по литературе второй половины XIX в.
Урок 87	Презентационная проекция по литературе второй половины XIX в.
Урок 88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэты (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики
Урок 89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)
Урок 90	Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенс, Г. Флобер и другие). История создания, сюжет и композиция произведения
Урок 91	Ч. Диккенс. Роман «Ноттингхемское надеждино», Тематика, проблематика. Система образов
Урок 92	Резервный урок. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное заострение писателя
Урок 93	Развитие речи, Поэтический и ритм на проблемный вопрос
Урок 94	Страницы жизни поэты (А. Рембо, Ш. Бодлера и другие), особенности его лирики
Урок 95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (по выбору А. Рембо, Ш. Бодлера и другие)
Урок 96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие) История создания, сюжет и конфликт произведения
Урок 97	Резервный урок. Г. Ибсен «Культовый дом». Проблематика пьесы, Система образов. Мониторинг драматурга
Урок 98	Резервный урок. Повествование. Сказочные образы и мотивы в литературе второй половины XIX в.
Урок 99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX в.
Урок 100	Выходное чтение «Я хвалю современную литературу»
Урок 101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX в.
Урок 102	Презентационная проекция по зарубежной литературе XIX в.

ОБЪЁМ: КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроки, отведённые на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10

Таблица 4.1

11 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя
Урок 2	Сюжетный образ сюжета повести А.И. Куприна «Флора». Художественное мастерство писателя
Урок 3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На переступках реализма и модернизма
Урок 4	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Белый плен». Трагическое мироощущение автора
Урок 5	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический лиризм и бурная правда рассказов писателя
Урок 6	Социально-философская драма «На дне». История создания, сюжет, ввязывания призывающих
Урок 7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»
Урок 8	«Гриб правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение
Урок 9	Пьесоведство Горького-примотурга. Сюжетная судьба пьесы «На дне»
Урок 10	Различные рецензии. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне»
Урок 11	Резервный урок. Подготовка к сочинению по пьесе М. Горького «На дне»
Урок 12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернизма как объединения
Урок 13	Художественный мир поэта (на выбор К. Д. Бальмонт, М. А. Волошин, Н. С. Гумилёв и других). Основные темы и мотивы лирики поэта

Урок 14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтес Серебряного века (по выбору)
Урок 15	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бункина. Темы и мотивы рассказов писателя
Урок 16	Тема любви и произведениях И.А. Бункина («Антоновские яблоки», «Частный пошедельник»)
Урок 17	Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бункина («Господня из Сан-Франциско»)
Урок 18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии («Имярек», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить... в любви»)
Урок 19	Образ «сгущенного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лютково...» (из цикла «На поле Куликовом»). «О лирических, о подлиных, о сырых, о других»)
Урок 20	Поэт и реальный мир. Поэма А.А. Блока «Двенадцать», История «сжигания» многоэтажности, и возможность художественного мира поэмы
Урок 21	Тема поэмы «Двенадцать». Сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы
Урок 22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в.
Урок 23	Презентация проекта по литературе начала XX в.
Урок 24	Основные этапы жизни и творчества В.Н. Маяковского. Пешоторство поэта Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта
Урок 25	Поэт и революция. Стихотворения В.Н. Маяковского («Прозаическая» и другие)
Урок 26	Стихотворение любовной лирики В.Н. Маяковского («Послушайте!», «Вопрос!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие)
Урок 27	Художественный мир поэмы В.Н. Маяковского «Жизнь в станах»
Урок 28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематико-стилистических («Гой ты, Русь, моя родная...», «Сажок Калачова», «Не жалею, не зную, не плачу...»)

	и другие)
Урок 29	Тема Роузэн и родного дома в лирике Л.А. Бондина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Встретилась. Ранний мороз...», «И последний лист деревки...», «Ручья Созвездия», «Нижний дом с голубыми ставнями...» и другие)
Урок 30	Своеобразие любовной лирики С.А. Бонина («Штава ты моя, Штава...» и другие)
Урок 31	Разные реч. Подорожка и домашнему очарованию по лирике А.А. Блока, Н.Н. Мяковского, С.А. Гусева
Урок 32	Страдания жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта. Философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугое паруса...», «На презвучки любви есть грядущих неков...»)
Урок 33	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика листа, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие)
Урок 34	Страдания жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Мои стихи, написанные тих руно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и другие)
Урок 35	Уникальность поэтического таланта М.И. Цветаевой. Искренность, практически монологично-исповедно («Идём, на мою лужайку...», «Мне нравятся, что вас больше не было...», «Там по России! Давно...», «Книга в красном переплёте», «Бабушка», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие)
Урок 36	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как идеализирующее чувство в лирике поэта («Последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смутный отрок пролил по алтарю...» и другие)
Урок 37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема России и судьбы в творчестве поэта («Не с землёю, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне этот был. Он звал утешно...» и другие)
Урок 38	История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия войны

	к полн. Смирн. : название
Урок 39	Широта эстетического обобщения и поэма «Реквием». Художественные символические прообразы
Урок 40	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сформулированный в литературе первой половины XX в.
Урок 41	Контрольная работа: письменные ответы, письменная работа по литературе первой половины XX в.
Урок 42	Страницы жизни и творчества П.А. Островского. История создания, идейно-художественные особенности романа «Как закалялась сталь»
Урок 43	Образ Павлика Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа
Урок 44	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания эпического романа. Особенности жанра
Урок 45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Темы романа. Проводниковые личности казачества
Урок 46	Эпическая поэма «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проникновенные описания и эпос
Урок 47	Эпическая поэма в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в романе-эпопее. Традиции А. Н. Толстого и проза М.А. Шолохова
Урок 48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»
Урок 49	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одни роман по выбору)
Урок 50	Самостоятельное чтение и анализ. Многомерность исторического пространства и роман «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одни роман по выбору). Система образов
Урок 51	Проблема выбора: профессиональный и гражданский подвиги в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одни роман по выбору)
Урок 52	Эстетическая лирика воображаемой картины и лиризм романтического повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одни роман по выбору)
Урок 53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по литературе

	тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)
Урок 54	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя
Урок 55	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка писателя
Урок 56	Страсти жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и приемы произведений поэта (не менее трёх по выбору)
Урок 57	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Пачина матеря» («В краю, куда их вывели турком...»), «Я знаю, никакой звездой вышло...» и другие)
Урок 58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической поэзии А.Т. Твардовского («Дробится рваной цоколь монумента...» и другие)
Урок 59	Тема Великой Отечественной войны и героя. Человек на войне
Урок 60	Историческая правка художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы
Урок 61	Героизм и мужество защитников Отечества. Трилогия реалистической прозы о войне в русской литературе
Урок 62	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел
Урок 63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Герои и мужество молодого поколения
Урок 64	Н.О. Воденников «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитники Родины
Урок 65	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.Н. Дружинин, М.В. Исаковский, И.Л. Невитасовский и других)
Урок 66	Патристический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения Г.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симпсона, Б.А. Ступкина и других)
Урок 67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой

	Отечественный войнe (по выбору)
Урок 68	Тема: Великий Отечественный война и проматургия. Художественное символизация и символическое отношение
Урок 69	Внеклассное чтение. «Степная, степные войны» по произведениям о Великой Отечественной войне
Урок 70	«Степная война» и жизнь в творчестве Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирических поэтов
Урок 71	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака
Урок 72	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака
Урок 73	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиография писателя. Своеобразие раскрытия «латерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», лирическая судьба писателя
Урок 74	Человек и история страны в контексте исторической эпохи: в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»
Урок 75	Презентация проекта по литературе второй половины XX в.
Урок 76	В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие поэмы писателя («Степная», «Обида», «Микрокосм», «Мастер», «Крестный мужик», «Саломея» и другие)
Урок 77	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «культурного» переживания
Урок 78	Б.Л. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни
Урок 79	Тема памяти и ответственности поколения. Взаимосвязь нравственных и этических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Жив и помню», «Прощание с Матёрой» и другие
Урок 80	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Гития моя родная!» и другие
Урок 81	Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова

	(«В голубизне моей осени...», «Привет, Россия...», «Русский отъезд», «Я буду скакать по холмам задреманной отъезды...» и другие)
Урок 82	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх на выбор). Например, «На смерть Жукова», «Основной крик хребта», «Индигоплам», «Станция» («Из страны, ни догоста...»), «Из столетия Анны Ахматовой», «Императорский романс», «Я выходил вместе дымято зверя в клетку...» и другие
Урок 83	Тема памяти. Философские мысли в лирике И.А. Бродского
Урок 84	Способы выражения поэтического мышления и языка И.А. Бродского
Урок 85	Религиозные ритмы. Анализ лирического произведения второй половины XX в.
Урок 86	Проза второй половины XX – начала XXI вв. «Деревенская проза». Например, Ф.А. Абрамов (повести «Велетуха»); В.И. Белов (рассказы «На рощике», «Бобринский утор»)
Урок 87	Произведения писателей городов и проза второй половины XX – начала XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повесть-эпопея и рассказы «Иртыш-рыба» (фрагменты); Ю.П. Кимов (рассказы «Совершенный человек», «Юморка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)
Урок 88	Разнообразие совмещаемых форм и изображений жизни современного общества. Например, Ч.П. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман и рассказы «Сладко из Чеченно» (фрагменты); А.П. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Поселенец издается и субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие лица»)
Урок 89	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения И.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Н.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)
Урок 90	Художественные приемы и особенности поэтического языка поэты-истинники: Е.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Н.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)
Урок 91	Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI вв. Например, А.П. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вамин «В

	«Старший сын». Основные темы и проблемы
Урок 92	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.
Урок 93	Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.
Урок 94	Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказы Ю. Рытхэу «Хрипитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер званья». Художественное произведение в историко-культурном контексте
Урок 95	Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Л. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой и современное время
Урок 96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Селлинджер «Под проклятием не рожай»; Г. Уэллс «Машинка времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения
Урок 97	Проблематика и сюжет: специфика жанра и композиция, система образов произведения (Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Селлинджер «Под проклятием не рожай»; Г. Уэллс «Машинка времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»).
Урок 98	Результатный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость
Урок 99	Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Приемы символизма, предметный выбор (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Апалькина, Г. С. Элмана)
Урок 100	Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Сценические конфликты в пьесе. Пирамиды жизни и человеческих судеб в мире усмешек и мимических ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Матье Курник и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уэллса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион»)

Урок 101	Урок интеллектуального этноса по зарубежной литературе XX в.
Урок 102	Презентация проекта по литературе второй половины XX начала XXI вв.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроки, посвященные заочным работам (в том числе Всероссийские заочные работы), - не более 10	

20.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования исполняется перечень (индикатор) распределенных по классам примерных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе.

Таблица 5

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код примерного результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к историческим традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, культурно-историческими реалиями и особенностями культурного развития страны в конкретном историческом时期 (вторая половина XIX в.)
2	Понимание взаимосвязей между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-художественным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству получения информации о других культурах, уважительного отношения к ним; осознание умения самостоятельно читать.

		понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
4		Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)
5		Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и мотивы творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять смысл литературных произведений второй половины XIX и со временем развивая, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретное-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6		Способность выявлять и проанализировать художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выразить своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7		Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выразить личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8		Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе и поизуст, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9		Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом

необходимости знакомства с этим смыслом в контексте и в нём (подтекста) с использованием терминов литературных терминов и понятий (и допущение к изучаемым на уровне основному общему и частному): жанрово-стилистическое, общеполитическое и национальное в литературе; писательские принципы и писательство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; эстетика литературы; история, актуальность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения; комментарии, рецензии; литературные жанры, традиции и новаторство; поэтика; тематика и проблематика; авторская позиция; факты, виды тропов и фигур речи: внутренняя речь, стиль, стилизация; аллюзия, подтекст, символ; системы стихосложения (топическая, силлабическая, силлабо-тоническая); «цветные пятна» и «цветные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур; художественный перевод; литературная критика

10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и соотносить их с художественными интерпретациями и другими видами искусства (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)

11 Символическое представление в литературном произведении как явление словесного искусства, и являясь художественной литературой и его эстетической функцией и её образительно-выразительных возможностей русского языка и произведения художественной литературы и умение применять их в речевой практике; умение устно анализировать единицы различных языковых уровней и применять их роль в произведении

12 Оценочно-сопоставительная читательская практика, культурный восприятие и понимание литературных текстов, умения

	самостоятельно истолковывая причастного в устной и письменной формах, информированной переработки текстов в виде аннотаций, рефератов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов): умение умозрительно редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка
13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в мультимедийных, локализовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Таблица 5.1

Примерные элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: «обобщающее повествование»: «Слово о полку Игореве»; эпическая М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души)
2	Литература второй половины XIX в.
2.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»
2.2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
2.3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убежденно мы любим...», «Пам не дано предугадать...», «К. Е.» («Я потерял вас – и всё было...»)

2.5	И.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройкан», «А вы любите trinken тесёб...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой беспыльные люди...», «Клеи и Гражданин», «Мелкая» («Пускай нам сползут изменчивые годы...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнану ладно живуче...», «Ещё запыхав коня», «Нечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Лилась ночь. Луной был полон сад. Лежали...»
2.7	М.Е. Салтыков-Щадрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О коренях происхождения глумицего», «Отпесь градоначальничья», «Бранчовк», «Подчеркнутое показание»
2.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
2.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»
2.10	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Мирозавный странник», «Одводум»
2.11	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дядя с собакой», «Человек в футляре». Кюссидия «Вишневый сад»
3	Литературная критика второй половины XIX в. Статьи И.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в контексте о изучаемых художественных произведениях)
4	Литература наёмии Россия Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хатагурова
5	Зарубежная литература
5.1	Зарубежная литература второй половины XIX в. (одно произведение по выбору) Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»
5.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо,

Ш. Бодлера

5.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX в. (лучше прозаические произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Культовый дом»

Таблица 5.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XX в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; осмысление ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
2	Осмысление взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления пришедшей русской, зарубежной литературы и литературы народов России в собственном интеллектуально-нравственном росте
3	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе
4	Знание содержания и понимание ключевых проблем отечественной русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-политического значения в формировании национальной и мировой литературы

5	Сформированность умений оперировать и учитывать литературно-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений жизни XIX – XXI в. со временем и пространством, с современностью и традицией; выявлять актуальные темы и ключевые проблемы русской литературы
6	Способность выявлять в изучаемых художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Свободное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
8	Сформированность устной выразительности (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями выявления условий самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличие в нём подтекста) с использованием терминов и понятий (в дополнении к изученным на уровне основного общего образования): культурно-исторического, бытового, человеческого и национального в искусстве; тематического, триединия и новаторства; вторичный замысел в его воплощении; художественное время и пространство; жизнь и литература; история, целостность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, импрессионизм, футуризм),

поэтика; эрмизм; литературные жанры: трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фэбута, индус тропов и фигурный речей; внутренняя речь; стиль, стилизация; афоризм, полеток; симфония; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), долгие, перикл; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; жанровые и стилистические особенности национальных литератур; художественный перевод, литературная критика

10 Ученое самостоятельное осмысление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными произведениями в других видах искусства (драматическое, живопись, театр, кино, музыка и другие)

11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении эстетического искусства, развитие художественной литературы и ее эстетический функционирование и ее образовательно-просветительные возможности русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике

12 Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умение самостоятельного изучения произведения приведенного в устной и письменной формах, информативной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов). Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

13 Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в заграничье, активно использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	Литература конца XIX – начала XX в.
1.1	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся»
1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой плем»
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Жокинашка». Пьеса «На дне»
1.4	Синхронизация поэзии Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Володина, Н.С. Гумилева
2	Литература XX в.
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (один по выбору). Например, «Авгониакские яблоки», «Песный понедельник», «Воспоминания из Сан-Франциско»
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Фон», «Улица», «Жизнь», «Песня», «Речь произносилась. Грешит, грустит, лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблести, о подвиге, о славе...», «О, весна, без меня и без весны...», «О, я хочу бесумно жить...». Повесть «Двенадцать»
2.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Жуковский!», «Тылички», «Юбилейные», «Прозаседавшияся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Повесть «Облако в штанах»
2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Ты и ты, Русь, моя родная...», «Висимо матеря», «Сёстры Казалова», «Спит ковыль. Равнина снится...», «Шагнул ты мох, Шаганя...», «Не жалею, не тужу, не печалю...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Новый дом с голубыми ставнями...»
2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

	«Нессомонка. Тимер. Тугие паруса...», «На гремящую доблесть градоуших воков...», «Павлитрадо. «Мы жинём, под собою не чуя страны...»
2.6	М.И. Пыстепар. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моясь стихам, написанным так рано...», «(кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идеши, на меня похожи?», «Мне нравятся, что мы божьны не малы...», «Поска по родине! давко...», «Книги и красном переплёте», «Бабушке», «Красиво апосты...» (из книги «Стихи о Москве»)
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «После последней встречи», «Скучи руки под тёмной пушицею...», «Смуглый шрок бродит по аллеям...», «Мне тоже был. Он звал утешкою...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Всплывающая», Письма «Реквием»
2.8	И.А. Острожский. Роман «Они ухлывались сталью» (любимые главы)
2.9	М.А. Писахов. Роман-эпопея «Горький Дон» (любимые главы)
2.10	М.А. Бугаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одна роман по выбору)
2.11	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Никитинские»
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вой вой и одно-единственный завет...», «Памяти матерей» («В краю, куда их вывели турки...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рашый дождь монумента...»
2.13	Прогн о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.И. Астафьев «Пастух и пастушка», Ю.И. Бондарев «Горючий снег», В.В. Былин «Обелиск», «Солншко», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зорь здесь тихие», «В окопах Сталинграда», «Завтра были любовь»; К.Д. Воробьёв «Ублны дан Москвой», «Эти мы, Господи!», Н.Л. Кондратьев «Синица»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Никитин «Красное вино победы», «Шепот сапата номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость»
2.14	А.А. Фадеев. Роман «Молниеносная гвардия»
2.15	Н.С. Гогомолев. Роман «В августе сорок четвертого»

2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (не менее одного стихотворения не менее чем двух стихов по выбору). Например, Ю.В. Дружинин, М.П. Исаковского, Н.Д. Леонтьевского, С.С. Орлова, М.С. Симонова, К.М. Симонова, В.А. Сурганова
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Нечто живое»
2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плавать!..», «Определение поэзии», «Во мне мне хочется добить!..», «Снег плёт», «Любить сына – тяжёлый крест!..», «Быть знаменитым некрасиво!..», «Почти», «Позднее», «Звонкая лопата»
2.19	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (предложения книги по выбору, например, главы «Ихняя под плотой правды или кимбер»)
2.20	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезало», «Обида», «Микрокосмос», «Мастор», «Крепкий мужик», «Саложки»
2.21	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «И горлице моей снится!..», «Правда, Россия!..», «Русский отец», «Я буду скучать по холмам задымленной осени!..»
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик жутеб», «Пилотриана», «Стансы» («Из страны, из юности!..»), «На шпигеле Анны Ахматовой», «Романтический романс», «Я пишу вместо локтя смерти в клетку!..»
3	Литература второй половины XX – начала XXI в.
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух страниц по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелюсая»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повести и рассказы «Царь-рыба» (фрагменты); В.Н. Белив (рассказы «На родные», «Бобрынский утор»); Ф.А. Искандер (романы в рассказах «Садом из Чегема»

	(фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморья»); Э. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие подопытные»); А.П. и Г.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)
3.2	Поэзия второй половины XX – начала XXI в. Стихотворения (не одно из произведений из менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулина, А.А. Вайнесенского, В.С. Визгина, Е.А. Евтушенко, И.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.П. Мортисова, Б.П. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тихонова, О.Г. Чухинцева
3.3	Драматургия второй половины XX – начала XXI в. Пьесы (приведение одного из драматургов по выбору). Например, А.И. Арбузов («Иркутская история»), А.И. Вампилов («Старший сын»)
4	Литература народов России Рассказы, поэзия, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказы Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повесть Ю. Шестакова «Винный ветер ханшаня» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гимзтова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кукушкова, К. Кулиев
5	Зарубежная литература
5.1	Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Бредберн «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища», Д. Стейнбек «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машинный человек»; Э. Хемингуэй «Старик и море»
5.2	Зарубежная поэзия XX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота
5.3	Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Куриж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямс «Трижды «Желание», Б. Шоу «Пигмалион»

5) пункт 21 дополнить подпунктом 21.9 следующего содержания:

621.9. Для проведения единого государственного экзамена по литературе (далее – ЕГЭ по литературе) используются перечень (защификатор) проверочных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и описателей содержания,

Таблица 5.4

Примерные из ЕГЭ по литературе требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код примерного требования	Примерные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической приемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность представлений о литературном произведении как явлении эстетического искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции
2	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и творениям – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание особенностей возникновения языковых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и единство эстетического и личностного восприятия и интеллектуального постижения; владение специфическими лингвистическими практиками, культурой

		используются в лекционных и литературных текстах
3		Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднородности значений в нём символов и метафор и т.д. подтекста); способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свою отношение к ним, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
4		Умение осуществлять сравнение русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (рисунке, живописи, театре, кино, музыке и другие)
5		Понимание и осмысление использования герменевтического метода современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, семиотики, кинематики в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о специфике художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле
6		Владение умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написанных описательными различными жанрами (поэзия, проза – не менее 250 слов); владение различными приемами цитирования и редактирования текстов (на примере в том числе знания жанровых особенностей 10 произведений и (или) фрагментов); сформированность представлений об образовательности

выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике, активно участвовать в редактировании и совершенствовании собственных письменных высказываний с учётом норм русского литературного языка

Таблица 3.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по литературе

Код	Проверяемый элемент содержания
ОШ1	«Сказы о полку Игореве»
ОШ2	Поэзия XVIII в.: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин
ОШ3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
ОШ4	Поэзия первой половины XIX в.: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов
ОШ5	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
ОШ6	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»
ОШ7	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
ОШ8	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
ОШ9	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
ОШ10	Н.В. Гоголь. Повесть «Мёртвые души»
1	А.И. Островский. Драма «Гроза»
2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
5	А.А. Фет. Стихотворения
6	А.К. Толстой. Стихотворения
7	Н.А. Некрасов. Стихотворения
8	Н.А. Некрасов. Повесть «Кому на Руси жить хорошо»
9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (избранные главы). Сказки. Например, «Пропала совесть», «Медведь на извозе», «Карась-сказник», «Коняга»
10	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

11	П.П. Чернышевский. Романы «Что делать?» (избранные главы)		
12	Л.Л. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
13	Н.С. Лесков. Рассказы и повести		
14	А.П. Чехов. Рассказы «Студент», «Монья», «Человек в футляре» и другие		
15	А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»		
16	А.М. Куприн. Рассказы и повести		
17	Л.Л. Андреев. Рассказы и повести		
18	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль» и другие, повести, романы		
19	М. Горький. Пьеса «На дне»		
20	Писатели Серебряного века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, И. Северянин, В.С. Соловьев, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников и другие		
21	И.А. Бунин. Рассказы «Писчий повеселыник», «Господня из Сан-Франциско» и другие		
22	А.А. Блок. Стихотворения		
23	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»		
24	В.В. Маяковский. Стихотворения		
25	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в шторме»		
26	С.А. Есенин. Стихотворения		
27	С.А. Есенин. Поэма «Тёмный человек»		
28	М.И. Цветаева. Стихотворения		
29	О.Э. Мандельштам. Стихотворения		
30	А.А. Ахматова. Стихотворения		
31	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»		
32	Е.И. Замятин. Роман «Мы»		
33	П.А. Островский. Романы «Как закалялась сталь» (избранные главы)		
34	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»		
35	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Рассказы, повести, пьесы		
36	В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы		
37	А.П. Платонов. Рассказы и повести		

38	А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «По праву памяти»
39	Проза о Великой Отечественной войне. Романы, повести, рассказы. В.И. Астафьев, Ю.В. Бондарев, И.И. Боровик, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев, И.И. Нехрамов, Е.М. Пестов, С.С. Смирнов, В.О. Шолохов (роман «В августе сорок четвертого») и другие. Пьесы. Например, И.С. Розов («Вечно живые»), К.М. Симонов («Русские люди»)
40	Проза о Великой Отечественной войне. Ю.В. Дружинин, М.В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, С.С. Орлов, Д.С. Самойлов, К.М. Симонов, Б.А. Студский и другие
41	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»
42	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
43	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (и «Блинные главы»)
44	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»
45	А.И. Солженицын. Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (драматизмы)
46	И.М. Шукшин. Рассказы
47	И.Г. Ревутин. Рассказы и повести
48	И.М. Рубцов. Стихотворения
49	И.А. Бродский. Стихотворения
50	И.С. Выходцев. Стихотворения
51	Митрополит Тихон (Шенкоров) «Гробовая земля. Российский урок»
52	Авторы прозаических произведений (эпос, драма) XX – XXI в. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов, И.Т. Айматов, В.И. Астафьев, И.И. Белов, А.Г. Битов, А.И. Варламов, С.А. Домитов, Ф.А. Искандер, Ю.И. Казаков, Э. Прилепин, В.А. Сорокин, А.Н. и Л.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.И. Трифонов и другие. Пьесы. А.Н. Арбузов, А.И. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Родин и другие
53	Авторы стихотворных произведений (лирика, лироэпос) XX – XXI в. Б.А. Ахмадулина, С.Ф. Гейнцман, Ю.И. Визир, А.А. Вознесенский,

	С.А. Батушев, П.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кутлер, З.Н. Митина, О.А. Николаева, Г.Н. Оруджев, Р.И. Чижовский, В.Н. Соколов, А.А. Тихонов, О.Г. Чухачев и другие
54	Литература народов России. Н. Айги, Р. Гамзатов, М. Джамалов, М. Карим, Д. Кутулганов, К. Кулов, Ю. Рыжов, Г. Тукай, К. Хетагуров, К.Н. Пестелов и другие
55	Зарубежная литература второй половины XIX – XX в. (эпос, драма). Романы, повести, рассказы: Ч. Диккенс, Э. Золя, Г. де Мопассан, Г. Флобер, В. Гюгено, У. Голдинг; Э.М. Ремарк, Дж. Стейнбек, Г. Уэллс, Э. Хемингуэй, А. Фрэнк и другие Пьесы: Г. Ибсен; Б. Брехт, Ф.М. Достоевский, А. Пастернак, О. Уайльд, Т. Уильямс, Б. Шоу и другие
56	Зарубежная литература второй половины XIX – XX в. (лирика, лироэпос). Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхари, А. Рембо, Г. Аполлинер, Ф. Гарсиа Лорка, П.М. Рильке, Т.С. Элиот и другие

а);

6) пункт 22 дополнить подпунктом 22.5.18.1 следующего содержания:

«22.5.18.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

7) пункт 23 дополнить подпунктом 23.5.4.1 следующего содержания:

«23.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

8) пункт 23' дополнить подпунктом 23'.5.7.1 следующего содержания:

«23'.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

9) пункт 24 дополнить подпунктом 24.5.4.1 следующего содержания:

«24.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгейского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

10) пункт 25 дополнить подпунктом 25.5.5.1 следующего содержания:

«25.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгейского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

11) пункт 26 дополнить подпунктом 26.5.5.1 следующего содержания:

«26.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгейского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

12) в пункте 27:

дополнить подпунктом 27.5.5.1 следующего содержания:

«27.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгейского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

в подпункте 27.5.3 слово «Толерантность» заменить словом «Уважение»;

в абзаце пятом подпункта 27.5.4 слова «и толерантности» исключить;

в подпункте 27.6.2 слово «Толерантность» заменить словом «Уважение»;

13) пункт 28 дополнить подпунктом 28.5.5.1 следующего содержания:

«28.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (адыгейского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

14) в пункте 29:

в абзаце третьем подпункта 29.5.2 слова «принципов толерантности» исключить;

дополнить подпунктом 29.5.4.1 следующего содержания:

«29.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (бурятского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

15) пункт 30 дополнить подпунктом 30.5.6.1 следующего содержания:

«30.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (бурятского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

16) пункт 31 дополнить подпунктом 31.5.4.1 следующего содержания:

«31.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (эвенского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

17) пункт 31¹ дополнить подпунктом 31¹.5.4.1 следующего содержания:

«31¹.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (эвенского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

18) пункт 32 дополнить подпунктом 32.5.5.1 следующего содержания:

«32.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (хакасияно-черкесского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

19) в пункте 33;

а) в абзаце пятом подпункта 33.5.3 слова «с интерактивностью» исключить;

б) дополнить подпунктом 33.5.4.1 следующего содержания:

«33.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (кабардино-черкесского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

20) пункт 34 дополнить подпунктом 34.5.6.1 следующего содержания:

«34.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (харьявского) языка, в рамках соблюдения типовых нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

21) пункт 35 дополнить подпунктом 35.5.4.1 следующего содержания:

«35.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (карельского) языка, в рамках соблюдения типовых нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

22) пункт 36 дополнить подпунктом 36.5.4.1 следующего содержания:

«36.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), в рамках соблюдения типовых нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

23) пункт 37 дополнить подпунктом 37.5.5.1 следующего содержания:

«37.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (коми) языка, в рамках соблюдения типовых нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

24) пункт 38 дополнить подпунктом 38.5.5.1 следующего содержания:

«38.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (крымскотатарского) языка, в рамках соблюдения типовых нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

25) пункт 39 дополнить подпунктом 39.5.5.1 следующего содержания:

«39.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (крымскотатарского) языка, в рамках соблюдения типовых нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

26) пункт 39¹ дополнить подпунктом 39¹.5.7.1 следующего содержания:

«39.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (кумыкского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

27) пункт 39^а дополнить подпунктом 39^а.5.6.1 следующего содержания:

«39^а.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (лакского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

28) пункт 39^а дополнить подпунктом 39^а.5.4.1 следующего содержания:

«39^а.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чеченского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

29) в пункте 40:

в абзаце четвертом подпункта 40.5.1 слово «толерантность» заменить словом «уважение»;

дополнить подпунктом 40.5.4.1 следующего содержания:

«40.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (абхазского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

30) пункт 41 дополнить подпунктом 41.5.4.1 следующего содержания:

«41.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (аравского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

31) пункт 42 дополнить подпунктом 42.5.5.1 следующего содержания:

«42.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (ингушского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

32) в пункте 43;

в абзаце первого подпункта 43.5.1 слово «неравномерно» заменить словом «разномасштабность»;

дополнить подпунктом 43.5.5.1 следующего содержания:

«43.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (казахского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

33) пункт 44 дополнить подпунктом 44.5.4.1 следующего содержания:

«44.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (казахского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

34) пункт 45 дополнить подпунктом 45.5.4.1 следующего содержания:

«45.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (казахского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

35) пункт 46 дополнить подпунктом 46.5.5.1 следующего содержания:

«46.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (казахского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

36) пункт 46¹ дополнить подпунктом 46¹.5.7.1 следующего содержания:

«46¹.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (табасаранского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

37) пункт 47 дополнить подпунктом 47.5.8.1 следующего содержания:

«47.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

организаций к выбору родного (адагского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

38) пункт 48 дополнить подпунктом 48.5.4.1 следующего содержания:

«48.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (адагского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

39) пункт 49 дополнить подпунктом 49.5.5.1 следующего содержания:

«49.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (тувинского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

40) пункт 50 дополнить подпунктом 50.5.6.1 следующего содержания:

«50.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (удмуртского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

41) пункт 51 дополнить подпунктом 51.5.4.1 следующего содержания:

«51.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (удмуртского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

42) пункт 52 дополнить подпунктом 52.5.6.1 следующего содержания:

«52.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (украинского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

43) пункт 53 дополнить подпунктом 53.5.4.1 следующего содержания:

«53.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (финского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

44) в пункте 54:

в абзаце третьем подпункта 54.5.1 слово «инвариантность» заменить словом «универсальность»;

дополнить подпунктом 54.5.4.1 следующего содержания:

«54.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (хакасского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

45) пункт 55 дополнить подпунктом 55.5.4.1 следующего содержания:

«55.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (хакасского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

46) пункт 56 дополнить подпунктом 56.5.4.1 следующего содержания:

«56.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чиркесского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

47) пункт 57 дополнить подпунктом 57.5.5.1 следующего содержания:

«57.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (черкесского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

48) пункт 58 дополнить подпунктом 58.5.4.1 следующего содержания:

«58.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чеченского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

49) пункт 59 дополнить подпунктом 59.5.4.1 следующего содержания:

«59.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

организаций к выбору родного (чужеземного) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

50) пункт 60 дополнить подпунктом 60.5.5.1 следующего содержания:

«60.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чужеземного) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

51) пункт 61 дополнить подпунктом 61.5.5.1 следующего содержания:

«61.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чужеземного) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

52) пункт 62 дополнить подпунктом 62.5.5.1 следующего содержания:

«62.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чужеземного) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

53) пункт 63 дополнить подпунктом 63.5.18.1 следующего содержания:

«63.5.18.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной литературы (русской), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

54) пункт 64 дополнить подпунктом 64.5.5.1 следующего содержания:

«64.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (абхазской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

55) пункт 64¹ дополнить подпунктом 64¹.5.6.1 следующего содержания:

«64¹.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (аварской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

56) пункт 65 дополнить подпунктом 65.5.5.1 следующего содержания:

«65.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (адыгейской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

57) пункт 66 дополнить подпунктом 66.5.5.1 следующего содержания:

«66.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (аппалийской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

58) пункт 67 дополнить подпунктом 67.5.5.1 следующего содержания:

«67.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (бурятской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

59) пункт 68 дополнить подпунктом 68.5.5.1 следующего содержания:

«68.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (башкирской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

60) пункт 69 дополнить подпунктом 69.5.5.1 следующего содержания:

«69.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (бурятской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

61) пункт 70 дополнить подпунктом 70.5.4.3 следующего содержания:

«70.5.4.3. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (вепсской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

62) пункт 70¹ дополнить подпунктом 70¹.5.5.1 следующего содержания:

«71.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (даргинской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

63) пункт 71 дополнить подпунктом 71.5.4.1 следующего содержания:

«71.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (крупновской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

64) пункт 72 дополнить подпунктом 72.5.5.1 следующего содержания:

«72.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (кабардино-черкесской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

65) пункт 73 дополнить подпунктом 73.5.6.1 следующего содержания:

«73.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (кабардинской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

66) пункт 74 дополнить подпунктом 74.5.5.1 следующего содержания:

«74.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (карагасовской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

67) пункт 75 дополнить подпунктом 75.5.4.1 следующего содержания:

«75.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (карагасовской) литературы (ливинговское наречие), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

68) пункт 76 дополнить подпунктом 76.5.4.1 следующего содержания:

«76.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (крымскотатарской) литературы (собственно крымскотатарской), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

69) пункт 77 дополнить подпунктом 77.5.5.1 следующего содержания:

«77.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (крымскотатарской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

70) пункт 78 дополнить подпунктом 78.5.6.1 следующего содержания:

«78.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (крымскотатарской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

71) пункт 78¹ дополнить подпунктом 78¹.5.6.1 следующего содержания:

«78¹.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (крымскотатарской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

72) пункт 78² дополнить подпунктом 78².5.6.1 следующего содержания:

«78².5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (крымскотатарской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

73) пункт 78³ дополнить подпунктом 78³.5.5.1 следующего содержания:

«78³.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (крымскотатарской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

74) пункт 79 дополнить подпунктом 79.5.8.1 следующего содержания:

«79.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (марийской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

75) пункт 80 дополнить подпунктом 80.5.5.1 следующего содержания:

«80.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (мордовской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

76) пункт 81 дополнить подпунктом 81.5.5.1 следующего содержания:

«81.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (ивановской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

77) пункт 82 дополнить подпунктом 82.5.4.1 следующего содержания:

«82.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (ногайской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

78) пункт 83 дополнить подпунктом 83.5.6.1 следующего содержания:

«83.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (осетинской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

79) пункт 83¹ дополнить подпунктом 83¹.5.5.1 следующего содержания:

«83¹.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (табасаранской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

80) пункт 84 дополнить подпунктом 84.5.7.1 следующего содержания:

«84.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных

приглашений к изучению родной (таатарской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

81) в пункте 85:

и абзаце первым подпункта 85.5.2 слово «толерантности» заменить словом «взаимосвязности»;

дополнить подпунктом 85.5.6.1 следующего содержания:

«85.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (тувинской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

82) пункт 86 дополнить подпунктом 86.5.6.1 следующего содержания:

«86.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (улукурдской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

83) пункт 87 дополнить подпунктом 87.5.5.1 следующего содержания:

«87.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (украинской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

84) пункт 88 дополнить подпунктом 88.5.4.1 следующего содержания:

«88.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (финской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

85) пункт 89 дополнить подпунктом 89.5.6.1 следующего содержания:

«89.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (хакаской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»;

86) пункт 90 дополнить подпунктом 90.5.4.1 следующего содержания:

«90.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (хантыйской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

87) пункт 91 дополнить подпунктом 91.5.4.1 следующего содержания:

«91.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (хантыйской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

88) пункт 92 дополнить подпунктом 92.5.6.1 следующего содержания:

«92.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (черкесской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

89) пункт 93 дополнить подпунктом 93.5.7.1 следующего содержания:

«93.5.7.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (чеченской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

90) в пункте 94:

дополнить подпунктом 94.5.4.1 следующего содержания:

«94.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (чукотской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

и абзаце второго подпункта 94.6.10.2.1 слова «Гендерный подход к литературе» исключить;

91) пункт 95 дополнить подпунктом 95.5.8.1 следующего содержания:

«95.5.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (ингушской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

92) пункт 96 дополнить подпунктом 96.9 следующего содержания:

«96.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используются пороговые (маркеры) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания на иностранному (английскому) языку.

Таблица 6

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (10 класс)

Класс проверяемых результатов	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность языковой коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
	Коммуникативные умения
	Иметь основные виды речевой деятельности
1.1	Понимание
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (8 речевых со-с-торжений каждого собеседника)
1.1.2	Сопоставлять устные связные монологические высказывания (описания (характеристики), повествование (сообщение),

	рассуждениях) с изложением своего мнения и вострой аргументацией с жербапыными и (или) приемыными одорвыми или без опор в рамках отобранного тематического материала речи
1.1.3	Излагать основное содержание прижизненного (прижизненного) текста с указанием своего отношения (объем конологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты письменной проектной работы (объем до 14 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные конзучесные языковые явления, с разной глубиной понимания и содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием (ужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты)
1.3	<i>Слышание чтения</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные конзучесные языковые явления, с различной глубиной понимания и содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием (ужной, интересующей, запрашиваемой) информации, с пониманием содержания прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственные взаимосвязь связанных в тексте фактов и событий; читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, составлять и себе собственные сообщения и взаимодействия с носителями, проживающими в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронные сообщения личного характера, соблюдая

	речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием обобщающих слов (объем высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнить таблицу, кратко описать содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополнив информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетических стандартов речи
2.1.1	Произносить на слух и записывать, без ошибок, ведучих в диалоге коммуникаторов, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, и при этом после применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать aloud небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Писать принописными наводками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: исполнять запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку; подстрочный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, пунктуационно правильно оформлять

	электронные коммуникации личного характера
2.3	<i>Лексическая компетенция речи</i>
2.3.1	Распознавать и в устном и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых единиц, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, в английском существительной и прилагательной лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи префиксов <i>dis-, mis-, re-, super-, under-</i> и суффиксов <i>-less/ -ize</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>dis-, in-/im-</i> и суффиксов <i>-less/ -less, -er/-or, -ing, -ity, -ity, -ment, -ness, -ion/ -ion, -ship</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>dis-, in-/im-, inter-, sub-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ess, -ful, -less/-al, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>dis-, in-/im-</i> и суффиксов <i>-ly</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные слова, образованные с использованием сложносоставных: сложные существительные <u>нужём</u> <u>содержания</u> <u>познания</u>

	существительных (<i>foolish</i>); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>halfhearted</i>); сложные существительные путём соединения основы существительных в предложении (<i>father in law</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью известных связей: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>half-expected, eight-legged</i>); сложные прилагательные путём соединения названий с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice looking</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием известных: обращение имён существительных от неопределённых форм глаголов (<i>to give – a gift</i>); имён существительных от прилагательных (<i>rich – richness, the table</i>); глаголов от имён существительных (<i>a hand – to handle</i>); глаголов от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматические структуры речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов высказываний

	английского языка
2.4.2	Распознавать и различать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и различать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>What + to be</i>
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением <i>Complex Object</i>
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с соединительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными союзами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с отрицательными придаточными с союзными союзами <i>who, which, that</i>
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными союзами <i>whether, whether, how, whether</i>
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с глаголами

	глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to sth, be/get used to doing sth</i>
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd rather, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, и также конструкции <i>I'd rather, I'd rather</i>
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное обобщающими существительными (<i>them</i> и <i>people</i>), всего согласующее со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) и их соответствующих формам действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наименее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>to be doing to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/can able to, could, might/may to, can, might, should, shall, would, will, need</i>)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определителя (Participle I – <i>a playing child</i> ,

	Participle II – <i>written text</i>)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый к артикль
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключению
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неизменяемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательный падеж имен существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в отрицании в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключению
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мелкие – размер – широта – цвет – происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little/few, a lot of</i>)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их отрицательные, отрицательные местоимения <i>none, no</i>

		и производные possessive (<i>соборы, соборы</i> и другие)
2.4.37		Распознавать и понимать и письменных текста и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в отрицательном значении
3		Социокультурные знания и умения
3.1		Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического суживания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2		Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (культурно-историческое устройство, система образования, структура истории, национальные праздники, этнические особенности общения и другие)
3.3		Иметь базовые знания и социокультурный портрет и культурных наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4		Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5		Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4		Комплексные умения
		Владеть комплексными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств выполнять различные задачи перекодировки информации: при говорении – переписать, при чтении и письме – отгадать (перефраз, толкование) при аудировании и аудировании – написать и коммуникативную задачу
5		Использовать иноязычные источники информации, в том числе информационно-коммуникационные системы в электронной форме

6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применяемых информационно-коммуникационных технологий

Таблица 6.1

Проверяемые элементы содержания (10 списков)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межкультурные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристики человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, самане проявленное участие, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы с решением. Права и обязанности обучающихся. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования и школы, в профессиональном мире, выбор будущей специальности, подготовка для обучающихся). Роль иностранного языка в жизни на будущее. Молодёжь в современном обществе. Дискуссия: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Путешествия: одежда, обувь и продукты питания. Красивые деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технологический прогресс: перспективы и последствия. Современных средства связи (мобильные телефоны,

		содартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), этнические группы. Знакомство с жизнью родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их язык и культуру и материальную культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	Говорение:	
1.1.1	Диалогическая речь	
		Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, в основном усвоенных в ходе развития речи диалог (диалог этнокультурного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-разговор, диалог обмен мнениями, комбинированный диалог; включающий разные виды диалогичн)
1.1.1.1	Диалог этнокультурного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (диссент); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (отривах) изучаемого языка (объём диалогичн до 8 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и предлагать (не предлагать) совет, признавать собеседника компетентной деятельностью; вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций	

	и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с символическим норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-разговор: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных типов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; интерпретировать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с символическим норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё мнение (возражение) с точкой зрения собеседника, выражать согласие, давать положительную оценку обсуждаемым объектам (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с символическим норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Камбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с символическим норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Таблице коммуникативных условий лингвистической речи на базе

1	умений, сформированных на уровне освоения общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (примета, жесты, внешность и одежда человека), характеристики (форма характера человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного диалогического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем диалогического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	Аргументация

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной детализ; определять основную тему (идею) и главные факты (события) и персоналии, воспринимаемые на слух текста, выделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несуществующие для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)

1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной детализ и выделять нужную информацию, представленную в конкретный (личной) форме. В воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)

1.3 Смысловое чтение:

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной детализ аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления, с разной глубиной понимания их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной детализ аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (основные второстепенные);

	прогнозировать содержание текста по заголовку (названию) текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием основной (интересующей, шриппованной) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной детализации аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые элементы; находить в прочитанном тексте и показывать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (вскрытой) форме; опознавать необходимую информацию с точки зрения её значимости для решения коммуниктивной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые элементы, и полно и точно понимать текст на основе его информативной организации (смаклованно в структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перебора с декодированием языковой и контекстуальной детализации; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.4	Чтение неплотных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографик и других) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Знание всех алфавит и формуиров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с содержанием основных сведений о себе и соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера и соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 150 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстраций, таблиц, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
2	Умственные знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Распознавание на слух и озвучивание (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения в фразах (предложениях) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение aloud публичных текстов, построенных в основном на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изучаемых слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков преположения и письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении новых слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, закрывание прямой речи в кавычках
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета,

	выражений в стране (странах) изучаемого языка, оформление и структурного сообщения личного характера: изложение заметки после обращения и завершающей фразы, точки после выражения пометки на двельжательный контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	<i>Лексические единицы речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, и том числе словообразов, фразеологизмов, словосочетаний, речевых клише, средств лингвистической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 часов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многосложные лексические единицы. Словосочетания. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернационализмы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные способы связи для обеспечения целостности и связности устного (школьного) высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ize/-ise
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов in-, sub-/sub-, и суффиксов -ance/-ence, -ity/-ity, -ion, -ist, -ist, -ist, -ness, -ion/-ion, -ion
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов in-, sub-/sub-, under-, over- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ess, -ful, -ious/-ous, -ing, -ish, -ive, -ive, -ive, -ous, -ive
2.3.11.4	Образование причастий при помощи префиксов in-, sub-/sub-, и суффиксов -ing
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования – словоизменение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём спlicing основ существительных (family)

2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основной существительной частью (<i>deliciousness</i>)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основы существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/существительного с основной существительной с добавлением суффикса -est (<i>the sweet, night-longest</i>)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (<i>well-behaved</i>)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (<i>well-looking</i>)
2.3.13	Основные способы амплификации ковербов
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глагола (<i>to run – a run</i>)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>)
2.3.13.3	Образование существительных от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>)
2.3.13.4	Образование существительных от имён прилагательных (<i>small – to small</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, выборный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Неразпространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year</i>)
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Предложения с начальным <i>There I to be</i>
2.4.5	Предложения с начальными конструкциями, содержащими глаголы-

	смысли <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (He <i>looks/seems/feels</i> happy.)
2.4.6	Предложения со сложным объектом – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
2.4.7	Сложносочетательные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.8	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами и союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whatever, however, whenever</i>
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, отрицательные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, состоящие из времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложения с конструкциями <i>as... as, not as... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
2.4.16	Предложения с <i>I wish...</i>
2.4.17	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing sth</i>
2.4.18	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing sth</i> и <i>to stop to do sth</i>)
2.4.19	Конструкция <i>It takes me... to do sth</i>
2.4.20	Конструкция <i>used to</i> – инфинитив глагола
2.4.21	Конструкция <i>be/get used to sth, be/get used to doing sth</i>
2.4.22	Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие

	предложение, и т.д. как конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
2.4.23	Подлежащее, выраженное калпрительным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога и калпрительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах калпрительного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could, may/might, must, ought to, should, shall, would, will, need</i>)
2.4.27	Наличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функциях определений (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.30	Несогласованные имена существительные, личные формы только множественного числа
2.4.31	Придаточный падеж имен существительных
2.4.32	Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Придаточные следующие калпрительных прилагательных (число – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), указательные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные

	местимения <i>возра, ко</i> и произведение <i>иско, едство (skobody, voling</i> и другое)
2.4.76	Количествовые и порядковые числительные
2.4.77	Предлоги места, времени, направления, причины, употребления, сравнения и сравнительные частицы
3	Оригунаурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностных и межкультурных общений с использованием знаний о национально-культурных особенностях жизни страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения человека в заграничной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и понимание в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, традиции истории, литературное наследие, национальные и локальные праздники, проведение досуга, этнические особенности общения, традиции в искусстве и другие
3.3	Владение основными средствами о межкультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (материн родную) и страну (страну) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, знающие люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае отсутствия коммуникции, в также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации;

	при говорении – переспрос, при говорении и чтении – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – вычленивание коммуникативного доклада
4.2	Развитие умения извлекать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 4.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код примяремого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
I	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, достигающих сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метаязыковой.
	Коммуникативные умения
	Владеть полностью всеми видами речевой деятельности
I.1	Говорение
I.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – рассуждение, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях вежливости и официального общения в рамках ограниченного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, провистых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Содержать устные связные монологические высказывания (описание (характеристики), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на факты и (или) эрстематичные опоры или без опор на факты и эрстематичное содержание речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (лекции) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра в слух, содержащие такие языковые коммуникативные явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, о полном понимании прочитанного (объём текста (лекции) для чтения – до 600 – 800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную связь коммуникативных в тексте фактов и событий, читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	Избыточные данные
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

	изучаемого языка
1.4.2	Писать электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, шпаргалки, таблицы, диаграммы и (или) прикладного (прикладного) текста с использованием оброта (объём высказывания - до 180 слов)
1.4.4	Выполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прочитанного) текста или дополнив информацию в таблице
1.4.5	Письменно представить результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с содержанием основных сведений о себе и соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые умения и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с принятым ударением и фразы с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе правильно пришло отсутствию фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текстов
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Выделять орфографическим языком правильно писать изученные слова
2.2.2	Полнотой пунктуационными средствами выделять заглавие при перечислении, обращении и при подстановке вводных слов, апостроф, точку, восклицательный и вопросительный знаки;

	не слышать точку после запятой), пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять световое сообщение личного характера
2.3	Лексическая структура речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразеологизмов, словосочетаний, речевых клише, средств личностной связи) и активно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей и оптимизированной нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: прилагательные при помощи префиксов <i>об-, на-/на-, со-, под-, вне-</i> и суффиксов <i>-ств/-ств., -ен.</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>ин-, из-/из-, за-/за-</i> и суффиксов <i>-нность/-ность, -ость, -ик, -ия, -ица, -ство, -ство, -лен, -ль,</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>пре-, ин-/ин-, по- /по-, интер-, кон-, ква-, про-</i> и суффиксов <i>-образ/-образ., -о, -есть, -ие, -ий, -ни/-ни, -нг, -идь, -ив, -изм, -изм, -ю, -ом.</i> и
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>ин-, из-/из-, за-/за-</i> и суффикса <i>-й</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-сот, -ты, -ли</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	родственные слова, образованные с использованием словосложения, сложные существительные путём спецификации понятии существительных (<i>football</i>); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>footballer</i>); сложные существительные путём спецификации основ существительных с предлогами (<i>father-in-law</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения, сложные прилагательные путём введения понятия прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффиксов <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>); сложные прилагательные путём соединения частей с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конзервов: образования имен существительных от неизменяемых форм глагола (<i>to run – a run</i>); имен существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>); глаголов от имен существительных (<i>a hand to help</i>); глаголов от имен прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многокореньные лексические единицы, словосмысл. антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства языка для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Различительная старинная речь

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуниктивных типах предложений испанского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальными обстоятельством, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There</i> – <i>to be</i>
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, соединенными глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением Complex Object
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с соединительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными и союзными словами <i>because, if, when, where, what, who, how</i>
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с относительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>

	и/или, и/или)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вводные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия и деепричастия определенного (Participle I <i>a sleeping child</i> , Participle II – <i>a smiling face</i>)
2.4.29	Распознавать и употреблять в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, отрицательный и вопросительный артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательной падеж имен существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования лексическим пролагативным (много – много – много – много происхождения)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, отрицательные

Характеристики	
2.4.37	Распознавать и различать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные местоимения и их производные, прилагательные местоимения <i>how</i> , <i>no</i> и производные последнего (<i>anybody, nothing</i> и другие)
2.4.38	Распознавать и различать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные порядковые числительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, прилагательные: прилагательные, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и пользоваться в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоковую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страны-партнёры, основные продукты, этнические особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае отсутствия коммуникативных средств в условиях дефицита языковых средств пользоваться различными приёмами переработки информации: при говорении – перефразирование, при понимании и письме – описание

	(перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную задачу
5	Использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные словосы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Таблица 6.3

Примерные элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Сопереживание умение общаться в устной и письменной форме, используя речевые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Пожелания жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, домашняя жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: волейбол, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы

Г	технологии. Задания окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технологический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, климат, крупные города, регионы, системы образования, демографическая ситуация, культурные особенности (национальные и популярные праздники, языковые нормы, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, деятели культуры, путешественники, спортсмены, актёры и другие.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь.
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перебивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность, извиняться с праздником, выражать сожаления и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника).
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо сославшись (не сославшись) выразить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; прислаивать собеседника к совместной деятельности, вежливо сославшись (не сославшись) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

	(объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных типов; излагать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; обращаться с просьбой справиться о чём-либо по поводу стеснительности и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать своё точку зрения и обосновывать её, высказывать своё мнение (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать согласие, давать аргументированную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, печаль и другие) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные типы диалогов, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием флексии и основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, личности и одежды человека),

характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 11 – 12 фраз)

1.1.2.2	Создание устного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (описание) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с использованием своего мнения и аргументов) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие новые лексические единицы, с использованием языковой

и контекстуальной догадки; определять основную тему (явление) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию по второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять главную информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умение читать при себе и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенное); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – не более 800 слов)

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение читать при себе и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицированной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать представленную информацию с точки зрения её достоверности для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов)

	для чтения (до 600 – 800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые лексические элементы, и полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перепода) с использованием выжимки и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (тексты) для чтения – 600 – 800 слов)
1.3.4	Чтение жёстко структурированных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение бланк и формулирование соответствии с нормами принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и соответствии с нормами принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация информации прочитанного (прослушанного) текста для документирования информации в таблице
1.4.5	Создание письменного письменного изложения (рассказа, описания, списки и других) на основе плана, иллюстраций, таблицы, графика, диаграммы и (или) представленного (представленного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного изложения – до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и восприятие, без ошибок, ведущих к ошиб

	коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе принцип отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух текстовых заданий, построенных и исполном на изученном иностранном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная постановка знаков преположения в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении выданных слов, вводных, отрицаний, вопросительных, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие пробелов после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов вводных перед прямой речью, заключительной прямой речи и кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное и соответствие с нормами речевого этикета, проявляясь в стране (странах) изучаемого языка, оформление неформального сообщения личного характера: пометки запятой после обращения к адресату фразы, точки после выражения согласия на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка порядком официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	<i>Максимальная скорость речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, прилагательных глаголов, сложноподчиненных, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке

	нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Минимальные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -eā и -eod (<i>excellent evening</i>)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устной или письменного высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>sub-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ion</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-tion/-ition</i> , <i>-th</i>
2.3.11.3	Образование личей прилагательных при помощи префиксов <i>im-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>sub-</i> , <i>inter-</i> , <i>over</i> , <i>past-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ive</i> , <i>-oid</i> , <i>-ious/-ous</i> , <i>-like</i> , <i>-ous</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>over</i> , <i>-y</i>
2.3.11.4	Образование прилагательных при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>sub-</i> и суффикса <i>-ly</i>
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения имен существительных (<i>bookcase</i>)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основной существительной (<i>blue-bell</i>)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основы существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительной с основной существительной с соединяющим суффиксом <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (<i>well-known</i>)

2.3.13.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с окончаний причастия [<i>face-looking</i>]
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределённой формы глагола (<i>to sing – a singer</i>)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (<i>green people – the Irish</i>)
2.3.17.3	Образование существительных от имен существительных (<i>to hand – to handle</i>)
2.3.17.4	Образование глаголов от имен прилагательных (<i>cool – to cool</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распространяется в звучащем и письменном тексте и употребляется в устной и письменной речи в различных морфологических формах и синтаксических конструкциях английского языка
2.4.1	Различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Просторазвёрнутые и просторазвёрнутые простые предложения в том числе с множественными обстоятельными, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year</i>)
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Предложения с начальным <i>There – to be</i>
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-спутки <i>to be, to look, to cost, to feel</i> (<i>He looks/feels/costs happy</i>)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
2.4.8	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными

	с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whether, whether...or, whether...or...not, whether...or...not</i>
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в империативном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past/Future Perfect Tense, Present/Past/Future Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побуждающие предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, соответствующее время в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями <i>as... as, not as... as, both... and..., either... or, whether... or</i>
2.4.17	Предложения с <i>if/whether...</i>
2.4.18	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to have been doing sth</i>
2.4.19	Конструкции с глаголами <i>to stop</i> : <i>to keep on doing sth, to stop doing sth</i> (разница значений <i>to stop doing sth</i> и <i>to stop to do sth</i>)
2.4.20	Конструкция <i>It takes me ... to do sth</i>
2.4.21	Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>
2.4.22	Конструкция <i>be/get used to sth, be/get used to doing sth</i>
2.4.23	Конструкция <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past/Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах пассивного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

2.4.25	Конструкция <i>to be going to</i> , форма Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could, may/might, shall, should, will, would</i>)
2.4.27	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), страдательная функция причастия (Participle I - <i>a sleeping child</i> , Participle II - <i>a written text</i>)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключениям
2.4.30	Исчисляемые имена существительные. Имя существительное только множественного числа
2.4.31	Прилагательный любой степени имен существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключениям
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (значение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Соевл. выражающие количество (<i>thirty-fourth, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в сокращённой форме), указательные, отрицательные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные местоимения (<i>hardly, hardly, etc.</i>)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами и существительными этого
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межкультурного и межкультурного общения с использованием знаний о специфично-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка и национальных социокультурных элементов речевого коммуникативного этноста в аязызынний среде в рамках

тематического содержания II класса

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительный тематический фонемный лексик родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, принципы истории, национальные и популярные традиции, проведение досуга, этнические особенности общения, традиции в культуре и другие
3.3	Издание элементарных сведений о социальном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Базовые умения представлять родную страну (мать-родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся лица: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Коммуникативные умения
4.1	Овладение коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении: переспрос, повторения и т.д. — понимание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании языковых в контекстуальную задачу
4.2	Развитие умения извлекать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для извлечения в тексте запрашиваемой информации

»;

93) пункт 97 дополнить подпунктом 97.9 следующего содержания:

«97.9. Для преподавания единого государственного стандарта по иностранному (английскому) языку (далее – ЕИЯ) по иностранному (английскому) языку)

используется перечень (эксплицитный) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 6.4

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность языковой коммуниктивной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достигаемых для каждого обучения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, языковой, межкультурной, межкультурной (учебно-научительской)
I	(Копирование основных единиц речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межкультурные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Мелкие общины. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Миграция в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Дистанционное образование. Природа и экология. Технологический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность

		Проблемы современной лингвистики. Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение	
1.1.1		Уметь вести разные виды диалогизации (в том числе комбинированной) в стандартных ситуациях официального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках одобренного тематического содержания речи, уметь участвовать в процессе с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2		Складывать устные связные монологические высказывания (описание (характеристики), повествование (сообщение, повествование) с использованием логично выстроенной и краткой аргументацией объёмом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; складывать сообщения в связи с приложением (применением) текста в изучаемом социальном контексте к изученным ситуациям и фактам объёмом 17 – 18 фраз; уметь представлять в объёме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование	
1.2.1	Воспринимать	по слуху и понимать звучащее до 3,5 минут аудиотексты, содержащие несложные языковые явления, не представляющие трудности коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать	по слуху и понимать звучащее до 3,5 минут аудиотексты, содержащие несложные языковые явления, не представляющие трудности коммуникативной задачи, с пониманием нужной (необходимой, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать	по слуху и понимать звучащее до 3,5 минут аудиотексты, содержащие несложные языковые явления, не представляющие трудности коммуникативной

	задание с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать при себе и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 – 900 слов, содержащие отдельные несложные языковые явления, с пониманием основного содержания.
1.3.2	Читать при себе и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 – 900 слов, содержащие отдельные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
1.3.3	Читать при себе и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 – 900 слов, содержащие отдельные языковые явления, с полным пониманием прочитанного.
1.3.4	Читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию.
1.4	Письменная речь
1.4.1	Записывать заметки и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.
1.4.2	Писать электронные сообщения личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.
1.4.3	Составлять письменные сообщения объёмом до 250 слов с использованием слов, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, причисленного (присоединённого) текста: копировать таблицу, кратко описывая содержащееся в ней основное (присоединённого) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, иллюстрацию с выражением и представлением своего мнения.
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов.
1.4.5	Писать резюме и письмо-заявление о приеме на работу объёмом

	до 140 слов с акцентированием основных сведений о себе: письмо официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (строках) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями переводного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая компетенция
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и воспринимать без ошибок, ведущих к сбое коммуникации, приписывать слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмики интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и смыслового чтения полных текстовых тексты объемом до 150 слов, содержащиеся в основном из изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками и правилами изучаемого лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: воспринимать заданную при переписывании, обращения и при выделении вводимых слов, штрихов, точку, непрямительный и отрицательный знаки; воспринимать точку после заглавной; правильно оформлять прямую речь, электронные сообщения личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных сведений изучаемых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словоупотребления (акцентация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуниктивных типов предложений: выявление признаков научных грамматических и лексических единиц по заданным обозначениям

2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1450 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, относящихся к уровню основного общего образования; навыками употребления речевых слов, употребляемых с помощью аффиксации, словообразов, коннекторов
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изученного иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства в учётах этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страны происхождения, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну в её культуре на иностранном языке, принимать уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компьютерные умения
4.1	Овладение компьютерными умениями, включающими в случае себя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении, восприятии, при говорении и письме: описание (перифраз, толкование), перефразирование и синонимизация – языковую и контекстуальную детализацию

5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни: при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные скетчи в электронной форме

Таблица 6.5

Перечень элементов содержания, проверяемых
на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку

Код	Примерный элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рефертивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС (СОО). Межкультурные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Психическая жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Академизмы в профессиональном образовании. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технологический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Приёмы современной цивилизации. Роль и вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.

	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) и изученного языка
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: приветствовать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо возражать, согласие (отказ); извиняться, благодарить; делиться с праздником, выражать поздравления и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках неформального этикетного речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо настаивать (не настаивать) выполнить просьбу; давать совет и признавать (не признавать) совет; признавать собеседника в совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных типов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переключать в позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)

изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 Диалог – обмен мнениями: изложить свою точку зрения и объяснить её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать согласие, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, отрицание; выражать эмоциональную поддержку собеседнику. В том числе с использованием мультимедиа, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения и рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.5 Конфигурировать диалог, включающий речевые акты диалогичности в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.6 Монолог умения запрашивать и обмениваться информацией: высказывать и аргументировать свою точку зрения; излагать, распространять известное мнение и учитывать их мнение и точку зрения, брать на себя ответственность в обсуждении, делать пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (предмет, место, время, экспликация и оценка персонажа), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (повествование) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений и связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций,

	фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (общий объем количественно высказываний – до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные высказываемые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) и информацию по слуху текста; отделять главную информацию от второстепенной; прокомментировать содержание текста по началу сообщения; воспроизводить незнакомые слова, несущественные для понимания содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные несущественные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и подбирать главную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, и прокомментировать ее по слуху текста (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полем и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные высказываемые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, явлениями, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываясь из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.3	Сквозное чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные несущественные языковые явления; определять тему (подтему)

	языка; объём сокращения – до 140 слов
1.4.4	Запоминание таблицы; краткая ёмкая содержащая противоречия (противоположного) текста или доведение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе рецензия, рассказ, отзыв, статья и другое) на основе плана, информации (информаций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образцов (объём письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения с просьбой на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе и соответствии с нормами делового этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)
1.4.8	Написание «официального» (делового) письма, в том числе в электронном, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём «официального» (делового) письма – до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы с письменным текстовым типом «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, текстовых, пословиц, цитат с выражением и представлением своего мнения (объём – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух логических текстов, произведений и сообщений

	в изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 170 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания и специальных выделительных знаков: запятой при перечислении, обращении и при выделении выделенных слов; апострофа; тире, кавычек, двоеточия, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; опущение точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, применение в строчке (строчках) изучаемого языка, оформленное электронного сообщения личного характера: поставление запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, опущение точки после деловых писем
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и понимание и письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи лексических единиц (слов, и том числе многозначных, фразных единиц, словосочетаний, речевых вставок, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена существительные на -ed и -ing (exhausted – exhausting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (дискуссионно) высказывания
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Интерпретационные слова
2.3.8	Омативы
2.3.9	Идиомы Пословицы
2.3.10	Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ize/-ise</i> , <i>-en</i>
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов <i>mis-</i> , <i>sub-</i> , <i>hyper-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-ion/-tion</i> , <i>-ship</i>
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>in-</i> , <i>sub-</i> , <i>hyper-</i> , <i>inter-</i> , <i>semi-</i> , <i>super-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ive/-al</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>sub-</i> , <i>hyper-</i> и суффикса <i>-ly</i>
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-less</i> , <i>-th</i> , <i>-ty</i>
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём сращения основ существительных (<i>football</i>)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>blue-bird</i>)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного (существительного) с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой прилагателя II (<i>well-behaved</i>)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы

предлагательного с основой прилагательного (<i>price looking</i>)	
2.3.13	Основные способы словосложения – катиперсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределённой формы глаголов (<i>to risk</i> – <i>a risk</i>)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (<i>rich people</i> – <i>the rich</i>)
2.3.13.3	Образование прилагательных от существительных (<i>a hand</i> – <i>to hand</i>)
2.3.13.4	Образование прилагательных от глаголов (<i>cool</i> – <i>to cool</i>)
2.4	Грамматические функции речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побужительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Неразрешённые и разрешённые простые предложения, в том числе с восклицательными частями, существующие в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year</i>)
2.4.3	Предложения с катиперсией <i>It</i>
2.4.4	Предложения с катиперсией <i>There</i> – <i>to be</i>
2.4.5	Предложения с катиперсией конструкциями, содержащими катиперсией <i>to be</i> , <i>to look</i> , <i>to seem</i> , <i>to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy</i>)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her crossing the road. I want to have my hair cut</i>)
2.4.8	Сложносочинённые предложения с союзными союзами <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзными союзами <i>because</i> , <i>if</i> , <i>when</i> , <i>where</i> , <i>what</i> , <i>who</i> , <i>how</i> , <i>how</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными прилагательными с союзными словами <i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i>
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными союзами <i>whether</i> , <i>whether</i> , <i>however</i> , <i>wherever</i>
2.4.12	Условные предложения с союзными союзами <i>if</i> , <i>unless</i> , <i>provided</i>

	(Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в составительном злестокении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопрошительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Futur/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
2.4.17	Предложения с <i>if</i> и <i>whether</i>
2.4.18	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to coincide closely with</i>
2.4.19	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (различия в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.20	Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> - инфинитив глагола
2.4.22	Конструкция <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.4.23	Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> - выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
2.4.24	Глаголы (принимательные и непринимательные) в инфинитивных формах действительного злесток и пассивного злесток (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного злесток (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их отрицательные формы (<i>can/can't, could/couldn't, might/mightn't, shall/shalln't, would/wouldn't, need/needn't</i>)

2.4.27	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), страдательный залог причастия (Participle I – <i>a running child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Несчётные имена существительные, пишущие форму только множественного числа
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
2.4.32	Причастительный оборот имен существительных
2.4.33	Имена прилагательные в сравнительной, превосходной, отрицательной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядок следования числительных прилагательных (счётные – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Слова, выражающие количество (<i>plentiful, little, fewer, less, a lot of</i>)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и отрицательные местоимения (<i>nothing, nothing, etc.</i>)
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, причины, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.39	Условные предложения с союзами в сложноподчинённом предложении (Conditional III)
2.4.40	Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ... when, no sooner ... than, if only ...</i> В условных предложениях (<i>If ... should do</i>)
2.4.41	Модальный глагол <i>ought to</i>
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и понимание в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, структура историко-культурного наследия, национальные и популярные традиции, проведение досуга, сфера обслуживания, языковые особенности общения
3.3	Знание основных сведений о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Различия умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страну) изучаемого языка (культурные ценности и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае возникновения коммуникативных проблем в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, при чтении и письме – опосредованное (перифраз, толкование), при аудировании и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения оперировать информацией, не являющейся необходимой для понимания основного содержания аудиовизуального (прослушиваемого) текста или для понимания и чтения адаптированных

	информации
	Детализированные тематические содержательные рубрики
А	Пожизненная жизнь семей. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристики человека, писателя, устного рассказчика
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, соблюдение гигиены питания, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные роли. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Менее иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Долг молодёжи, увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, любительский спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Целовое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Воспитанная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Приказание в городской (сельской) местности

II	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
O	Технической приклад: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
II	Проблемы европейской цивилизации
I	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географические показатели, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности; культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру; науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

10;

94) пункт 98 документа подпунктов 98.9 следующего содержания:

«98.9. II федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используются критерии (кодификатор) распределения по уровням проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по элементам содержания по иностранному (немецкому) языку.

Таблица 7

Примерные требования к результатам освоения основной
образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) уч-ся (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений к языку в учебных ситуациях в реальных жизненных условиях, должны сформировать

1	сформированность языковой коммуникативной компетенции на пороговом уровне и совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, стратегической Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог расспроса, диалог обмена мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках ограниченного тематического содержания речи с использованием в (или) адекватными способами общения норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (в рамках со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Содержать устные связные монологические высказывания (описание (характеристики), повествование (описание, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках ограниченного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Высказывать на слух и понимать аудиальные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые явления, с разной глубиной понимания и интерпретации текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)
1.3	Скороговорки

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные высказанные языковые явления с различной глубиной проработанности в содержании текста: с основным содержанием, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста, текста) для чтения – 500 – 740 слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь.
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Составлять письменные сообщения на основе плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и (или) аудиовизуального (прослушанного) текста с выполнением задания (объём сообщения – до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержимое прочитанного (прослушанного) текста или дополнив информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной прикладной работы (объём – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с изложенных основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Грамматическая сторона речи

2.1.1	Различить на слух и адекватно, без ошибок, звуковых и слоговых коммуникативных, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяя правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на немецком языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки, не ставить точку после запятой; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слова, словосочетания, речевых клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обозначающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующих в немецком языке норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые единицы, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-en, -er, -in, -chen, -heit, -keit, -mal, -schül, -ist, -e, -ist</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные слова, образованные с использованием аффиксации: прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, los</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -er, -ste</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>der Führerzug, das Klassenzimmer</i>); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (<i>der Schachbrett</i>); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием сложения: сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (<i>unvergleichlich</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>); имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Abstieg</i>); имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); имена существительные от прилагательных (<i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи звуковые многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания

1.4	<i>Грамматическая категория речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и речевых коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и различать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с бесчисленным количеством <i>es</i>
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	Распознавать и различать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>zu</i> ... <i>zu</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употреблений после них частицы <i>da</i> и инфинитива
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с соединительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречными <i>damit, darum, trotzdem</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополительные с союзами <i>dass, ob</i> и другие; проточные — с союзами <i>weil, da</i> ; условные — с союзами <i>falls, wenn</i> ; проточные — с союзами <i>falls, nachdem</i> ; цель — с союзом <i>denn</i> ; определительные — с отрицательными местоимениями <i>daß, der, das</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи списком выражения повествовательной речи, в том числе вопросительный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования составительного заключения

2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи и тексты для обеспечения его связности, в том числе с помощью наречий <i>weil, da, obwohl, daher</i> и других
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений: общий, специальный, альтернативный вопрос в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обязательные предложения и утвердительной и отрицательной (кроме во 2-х лице единственного числа и множественного числа и в каждой форме
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи частицы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в подчиненных формах действительного залога и изъявительном наклонении (<i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи приглагольные глаголы в подчиненных формах действительного залога и изъявительном наклонении (<i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>)
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в выделенных формах страдательного залога (<i>Präsens, Präteritum</i>)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделенную глагольную форму действительного залога <i>Imperfekt</i> (при сопоставлении времени)
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы составительного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; составные <i>Infinitiv</i> для выражения желательной приемы, желания,

	в придаточных предложениях условных с <i>конъюнктив</i> (Konjunktiv Präteritum)
2.4.18	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteritum
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (<i>wohin, woher и тому подобные, damit, dafür и тому подобные</i>)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённые, неопределённый и нулевой артикли
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные по множественному числу, образованные по правилу и исключениям
2.4.22	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения <i>жён</i> существительных в единственном и множественном числе
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи <i>омова</i> прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключениям
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи <i>формы</i> склонения <i>жён</i> прилагательных
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключениям
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах).

	указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), прилагательные неопределённые местоимения (<i>jemand, jemanden</i>), неопределённые местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nicht, doch</i>
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени: предлоги, управляющие дательным падежом: предлоги, управляющие винительным падежом: предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) основные различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, организация истории, основные праздники, известные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Предоставлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых

	способы использовать различные приёмы переработки информации: при толковании переспрос, при копировании и письме – рисование (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – выделение и комментировать догадку
5	Исполнять двоязычные словари и справочники, в том числе компьютеризированные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на компьютерных языках и применении информационно-коммуникационных технологий

Таблица 7.2

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Понимание устного общения в устной и письменной форме, включая речевые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках семантического содержания речи Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, в друзьях и знакомых. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Индивидуальность и характеристика человека, литературные персонажи. Здоровый образ жизни и жизни о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, соблюдение режима. Отдых и преданных привычек. Школьное образование, полная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности приложения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подготовка обучающегося). Жизнь иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Друг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Московская мода, Турпак. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Приближен экологич. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: парадоксы и средства. Современное средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, климат, крупные города, регионы, система образования, докторинская деятельность, культурные особенности (индивидуальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), странами их жизни. Вызванные люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их климат в культуру и культуру культуры: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, путешественники, спортсмены, актёры и другие

1.1 Коммуникативная

1.1.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе усвоения сформированных их уровне основности общего образования, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетности характера, диалог – побуждение и действия, диалог – расширение, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: признавать, поддерживать и различать различия, нежно переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность, поворачивать с предложением, выражать пожелания и эмпативно реагировать на пожелания в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием реальных ситуаций в (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диалогов с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Диалог побуждения и действия: обращаться с просьбой, нежно соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и предлагать (не принимать) совет; признавать собеседника в совместной деятельности; взаимно соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического

	схематичная речь 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-разговор: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных типов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего в неформальных и стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её. Высказывать своё согласие (дissent) с точкой зрения собеседника, излагать сомнения; давать эмпирическую оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог: включающий разные виды диалогов и стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне освоения общего образования

1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (человека, характера, реальности, объекта или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – повествования (сказания) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умение

	понимать на слух аутентичные тексты, содержащее отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (главную мысль) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной; проанализировать содержание текста по началу изложения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащее отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять главную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, и воспринимаемый на слух текст (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловые задачи</i> Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления; определять тему (основную мысль), выделить главные факты (события) (опуская второстепенные); проанализировать содержание текста по началу (в началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

	информацию – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной логики отдельные лексемы разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления; находить и прочитанном тексте поданную данную информацию, представленную в эксплицированной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; опознавать поданную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, в полном и точном понимании текста на основе его информативной переработки (смысленной и структурной анализа отдельных частей текста, выборочного перебора) с использованием языковой и контекстуальной логики; устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, изложенные в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.4	Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографик и в других) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь.</i> Развитие умений письменной речи на более высоких, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Заполнение анкет в формулировке и соответствии с критериями, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением ключевых сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с критериями речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. объём сообщения – до 150 слов
1.4.4	Создание небольшого письменного произведения (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, диаграммы, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образа (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного

	(простоу знакам) текста для дополнения информации к таблице
1.4.6	Письмовидное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
2	Языковые навыки и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и adequate (без ошибок, недочётов и ошибок в коммуникативной компетенции) произношение слов с соблюдением правильного ударения и ритма (предложений) с соблюдением основных правил транскрипционных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, произносимых в естественном темпе на изучаемом языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точка, вопросительного, восклицательного знака и конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи и соответствии с нормами изучаемого языка: использование кавычек после слов и словосочетаний перед прямой речью, включение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами русского языка, правильное и правильное (словами) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; постановка запятой после обращения и точки после выражения владения на подлежащей части; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, синонимических, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

	речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многообразные лексические гнезда. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -lein, -heit, -ig, -schaft, -ist, -ot, -e, -ist</i>
2.3.6.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -ig, -ig</i>
2.3.6.3	Образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un- (unglücklich, das Ungeheuer)</i>
2.3.6.4	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -er, -ste</i>
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения корней существительных (<i>der Vintenschiff, das Klassenkammer</i>)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (<i>der Selbstmord</i>)
2.3.7.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (<i>die Kiefernholz</i>)
2.3.7.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (<i>schwarzblau</i>)
2.3.8	Основные способы словообразования конверсия
2.3.8.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глагола (<i>das Lesen</i>)
2.3.8.2	Образование имён существительных от основы глагола без изменения гласной (<i>das Atmen</i>)
2.3.8.3	Образование имён существительных от основы глагола с изменением конечной гласной (<i>das Springen</i>)
2.3.8.4	Образование имён существительных от прилагательных (<i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи

	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфемно-лексических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные модальностные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Предложения с безличным местоимением <i>es</i> (<i>Es ist 4 Uhr</i> , <i>Es regnet</i> , <i>Es ist interessant</i>)
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)
2.4.4	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.4.5	Предложения с инфинитивным оборотом <i>sein... zu</i>
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них инфинитива
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречными <i>deshalb, warum, trotzdem</i>
2.4.8	Сложноподчинённые предложения: доказательные — с союзами <i>dass, ob</i> и другими; причины — с союзами <i>weil, daß</i> ; условия — с союзами <i>wenn, falls, nachdem</i> ; цель — с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>
2.4.9	Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без вспомогательного соответствующего сказового
2.4.10	Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>erst, dann, danach, später</i> и других
2.4.11	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.12	Побудительные предложения в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Machst keinen Lärm!</i>) формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме
2.4.13	Глаголы (ствовые и сдвовые, с модальными и неопределёнными приставками) в полных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

2.4.14	Неопределённые глаголы в личностных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.15	Глаголы (слабые и сильные, в отделяемых и не отделяемых приставках) в инфинитивных формах страдательного залога (Partizip, Präteripart)
2.4.16	Возвращённая глагольная форма действительного залога Plusquimperfekt (при сопоставлении времён)
2.4.17	Формы страдательного неопределённого от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; существительное <i>Wort</i> — Infinitiv для выражения пассивной просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteripart)
2.4.18	Модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteripart: неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
2.4.19	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (<i>woher, wo, wohin</i> и тому подобным, <i>dahin, da, dort</i> и тому подобным)
2.4.20	Отдельные, неопределённые и нулевой артикли
2.4.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.22	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе
2.4.23	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.24	Склонение имен прилагательных
2.4.25	Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.26	Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, wenig</i> и другие)
2.4.27	Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
2.4.28	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
2.4.29	Причины места, направления, времени; предлоги, управительные

дательным падежом; предлоги, управительные инфинитивным падежом; прилагательные управительные и дательным (место), а инфинитивные (направление) падежом

3	Социокультурное знание и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с представителями языков о национально-культурных особенностях людей разных стран (стран) научного языка и основных социокультурных элементов речевого поведения этикета в коммуникативной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание в полномочиях а устной и письменной речи наиболее употребительной тематической (общей) лексики родной страны и страны (стран) научного языка при изучении тем: культурное устройство, система образования, здравоохранение, спортивные истории, литературное наследие, национальные и популярные традиции, проведение досуга, этнические особенности общения, традиции в воспитании и другие
3.3	Владение основами общения в социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на немецком языке
3.4	Понимание речевых ситуаций в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексики грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (материн родную) и страну (страны) научного языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, при говорении и письме – описание (перифраз, описания), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения идентифицировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного

	(принципиального) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 7.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы 11 класса

Ключ проверяемый результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на приобщение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, стратегической
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Понимать разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – собеседование и др.), диалог-расспрос. Диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) и стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с нерблизыми и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связанные монологические высказывания (информационные, характеристические), повествовательные (сочинение), рассуждения) с изложением своего мнения и критичной аргументацией с нерблизыми и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи

1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без нербыльных отор (объем мина логического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.4	Устно изложить результаты выполненной проектной работы (объем – 14 – 15 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аудиальные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – от 600 – 800 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменное рече</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образной

	(объём высказывания – до 100 слов)
1.4.4	Знакомять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста по данным информации в таблице
1.4.5	Писателям представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 100 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и ответственности с нормами, принятыми в стране (странах) проживания кандидата
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, звуков и особенностей произношения, различать слова с правильным ударением в фразе с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правильную интонацию фразы и ударения на слуховых словах
2.1.2	Напрямительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Написать орфографическими знаками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными знаками: пользоваться запятой при перечислении и обращении; точкой, вопросительным и восклицательным знаками; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств лингвистической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения

	без изогласной корневой гласной (<i>der Anfang</i>); замена существительные от основы глагола с помещением корневой гласной (<i>der Sprung</i>); имена существительные от прилагательных (<i>der Heide, der Deutsche, die Behörde</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи научные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные ореченья связи для обеспечения полноты и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным сказуемым <i>es</i>
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным сказуемым <i>man</i> , в том числе с личными местоимениями
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с отрицательным оборотом <i>kein... zu</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с соединительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , каковыми <i>deswegen, deswegen, infolgedessen</i>

2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения: <u>деепричастные</u> — с союзами <i>когда, об</i> и других; <u>причинные</u> с союзом <i>потому что</i>; <u>условия</u> — с союзом <i>если</i>; <u>результативные</u> — с союзами <i>таким образом, следовательно</i>; <u>цели</u> — с союзами <i>чтобы</i>; <u>причастительные</u> с относительными местоимениями <i>кто, что, кто-то, что-то</i> и с союзом <i>который</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения <u>контингентной речи</u>, в том числе <u>волеизъявление</u> с союзами <i>если без необходимости</i> <u>спешит</u> и <u>должен</u>
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи <u>оредитивные связи</u> в тексте для обоснования его целостности, в том числе о <u>помощи</u> <u>сравнений</u> <i>также, также, подобно, вроде и других</i>
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы <u>интерсентенциальных предложений</u> (<u>обобщающие</u>, <u>специализирующие</u>, <u>альтернативные</u> <u>выписки</u> в <i>Präteritum, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи <u>побудительные предложения</u> в <u>утвердительной</u> и <u>отрицательной</u> формах во <u>2-м лице</u> <u>единственного</u> и <u>множественного</u> числа и в <u>негативной</u> форме
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи <u>глаголы</u> (<u>слабые</u> и <u>сильные</u>, о <u>отделении</u> и <u>продолжении</u> <u>приставках</u>) в <u>законченных</u> формах <u>действительного</u> <u>лица</u> в <u>законченном</u> <u>высказании</u> (<i>Präteritum, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи <u>возвратные глаголы</u> в <u>инфинитивных</u> формах <u>действительного</u> <u>лица</u> и <u>пассивном</u> <u>высказании</u> (<i>Präteritum, Perfekt, Präteritum, Futur I</i>)

2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и отделяемыми приставками) в инфинитивных формах страдательного залога (P ₁ assivus, P ₁ stetivus)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи видопримесную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (плюсquamперфект времени)
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы соподчинительного наклонения от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> ; сочетания <i>wäre – Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания, предположений предложениях условных с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präterital)
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (<i>mögen</i> , <i>wollen</i> , <i>können</i> , <i>müssen</i> , <i>sollen</i>) в P ₁ assivus, P ₁ stetivus
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модально-распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия (<i>manchmal</i> , <i>oft</i> и тому подобные, <i>damals</i> , <i>damit</i> и тому подобные)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключениям
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения слов существительных в единственном и множественном числе
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях

	сравнении, образующие по правилу исключения
2.4.24	Распознавать и различать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сравнения имен прилагательных
2.4.25	Распознавать и различать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сравнения в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образующие по правилу, исключения
2.4.26	Распознавать и различать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (личностные, датские и личностно-датские), указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, einige</i> и другие)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и ёмких чисел
2.4.29	Распознавать и различать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дателыным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие дательным (место), и винительным (направление) падежом
3	Сциокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) основные различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках коммуникативного содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику

	страны (стран) изучаемого языка (политическое устройство, системы образования, странами истории, описание праздники, типичные особенности общества и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Коммуникативные умения Владеть коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации: при говорении – перефразирование, при письме – описания (перифраз, оговорование), при чтении и аудировании – выделение и контекстуализацию деталей
5	Использовать лингвистические справочники, в том числе информатизованные системы и интернет-формы
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Таблица 3.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Спokenное взаимодействие умения общения в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности и речевые тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного

переноса. Здоровый образ жизни и работа в здоровом режиме труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание, посещение клин. Отказ от вредных привычек. Школьные отношения, школьная жизнь. Переноса с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы и продолжение образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Целевые ориентиры. Учение молодёжи в жизни общества. Досу молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпиады, игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Возросший человек. Природа. Проблемы экологии. Факторы окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интерактивность. Россия страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы, система образования, демографические особенности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, религиозные даты, традиции, обычаи, страницы истории). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

1.1 Диалогическое

1.1.1 Диалогическая речь

- 1.1.1.1 Диалогический характер: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перебивать, вежливо выразить согласие (отказ), проявлять благодарность; поздравлять с праздником, выражать благодарность и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического

	содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, приняты в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действиям: обращаться с просьбой, возмущаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; признавать собеседника к совместной деятельности, нехотевко соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, приняты в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, приняты в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, горькое и другие) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, приняты в стране (странах)

	изучающего языка (объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблицы, диаграмм с обязательным верным речевым этикетом, принятым в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи — описания (предмет, местности, внешности и качества человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблицы, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания — 4 – 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи — повествования (сочинения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблицы, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания — 4 – 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи — рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблицы, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания — 4 – 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания письменного (прослушанного) текста

	в рамках тематического содержания речи с использованием клишевых слов, слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, плакатов, графиков и без их использования (объём мимологического высказывания – 14 - 15 фраз)
1.1.2.3	Устное представление (презентация) результатов подготовленной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём мимологического высказывания 14 - 15 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные изученные языковые явления, о языковом и коммуникативном замысле и контекстуальной догадки, определить основную тему (идею) и главные факты (события) и информацию на слух текста, выделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; идентифицировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием конкретной (интересующей, затрагиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в конкретной (языковой) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)
1.3	<i>Чтение</i>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные изученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделить главные факты (события) (отрывки несущественные);

	пригнозировать синтаксис текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несуществующие для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения — до 600 — 800 слов)
1.3.2	Чтение с повышенным вниманием (вторичное, записанное) информация — умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной данных аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать полученную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения — до 600 — 800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием — умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе всей информации периферии (смысловая и структурная анализ отдельных частей текста, вычлечения порождения) с использованием языковой и контекстуальной данных; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь элементов в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения — 600 — 800 слов)
1.3.4	Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем и других) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Письменное резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Письменное электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка, объём сообщения – до 140 слов	
1.4.4	Заполнение таблицы, краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или допущение информации и т.п.
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, краткого текста, таблицы, графика, диаграммы и т.п.) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
2	Языковые навыки и знания:
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и элементарное, без ошибок, ведущих к общему коммуникативному приращению, слов с правильным ударением и фразировкой) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе приема отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 130 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков преположения и логических высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точка, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заглавной
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: вводные двусторонние после слов-закри перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами русского языка, призывом в стране (странах) изучаемого языка, оформление

	электронного сообщения почтового характера: постановка запятой после обращения и точки после приращения значения на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы, отсутствие точки после подписи
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Расшифровка в письменной и устной речи текстов с употреблением в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, синонимических, речевых клише, средств логической связи, обобщающих единиц общения в рамках тематического содержания речи, о существующей в немецком языке норме вежливой коммуникации)
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Исчерпывающие слова
2.3.4	Сокращения и аббрекатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения связности и логичности устной (письменной) коммуникации
2.3.6	Основные способы словообразования – суффиксация
2.3.6.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -mann, -heit, -keit, -ung, -schaft, -ion, -e, -nis</i>
2.3.6.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -sch, -los</i>
2.3.6.3	Образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unabhängig, ein Ungeheuer</i>)
2.3.6.4	Образование существительных при помощи суффиксов <i>-heit, -ig, -ig, -ig, -ig, -ig</i>
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>der Winterurlaub, das Klassenkammer</i>)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (<i>der Schichtarbeiter</i>)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.7.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основ

	прилагательных (<i>Adjektivbildung</i>)		
2.3.8	Основные способы словообразования	соединения	
2.3.8.1	Образование имён существительных от неопределённых форм глагола (<i>das Lesen</i>)		
2.3.8.2	Образование имён существительных от основы глагола без присоединения корневой гласной (<i>der Anfang</i>)		
2.3.8.3	Образование имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Anfang</i>)		
2.3.8.4	Образование имён существительных от прилагательных (<i>das Beside, der Deutsche, die Mehrheit</i>)		
2.4	Грамматическая структура речи		
	Распознавание и изучение и лексической темы и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка		
2.4.1	Различные грамматические типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, побужительные (э утвердительной и отрицательной форм)		
2.4.2	Предложения с безличным местоимением <i>es</i> (<i>Es ist / Es regnet. Es ist interessant.</i>)		
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)		
2.4.4	Предложения с безличным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами		
2.4.5	Предложения с инфинитивным оборотом <i>sein, zu</i>		
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них инфинитива		
2.4.7	Сложноподчинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur, sondern auch</i> , наречными <i>deshalb, warum, trotzdem</i>		
2.4.8	Сложноподчинённые предложения: дополнительное с союзами <i>dass, ob</i> и другими; призывы — с союзом <i>weil, da</i> ; условия — с союзами <i>wenn, falls</i> ; причины — с союзами <i>weil, da, nachdem</i> ; цели — с союзом <i>damit</i>		

	определяющие с отношением к предмету местоимения <i>die, der, das</i> ; уступки – с союзом <i>obwohl</i>
2.4.9	Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без вспомогательных составительного наклонения
2.4.10	Средства связи в тексте для обозначения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, zuletzt</i> и других
2.4.11	Все типы простых предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.12	Побудительные предложения в утвердительной (<i>Gib mir bitte ein Glas Kaffee</i>) и отрицательной (<i>Mach keine Laute</i>) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме
2.4.13	Глаголы (слабые и сильные, с отделяющимся и несотделяющимся приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.14	Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога и изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.4.15	Глаголы (слабые и сильные, с отделяющимся и несотделяющимся приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
2.4.16	Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён)
2.4.17	Формы составительного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; союзная <i>wäre</i> – Infinitiv для выражения возможной просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum)
2.4.18	Модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) и Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
2.4.19	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые предложения (<i>es regnet, es ist mir ähnlich</i> ; <i>danach, dazu</i> и тому подобные)
2.4.20	Определённый, неопределённый в нулевой функции
2.4.21	Имена существительные во множественном числе, образованные

по праву и исключению	
2.4.22	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе
2.4.23	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по праву и исключению
2.4.24	Склонение деев прилагательных
2.4.25	Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по праву и исключению
2.4.26	Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (<i>jemand, jemand, alle, viel, etwas</i> и другие)
2.4.27	Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nicht, doch</i>
2.4.28	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и времени
2.4.29	Предлоги места, направления, времени, предлоги, управляющие дательным падежом, притяжители, управляющие родительным падежом, предлоги, управляющие и дательным падежом, и винительным (направление) падежом
3	Синикультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого коммуникативного этикета в восходящей среде в рамках тематического содержания I I класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, системы образования, культуры истории, национальные и популярные традиции, приращение досуга, известные личности, искусство, традиции и культурные и другие
3.3	Написание основных сведений о социокультурном портрете

и культурные традиции страны (стран), говорящих на всемирном языке	
7.4	Понимание речевых расхождений в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и осознание лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (часть региона) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др. и др.)
4	Коммуникативные умения
4.1	Овладение коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – объяснение (примеры, толкование); при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прикладного (прикладного) текста или для извлечения в тексте значимой информации

82

95) в пункте 99:

дополнить подпунктом 99.5.17.1 следующим содержанием:

«99.5.17.1. Включить корректировки общего числа часов, регламентируемых для изучения предмета, с учетом индивидуального уровня образовательных организаций к углубленному изучению немецкого языка, в рамках одобренных государственных программ и недельной образовательной нагрузки;

дополнить подпунктом 99.9 следующего содержания:

«99.9. Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (немецкому) языку (далее – ЕГЭ по иностранному (немецкому) языку) используется перечень (классификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания

Таблица 7.4

Примеры на ИТ) по известному (известному) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемых требований	Примерные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на среднем уровне и на уровне, превышающем пороговый, достигаемой для дальнейшего общения в рамках выбранного профиля и совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, языковой (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межкультурные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Интересы и характер личности и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Человеческое общество. Авторитетность и продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Доступ молодёжи. Природа и экология. Технологический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Внеклассные методы родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Роль в мире: вклад России и мировую культуру, науку, технику

1.1	Формирование
1.1.1	Уметь вести разные виды диалог (в том числе имитированный) и стандартных ситуациях восполняющего и обслуживающего общения объёмом до 10 фраз на стороне каждого собеседника и уметь отобразить тематическое содержание речи, уметь участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристики), известия/наши (сообщение, приглашение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией) объёмом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать письменные в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17 – 18 фраз; устно представлять в объёме 17 – 18 фраз результаты выполненной прикладной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащее до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, но препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащее до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, но препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащее до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, но препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 400 – 900 слов, содержащие незнакомые

	языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие конкретные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие конкретные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать аутентичные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.3.5	Понимать структурно-смысловые связи в тексте
1.4	Письменная речь
1.4.1	Записывать тексты и формуляры, сообщая в себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать аутентичное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятой речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картонки, таблиц, графиков, диаграмм, прикладного (прикладного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (предупрежденного) текста как дополнения информации в таблицу; комментировать информацию, высказываясь, пытаясь, сопоставляя с выражением в аргументах своей мысли; представить результаты выполненной письменной работы объемом до 180 слов
1.4.4	Писать резюме и письмо-обращение в приложении на родном языке до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка

		на русский язык рутинных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле избранных стилей)
2		Языковая сторона речи
2.1		Освоение фонетических навыков: различать на слух и адекватно без ошибок, вступая к общению, произносить слова с правильным ударением и форм с обязательным их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фирмного ударения на служебных словах; вводить принципами чтения и речевого чиста в жгучих рутинных тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения к интонации
2.2		Освоение орфографических навыков в чтении изученного текстового материала
2.3		Освоение пунктуационных навыков: способность заставить при переносе, «бросаясь» и при выделении важных слов; апостроф, точку, восклицательный и вопросительный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь; деловые сообщения личного характера, а также официальные (деловые) письма, в том числе адекватное письмо
2.4		Знание и понимание основных элементов лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словоупотребления (аффиксации, словосложения, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; понимание признаков изученных грамматических и лексических явлений и их употребления
2.5		Освоение навыков распознавания и употребления пустов и интонационной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), вступая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыками употребления речевых единиц, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи и соответствии с решаемой коммуниктивной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Ознакомление социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и применять в устной и письменной речи изобразительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, системы искусства, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; осуществлять межкультурное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; принимать уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями позволяющими в случае отсутствия коммуникативных средств в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации: при говорении – переспрос, при понимании и чтении – поиск (перечитать, проговорить), при чтении и аудировании – языковая и контекстуальная догадка
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-познавательской проектной деятельности предметной и межпредметной характера

с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать принцип информативной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронном формате

Таблица 7.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному (испанскому) языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Различные умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в разных тематических содержаниях речи, устного во ФЛ (Ж), СОО. Межличностное общение в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Активность и характер человека и литературного персонажа. Психологическая жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы и продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь и современное общество. Доступ молодёжи. Природа и экология. Технологический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деятельное общество. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Рольная структура страны (страны изучаемого языка). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогический реч

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перебивать; выражать согласие (отказ); выразить благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания по поводу реализовать на индивидуальное в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; признавать собеседника к совместной деятельности, приглашать или приглашаться; вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог расспрос: собирать фактоскопическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее,

высказывать своё мнение (представлю) с личной точки зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым объектам (нахваливание, удивление, ревность, опархование и другие); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью жестов, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.5 Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.6 Монолог: умение излагать и обосновывать информацию; высказывать и аргументировать свою точку зрения; излагать, рассуждать, учитывать позицию собеседника и уточнять их мнение и точку зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, выскал предложения (дополнения); проявлять эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2 Мультимедийная речь

1.1.2.1 Создание устного связного мультимедийного сообщения с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, личности и качества человека), в том числе характеристически (портрет характеров реальных человека

	для литературного повествования) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи повествования (описание) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, слов и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание описаний в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к описанным и фактам, изложенным в тексте, в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 18 фраз)
1.2	Анализирование
1.2.1	Анализирование с пониманием основного содержания текста устного

	понимать на слух аутентичные тексты, содержащие оценочные и оценочные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (схемы) в воспринимаемом на слух тексте; выделить основную информацию из кратких сообщений; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать непонятные слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания тексты (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации умения понимать на слух речевые тексты, содержащие оценочные и оценочные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять основную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, и воспринимаемым на слух тексте (время звучания тексты (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и полным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие оценочные и оценочные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, признаками, событиями; устанавливать последовательность фактов в событиях; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении неизвестных слов (время звучания тексты (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие оценочные языковые явления; определять тему (основную) мысль, выделить главные факты (схемы) (отрывки, фрагменты); прогнозировать содержание текста по началу (началу) текста, определять логическую завершенность изложенных фактов, событий; игнорировать непонятные слова, несущественные для понимания основного содержания

	(объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, расширяющей) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие несложные языковые явления; находить в прочитанном тексте и подбирать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (подтекст); формулировать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие несложные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную связь явлений в тексте (фактов и событий) (объём текста (текстов) для чтения – до 400 слов)
1.3.4	Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, фотографии и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Исходящая речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, приложения в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Подготовка резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 40 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице

1.4.5	Создание вслух письменного высказывания (в том числе аннотации, резюме, рецензии, статьи и другого) на основе текста, иллюстраций (иллюстраций), таблицы, рисунка, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования приёмов (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной учебной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения и письма на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 150 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, предложения, статьи в парадигме и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)
2	Языковые навыки и навыки:
2.1	Фонетических сторон речи
2.1.1	Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации), произношение слов с соблюдением правильного ударения и (при необходимости) о соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чёткое вслух артикуляционных техник, построенных на основе

	на звуковом илином материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее логическое текста (объем текста для чтения вслух - до 170 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная постановка знаков препинания и расстановки знаков препинания: запятой при перечислении и обращении; точки, восклицательного, вопросительного знака в конце предложения, кавычек для цитирования, отсутствие точки после запятой
2.2.3	Пунктуационное оформление прямой речи в соответствии с нормами изученного языка: восклицательное двукратие после слова автор перед прямой речью, заключением прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационное оформление цитированного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка: неполное предложение запятой после обращения и точки после выражений поддержки на дальнейшее общение; отсутствие запятой после заключительной фразы; отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационное оформление официального (делового) письма, в том числе делового, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в изученном и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых единиц, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обеспечивающих общение в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устной (письменной) коммуникации

2.3.4	Интелектуальные слюга
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Омонимы
2.3.7	Идиомы. Пословицы
2.3.8	Элементы деловой лексики
2.3.9	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.9.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-en, -ler, -in, -mann, -heit, -keit, -ig, -schaft, -tum, -e, -rat</i>
2.3.9.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -los</i>
2.3.9.3	Образование имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>)
2.3.9.4	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -hundert, -tausend</i>
2.3.9.5	Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-nis, -tum</i>
2.3.9.6	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-bar, -ig, -sam</i>
2.3.9.7	Образование глаголов при помощи суффикса <i>-en</i>
2.3.10	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.10.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (<i>der Winterurlaub, der Klassenrat</i>)
2.3.10.2	Образование сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (<i>der Schreibstisch</i>)
2.3.10.3	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.10.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (<i>denkbar</i>)
2.3.11	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.11.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глагола (<i>das Lesen</i>)
2.3.11.2	Образование имен существительных от основы глагола без изменения конечной гласной (<i>der Anfang</i>)

2.3.11.3	Образование имён существительных от личного глагола с именным корневой основой (<i>der Bruder</i>)
2.3.11.4	Образование имён существительных от прилагательных (<i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte, der Verwandte, das Gute</i>)
2.4	Грамматическая структура речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, экзистенциальный), побудительные (в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Hörst du keinen Lärm!</i>) форме во 2-м лице единственного числа в изъявительном и повелительном наклонениях)
2.4.2	Предложения с безличным местоимением <i>es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)
2.4.4	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> в 3-м числе с модальными глаголами
2.4.5	Предложения с инфинитивным оборотом <i>sein ... zu</i>
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, trotzdem, denn, nicht nur ... sondern auch</i>
2.4.8	Сложносочинённые предложения с частцами <i>deshalb, darum, und dem, deswegen</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами <i>dass, ob</i> и другими
2.4.10	Сложноподчинённые предложения причинных с союзами <i>weil, für</i>
2.4.11	Сложноподчинённые предложения условных с союзами <i>falls, wenn</i>
2.4.12	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>
2.4.13	Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.14	Сложноподчинённые предложения определительные с определительными местоимениями <i>der, der, die</i>

	степенях сравнения, образованные по правилу и исключения. Нарояия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
2.4.30	Склонение имен прилагательных
2.4.31	Личные местоимения (в именительном, родительном и дательном падежах)
2.4.32	Указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>); притяжательные местоимения; неопределённые местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viele, etwas</i> и другие)
2.4.33	Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
2.4.34	Колличественные и порядковые числительные; числительные для обозначения дат и моментов часов
2.4.35	Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (исправление) падежом; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом
2.4.36	Предложения с инфинитивным оборотом (<i>an/zukunf ... zu</i>)
2.4.37	Сложносочинённые предложения с союзными союзами <i>weil ... doch, obwohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald</i>
2.4.38	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>seit/dem, bis, bevor</i>
2.4.39	Сложноподчинённые предложения следствия с союзом <i>damit (um ... dazum)</i>
2.4.40	Сложноподчинённые предложения сравнительные с союзом <i>je ... desto</i>
2.4.41	Сложноподчинённые желательные предложения с союзами <i>obwohl</i>
2.4.42	Сложноподчинённые придаточные предложения с неопределённым местоименным наречием <i>jemand, woher, wohin</i> и другие
2.4.43	Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых
2.4.44	Предлоги, управляющие родительным падежом (<i>ohne, wegen, während</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

	страны и страны (стран) изучаемого языка и освоение единицы культурных элементов речевого поведенческого этикета и немешкованной среде в рамках тематического содержания
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонемой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственные устройства, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этнические особенности общения, традиции и кулинария и другое
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на немецком языке
3.4	Минимальное речевых ресурсов в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять ролевого персонажа (жесты, позы) и ситуацию (страны) изучаемого языка (культурные явления и обычаи, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Описание компенсаторные умения, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы перекодировки информации: при говорении – пересказ, при чтении и прослушивании – описание (перифраз, синонимия), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Детализированное тематическое содержание речи

А	Новосознанный тип жизни семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристики человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, поседовое время. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные связи. Переписка с зарубежными сверстниками. Междоусобицы в школе. Проблемы в семье. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Исследования и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети

О	Технический прогресс: перспективы и проблемы. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть. Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
II	Проблемы межкультурной коммуникации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географические особенности, климат, крутые перемены, расовые, системы образования: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

»

96) пункт 110 полностью подпунктом 100.9 следующего содержания:

«110.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования формируется перечень (кодификатор) распределённых по классам примерных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (французскому) языку.

Таблица 8

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык (базовый уровень)» сформулированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны способствовать сформированности языковой коммуникативной компетенции на среднем уровне и совокупности её составляющих речевой.

	языковой, социокультурной, коммуникторной, метаязыковой
1	Коммуникативные умения
	Вызвать основные навыки речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести речевые виды для себя (диалог этического характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, имитированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) в имитированной системе языков и критической аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках тематического тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прослушанного (прочитанного) текста с выделением своей собственной точки зрения монологическим высказыванием – до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, с выделением языковой и контекстуальной информации, с разной глубиной понимания их содержания и зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием главной информации (интерпретацией, экстраполированием) информации (время аудирования текстов (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)

1.3	Смысловые единицы
1.3.1	Читать про себя и вслух, понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные научные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с извлечением нужной (являющейся, запрашиваемой) информации, с полным или частичным пониманием (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов), читать про себя и устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронные сообщения личного характера, используя речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, конспекта, таблица, диаграммы и (или) краткого (продуцированного) текста с использованием образцов (объём высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (продуцированного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты внешней творческой работы (объём – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетический аспект речи

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, звуки и сою коммуникатива, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе принцип <i>еюбальсмент</i> и <i>илюзон</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Изразительно читать aloud небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: правильно, опору при перечислении, обрешенной и при выделении вводных слов, анкетроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки, не ставить точку после запятой; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронные сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых этикет, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обучающихся ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>de-/des-/dis-</i> , <i>re-/re-/re-</i> , <i>en-/en-</i> , <i>sur-</i> , <i>ex-</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации.

	существительные от определённой формы глаголов (<i>levez - au lever, déjeunent - au déjeuner</i>); имена существительные от корней притягательных (<i>grande - au grand à l'école, petit - c'est petit petit</i>); имена прилагательные от имен существительных (<i>une orange - les fruits orange - le vin est une bonne vin blanc</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, лтерационные слова, сокращения и аббревиатуры
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуниктивных типах предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным <i>quel/quelle/quelques/quelles</i> с вопросительным наречием <i>comment</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est ... et ...</i> , и распространённые, в том числе о несомыслимых обстоятельствах, следующими в определённом порядке
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-

	личным настоящим оо
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзом <i>et, mais, car</i>
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прошедшую форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоименные, вопросительные и побудительные предложения в жеманной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сопоставление времён в рамках сложного предложения
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи ориентал текстовый связи для обеспечения целостности текста

2.4.15	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, и том числе обратные вежливые формы (<i>soyez, soyez, soyez</i>)
2.4.16	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в названном предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и должествования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственными придаточными условия для выражения гипотезы при наличии персального условия
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel passé</i>
2.4.18	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.19	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы в безличных конструкциях, требующие употребления <i>subjonctif</i> ; проводить дифференциации между ними и «объективными» глаголами и личными конструкциями (<i>difficulté, complexe</i> и другие: <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге <i>passif</i> с предлогами <i>par</i> и <i>de</i> , употребляемым в страдательном залоге
2.4.21	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i>)
2.4.22	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные и имена

	прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, числительный, цифровой артикли
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в наречиях и положительный, сравнительный и превосходный степени сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функциях прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (<i>Il le lui dit. Il me le donna.</i>)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения <i>en</i> и <i>y</i>
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённые местоимения <i>ce, lui, lui, même, personne, quelque, certain(e), quelqu'un, quelques-uns, tel/del/telle/telles</i>
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые собственные местоимения

	qui, que, dont, où в сложные относительные предложения <i>laquelle, laquelle, laquelle, laquelle</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
2.4.32	Распознавать и понимать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>celui, celle, ceux, celles</i>
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные местоимения <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i> и другие
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1 000 000)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (осознавать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фразеологическую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страны-истории, основные праздники, этнические особенности общения и т.д. далее)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке
3.5	Принимать участие к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компьютерные умения

	Имать компетенциями умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – перефразировать; при чтении и письме – описание (перефраз, толкование); при слушании и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные единицы и словосочетания, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий

Таблица 8.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, совершенствование рецептивных и продуктивных умов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Взаимность и характеристики человека, литературного персонажа. Этический образ жизни и работа о значимых ролях труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение театра. Отказ от вредных привычек. Школьные образования, школьная жизнь, школьные традиции. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы в решении Прав и обязанности обучающихся (современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подготовка для обучающихся). Чужая иностранная жизнь в планах на будущее. Молодёжь в современном

обществе. Доом: молодёжь: еда, кино, театр, музыка, музеи, сеть. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Инды: андесах. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания и городской (сельской) местности. Технологический прогресс: перспективы и последствия. Современная среда: на связи (собирающие телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, сравнения истории). Выдающиеся люди (женщины страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

1.1 *Говорение*

1.1.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне освоения общего образования, а именно умения вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; конкретизированный диалог, включающий разные виды диалогов)

- 1.1.1.1 Диалог этикетного характера: поздравлять, поддерживать и благодарить, разговаривать вежливо, переключаться, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздниками, выражать пожелания в вежливой форме; поздравление в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи. 10 задач с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалогов до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию. обращаться с просьбой, вежливо отказываться (не соглашаться) выполнить просьбу; лишь совет и принять (не принять) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника. объяснять причину своего решения, в стандартных ситуациях необходима норма и официально-общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; перемещать с позиции субъективности на позицию объективного и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 Диалог обмена мнениями: высказать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, печаль и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.5 Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения

	в рамках тематического содержания речи 10 классов с использованием значимых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с использованием коротких рассказов, миниатюр, прозаических и стихотворных (строк) изучаемого языка (объём диалога – не более 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуниктивных умений монологической речи на базе усвоенных, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуниктивных типов речи: описание предмета, местностей, внешности и одежды человека, в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа), в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Сжатие устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – повествования (рассказа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 классов с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Передача основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, содержащимся в тексте в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций,

	фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненных проектной работы в рамках тематического коммерческого репортажа: 10 минут с использованием начальных слов, фраз и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания до 14 фраз)
1.2	<u>Аудирование</u> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие различные нераспространённые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной подсказки: определять основную тему (идею) и главные факты (события) и сопоставлять их на слух тексте, выделять главную информацию из второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; повторять незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время аудирования текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием конкретной (второстепенной, дополнительной) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие различные нераспространённые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной подсказки и выделять данную информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время аудирования текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)
1.3	<u>Смысловое чтение</u> Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать, проговаривать и понимать с использованием языковой и контекстуальной подсказки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные нераспространённые языковые явления, с разной глубиной понимания и их содержание и различия от информации

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (конкретные второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (жесту) текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; идентифицировать незнакомые слова, несущие значение для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать языковую информацию, представленную явным (явным) и имплицитной (скрытым) формой; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)

1.3.3 Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его коммуникативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выбора главного персонажа) с использованием языковой и контекстуальной догадки: устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)

1.3.4 Чтение специальных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации

1.4	<i>Письменная речь</i>
	Развитие умений письменной речи на базе устной, сформированной на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с вопросами, заданными в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание краткого сообщения личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Сканирование небольшого письменного высказывания (рассказ, описание и так далее) на основе плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и (или) прочтением (прослушиванием) текста с использованием образца (объем письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или данность информации в таблице
1.4.5	Презентацию представленного результата выполненной проектной работы, или чек-лист в форме презентации (объем – до 150 слов)
1.4.6	Письменные резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникациях) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>emphasis</i> и <i>stress</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов

побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

2.4.2	Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>et est</i> и <i>se joint</i> , и распространённые, в том числе с несобственными обстоятельствами, следующие в определённом порядке
2.4.3	Исключительные предложения
2.4.4	Предложения с неопределённо-личным подлежащим <i>on</i>
2.4.5	Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.7	Основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>
2.4.8	Превенная форма изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения условия при наличии реального условия
2.4.9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения и косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.10	Сопоставление времён в рамках сложного предложения
2.4.11	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
2.4.12	Косвенный вопрос
2.4.13	Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
2.4.14	Платоны и повелительное наклонение, в том числе образующиеся нерегулярные формы (<i>être, avoir, aller</i>)
2.4.15	Временная форма условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в взаимосвязанных предложениях для выражения пожелания, предложения, неопределённого вопроса и должествования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельством платочным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия
2.4.16	Временная форма условного наклонения <i>conditionnel passé</i>
2.4.17	Временная форма <i>subjonctif présent</i> в приказных и запрещающих предложениях
2.4.18	Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие

	употребления <i>subjonctif</i> . различия между <i>avoir</i> и «объективными» глаголами и такими же конструкциями (<i>ôûter, couler</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.19	Глаголы в страдательном залоге <i>être</i> <i>passif</i> ; предлоги <i>par</i> и <i>de</i> , применяемые в страдательном залоге
2.4.20	Неличные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i>)
2.4.21	Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.22	Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, отрицательный артикли
2.4.23	Указательные и притяжательные прилагательные
2.4.24	Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.25	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
2.4.26	Наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.27	Личные местоимения и функции простых и сложных дополнений: ударные и безударные формы личных местоимений: два местоимения-дополнения при глаголе (<i>Il le lui a donné. Il me le donne.</i>)
2.4.28	Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>
2.4.29	Неопределённые местоимения <i>on, tout, rien, quelque, aucun(e), certain(e), tel, quelque/quelques uns, tel/tels/telles/telles</i>
2.4.30	Простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, laquelle, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
2.4.31	Указательные местоимения <i>celui/celle/celui/celle</i>
2.4.32	Притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i> и другие
2.4.33	Количественные и порядковые числительные, входящие для образования дат в больших чисел (100 – 1 000 000)
2.4.34	Предлоги места, времени, направления

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межкультурного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях связи страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов реального коммуникативного контекста во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной коммуникативной (языковой) лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страны истории, национальные и популярные традиции, проведение досуга, языковые особенности общения, традиции в кулинарии и так далее
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном штильте и культурном наследии страны (стран), говорящих на французском языке
3.4	Понимание различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (жизнь, культуру) и страну (страну) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди; происшедшие события; учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Коммуникативные умения
4.1	Овладение коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при копировании, перефразе, при повторении и т.д. – описания (перифраз, толкование), при чтении и аудировании языкового и коммуникативного контекста
4.2	Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания коммуникативного (представленного) текста или для восхождения к теме коммуникативной информации

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность минимальной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, лингвистической, компенсаторной, метаязыковой
I	Коммуникативные умения
I.1	Уметь осуществлять виды речевой деятельности
I.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расширение, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках отобразивших тематического содержания речи с вербальностью и (или) невербальными сигналами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик на сторону каждого собеседника)
I.1.2	Создавать устные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с использованием своего опыта и критичной информацией с вербальностью и (или) невербальными сигналами в рамках отобразивших тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
I.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (расслушанного) текста с использованием своего опыта общения без вербальных опор

	(объём монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.1	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14 - 15 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аудиотекстовые тексты, содержащие отдельные возмущенные языковые явления, о разной глубине понимания в содержании текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (протяженность текста (текстов) для аудирования - до 2,5 мин)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать сложные аудиотекстовые тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные языковые явления, о разной глубине понимания в содержании текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения 600 - 800 слов); читать про себя и устно излагать, прицельно-содержательно взаимодействуя, содержащихся в тексте фактов и событий; читать про себя воспроизводя текст (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в нем информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Выполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронные сообщения личного характера, соблюдая печатный стиль, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 40 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстраций, таблиц, графиков, диаграмм и (или) краткого (продолжительного) текста с языковым образцом (объём высказывания - до 80 слов)

1.4.4	Заполнить таблицу, кратко описать поверхность прочитанного (прослушанного) текста или документа, указав информацию в таблице
1.4.5	Письменно представить результаты выполненной проектной работы (объём до 120 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с обобщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и интуитивно, без ошибок, мелодию и общую коммуникативную, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>emphasis</i> и <i>linking</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, заостренные по изучаемому языковому материалу, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении ключевых слов; инверсию; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять устную речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и изученном и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых единиц, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

	с сближенном существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: именны при помощи префиктов <i>te-/tré-/tr-</i> <i>dis-/des-/dis-</i> , <i>pro-</i> , <i>anti-</i> , <i>semi-</i> , <i>co-/con-</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: именны существительные при помощи суффиксов <i>-ade</i> , <i>-et/-ite</i> , <i>-ant/-ance</i> , <i>anti/-trise</i> , <i>dis-/isme</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ole/-oie</i> , <i>-esque/-esse</i> , <i>-aire</i> , <i>-ise</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-ite</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-ture</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-é</i> , <i>-ite</i> , <i>-isme</i> , <i>-esse</i> , <i>-ite</i> , <i>-ment</i> , <i>-issement</i> , <i>-ise</i> , <i>-age</i> , <i>-usage</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>hyper-/in-/in-</i> и суффиксов <i>-if/-ife</i> , <i>-al/-ale</i> , <i>-ant/-ant</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-al/-aire</i> , <i>-ole/-oie</i> , <i>-ic</i> , <i>-if/-ife</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-ant/-elle</i> , <i>-aire</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant/-ant</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>in-/in-</i> и суффиксов <i>ment</i> , <i>-ement/-ement</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i> , <i>dis-</i> , <i>in-</i> , <i>in-</i> , <i>in-</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-ies/-iées</i> , <i>-ième</i>
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием аффиксации: существительные

	существительные путём соединения основ существительных (<i>route-février</i>), сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>route-forestière</i>); сложные существительные путём соединённых основ (основ) существительного в предлоге (<i>au-dessus, sous-sol</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные существительные путём соединённых глагола с несостоятельным (<i>renard-kilo</i>); в устной существительные путём соединения наречия с полной формой глагола (<i>survolé-avion</i>); сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола (<i>route-février</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием морфем: основа существительного от непереходной формы глаголов (<i>lever – on lève, déjeûner – on déjeûne</i>); основа существительных от имён прилагательных (<i>longs – les longs à l'école, bleu – le grand bleu</i>); основа прилагательных от основ существительных (<i>large – une grande rue, grande – la grande</i>); основа прилагательных от основ существительных (<i>large – une grande rue, grande – la grande</i>)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи полученные многозначные лексические единицы, сокращения, аббревиатуры, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения полноты и логичности устной (письменной) высказывания
2.4	Грамматическая структура речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуниктивных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), вопросительным

	признавательных <i>qualificatif/adjectif/qualifiant</i> , в вопросительном наречии <i>comment</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения простое нераспространённое, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённое, в том числе с необходимыми обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с непредметно-личным подлежащим <i>on</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, impératif, plus-que-parfait</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи превращённую форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи известностные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи и постоянном и прошедшем времени

2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи соотносительные времён в рамках сложного предложения
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных действительных предложениях)
2.4.13	Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства технической связи для обеспечения целостности текста
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие кортуплярные формы (<i>être, avoir, aller</i>)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, желания, вопроса и допущения и в сложноподчинённом предложении с обстоятельством при условии для выражения гипотезы при наличии настоящего условия
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel passé</i>
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> : проводить дифференциацию между личными и объективными формами и глагольными конструкциями (<i>certifier, constater</i>

	и и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге (forme passive) с предложениями <i>par</i> и <i>de</i> , используемыми в страдательном залоге
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи настоящие формы глагола (<i>infinitif, gérundif, participe présent, participe passé</i>)
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именах прилагательных в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные, образованные по правилу, исключения, числительные, количественные, порядковые, количественные, количественные, количественные
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения и функции прямых и косвенных дополнений: ударные и безударные формы

		личных местоимений; лев. местоимения дополнения при глаголе (<i>Il le lui dit. Il me le donne.</i>)
2.4.29		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en, y</i>
2.4.30		Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи воспродолжённые местоимения <i>en, dont, même, pourquoi, ainsi(e), certain(e)(s), quelque un/quelques-uns, tel/tel(s)/tel(le)/tel(l)es</i>
2.4.31		Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à, de</i>
2.4.32		Распознавать и звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>celui/celle/cel(s)</i>
2.4.33		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne / les miens/les miennes</i> и другие
2.4.34		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000)
2.4.35		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и место. времени, направления
3		Стереотипные речевые умения и умения
3.1		Знать (оформлять) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2		Знать (оформлять) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка (государственные устройства, система

	образования, истории истории, основные приемы этикетные (вежливости общения и другие)
3.3	Понимать базовые знания и социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Приглашать родную страну и её культуру за рубежом языком
3.5	Проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Коммуникативные умения Иметь коммуникативные умения, позволяющими в случае необходимости, в том числе в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – жестикуляция; при говорении и письме – опускание (повторение, копирование); при чтении и аудировании – привлечение к контекстуальной помощи
5	Использовать различные (французские) стратегии и справочники, в том числе информационно-справочные системы и интегрированной формы
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Таблица 8.3

Примерные элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Соперничество умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые и коммуникативные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,

с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, будущая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Приёмы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернатива в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Миграция в современном обществе. Ценностные ориентации. Успехи молодёжи в жизни общества. Досуток молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Забота окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации в коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географические положения, столица, крупные города, регионы, система образования, лингвистическая, культурные особенности (национальные и региональные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страны-историч. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. и др.

1.1

Говорение

1.1.1

Диалогическая речь

1.1.1.1

Диалог этикетного характера: поздравить, поддержать и выразить сочувствие, вежливо переспрашивать; вежливо выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выразить

	пожелания к всеобщему признанию, по поздравление в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – обсуждение и действие: обращаться с просьбой, пожелать, соглашаться (не соглашаться) выполнить, просить; давать совет и предлагать (не принимать) совет, приглашать, соглашаться к совместной деятельности, соглашаться (не соглашаться) или предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II классов с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: излагать фактически и информативно, отвечать на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и объяснять её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым явлениям (восхищение, удивление, радость, огорчение

	и других) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалогов – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалогов – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь.
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – описания (предмета, местности, вещи/вещности с опиской человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, лексики и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, лексики и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – изложения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, лексики и (или) иллюстраций,

	фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 - 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к фактам и фактам, изложенным в тексте и (или) иллюстрациях, фотографиях, рисунках, диаграммах, графиках и без их использования (объём монологического высказывания – 14 - 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 - 15 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) и соотносить их на слух тексте, выделять главную информацию из многократной, проанализировать содержание текста по плану сообщения; идентифицировать знакомые слова, несущие основное для понимания основное содержание (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять главную информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, и соотносить ее на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать

про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной логики аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления: определять тему (основную мысль), излагать главные факты (события) (опуская второстепенные); доносить структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую цельность/целостность главных фактов, событий; интерпретировать незнакомые слова, незнакомые для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения до 600 – 800 слов)

1.3.2

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: уметь читать про себя и доносить с использованием языковой и контекстуальной логики аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать доминирующую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; описывать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов)

1.3.3

Чтение с полным пониманием – уметь читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной логики; устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600 – 800 слов)

1.3.4

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) с пониманием представленной в них информации

1.4

Письменная речь

1.4.1

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) принимающей семьи

1.4.2	Подготовка электронного сообщения личного характера и ответственности в нормах международного общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)	
1.4.3	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе текста, иллюстраций, таблицы, графика, диаграммы и (или) аудиовизуального (прослушиваемого) текста о использовании и без использованием обихода (объём письменного высказывания – до 180 слов)	
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая информация содержания прочитанного (прослушиваемого) текста для дополнения информации в таблице	
1.4.5	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)	
1.4.6	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и ответственности в нормах, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	
2	Языковые знания и навыки	
2.1	Фонетическая сторона речи	
2.1.1	Различение на слух и артикуляционное, без ошибок, звуков к себе в коммуникации, произношение слов с соблюдением принятого ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных речевых-интонационных особенностей, в том числе правил связности в диалогах внутри ритмических групп	
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, произносимых в основном на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)	
2.2	Орфография и пунктуация	
2.2.1	Правильное написание изученных слов	
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в текстовых высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении выданных слов, вводного слова, вводного предложения, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка	

	- <i>offici-naire</i> , - <i>ique</i> , - <i>ant/-ant(e)</i>
2.3.6.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>in-/en-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>adverb/-ement</i>
2.3.6.5	Обращение имен существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mis-</i>
2.3.6.6	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-cent/-éne</i> , <i>-ième</i>
2.3.7	Основные способы словообразования – с помощью
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения имен существительных (<i>garçon/femme</i>)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>cybercafé</i>)
2.3.7.3	Обращение сложных существительных путём имени основы существительного с предлогом (<i>accès à l'ém, *accès-son</i>)
2.3.7.4	Образование сложных существительных путём соединения основы имени с существительным (<i>impact-rouge</i>)
2.3.7.5	Обращение сложных существительных путём соединения имени с основой глагола (<i>coiffeuse-tante</i>)
2.3.7.6	Образование сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (<i>route levée</i>)
2.3.8	Основные способы словообразования – с помощью
2.3.8.1	Образование имен существительных из неопределённой формы глагола (<i>lever – un lever, déjeuné ou déjeuner</i>)
2.3.8.2	Обращение имен существительных от имен прилагательных (<i>rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu</i>)
2.3.8.3	Образование имен прилагательных от имен существительных (<i>une orange les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma</i>)
2.4	Грамматическая синонимия
	Распознавание и различение в письменном тексте и устной речи изучаемых морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,

	спешивый, аспериптисый, рабелителъвоъ жипитъ), побудителныя (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Неразрѣзанныя, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и разпространѣнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, слѣдующими в определенном порядке
2.4.3	Безличныя предложения
2.4.4	Предложения с неопределѣнно-личным местоименным <i>on</i>
2.4.5	Синхронизованные предложения с союзами <i>et, puis, ou</i>
2.4.6	Соподчиняемыя предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.7	Основные временныя формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>
2.4.8	Временная форма изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинѣнном предложении для выражения гипотезы при условии реальнаго условия
2.4.9	Согласование времѣн в рамках сложнаго предложения в плане высказаннаго и подчиненнаго
2.4.10	Изъявительная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, интерrogативных и побудительных предложениях)
2.4.11	Косвенный вопрос
2.4.12	Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (<i>car, en effet, évidemment, surtout</i>)
2.4.13	Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярныя формы (<i>avoir, aller, savoir</i>)
2.4.14	Временная форма условнаго наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения желанія, предложения, желаннаго воляжя
2.4.15	Способы выражения продолженія в плане состоящаго и происшедшаго при наличии реального и нереального условия с помощью <i>futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé</i>

2.4.16	Временная форма <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.17	Наиболее частотные глаголы и личное местоимение, требующие употребления <i>subjonctif</i> : дифференциация между «я» и «объективностью» глаголами и глагольными конструкциями (<i>réussir</i> , <i>comprendre</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.18	Временная форма <i>subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях и причастных предложениях (с союзом <i>pour que</i>), в предложных уступительных (с союзом <i>bien que</i>)
2.4.19	Временная форма <i>subjonctif passé</i>
2.4.20	Неличные формы глагола (<i>infinitif général, participe présent, participe passé</i>)
2.4.21	Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.22	Определённый, неопределённый, вопросительный, относительный, отрицательный артикли
2.4.23	Указательные и притяжательные прилагательные
2.4.24	Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.25	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.26	Наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.27	Личные местоимения в функции подлежащих и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений, два местоимения-дополнения при глаголе (<i>Il le lui dit. Il me le donne.</i>)
2.4.28	Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>
2.4.29	Неопределённые местоимения <i>un, tout, même, quelque, aucun(e), certains(e), quelq'un/quelques-uns, tel/des/telle/telles</i>
2.4.30	Пристые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> , сложные относительные местоимения <i>lequel, laquelle, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>

2.4.31	Указательные местоимения <i>celui/celle</i>
2.4.32	Протяженные местоимения <i>le/la/les, lui/elle, eux/elles</i>
2.4.33	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000)
2.4.34	Прилагательные, приемы, вводные слова
3	Социокультурные знания в устной
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний и социокультурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения этноста во французской среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: коммуникативное устройство, система образования, традиции истории, знаменитые и популярные приложения, проведение досуга. Эпикетные особенности общения, традиции в культуре и так далее
3.3	Владение основными средствами и социокультурным портретом в культурном контексте страны (стран), говорящих на французском языке
3.4	Понимание речевых речений и ситуаций официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Повышение умения представления родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди. Социально-экономические проблемы, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае отсутствия коммуникативной, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:

	при говорении – переспрос, при письме – опечатки (перепечат, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания представного (призывавшего) текста как для нахождения в тексте запрашиваемой информации

»5

97) пункт 10 дополнить подпунктом 10.9 следующего содержания:

«10.9. Для проведения оценки государственного экзамена по иностранному (французскому) языку (далее – ЕГЭ по иностранному (французскому) языку) используется перечень (индикатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания»

Таблица 8.4

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (французскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность базовой коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности с ⁴ составляющих: речевой (понимание, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, коммуникативной, метапредметной (учебно-исследовательской)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках

следующего тематического содержания речи

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Антикризис в приложении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Логотип молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

7.1

Говорение

7.1.1

Уметь вести разные виды диалогов (в том числе имитированный) и стандартных ситуациях неформального и официального общения объёмом от 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи; уметь участвовать в диалоге с собеседником по ролевым этноста, критичных в стране (странах) изучаемого языка

7.1.2

Сжимать устные спонтанные монологические высказывания (описание (характеристики), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своей мысли и критикой аргументацией объёмом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; сжимать сообщение в связи с критическим (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным фактам и фактам объёмом 17 – 18 фраз; устно представлять в объёме 17 – 18 фраз результаты выполненной проектной работы

1.2	Аудирование
1.2.1	Послепринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие нематериальные языковые явления, по предъявляющему решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие нематериальные языковые явления, по предъявляющему решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие нематериальные языковые явления, не представляющие решения коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Словесное чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные нематериальные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные нематериальные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные нематериальные языковые явления, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, общаться о себе с помощью сведений, соответствующих нормам, принятым в стране (стране) изучаемого языка

1.4.1	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый резкий тон
1.4.2	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием планов, эскизов, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанный (прослушанный) текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя её цифрами в таблице; комментировать информацию, высказывание, письмо, пословицу в перекладном и оригинальном смысле
1.4.3	Предоставлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов
1.4.4	Писать резюме и письмо-обращение с приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (по темам чтения в курсе выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и акцентно, без ошибок, звуки и слово коммуникации, произносить слова в правильном ударении и фразе с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе произносить правильно отсутствие фразового ударения на служебных словах; вставлять пропущенные слова и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонирования
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала

2.3	Ознакомление пунктуационными знаками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, интонацию, точку, вопросительный и восклицательный знаки, не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прячую речь. электронное письмо личного характера и также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных языковых изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словоупотребления (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; умение применять изученные грамматические и лексические явления при устной речи
2.5	Ознакомление навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; умение употреблять различные слов, словоупотребления с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Ознакомление навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

1	Социокультурные умения и умения Она владеет социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и дополнять в устной и письменной речи недостающую употребительную тематическую фонетическую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, системы образования, страницы истории, основные праздники, типичные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном контексте и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Она владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае отсутствия коммуникативных средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – повторение, при говорении и письме – описание (парфраз, описатель), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности и повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретаемые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные диалоги и диалогичность, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному

(французскому) языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя презентативные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС (НО). Межличностные отношения в семье, в других близких отношениях. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Взаимодействие и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Доступ молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: имидж России в мировой культуре, науку, технику. Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка.
1.1	Коммуникативные
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог открытого характера: знакомить, поддерживать и заканчивать разговор; некланно расспрашивать; некланно выражать согласие (отказ); выразить благодарность; поздравлять с праздником; выразить поздравления и некланно реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неформальности и официально-общества в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, схем, графиков, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, о соблюдении норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик).

со стороны каждого собеседника)

- 1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо отказаться (не согласиться) исполнить просьбу; давать совет и предлагать (не предлагать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказаться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

- 1.1.1.3 Диалог-жесты: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных типов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

- 1.1.1.4 Диалог-обсуждение: излагать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать согласие, dissent, оппозиальную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов. в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого

	с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, инфографики, таблиц, линейных схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания о значении одного из основных коммуникативных типов речи (рассуждения (с изложением своего мнения и критичной аргументацией) или речи тематического содержания речи о предоставлении ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, инфографики, таблиц, линейных схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи без использования планов, ключевых слов с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщения в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, систематизированной языковой и культуральной подготовки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) и воспроизводить на слух текст, выделять главную информацию из информации; проанализировать содержание текста по вводу сообщения, идентифицировать языковые средства, использованные для подбора основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения извлекать из слух аутентичные тексты, содержащие лингвистические языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и получать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время изучения текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, лексики и текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие лингвистические языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время изучения текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие лингвистические языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (определенные); прогнозировать содержание текста по вступлению (началу) текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; идентифицировать возможные ошибки, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие лингвистические языковые явления; находить и прочитавшем тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать значимую информацию с точки зрения ее

	информационных	решения	коммуникативной	задачи
	(объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)			
1.3.3	Чтение с полнотой и точным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные лингвистические языковые явления и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного чтения) с использованием языковой и лингвистической лектики; установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)			
1.3.4	Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации			
1.4	<i>Написанная речь</i>			
1.4.1	Запоминание адресов и фирм/улиц в соответствии с картами, прилагаемыми в стране (странах) изучаемого языка			
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка			
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера и соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)			
1.4.4	Заполнение таблицы, краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста для дальнейшего информирования в таблице			
1.4.5	Создание небольшого связного письменного высказывания (в том числе заявления, рассказ, описание, статья и другие) на основе плана, иллюстраций (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 250 слов)			
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём презентации – до 180 слов)			
1.4.7	Написание мотивационного письма (Letter of motivation) для про			

	на учёбу (работу) с соблюдением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём текста – до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (личного) письма, в том числе по электронной, и соответствия с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (личного) письма – до 180 слов)
1.4.9	Сочинение пояснительно-пояснительная с эссе-текстами, раскрывающая на основе таблицы, таблицы, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против» (объём письменного высказывания до 250 слов)
1.4.10	Письменное коммуникативно-предикативной информации, высказывающих, послуживших, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Понимание на слух и записываемое, без ошибок, переходящее к общему в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмики интонационных особенностей, в том числе правил enchainement и liaison внутри различных групп
2.1.2	Понимание на слух аутентичных текстов, построенных на основе изучаемого языкового материала, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при назывании вводных слов; штрифа: точки, вопросительного, восклицательного знака и конце предложения; запятой при цитировании; отсутствии точек после заголовка

2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование кавычек и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, включение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (поставление запятой после обращения и завершающей фразы, тире после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие тире после подписи)
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принципами в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в аудиальном и смысловом тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, сленговых); речевых клише; средств логической связи; обобщающих единиц общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Аллитерация: средства связи для обеспечения цельности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Омонимы
2.3.7	Идioms. Поклоны
2.3.8	Эквиваленты деловой лексики
2.3.9	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.9.1	Образование плагиатов при помощи префиксов <i>re- /ré-/ /ré-, dé-/de-/ /dén-, pré-, et-, sur-, sous-, en-/en-</i>
2.3.9.2	Образование имен существительных при помощи префиксов <i>in-, im-, il-,</i>

2.3.11.3	Обращение к <u>лич</u> прилагательных <u>от</u> <u>глагол</u> существительных (<i>avec son père — son père avec, le sténographe — son sténographe</i>)
2.4	<u>Грамматическая сторона речи</u>
2.4.1	Предложения <u>посложительные</u> (утвердительные, отрицательные), простоительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным <i>quel/quelle/quels/quelles</i> , с простоительным наречием <i>comment</i>), <u>объединительные</u> (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Неразрешённые предложения, в том числе с <u>объединит</u> <i>et</i> <i>et</i> — <i>et</i> <i>et</i> и разрешённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Безличное предложение
2.4.4	Предложения с <u>коопределённо-личным</u> <u>жестокостью</u> <i>il</i>
2.4.5	Сложноподчинённые предложения с <u>союзом</u> <i>si</i> , <i>quand</i> , <i>par</i>
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с <u>подчинительными</u> <u>союзом</u> <i>si</i> , <i>quand</i> , <i>quand</i> , <i>parce que</i> , <i>puisque</i> , <i>comme</i> , <i>selon</i>
2.4.7	Основные <u>временные</u> <u>формы</u> <u>заявительного</u> <u>наклонения</u> <i>présent</i> , <i>l'im-</i> <i>parfait</i> , <i>passé composé</i> , <i>passé immédiat</i> , <i>futur immédiat</i> , <i>l'im-</i> <i>parfait</i> , <i>plus-que parfait</i>
2.4.8	Временная <u>форма</u> <u>заявительного</u> <u>наклонения</u> <i>l'im-</i> <i>parfait</i> в сложноподчинённых предложениях для выражения <u>гипотезы</u> для <u>выражения</u> <u>реального</u> <u>условия</u>
2.4.9	Временная <u>форма</u> <u>условного</u> <u>наклонения</u> <i>conditionnel</i> , <i>présent</i> в независимых предложениях для выражения <u>допущения</u> , <u>предположения</u> , <u>неизвестного</u> <u>вопроса</u> и <u>допущения</u> и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным <u>условия</u> для выражения <u>гипотезы</u> при <u>полном</u> <u>нереальном</u> <u>условии</u>
2.4.10	Способы <u>выражения</u> <u>предположения</u> в плане <u>настоящего</u> и <u>прошедшего</u> при <u>наличии</u> <u>реального</u> и <u>нереального</u> <u>условия</u> с помощью <i>l'im-</i> <i>parfait</i> , <i>conditionnel</i> , <i>présent</i> , <i>conditionnel</i> , <i>passé</i>
2.4.11	Временная <u>форма</u> <i>conditionnel</i> , <i>passé</i>

2.4.12	Согласованное время в рамках сложного предложения и плане настоящего и прошлого
2.4.13	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений)
2.4.14	Косвенный вопрос
2.4.15	Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (<i>être, avoir, savoir</i>)
2.4.16	Глаголы в страдательном залоге (<i>être passif</i>) с предлогами <i>par</i> и <i>de</i>
2.4.17	Временная форма <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.18	Наиболее чистотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> , дифференциация между <i>avoir</i> и «объективностью» глаголами и глагольными конструкциями (<i>affirmer, constater</i> и другие: <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.19	Временная форма <i>subjonctif présent</i> в сложноподчиненных предложениях и прилагательных (с союзами <i>pour que</i>), и придаточных уступительных (с союзами <i>bien que</i>)
2.4.20	Употребление в устной и письменной речи временных форм <i>subjonctif passé</i>
2.4.21	Несогласованные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i>)
2.4.22	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.23	Определённый, неопределённый, нулевой, частный, слитный артикли
2.4.24	Указательные и притяжательные прилагательные
2.4.25	Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.26	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
2.4.27	Признаки времени и образа действия, количественные наречия
2.4.28	Местоимения <i>en</i> и <i>y</i>

2.4.29	Неопределённые местоимения <i>on, tout, même, quelque, plusieurs, certains(ces), quelq'un/quelqu'un(e)s, n'importe quel/celle</i>
2.4.30	Простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
2.4.31	Личные местоимения и функции притяжных и косвенных местоимений: употребные и безударные формы личных местоимений. Два местоимения-дополнения при глаголе
2.4.32	Указательные местоимения <i>celui/celle/celui-ci</i>
2.4.33	Притяжательные местоимения <i>le mien / la mienne / les miens / les miennes</i> и другие
2.4.34	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000)
2.4.79	Предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межкультурного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения этноста из франкоязычной среды в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, знаменитые и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на французском языке
3.4	Понимание речевых различий и ситуаций официального

	и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Различные умения представлять родную страну (матерую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные ценности и события, достопримечательности, природные достопримечательности, выдающиеся деятели, учёные, писатели, поэты, художники, создатели, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Коммуникативные умения
4.1	Овладение коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при описании местности, при описании и описании - описание (описание, описание), при чтении и аудировании языковых и коммуникативных данных
4.2	Различные умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для понимания в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, личное время. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, полезные привычки. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Личностные отношения и планы. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в образовании

Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка и лингва на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Десят молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги, Молодёжные моды
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт; спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Неприятные путешествия
М	Восприятие человека. Природа Проблемы здоровья. Защита окружающей среды. Стойкие болезни. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: возможности и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Информационная безопасность
П	Проблемы современной цивилизации:
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достижения науки и техники, культурные особенности (национальные и международные праздники, значимые даты, традиции, обычаи); страны природы. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, кино-актеры, путешественники, спортсмены, актёры и другие

98) пункт 102 дополнить подпунктом 102.9 следующего содержания:

«102.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования устанавливается перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному языку».

Таблица 9

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность языковой коммуникативной компетенции в пороговом уровне в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метаязыковой коммуникативные умения
1.1	Владеть основными видами речевой деятельности
1.1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетности, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, координированный диалог) и стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках учебного диалогического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорой с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (в речевом со стороны конкретного собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристики), повествование (описание),

	рассуждений с изложением своего мнения в краткой аргументацией с вербальными и (или) графическим опорными текстами без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Надпись основное содержание прочитанного (аудиоаудиовизуального) текста с выражением своего отношения (объем моноязычно изложенного до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты вышешенной проектной работы (объем – до 14 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные непонятные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (протяженность текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные непонятные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственные взаимоотношения изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменное чтение</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, отвечать на себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (культуре) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая

	речевой этикет, проживать в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания из текста параграфа, диалога, таблицы, линейных и (или) предметных рисунков (проектирование) текста с использованием образца (объём высказывания до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или данные из информации в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной предметной работы (решёх до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с требованиями, предъявляемых в стране (странах) изучаемого языка
2	Изучение языков и навыков
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и зрительно, без ошибок, звуки и сочетания звуков, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила интонации фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, о соблюдении правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении отдельных слов; точку и запятую в предложении, восклицательный знак в начале и в конце предложения, не ставить точку после заглавной; пунктуационно правильно оформлять прямую речь

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родствённые слова, образованные с использованием суффиксального количественные числительные от 16 до 29 и разряд: имен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём сращения основ латинского и французского; прилагательные путём сращения основ двух прилагательных
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии. образование имен существительных из прилагательных с помощью определённого (неопределённого) артикля мужского (женского) рода (<i>viejo - el/los viejo, vesna - la/estas vesna</i>) и с помощью нейтрального артикля <i>lo</i> (<i>lo alto</i>); имен существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы латинского артикля (<i>mucho - el mucho</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<u>Грамматический строй речи</u>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка
2.4.2	Распознавать и понимать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с различным оборотом

	для описания природы
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличной формой <i>It is</i>
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с множественным порядком слов (предложение и последное дополнение)
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения, содержащие глаголы <i>связки</i> <i>be/feel/love</i>
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения о конструкции <i>passive</i> <i>attributive</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, because, so</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>when, during, as, since, while, after, until, before, although, as long as, as far as, as soon as, once, every time, whenever, in case</i>
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения обстоятельственные: подлежащие, временные, цели, определительные, усложнительные
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и будущего
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения вероятного типа (II) в плане настоящего, в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (<i>If you like</i> <i>it</i>) и письменного (<i>If we can</i> <i>agree</i>) общения
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять

	в устной и письменной речи побуждающие предложения в утвердительной и отрицательной формах
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи показные местоимения, вопросительные и побуждающие предложения в изъявительной речи в плане настоящего и прошедшего времени: составное будущее время и времена сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения дополнительные, пояснительные, временные, целиные, условительные, определительные, избранные действия с глаголами во временах сослагательного наклонения <i>Presente de Subjuntivo</i> и <i>Imperfecto de Subjuntivo</i>
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с перифразистическими конструкциями <i>ir a + inf.</i> , <i>tener que + inf.</i> , <i>hay que + inf.</i> , <i>deber + inf.</i> , <i>deber de + inf.</i> , <i>acabar de + inf.</i> , <i>comprar a + inf.</i> , <i>terminar de + inf.</i> , <i>volver a + inf.</i> , <i>estar + participio</i> ; <i>estar + gerundio</i> , <i>según + gerundio</i>
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом <i>al + inf.</i> , <i>después de + inf.</i> , <i>antes de + inf.</i>
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные и неличные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (<i>Presente</i> , <i>Futuro Simple</i> , <i>Pretérito Perfecto Compuesto</i> , <i>Presente Indefinido</i> , <i>Pretérito Imperfecto</i> , <i>Pasado Pluscuamperfecto</i>) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога (<i>Presente de Indicativo</i> , <i>Pretérito Indefinido</i>)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные глаголы в простом будущем времени

	Future Simple для выраженияModalного значения сомнений, возможности, предположения
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в простых условиях наклонения Conditional Simple в плане выражения для выражения желаемого действия, нежелательной просьбы, совета
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (притягательные и исправительные) во временных формах составительного наклонения Present de Subjunctivo и Imperfecto de Subjunctivo
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притягательные, правильные и исправительные глаголы в положительной и отрицательной формах повелительного наклонения
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы во временных формах составительного наклонения после модальных наречий <i>tal vez, quizás, acaso, puede que, probablemente</i> и союза <i>que</i>
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вспомогательные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи параллельный (несоподчиненный) артикль, неопределенные артикли и относительные формы (<i>el, del</i>)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и несклоняемые
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия

	и неформальности общения в разных тематических содержаниях речи и использовании лексико-грамматических средств в учётом тактических
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственные устройства, системы образования, отрасли культуры, основные праздники, этнические особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о сопоставительном портрете в культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Коммуникативные умения Владеть коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости использовать различные приёмы переработки информации при понимании текста, при понимании и поиске – описании (парофраз, перефразирование), при чтении и аудировании языковых и контекстуальную логику
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Таблица 9.1

Примерные элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя

рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематической структуры речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Психология и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Выпускные экзамены в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор будущей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранных языков в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, ода Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки одежды, обуви и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Усилии проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страны (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (праздники и государственные праздники, значимые даты, традиции, обряды), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

1.1 География

1.1.1 Лингвистическая роль

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, в основном учитывать все те разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог: включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: встречать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перебивать, выражать согласие (согласен); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса о используемых речевых ситуациях в (эти) иллюстрациях, фотографии, таблиц, диаграмм с соблюдением нормы речевого этикета, принятой в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) исполнить просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет; предлагать собеседнику и совместно действовать, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций в (эти) иллюстрациях, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением нормы речевого этикета, принятой в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, мнения на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; выражать интересующую информацию; переключить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса о используемых речевых ситуациях

	и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; возразить, если возможно (диссентировать) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, дать эмоциональную оценку обсуждаемым объектам (похвалить, удивляясь, разозлиться, поругаться и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием описания и повествования коммуникативных целей речи описания (предмета, возможностей, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания

	с использованием схемных и опорных коммуниктивных единиц речи интерпретируя (сообщения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Оценочное устное суждение монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – разсуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитие коммуниктивных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умения понимать на слух вступительные тексты, содержащие отдельные высказанные явления, с вычлещением языковой и контекстуальной деталей; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать ненужные слова, вербальные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов))

	для аудирования до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с пониманием языковой и контекстуальной данности и выделять логическую информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, в произносимом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)
1.3	Самостоятельное чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной данности аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной данности аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (отбрасывая второстепенные), при необходимости содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать возможные языковые несущественные для понимания основного содержания (общий текст (текстов) для чтения 500–700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной данности аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления; находить в произведении тексте и понимать данную информацию;

	трехмерному и эквилипной (явной) и непиллиной (неявной) форм; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.3	Чтение и понимание письменных умений читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяющие отдельные вербальные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перечня) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь, отражающую в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов)
1.3.4	Чтение восполных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, выписки и другого) и коммуникативное представление в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе устной, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение листов и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.4	Создание письменного письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстраций, таблицы, диаграммы и (или) аудиовизуального (прослушанного) текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы критерия фиксации содержания аудиовизуального (прослушанного) текста или доведение информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов индивидуальной проектной работы,

в том числе в форме презентации (объем – до 150 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонематических способностей
2.1.1	Различение на слух и зрительное (без ошибок, ведущих к сбою и коммуникативной) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Соблюдение нормы произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие сращения согласных звуков перед гласными; соблюдение смыслового деления и связное приращивание слов внутри ритмических групп
2.1.3	Чтение вслух литературных текстов, построенных в соответствии с изученной системой записи, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	Графическая и тактильная
2.2.1	Правильное изображение изученных слов с соблюдением правил графического ударения
2.2.2	Применяемая система знаков препинания в письменных написаниях: запятая при перечислении и при выделении вводных слов; точка и тире предложения, восклицательный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно-лексическое оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, завершение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно-правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление элементов общения личным характером: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы, двоеточия после обращения (выделенное обращение подчеркивается знаком); постановка точки после выражения вежливости или дружеского контакта;

2.3.12.1	Обращение прилагательных путём соединения основы двух прилагательных (<i>curioso</i>)
2.3.13	Основные способы сложноподчинения высказывания
2.3.13.1	Образование жён существительных с помощью определённости (неопределённого) артикля мужского (мужского) рода (<i>vieja - el/la vieja, viejo(-a) - el/la viejo</i>) и с помощью нейтрального артикля <i>lo</i> (<i>lo alto</i>)
2.3.13.2	Образование жён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: <i>el infante</i> (роды <i>el padre</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание и различение письменного текста и устного высказывания и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Периодизированные и распространённые простые предложения в том числе с начальными обстоятельствами, следствиями и определённом порядке (<i>Al ser niño a ella le gusta jugar.</i>)
2.4.3	Предложения с безличным оборотом для описания погоды (<i>Hoy hace buen tiempo.</i>)
2.4.4	Предложения с безличной формой глагола
2.4.5	Предложения с инверсией порядка слов (примки и восклицательное дополнение) (<i>Esta fruta la quiero de comer en el verano. A los niños les gustan estos jugos.</i>)
2.4.6	Предложения, содержащие глаголы-связки <i>ser/estar</i> (<i>Esta es enferma. Hoy está muy bien.</i>)
2.4.7	Предложения с конструкцией <i>así como</i> <i>con</i> <i>infinitivo</i> (<i>Lo veo salir de casa. Escuché atentamente a la profesora explicar la lección.</i>)
2.4.8	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами <i>y, pero, sino, o</i>

2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения: дополняющие, подлежащие, времени и цели, определительные, уступительные
2.4.11	Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего (<i>Si estudias, aprobarás el examen. El profesor me dijo si yo estudiaba aprobaría el examen.</i>)
2.4.12	Условные предложения ирреального типа (II) в плане настоящего, в которых встречаются речевые конструкции с указанным значением в процессе устного (<i>Yo que va</i>) и письменного (<i>Yo si lo he hecho</i>) общения (<i>Yo que iba iba a la fiesta.</i>)
2.4.13	Побудительные предложения в утвердительной (<i>¡Habría más agua!</i>) и отрицательной (<i>¡No grítes!</i>) формах
2.4.14	Повествовательные, отрицательные и побудительные предложения в мимической речи в плане настоящего и прошедшего времени в изученных временных формах действительного залога изъявительного и повелительного наклонения; согласование времени в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени
2.4.15	Придаточные предложения (дополнительные, подлежащие, уступительные, определительные, времени и цели) с изученными временными формами сложного предложения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo
2.4.16	Предложения с перифрастическими конструкциями с инфинитивом: <i>ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., empezar de + inf., empezar a + inf., volver a + inf.</i>
2.4.17	Предложения с перифрастическими конструкциями с причастием: <i>estar + participio</i>
2.4.18	Предложения с перифрастическими конструкциями с герундием: <i>estar gerundio, seguir + gerundio</i>
2.4.19	Инфинитив: простая (<i>el infinitivo simple</i>) и сложная (<i>el infinitivo compuesto</i>) формы инфинитива; конструкции с инфинитивом: <i>a + inf.</i>

	<i>después de + inf, antes de + inf. (Al abrir la puerta, salió corriendo. Al haber terminado el trabajo pudo descansar. Antes de hacer la cena de casa, salió a ir un poco.)</i>
2.4.20	Принятые и неупотребляемые глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto
2.4.21	Принятые и неупотребляемые глаголы в изъявительных и коррективных временных формах страдательного залога Presente de Indicativo и Pretérito Indefinido
2.4.22	Глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения будущего значения события, возможности, предположения (<i>Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo.</i>)
2.4.23	Глаголы в простом условном наклонении (Condicional Simple) в изъявительном для выражения гипотетического желаемого действия, возможной причины, совета (<i>Me iba ahora mismo, pero no sabe qué hora / Podría decirle dónde está la Plaza Mayor? Deberías abrigarte, hace frío.</i>)
2.4.24	Принятые и неупотребляемые глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo
2.4.25	Возвратные, принятые и неупотребляемые глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах tú, vosotros, Usted, Ustedes (<i>¡Toma el abrigo! ¡No te pongas el abrigo!</i>)
2.4.26	Глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, может быть quizá, может que (<i>Puede que tengas razón. ¡Qué te comprenda!</i>)
2.4.27	Положительные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Gerundio, Participio)
2.4.28	Определенный/неопределенный артикль, отрицательные артикль и служебные формы (el, del)
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу исключения (el lunes los lunes)
2.4.30	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (gafas, vacaciones, amigos)

2.4.31	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образующиеся по правилу и исключения
2.4.32	Имена прилагательные: постановка прилагательных по или после существительного (<i>un bon petit garçon / une grande jeune fille; un grand bâtiment / édifice antique</i>)
2.4.33	Наречия времени (<i>hier, après, sous, toujours, jour, souvent, alors, jamais, souvent, vite</i>); образы действия (<i>également, vite, où</i>); места (<i>ici, là, où</i>); со значением количества (<i>plus/moins</i>); вопросительные (<i>où, où, où, où, où</i>); со значением неопределенности (<i>probablement, à la maison</i>)
2.4.34	Личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения); притяжательные местоимения (ударные и безударные); указательные местоимения (в функции притяжательного и самостоятельного); возвратные местоимения; неопределённые местоимения (в функции притяжательного и самостоятельного); вопросительные местоимения (<i>quand?, où?, comment?, pourquoi?, de quel? de quel? de quel? de quel? de quel?</i>)
2.4.35	Количественные и порядковые числительные
2.4.36	Причины, места, времена, направления и части: причины (<i>pour</i>), употребляемой в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о социокультурных особенностях стран изучаемого языка и родных социокультурных элементов речевого коммуникативного эпизода в англоязычной среде и рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: социокультурное устройство, система образования, здравоохранение, транспорт, информационное общество, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этнические особенности общения, традиции в кулинарии и другие

3.3	Понимание особенностей сведения о социокультурном поведении и культурном наследии Испании и испаноязычных стран Латинской Америки
3.4	Понимание речевых различий и ситуаций официального и неформального общения в рамках тематического овладения речью и использование лексикопрагматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения прилагать речевую стратегию (жестовую ролевую) из страны (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, лингвистические аспекты, выделяющиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при понимании – перефраз, при говорении и письме – описание (перифраз, описательство), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания значимого (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 9.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Испанский язык» (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях

	и реальных жизненных условиях, должны отражать сфокусированность языковой коммуникативной компетенции на определенном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, языкознательной, межкультурной
1	Коммуникативные умения
	Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и критикой, аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 - 15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать устные тексты, содержащие отдельные воспринимаемые языковые явления, с разной глубиной понимания и содержания текстов: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов))

для аудирования – до 2,5 минут)	
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные логические тексты разных видов, жанра и стиля, содержащие отдельные несложные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием лужвой (интересующей, запрашиваемой) информации. в полном или неполном прочтении (объём текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов); читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Выполнять анкеты и формуляры, соблюдая в себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения до 140 слов)
1.4.3	Сопровождать письменные высказывания на основе текста, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с минимальным объёмом (объём высказывания до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дано для информации в таблице
1.4.4	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 180 слов)
1.4.5	Писать резюме (CV) с описанием основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Произносить на слух и письменно, без ошибок, звуков и слогов

	коммуникации, применять знания о грамматическом ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать aloud небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя небольшие сокращённые тексты
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками; правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения
2.2.2	Писать пунктуационными навыками. использовать запятую при перечислении, обобщении и при выделении важных слов; точку в конце предложения, вводный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка, пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять текстовое сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и понимать в письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в японском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью японских префиксов при помощи префиксов <i>re-</i> , <i>de-idekkis-</i> , <i>mu-</i> , <i>in-kin</i> , <i>o-</i> , <i>muo-kin-</i> , <i>me-</i> , <i>so(n)-</i> , <i>sooto-</i> и суффиксов <i>-ori-ecce/-suki/-zari</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>ante-, de-/deus-/di-</i>, <i>ex-, in-/im-/i-</i> перед существами «бог, богиня» (<i>theos/potestas/diabolus</i>), <i>vice-, super-, sub-, infra-</i> (<i>superlativus</i>), <i>multi-</i> (<i>multicolor</i>), <i>sub-</i> (<i>sublimis</i>) и суффиксов <i>-fons/-tor/-or</i> (<i>defensor</i>), <i>-ilis</i>, <i>-cipit/-sion</i>, <i>-dact/-lad</i>, <i>-eria</i>, <i>-era</i>, <i>-ivus/-ilis</i>, <i>-or</i>, <i>-ivus/-ica</i>, <i>-ista</i>, <i>-ivus/-is</i>, <i>ago</i>, <i>-x/-ex/-e</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>de-/deus-/di-</i>, <i>in-/im-/i-</i> перед существами «бог, богиня» (<i>theos</i>), <i>inter-, bi-, poli-</i>, <i>sub-/super-</i> и суффиксов <i>-ilis</i>, <i>-al</i>, <i>-ivus</i>, <i>-abilis/-ibilis</i>, <i>-ant/-entis</i>, <i>-ivus/-ica</i>, <i>-ivus/-is</i>, <i>-or/-a</i>, <i>-er(-a)</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи суффикса <i>-mente</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложных (копulative, comparative) числительных от 16 до 29 и порядковых числительных от 11 до 29; существительных путём соединения основ двух и существительного; прилагательных путём соединения основ двух прилагательных; прилагательного путём соединения основ существительного и прилагательного)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии (образованию имен существительных от прилагательных с помощью определённого (неопределённого) артикля мужского (женского) рода (<i>virgo</i> <i>virginis</i> <i>virgo</i>, <i>rex</i> <i>regis</i> — <i>rex</i> <i>regis</i> <i>rex</i>)) и с помощью нейтрального артикля <i>is</i> (<i>is</i> <i>alio</i>): имен существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы существительного (<i>rex</i> <i>alio</i> <i>rex</i>)

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи звуковые многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интерпретационные слова, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<i>Грамматическая структура речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений на уровне языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с различными типами членности, следующие в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным оборотом для описания погоды
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличной формой <i>have</i>
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным порядком слов (прямое и косвенное дополнение)
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения, содержащие глаголы-связки <i>seem/look</i>
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>subject + infinitive</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, before/after, or</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения

	с союзами <i>que, parce, si, comme, soit, après, ainsi, et/ou que, néanmoins, ainsi de que, puis que, ainsi que, soit si</i>
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения дополнительные, подлежащие, претеритивные, цитатные, определительные, уступительные, образа действия
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального типа, в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устной (<i>Si que si</i>) и письменного (<i>Si en la langue</i>) общения
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи составные времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения дополнительные, подлежащие, претеритивные, цитатные, уступительные, определительные, образа действия с союзами во временных формах соподчинительного наклонения (Subjunctive)

2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с перифрастическими конструкциями <i>ir a + inf.</i> , <i>tener que + inf.</i> , <i>hay que + inf.</i> , <i>deber + inf.</i> , <i>deber de + inf.</i> , <i>acabar de + inf.</i> , <i>expresar a + inf.</i> , <i>temer que + inf.</i> , <i>valer a + inf.</i> , <i>estar + participio</i> , <i>estar participio</i> , <i>según/contando + gerundio</i>
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простой и сложной формой изобретения, конструкции с инфинитивом <i>a + inf.</i> , <i>después de + inf.</i> , <i>antes de + inf.</i>
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple и в его наклоненном для выражения желательного действия, важной просьбы, совета
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo)
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, притяжательные

	и неправильные глаголы в положительной и отрицательной формах повелительного наклонения
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) во временных формах составного наклонения после модальных наречий <i>for</i> <i>must</i> , <i>quizeis</i> , <i>deve</i> , <i>deve</i> <i>que</i> , <i>possa</i> , <i>possa</i> <i>que</i>
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вежливые формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый (неопределённый) артикль, отсутствие артикля и личные его формы (<i>o</i> , <i>do</i>)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, обобщающие по правилу и иск. значения
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, обобщающие по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые имена существительные
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные; прилагательные в предложном и именном существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением неуверенности, вопросительные наречия

2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (ударные и безударные), выполняющие функции подлежащего и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и союзного местоимения), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельного), волнительные местоимения
2.4.35	Распознавать и употреблять в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления и цели, предлог <i>по</i> , употребляемый в страдательном злоте
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику: названия страны (стран) и учебного языка (используемое устройство, система образования, страны истории, основные праздники, этнические особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) и учебного языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Принимать участие в родной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Коммуникаторские умения
	Иметь коммуникаторские умения, включающие в случае необходимости в условиях дефицита языковых

	орудств коммуникации, различные формы переработки информации: при говорении – пересказ; при чтении и письме – сжатие (парофраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную логику
5	Использовать различные словари и справочники, в том числе информативно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и междисциплинарного характера с использованием материалов на иностранном языке и применённых информационно-коммуникационных технологий

Таблица 9.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Специализированное умение общаться в устной и письменной форме, используя различные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Возможности общения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристики человека, литературного персонажа. Фигурный образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, обязательное питание, лечение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Чертежи о зарубежных странах, Взаимоотношения в школе. Приближен и отношения Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы и профессиональное образование. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Миграция в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские

игры. Туризм. Входы открыта. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Искусство и человек. Природа: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Приток жизни в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Историческая память. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, климат, крупнейшие города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Известные люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: поздравить, поддержать и завершить разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выразить согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диалогов с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – от 4 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо отказаться (не соглашаться) выполнить просьбу; дать совет и придерживаться (не принимать) совет; пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объяснить причину своего решения. в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций	

	и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)		
1.1.1.3	Инициатор-распространитель: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)		
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё мнение (предпочтение) с точкой зрения собеседника, выражать согласие, давать эмоциональную оценку обсуждаемых фактов (событий, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)		
1.1.1.5	Классифицированный диалог; включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)		
1.1.2	Моналогическая речь		
1.1.2.1	Ситуации устного связного	монологического	высказывания

	с использованием одного из основных коммуникативных типов речи описания (продолжа, характеристика, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера, отношения с людьми или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прислушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентацию) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения

	понимать на слух аудиотипичные тексты, содержащие отдельные неречевые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в аудиотипичном на слух тексте; выделять главную информацию от второстепенной; структурировать содержание текста по плану: аннотация; интерпретировать незнакомые слова, несущие значение для понимания основного содержания (прямая речь/цитата текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации умение понимать на слух аудиотипичные тексты, содержащие отдельные неречевые языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспроизводимом на слух тексте (прямая речь/цитата текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)
1.3	Самостоятельное чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аудиотипичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неречевые языковые явления; определять тему (основную мысль, выдвинутая главная идея (события) (опуская второстепенные); структурировать содержание текста по заголовку (плану) текста, определить логическую последовательность главных фактов, событий; интерпретировать незнакомые слова, несущие значение для понимания основного содержания (объем текста/текстов для чтения до 600 – 800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аудиотипичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неречевые языковые явления; находить и структурировать текст и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой)

	и/или; осуществлять наблюдательную информационную работу, определять значимость для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600 – 800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие новые слова, выразительные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выделенного предложения) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600 – 900 слов)
1.3.4	Чтение неадаптированных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) с пониманием представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах изучаемого языка)
1.4.2	Написание резюме (CV) с изложением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблиц; краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или изложение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного выступления (рассказа, сообщения, статьи и других) на основе плана, иллюстраций, таблиц, графиков, диаграмм и т.п.) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и записывание, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношения слов с правильным ударением и глас (предложений) с соблюдением основных речисло-информационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух ситуативных текстов, построенных на основе вв изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и особенностей постановки, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух до 150 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического ударения
2.2.2	Правильная постановка знаков препинания в письменных высказываниях; запятая при перечислении и при выделении вводных слов, точка в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, отсутствие точки после запятой
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, отсутствие прямой речи в кавычках
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соот. с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения по своим характеристикам: постановка запятой перед обращением и после электронной фразы; наличие знака обращения (выделенное обращение восклицательным знаком); постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе чужеземных, сложносоставных, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

	речи, с соблюдением суффиксаций и истинском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многосyllabic lexicographic units. Synonyms. Antonyms
2.3.3	Interderivational processes
2.3.4	Contractions and abbreviations
2.3.5	Различные способы связи для обеспечения полноты и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксации
2.3.11.1	Образование слогов при помощи префиксов <i>m-, de/dex-/dix-, pro-, in-/im-, a-</i> , <i>trans-/tra-, per-</i> ; <i>anti-</i> ; <i>contra-</i> и суффиксов <i>-ant/-ess/-ent/-ior</i>
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>ante-, de-/des-/dis-, ex-, in-/im-/it-</i> перед согласными «l», «m», «n», «p», <i>pro-</i> , <i>extra-</i> , <i>infra-</i> , <i>sub-</i> и суффиксами <i>-ior/-iorior/-or</i> , <i>-ima</i> , <i>-ivus/-iva</i> , <i>-back/ind/ob/a</i> , <i>eco-</i> , <i>-ia/-ia-</i> , <i>-in</i> , <i>-is/-isa</i> , <i>-ista</i> , <i>-istia</i> , <i>-isto</i> , <i>-ista</i> , <i>-ago</i> , <i>-al/-al-e</i>
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-/im-/it-</i> перед согласными «l», «m», <i>de-/des-/dis-</i> , <i>inter-</i> , <i>bi-</i> , <i>poly-</i> , <i>sub-/super-</i> и суффиксами <i>-io</i> , <i>-ia</i> , <i>-imito</i> , <i>-ivus/-iva</i> , <i>-itis/-ite</i> , <i>ad/ ante</i> , <i>-(i)ente</i> , <i>-imus/-ima</i> , <i>-ivo(a)</i> , <i>-ivo(a)</i>
2.3.11.4	Образование наречий при помощи суффикса <i>-mente</i>
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование количественных числительных от 16 до 29 (<i>decimale, undecime</i>) и разрядов сотен (<i>centesime</i>)
2.3.12.2	Образование порядковых числительных от 11 до 29 (<i>undecimo, vigintiunus</i>)
2.3.12.3	Образование имён существительных путём соединения основы прилагательного и существительного (<i>quadragesimalis</i>)
2.3.12.4	Образование имён прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (<i>quadraginta, quadragesimalis</i>)
2.3.12.5	Образование имён прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (<i>quadraginta, quadraginta</i>)
2.3.13	Основные способы словообразования – инверсия

2.3.13.1	Образование имен существительных от прилагательных с помощью определительного (неопределённого) артикля мужского (мужского рода) (<i>viejo</i> – <i>el/los viejos</i> , <i>vieja</i> – <i>la/las viejas</i>) и с помощью нейтрального артикля <i>lo</i> (<i>rico</i> – <i>lo rico</i>)
2.3.13.2	Образование имен существительных путём соединения определённого артикля с неопределённой формой глагола <i>el/la infinitivo</i> (<i>padre</i> – <i>el padre</i>)
2.4	Грамматические навыки
	Распознавание и различение в письменном тексте и употреблению в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побужительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Неразпространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (<i>Quiero ir a casa con mi hijo</i>)
2.4.3	Предложения с безличным оборотом для описания погоды (<i>Hoy hace buen tiempo</i>)
2.4.4	Предложения с безличной формой <i>hacer</i>
2.4.5	Предложения с инверсированным порядком слов (прямое и косвенное дополнение) (<i>Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.</i>)
2.4.6	Предложения, содержащие глаголы-спящие <i>soñar</i> (<i>Quiero ir al extranjero. Hoy está muy guapo.</i>)
2.4.7	Предложения с конструкцией <i>así como con infinitivo</i> (<i>La veo salir de casa. Esencialmente a la mayoría explican la regla.</i>)
2.4.8	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами <i>y, pero, sino, o</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, cuyo, ella que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si</i>

2.4.10	Сложноподчинённые предложения: дополняемые, пояснительные, временные и места, определительные, условительные, образа действия
2.4.11	Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего (<i>Si estudias, aprobarás el examen. Si hubieras ido al examen, aprobarías el examen.</i>)
2.4.12	Условные предложения переловного типа, в которых переносится в процесс устного (<i>Yo que sé</i>) и письменного (<i>Yo sé lo que sabes</i>) общения речевые конструкции с условным значением
2.4.13	Условные предложения виртуального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего
2.4.14	Побудительные предложения в утвердительной (<i>Habrá que irlo.</i>) и отрицательной (<i>No se irá.</i>) формах
2.4.15	Побудительные, вопросительные и побудительные предложения в письменной речи в плане настоящего и прошедшего времени: согласование времени в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени
2.4.16	Предпочтительные предложения (дополнительные, подложные, временные, целиные, условительные, определительные, образа действия) с союзами во временных формах сложноподчинённых предложений (Subjuntivo)
2.4.17	Предложения с перифразистическими конструкциями о модальности: <i>de + inf.</i> , <i>como que + inf.</i> , <i>hay que + inf.</i> , <i>deber + inf.</i> , <i>acabar de + inf.</i> , <i>terminar de + inf.</i> , <i>deber de + inf.</i> , <i>empezar a + inf.</i> , <i>empezar a + inf.</i>
2.4.18	Предложения с перифразистическими конструкциями с причастием <i>estar - participio</i>
2.4.19	Предложения с перифразистическими конструкциями с герундием: <i>estar - gerundio</i> , <i>según/contando - gerundio</i>
2.4.20	Инфинитив: простой (<i>el infinitivo simple</i>) и сложный (<i>el infinitivo compuesto</i>) формы инфинитива; конструкции с инфинитивом: <i>al + inf.</i> , <i>después de + inf.</i> , <i>antes de + inf.</i> (<i>Al abrir la puerta salió rápido. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar.</i>)
2.4.21	Провольные и отрицательные модальности во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro)

	Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto)
2.4.22	Правильные и неправильные глаголы и наиболее употребительных временных формах страдательного залога
2.4.23	Глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модальности: предположения, возможности, предположения (<i>Ello: Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo.</i>)
2.4.24	Глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в диалогическом для выражения вероятного желаемого действия, желания, предположения и сомнения (<i>Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. ¿Podría decirme dónde está la Plaza Mayor? Debería abrigarme, hace frío.</i>)
2.4.25	Правильные и неправильные глаголы во временах составительного наклонения: Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo
2.4.26	Возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной формах повелительного наклонения и формах <i>ir, volver, Umed, Umeder</i>
2.4.27	Глаголы в составительном наклонении (Subjuntivo) после модальных наречий <i>si, vez, cuando, como, cuando que</i> , <i>mejor que</i> , <i>cuando que</i>
2.4.28	Единичные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)
2.4.29	Определённый (неопределённый) артикль, существительные артикли и существительные формы (<i>el, de</i>)
2.4.30	Имена существительные во множественном числе, образующие по правилу, и исключения (<i>el libro los libros</i>)
2.4.31	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (<i>los ojos, las manos, los dedos</i>)
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключениям
2.4.33	Имена прилагательные и местоимения предложительного, относительного и существительного

2.4.34	Наречия времени (<i>for, after, esta mañana, ya, ahora, ahora mismo, todavía, aún</i>), наречия образа действия (<i>rápidamente, muy, así</i>), наречия со значением количества (<i>muchísimo</i>), наречия места (<i>aquí, allí, ahí</i>), вопросительные наречия (<i>dónde, cuándo, cómo, cómo</i>), наречия со значением непрерывности (<i>continuamente, a lo largo</i>)
2.4.35	Личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельного), отрицательные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельного), вопросительные местоимения (<i>qué?, quién?, dónde?, cómo?, a qué?, a qué?, a qué?, a qué?, a qué?</i>)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления и цели; предлог <i>por</i> , употребляемый в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о социокультурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и развитии социокультурных элементов речевого поведения этического в иноязычной среде в рамках тематического содержания 11 курса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонемы лексикой стран и стран (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, исторические памятники, национальные праздники, проведение досуга, этические особенности общения, традиции и кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на испанском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официально и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом

3.5	Развитие умения представлять родную страну (жизнь родины) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, традиционные виды государственного деятеля, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компексаторные умения
4.1	Овладение комплексаторными умениями, позволяющими в случае необходимости и умения дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при переводе, перефразе, при описании и описании (перефраз, перефраз), при описании и описании – языковую и контекстуальную поддержку
4.2	Развитие умения переработки информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания презентации (перефразировать) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

»

99) в пункте 103:

дополнить подпунктом 103.5.16.1 следующего содержания:

«103.5.16.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендуемых для изучения предмета, с учетом индивидуальных потребностей образовательных организаций в углубленном изучении иностранного языка, в рамках соблюдения типовых нормативов в учебной образовательной программе»;

дополнить подпунктом 103.9 следующего содержания:

«103.9. Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (испанскому) языку (далее – ИГЭ) на иностранном (испанском) языке используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программой среднего общего образования.

Проверяемые на ЕГЭ на иностранному (японскому) языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность языковой коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компетенцией, эстетической (учебно-информационной)
1	Определив основные виды речевой деятельности в рамках следующего печатного содержания речи. Межличностное общение в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Взаимодействие личности и литературного персонажа. Повесть о жизни. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Авторитеты в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценности ориентиров молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Изучение родной страны в странах (странах) изучаемого языка. История и культура России и мировой культуры, науку, технику

1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи, уметь участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные мимолетные высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией) объемом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи: изложить сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 – 18 фраз; устно представлять в объеме 17 – 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащую на 1,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуниктивной задачи с полным пониманием содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащую до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуниктивной задачи, с пониманием нужной (интересующей) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащую до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуниктивной задачи, с полным пониманием
1.3	Самостоятельное чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие незнакомые языковые явления, с пониманием основного

	содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 – 900 слов, содержащие интересные познавательные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, затрагиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 – 900 слов, содержащие интересные познавательные языковые явления, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать неполовые тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с вопросами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать краткое сообщение личного характера объёмом до 140 слов, сообщая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные сообщения объёмом до 250 слов с использованием плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного (слышанного) текста: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (слышанного) текста или дополнив информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объёмом до 140 слов с сообщением важных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	<i>Перевод</i>

1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, выделяя и четко произнося, произносить слова с правильным ударением и фразы с определенными ритмико-интонационными особенностями в том числе произносить правильно отсутствие фразового ударения на служебных словах; владеть приемами чтения и осмысленно читать тексты аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном лексическом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками при чтении изучаемого лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при разделении вводных слов: например, точку, восклицательный и вопросительный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словоупотребления (аффиксации, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений, выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне активного общего образования; навыками употребления родственных слов, объединенных с помощью

	аффиксами, синтаксическим построением
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи и ситуативности коммуникативной задачи
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия и ситуативный официальный и неофициальный общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, системы образования, здравоохранения, культуры, основываясь на знаниях, полученных в школе); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, и чаще в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при понимании – спросить, при говорении и письме – пояснить (перефраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвуя в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применяя информационно-коммуникационные технологии;

сближают, приемы информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет, использовать приобретенные умения и навыки в процессе общения-обучения иностранному языку; использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 9.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ИГ¹⁾ по иностранному (иностранному) языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного в ИОС (ООС). Межкультурные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровье: образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Миграция в современном обществе. Досуговое время. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникация, интернет-безопасность. Современный мир профессий. Неудовлетворенные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: жизнь России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ);

	выражать благодарность; поддерживать и заканчивать разговор; поправлять с помощью; выражать пожелания и желание реализовать намерения; в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематической содержательной речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, нежалево соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематической содержательной речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-разговор: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных людей; высказывать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; излагать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематической содержательной речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, излагать своё мнение (восприятие) и точку зрения собеседника,

	выражать согласие, делать экспонантные акты; обсуждаемые события: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать имплицитную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического взаимодействия речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогизма в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического взаимодействия речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полноценное умение запрашивать и предоставлять информацию; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, раскрываясь участникам дискуссии и уточнять их мнение и точку зрения, брать на себя инициативу и обсуждению внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического взаимодействия речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Ситуации устного общения монологического характера с использованием одного из основных коммуникативных типов речи описания (предмета, местности, внешности и образа человека), а также умение характеризовать (портрет характера реального человека)

	или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием языковых единиц, слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографик и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием языковых единиц, слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографик и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения в краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием языковых единиц, слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографик и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания презентационного (проспективного) текста в рамках тематического содержания речи без использования языковых единиц, слов и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связях прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие основные неизвестные языковые единицы с использованием языковой

и контекстуальной логики; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; определять главную информацию от второстепенной; ориентировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)

1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения воспринять на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной логики и выделить данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, и воспроизвести на слух текст (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)

1.2.3 Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения воспринять на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной логики; понимать взаимосвязи между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)

1.3 Связное чтение

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной логики аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделить главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (жанру) текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

	информации – умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной помощи аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления; выходить в прочитанном тексте и locating информацию, представленную в лексической (явной) и имплицитной (скрытой) форме; осмысливать найденную информацию в целях уяснения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умение читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной помощи; устанавливать, представляющую взаимность, изложения в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.4	Чтение воспринятых текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с инструкц. проватыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая информация содержании прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Сканирование большого письменного высказывания (в том числе эссе, рецензии, рассказа, рецензии, статьи и других) на основе плана, илюстрирующей (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного)

	тексты с использованием к лет использованию обр
1.4.6	Письменное представление результатов письменной работы в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приёме на работу (carta de presentación) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)
1.4.8	Написание официально (делового) письма в том числе и негласного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официально (делового) письма – до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мой мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложений информации высказывания, подводящих итоги с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетические навыки речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущим к снижению коммуникации, произносить слова с правильным ударением в фразе с соблюдением их реческо-коммуникативных особенностей, в том числе соблюдать правило отсутствия фразного ударения на служебных словах
2.1.2	Понимать смысл аутентичных текстов, построенных в соответствии с изучаемым языковым материалом, с соблюдением правил этикета и соответствующей стилистикой, демонстрирующего понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Применять основные нормы написания слов с соблюдением правил

	графического ударения
2.2.2	Пунктуация расставлена знаков препинания в письменных высказываниях: запятый для перечисления и при наделении вводных слов; точка в конце предложения; подкрестительного, восклицательного знака и начаток к в конце предложения; клячек про откровения; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в письменности с нормами изучаемого языка: выделение цитаты после слов автора перед прямой речью, использование тире для наделения слов автора, включение прямой речи в клячки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами русского языка, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление публичного сообщения личности характера: постановка запятой перед обращением и после завершения фразы, двостороннее после обращения (выделение обращения восклицательным знаком); пропуск точки после выражения надежды на двусторонней экспозиции; отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятым в стране (странах) изучаемого языка нормами официально-общественного, официального (личного) письма, в том числе в электронном
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и различение в письменном тексте и употреблении лексики в письменной речи лексических единиц (слов, и том числе многозначных, словосочетаний, речевых единиц, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в изучаемом языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Различные средства связи для обеспечения целостности и связности письменного высказывания
2.3.4	Интернациональные слова

2.3.11.1	Образование имен существительных путём соединения определённого (неопределённого) артикля и прилагательного (<i>el/la niño/a niño/a</i>); нейтральности артикля <i>lo</i> и прилагательного (<i>ello — lo alto</i>); определённого артикля и неопределённой формы глагола (<i>quien aprende</i>)
2.3.11.2	Обращение наречий от прилагательных в мужском роде единственного числа (<i>el/ello conque rápido</i>)
2.3.12	Основные способы словообразования — усечение
2.3.12.1	Образование существительных путём усечения: <i>foto (fotografía), reli (religión)</i>
2.4	<i>Gramaticalización de la lengua</i>
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, отрицательный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Периодические и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>durante mucho y cada vez que</i>)
2.4.3	Предложения с безличными оборотами для описания погоды (<i>Hoy hace buen tiempo</i>)
2.4.4	Предложения с безличной формой <i>hay</i>
2.4.5	Предложения с инверсией порядка слов (прямая и косвенная дополнения) (<i>Esta fue la noche de comprar en el mercado. A las ocho las dieron estos fugitivos</i>)
2.4.6	Предложения, содержащие инфинитив-связку <i>queriendo</i>
2.4.7	Предложения с конструкцией <i>imperativo con infinitivo</i>
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>y, pero, sino, o</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>que, porque, si, cuando, como, como si, sólo que, mientras, antes de que, para que, aunque, tan que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que</i>

2.4.10	Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополительными, подлежащими, временными, уступительными, условными, определительными, образа действия, цели и причины, в которых связующее выражено местоимением в сослагательном (Modo Subjuntivo) или изъявительном наклонении (Modo Indicativo)
2.4.11	Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и будущего и условные предложения перешедшего типа (II, III, <i>mixtas</i>).
2.4.12	Условные предложения ирреального типа (II, III, <i>mixtas</i>), в которых используются реченные конструкции с условным значением в процессе устного (<i>lo en tu hogar</i>) общения
2.4.13	Побудительные предложения в утвердительной (<i>¡Habla más alto!</i>) и отрицательной (<i>¡No grites!</i>) формах
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в хебесовой речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в речевых сложениях предложений в плане настоящего и прошедшего
2.4.15	Предложения с перифразистическими конструкциями с инфинитивом: <i>ir a + inf.</i> , <i>querer que + inf.</i> , <i>hay que + inf.</i> , <i>deber + inf.</i> , <i>acabar de + inf.</i> , <i>terminar de + inf.</i> , <i>deber + inf.</i> , <i>deber de + inf.</i> , <i>esperar a + inf.</i> , <i>prometer a + inf.</i> , <i>esperar a + inf.</i> , <i>comprar a + inf.</i> , <i>vender a + inf.</i>
2.4.16	Предложения с перифразистическими конструкциями с причастием: <i>estar + participio</i> , <i>haber + participio</i> , <i>quedarse + participio</i>
2.4.17	Предложения с перифразистическими конструкциями с герундием: <i>estar + gerundio</i> , <i>ocuparse/continuar + gerundio</i> , <i>ir + gerundio</i> , <i>hacer + gerundio</i>
2.4.18	Инфинитив: простой (el infinitivo simple) и сложный (el infinitivo compuesto) формы инфинитива (<i>Quiero ir a la fiesta / Estoy contenta de haber ido a la fiesta</i>)
2.4.19	Конструкции с инфинитивом: <i>al + inf.</i> , <i>después de + inf.</i> , <i>antes de + inf.</i>
2.4.20	Правильные и неправильные формы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) в стандартном варианте

2.4.21	Глаголы во временных формах простого и сложного будущего времени Futuro Simple. Futuro Compuesto в модальном значении сомнения, гипотетичности, предположения
2.4.22	Глаголы в формах простого условного предложения (Condicional Simple) с временным значением будущего в смысле предстоящего; со значениями переносного желательного действия, возможного обещания, совета в плане настоящего; в модальном значении неуверенности, предположения в плане предстоящего времени (<i>Quiero aprender a esqui, verán las cosas de la noche.</i>)
2.4.23	Правительные и неправильные глаголы во временных формах сложного настоящего изъяснения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo)
2.4.24	Глаголы в формах отрицательного изъявления (Modo Subjuntivo) после модальных наречий <i>tal vez, quizás, acaso, puede que</i> , междометия <i>ojalá</i> , союза <i>que</i>
2.4.25	Глаголы в том числе возвратные, правильные и исправленные, и вспомогательный в отрицательной форме повелительных изъявления в формах <i>tú, vosotros, Usted, Ustedes</i>
2.4.26	Несвязные (форма глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio Pasado))
2.4.27	Имена существительные по множественному числу, образованные по правилу, и исключения
2.4.28	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.29	Имена прилагательные, стоящие прилагательного до или после существительного
2.4.30	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
2.4.31	Наречия времени (<i>ahor, ayer, esta mañana, ya, siempre, ahora, nunca, todavía, aun</i>), наречия образа действия (<i>rápidamente, muy, así</i>), наречия со значением количества (<i>nunca, pocas</i>), наречия места (<i>aquí, allí, ahí</i>).

	многозначности наречия (<i>adonde, adónde, cuándo, cómo</i>), назоим со значением неопределенности (<i>probablemente, a lo mejor, seguramente</i>)
2.4.32	Личные местоимения: ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения; притяжательные местоимения: ударные и безударные; указательные местоимения в функции притягательности и самостоятельные; возвратные местоимения: неопределенные местоимения в функции притягательного и самостоятельного; воллительные местоимения
2.4.33	Количественные и порядковые числительные
2.4.34	Предлоги места, времени, направления и цели; предлог <i>por</i> , употребляемый в сравнительном значении
2.4.35	Определенный (неопределенный) артикль, отсутствие артикля, слитные формы <i>al, del</i>
2.4.36	Глаголы в формах проксимы (Conditional Simple) и сложной (Conditional Compuesto) условного наклонения и условном предложении вероятного вида (I, II, mixed)
2.4.37	Неизменяемые имена существительные
2.4.38	Согласование собирательных имен существительных с формой глагола и 3-ье лицо единственного числа (<i>Aquí se vende su nuevo modelo</i>)
2.4.39	Местоимение <i>se</i> для выражения безличности и пассивного залога (<i>Aquí se trabaja después. Estos cables no se venden.</i>)
2.4.40	Нейтральный артикль <i>lo</i>
2.4.41	Артикль <i>el/la</i> с существительными мужского рода, падающим на ударное <i>el/la</i>
2.4.42	Артикль перед именами существительными
2.4.43	Артикли разного грамматического рода с одним и тем же существительным (<i>el/los/a/las gente</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межкультурного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения этноса в международной среде в рамках коммуникативного содержания речи

3.3	Знаком с использованием в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и национальные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этнические особенности общества
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на изучаемом языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (матеро родную) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся личности государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладевание компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при повторении перестрою, при повторении в письме опущено (перифраз. толкование), при чтении и аудировании – языковая и контекстуальная догадка
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для извлечения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и занятия в здоровом: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в концептуальной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Другая молодёжь: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды туризма. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Воспитание и человек. Природа. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и проблемы. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность

II	Пребле́мы совре́менной цивилиза́ции
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (традиции, обычаи); значимая история России и мира; вклад России и мировой культуры, науки, техники
4)	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

»

100) в пункте 104:

в подпункте 104.5.10 слово «толерантности» заменить словом «взаиморазумения»;

дополнить подпунктом 104.9 следующего содержания:

«104.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используются персоналы (контингенты) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и экзаменов сформировавшихся по двустороннему (китайскому) языку.

Таблица 10

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны способствовать сформированности коммуникативной языковой компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социо-

		культурной, компенсаторной, метапредметной	
1		Коммуникативные умения	
		Владеть перекладом видных речевых действий	
	1.1	Говорение	
	1.1.1	Вести диалог по теме диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученного тематического содержания речи с перифразисом и (или) зрительными опорками и соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)	
	1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией о вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках избранного тематического содержания речи	
	1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прочитанного) текста с изложением своего мнения (объём монологического высказывания – не более 14 фраз)	
	1.1.4	Устно излагать результаты выполненной учебной работы (объём до 14 фраз)	
	1.2	Аудирование	
	1.2.1	Высказываться вслух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые элементы, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной понимания их содержания и зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)	
	1.3	Смысловое чтение	
	1.3.1	Читать про себя и понимать о воспринимаемом языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров	

	и статей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с познавательной (основное содержание), с пониманием важной информации, запрашиваемой) информацией (объём текста (текстов) для чтения – до 200 знаков); читать про себя носительные тексты (таблицы, диаграммы, графики), понимать представляющую в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать резюме (CV) с указанием основных сведений о себе и соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера и соответствующее нормам вежливости общения, принятым в стране (странах) изучаемого языка, с указанием имен, дат, адресов об отдельных фактах и событиях личной жизни, выраженном своих суждений и чувств, опосредованно или непосредственно и рассказов об значимой информации партнёра или собеседника (объём общения до 180 знаков)
1.4.4	Сочинять небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и другие) на основе плана, тезисов, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прислушанного) текста с использованием обращения (объём письменного высказывания до 130 знаков)
1.4.5	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или содержащую информацию в таблице
1.4.6	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 120 знаков)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Владеть основными правилами различения на слух и произношения

	всех звуков китайского языка
2.1.2	Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьской латыни (汉语拼音) и фонетическо корректно их произносить
2.1.3	Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить
2.1.4	Знать правила тоновой системы китайского языка и их корректно использовать (использов. тонов, высокий третий тон, лёгкий тон)
2.1.5	Различать на слух и адекватно (без ошибок ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова и предложения, правильно ударения и фразы (предложения) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия «призового ударения на служебных словах
2.1.6	Читать новые слова, произведённые с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знать систему китайско-русской транслитерации Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции
2.1.8	Выразительно читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 180 знаков)
2.2	<i>Иероглифика, пиньинь и транскрипция</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова и иероглифы в системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использовать основополагающие правила толкования китайских иероглифов и порядок сортировки созданных текстов и иероглифов
2.2.3	Анализировать иероглифы по количеству черт, обозначать сходства и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализировать структуру изученных иероглифов, выделяя

	пероглифических знаков, прописных и черных, в фонетических – кириллице и схематике
2.2.5	Распознавать и пероглифическом тексте знакомые пероглифические знаки, в том числе в сложных сочетаниях, уметь читать и записывать подобные знаки
2.2.6	Читать печатные и рукописные тексты, написанные современным пероглифическим письмом, содержащие изученные пероглифы
2.2.7	Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в пероглифической форме
2.2.8	Транскрибировать изученные слова, звуковые пероглифы, в систему письма
2.2.9	Распознавать звуки тонов в тексте, транскрипцию пероглифической системы
2.2.10	Набирать пероглифический текст на компьютере, использовать пероглифы при поиске информации в сети Интернет
2.2.11	Использовать пероглифическую систему в случаях возникновения сложного сочетания пероглифов
2.2.12	Использовать пероглифовку при оформлении презентаций и других учебных работ на компьютере
2.2.13	Читать некоторые базовые пероглифы, записанные в транскрипционной форме
2.2.14	Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении и обрешении; точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка; использовать запятую (двоеточие) после слов автора перед прямой речью; заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, применять в начале (страницах) изучаемого языка
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний, реченных клише; средства личностной связи и т.д.) и активно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимичные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы (идиомы), сокращения и аббревиатуры.
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<i>Грамматические структуры речи</i>
2.4.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные (утвердительные и отрицательные); вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, вопросы личного вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи распространённые и пространные простые предложения
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с связным сказуемым с связкой 是 и без связки 是
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с качественным сказуемым, прилагательные фразы с качественными сказуемыми

2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное личное число
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, представляющим прямое дополнение и дополкительный элемент результата с суффиксом 得
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи восклицательные предложения: по форме «太.....了!» (с вариантами 多, 太, 真, 好 и «призывная частица» 了, 啊, 啦)
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи послеложенно-связанные предложения
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения логического строя (с предиктом 被)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи субъектно-предикативную структуру (станциональное словосочетание и речью подложного)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и неодобрение
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять

	в устной и письменной речи суффиксы, выражающие просьбу, с глаголом 问
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в единственном и множественном числе с соответствующим суффиксом 们)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прикличительные местоимения
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»); вопросительное прикличительное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 и сочетание «хэвой» с ирриком дополнения; словосочетание 什么的)
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с соответствующим суффиксом 们)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи проводцы количественной оценки в китайском языке (爱好 и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определительное служебное слово (структурную часть) 的
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена собственные, способные к построению имен по-китайски
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи префикс 老 при обозначении старшинства

2.4.23	Распознавать и различать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы 不, 没
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы и глагольные сочетания (见面 и другие)
2.4.25	Распознавать и различать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие; глагол 借 в значении «занимать в долг» и «занимать в долг»
2.4.26	Распознавать и различать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вспомогательный глагол 可能
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением
2.4.28	Распознавать и различать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能; модальный глагол предложения (能)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные глаголы (不 и другие)
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи уменьшение глаголов, предложениях
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами;

	распознавать 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至: наречие 已经 (в его сочетании с частями 了)
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции отрицательное + 极了, для передачи превосходной степени признака
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 还, указывающее на продолжение действия: служебное наречие (正)在 при обозначении продолжения действия, конструкции (正)在... 呢
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетание 最好 в рекомендательных формах
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 必须 в его отрицательную форму (不必)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы 和, 或者: союз 不过 в сложных предложениях и в значении «иначе»: союз 还是, использовать его в альтернативном вопросе
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 跟 («и») и предложной конструкцией 跟..... 一起.....
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 从 («от»), предлог 给 «предложную» конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 向, 往 и предложные конструкции, выражающие направление действия
2.4.40	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять

	в устной и письменной речи предлог 在 в предложном и предложном-инструментном, уточняющую адресата или цель действия
2.4.41	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 在 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами
2.4.42	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两; порядковые числительные и префиксы 第
2.4.43	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个
2.4.44	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательную частицу 不
2.4.45	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 呢 для подтверждения восторженного выражения
2.4.46	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 了
2.4.47	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи частицу 吧 в побудительных предложениях; модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения
2.4.48	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи суффиксы 了 (для обозначения завершённости действий), 过, 着
2.4.49	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной

	ситуацией
2.4.50	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы обозначения дат в китайском языке, способы обозначения дней недели, обозначения точного времени:
2.4.51	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: числовые слова (числитель) (一)点 儿: приближительное количество (с использованием числительных 几 и другие); словосочетания 有 (一) 点儿, отлича от 一点儿
2.4.52	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетания 一下 儿 с глаголом
2.4.53	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначения времени, обозначения 的时候 («во время...»); темпоративы (以前), (以后); способы указания времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候
2.4.54	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначения места: способы указания местонахождения, а так же о помощи индикторов (里, 上 и другие) в их сочетании с 面 и 边; построения со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местонахождения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным обозначения места
2.4.55	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是
2.4.56	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять

	в устной и письменной речи <u>испытательство</u> образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебные слова 地
2.4.57	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边.....一边.....; 快.....了
2.4.58	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы связей и рамок связей/признаков единства, оформляемые словами и конструкциями (противопоставительными, причинно-следственными, разделными и другими)
2.4.59	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзные конструкции 因为..... (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь
2.4.60	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....; сложные предложения условий с союзом 要是
2.4.61	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有); конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетанием 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些); конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией в глагольном сказуемом; сравнительно конструкциями 比.....更 - прилагательные; 比.....还 - прилагательное
2.4.62	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции уподобления 跟.....一样

	« 和...一样 + прилагательное; сравнительную конструкцию 比... 相比
2.4.63	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с предлогом 把 и инверсии имени дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией « 在 + существительное / местоимение + лозя собственное + глаголы »; конструкцию 把.....作为 / 当作 ... ; конструкцию 把... 作为 / 当作... , 来 с глаголом
2.4.64	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи усилительную конструкцию 越 A 越 B; конструкцию « 越来越 + прилагательное / глагол »
2.4.65	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную конструкцию « 不是.....吗? »
2.4.66	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополняющие элементы (соединения, степени или образы действия со специальным суффиксом 得
2.4.67	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личное местоимение
2.4.68	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности
2.4.69	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнение кратности; глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие)
2.4.70	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые модификаторы направления 去

	来; основные модальности выражения (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования в коммунико-объективных сопоставлениях
2.4.71	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи примитив и исключительную речь
2.4.72	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы категорического утверждения и отрицания
2.4.73	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые модальности коммуникативной ситуации
2.4.74	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые вводные формы (看来 и другие)
2.4.75	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы: рамочную конструкцию 不管 都; конструкцию 除了 (以外), 还.....; конструкцию 只有..... (才)
2.4.76	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счётное слово 倍
2.4.77	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дательный член возможности
2.4.78	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 怪不得
2.4.80	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 的话
2.4.81	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дательные члены результатов:

	девушечьих морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 怪 и другие
2.4.82	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции 不是...., 而是.....
2.4.83	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию 是.....的 (показатель завершения действия)
2.4.84	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции 该....了 (是.....的时候了)
2.4.85	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией 为什么不.....呢?
2.4.86	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи переводные значения идиомов
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) различия в ситуациях официального и неформального общения и рамках коммуникативного поведения речи и коммуникативных языково-разговорных средств с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные традиции, этнические особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурных ценностях родной страны и страны (страны изучаемого языка)
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения

	Владеть компетенциями умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз, при говорении и письме – описание (серифраз, толкование), при чтении и аудировании языковую и контекстуальную подсказку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные скетчи в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке в применяемых информационно-коммуникативных технологиях; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Таблица 10.1

Пронераемые элементы содержания (10 классов)

Код	Пронераемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые и продуктивные навыки речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, детализация персонажа. Здоровый образ жизни и любовь к здоровью: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Опасности вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования и др.).

таблиц, диаграмм, с общепринятыми нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обратиться о просьбой, активно соглашаться (не соглашаться) выполнять просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 классов с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с общепринятыми нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с общепринятыми нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 Диалог – обмен мнениями: выражать своё мнение и обосновывать его, указывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с общепринятыми нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогии в стандартных ситуациях неформального и официального общения и речевых тематического содержания речи 10 классов с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с оборудованием похв. учебного кабинета, прикатых и стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 3 речевых со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монотипическая речь Развитие коммуниктивных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Циклический устный связный монологический высказываний с использованием основных коммуниктивных типов речи – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), а так же характеристика (порт характера человека) в рамках тематического содержания речи 10 классов с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – повествования (описание) в рамках тематического содержания речи 10 классов с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуниктивных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 классов с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания лексического (прослушанного) текста с вычленением своей информации и фактам, изложением

	в тексте, в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, плакатов и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитие коммуниктивных умений аудирования на базе умений сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию из второстепенной, при необходимости содержание текста по началу сообщения; аудировать незнакомые слова, несущие важную для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием конкретной (интересующей, запрашиваемой) информации умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные несущие важную информацию, представляющую в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)
1.3	Слушание текстов Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной информации аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяющие отдельные несущие важную языковую, с разной глубиной осмысления в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определить тему (основную мысль), выделить главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по началу (конец) текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; идентифицировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; идентифицировать незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – до 200 знаков)

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 200 знаков)

1.3.3 Чтение специальных текстов (таблиц, диаграмм, графиков). понимание представленной в них информации и ее использование для решения практических задач с применением формальных законов

1.4 Написание речи

Развитие устной письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования

1.4.1 Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Написание резюме (CV) с соблюдением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с изложением фактов, рассказом об интересных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств.

	описанием плахов в будущее и рисунком об аналогичной информации партнёра по коммуникативному общению (объём содержания – до 180 знаков)
1.4.4	Создание логического письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плакат, иллюстраций, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца объём письменного высказывания – до 130 знаков)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста как дополнительная информация к таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 120 знаков)
2	Многоязычные знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Надежные основные навыки различения на слух и правильного воспроизведения звуков китайского языка
2.1.2	Знание букв китайского звукобуквенного алфавита латинской системы (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание
2.1.3	Знание структуры китайского слова, особенностей сочетаемости компонентов и форм, различение их на слух и правильное озвучивание
2.1.4	Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (использование первого, второго, третьего, четвёртого, лёгкого тона)
2.1.5	Различение на слух и правильное (без ошибок, ведущих к оmissions в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.6	Чтение новых слов, связанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знание системы китайско-русской транскрипции Паллади и прикладное произнесение китайских слов, записанных этой транскрипцией
2.1.8	Выразительное чтение вслух автономных текстов, построенных

	и основным на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 150 знаков)
2.2	Иероглифика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использование основныиэлементов правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании тонов в иероглифике
2.2.3	Анализ иероглифов по количеству черт, объяснение сходств и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических элементов, графов и черт, в фонетических рамках – пиньинь и тонов
2.2.5	Распознавание в иероглифическом тексте изученных иероглифических знаков, их число в новых сочетаниях, умение читать и записать данные знаки
2.2.6	Чтение печатных и рукописных текстов, связанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы
2.2.7	Написание указанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь
2.2.8	Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифами, в систему пиньинь
2.2.9	Расстановка знаков пиньинь в тексте, записанном иероглифами и пиньинь
2.2.10	Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет
2.2.11	Испытывание иероглифической печати в случаях необходимости всякого рода сочетания иероглифов
2.2.12	Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных приложений на компьютере
2.2.13	Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме
2.2.14	Правильная расстановка знаков преположений в письменных

	высказывания: интонацией при перерывах речи и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.1.15	Функционально правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами научного языка: пользование запятой (двухточие) после слов автора перед прямой речью, заключением прямой речи и т.п.
2.2.16	Функционально правильное оформление эпитетов и метафор, характеризующих персонажа в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и понимание лексического материала и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, образных выражений, словосочетаний, речевых клише, средств стилистической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, в том числе существующей и будущей языковой нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многословные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразеологизмы (идиомы). Сокращения и аббревиатуры
2.3.3	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи языковых грамматических явлений китайского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные
2.4.2	Периодизированные и разбитые на простые предложения
2.4.3	Предложения с основным сказуемым со связкой 是 и без связки 是

2.4.4	Предложения с качественным сказуемым, приверженные фразы с качественным сказуемым
2.4.5	Предложения с прктически сплошным сказуемым
2.4.6	Предложения с глагольным сказуемым, предложением лийкое дополнение
2.4.7	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с иффиксом 得
2.4.8	Предложения наочия к обладанию со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Восклицательные предложения по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частями 了, 啊, 啦)
2.4.10	Подсоставительно-связанные предложения
2.4.11	Предложения пассивного строя (с предлогом 被)
2.4.12	Субъектно-предикативная структура (главное сложносочетание) в роли подлежащего
2.4.13	Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ за всё, предложение/просьба и ответ на всё, одобрение и комментарии
2.4.14	Фразы, выражающие просьбу, с частицей 请
2.4.15	Личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.16	Приказательные местоимения
2.4.17	Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе и значение «почему»); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; сложносочетание 什么的
2.4.18	Существительные (в единственном и множественном числе

с использованием суффикса (们)

2.4.19 Прилагательные катергоны/одежды/еconomy в китайском языке (爱好 и другие)

2.4.20 (Определительное служебное слово (структурная частица) 的

2.4.21 Имена собственные, способы построения имен по-китайски

2.4.22 Префикс 老 про обозначении старшинства

2.4.23 Отрицательные частицы 不, 没

2.4.24 Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见 见 и другие)

2.4.25 Глаголы 打算 и 来 в значении «намеренность», глаголы 觉得, 建设 и другие; глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»

2.4.26 Вспомогательный глагол 可能

2.4.27 Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением

2.4.28 Модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能; модальный глагол предположения (会)

2.4.29 Побудительные глаголы (上 и другие)

2.4.30 Удвоенные глаголы; прилагательных

2.4.31 Наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формовые превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами: наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至, наречие 已经 (в соотнесении с частью 了)

2.4.32 Конструкция «определительное - 极了» для передачи превосходной степени признака

2.4.33	Наречие 还, указывающее на продолжение действия; служебное наречие (正)在 при описательном продолжении действия. конструкция (正)在...呢
2.4.34	Словосочетание 最好 и рекомендательные фразы
2.4.35	Наречие 必须 и его отрицательная форма (不必)
2.4.36	Сюжеты 和, 或者: союз 不过 и сложные предложения и в значении «только», союз 还是, его использование в альтернативном вопросе
2.4.37	Предлог 跟 («со») и предложная конструкция 跟.....一起.....
2.4.38	Предлог 从 (от), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «откуда?», «чему?»
2.4.39	Предлоги 向, 往 и предложные конструкции, выражающие направление действия
2.4.40	Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия
2.4.41	Предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами
2.4.42	Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительное свыше 1 000 000: числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第
2.4.43	Счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个
2.4.44	Вопросительная частица 吗
2.4.45	Модальная частица 呢 для формулировки полного вопроса
2.4.46	Модальная частица 了
2.4.47	Частица 吧 в побудительных предложениях; модальная частица 吧 для выражения неопределённости или предложения
2.4.48	Суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着

2.4.49	Междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в сопоставлении с коммуникативной ситуацией
2.4.50	Способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели, обозначения точного времени
2.4.51	Различные способы обозначения количества, в том числе конкретизированного количества: точные количественные (一点儿, приближённое количество (с конкретными соседних чисел и другие); количественное 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿
2.4.52	Словосочетания 一下儿 с глаголом
2.4.53	Обстоятельство времени; обиход 的时候 («во время...»); темпоративы (以前, (以)后); способы указания времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候
2.4.54	Обстоятельство места, способы указания местонахождения, в том числе с помощью possessives (里, 上 и другие) в их сочетании с 面 в 边; указание на место с помощью 在 и сочетания с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; указательные сочетания 住在 и сочетания с существительным со значением места
2.4.55	Обозначение местонахождения (улицы) с помощью глагола-связки 是
2.4.56	Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地): служебное слово 地
2.4.57	Конструкции 不...也不..., 有的..., 有的..., 要..., 就要..., 从...到..., 又...又..., 先..., 然后..., ...就..., 一边..., 一边..., 快...了
2.4.58	Различные типы связей в рамках иерархического связного, информативного, экспозиционного и конструирующего (предикативных, причинно-следственных, целевых и других)

2.4.59	Соединение конструкций 因为....., (所以... ..), сформулирование причинно-следственную связь
2.4.60	Сложные предложения условия с конструкцией 如果..... 就.....; сложные предложения условия с союзом 要是
2.4.61	Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма (没有); конструкция сравнения с предлогом 比 и сравнительная 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些); конструкция сравнения с предлогом 比 в указании количественной разницы: предложение со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым: сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比.....还 + прилагательное
2.4.62	Конструкции указательная 跟.....一样 и 和/跟.....一样; предложательные: сравнительная конструкция 跟... ..相比
2.4.63	Предложения с предлогом 把 и структура прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией «在... .. существительное / местоимение / имя собственное + существительное», конструкция 把.....作为 / 当作.....; конструкция 把... ..作为 / 当作..... + глагол
2.4.64	Усилительная конструкция 越 A 越 B; конструкция «越来越... .. прилагательное/глагол»
2.4.65	Выделительная конструкция «不是... ..吗?»
2.4.66	Дополнительные элементы результата, степени или «жрпте действия со специализирующей инфиксом 得
2.4.67	Дополнение к глаголу
2.4.68	Дополнение длительности; приращивание способов построения дополнения длительности
2.4.69	Дополнение кратности, счетные численные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и другие)

2.4.70	Простые модификации направления 去 и 来; сложные модификации направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования с глаголами-объективными словосочетаниями
2.4.71	Прямая и косвенная речь
2.4.72	Формы категорического утверждения и отрицания
2.4.73	Некоторые модальности описания коммуникативной ситуации
2.4.74	Некоторые вводные (частицы) (看来 и другие)
2.4.75	Соезная разномысл конструкция 不管... 都.....; конструкция 除了..... (以外), 还...; конструкция 只有..... (才)
2.4.76	Счётное слово 倍
2.4.77	Дополнительный член возможности
2.4.78	Наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Настраивание 怪不得
2.4.80	Выражение 的话
2.4.81	Дополнительные элементы результата: результативные хоросмы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие
2.4.82	Конструкции: 不是....., 而是.....
2.4.83	Выделительная конструкция 是.....的 (показатель завершенного действия)
2.4.84	Конструкция 该.....了 (是.....的时候了)
2.4.85	Предложения с конструкцией 为什么不.....呢?
2.4.86	Переходные значения глаголов
3	Социокультурное знание и умения
3.1	Осуществление межкультурного и межкультурного общения с использованием знаний о культурно-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого коммуникативного этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания речи 10 класса

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексической фонетической структуры родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, системы образования, страны-истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этнокультурные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее
3.3	Получение основных сведений о сополькультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на изучаемом языке
3.4	Понимание различий в ситуациях официального и неофициального общения в речевых ситуациях, содержание речи и понимание лексико-грамматических средств о их употреблении
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; вылаженные люди; государственные учреждения, учебные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Коммуникативные умения
4.1	Оформление коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы компенсации информации: при понимании – перефразирование, при говорении – описание (описание, перефразирование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы 11 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык (базовый уровень)» ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. должны отражать сформированность коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метаязыковой
	Коммуникативные условия Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести диалог или монолог (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках определённого тематического содержания речи с перифразисом и (или) критическими оценками с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (от 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Содержать устные связанные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своей точки зрения и четкой аргументацией с необходимыми и (или) избыточными опорами или без опор в рамках определённого тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прослушанного (прочитанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 15 фраз)

1.1.4	Устно излагать результаты выполненной презентной работы (объём до 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные несложные языковые явления, с использованием иллюковой и контекстуальной подсказки, о разной стилистической принадлежности и их содержании и широте от представленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной подсказки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные несложные языковые явления, с разной стилистической принадлежностью и их содержанием в зависимости от представленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – до 230 знаков); читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики), понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и соответствии с принятыми правилами в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера и соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях личной жизни, выражением своих

	суждений и чувств, отказавшемся планам на будущее и размышлениям об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 214 знаков)
1.4.4	Создавать небольшие письменные высказывания (раскраски, эссе, письма и другое) на основе текста, иллюстраций, таблиц, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образцов (объём письменного высказывания до 140 знаков)
1.4.5	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прослушанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.6	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 знаков)
2	Устные экспрессы и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Владеть основными навыками различения на слух и произнесения всех звуков китайского языка
2.1.2	Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьшэи (汉语拼音) и фонетически корректно их озвучивать
2.1.3	Знать структуру китайского слова, особенность сочетаскостей инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать
2.1.4	Знать принцип тональной системы китайского языка и их корректно использовать (изменение тонов: высокий, средний, низкий, лёгкий и т.д.)
2.1.5	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к оmissions в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы (предложения) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения по служебным словам
2.1.6	Числить новые слова, знакомые с помощью китайского фонетического шифрита, согласно основным правилам чтения китайского языка

2.1.7	Знать систему китайско-русской транскрипции Паллэди и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции
2.1.8	Выразительно читать вслух и понимать аудиотексты, записанные в основном на изученном лексическом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 210 слов)
2.2	<i>Иероглифика, графика и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изученного лексико-грамматического материала
2.2.2	Использовать основополагающие принципы логического китайских иероглифов и порядок черт при создании текстов в иероглифическом
2.2.3	Анализировать иероглифы по количественным чертам, обозначать сходства и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонетических – ключи и фонетик
2.2.5	Распознавать и иероглифическом тексте знаковые иероглифические знаки, а так же в новых сочетаниях; уметь читать и записывать данные знаки
2.2.6	Читать печатные и рукописные тексты, написанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы
2.2.7	Записывать услышанный текст в пределах изученной черт и иероглифов и понимать
2.2.8	Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифами, в систему пиньинь
2.2.9	Расставлять знаки запятой и точки, вводящем иероглифический и пиньинь
2.2.10	Набирать иероглифический текст на компьютере, использовать иероглифику при поиске информации в сети Интернет

2.2.11	Использовать порогне/интервную догадку в случаях выявления вознакомого/считаемого корня/ки
2.2.12	Использовать порогне/интервную догадку при выполнении презентаций и других учебных произведений на компьютере
2.2.13	Читать некоторые базовые интервалы, записанные в интервальной форме
2.2.14	Правила расставлять знаки преположения и подчеркивания высказываниях: запятую при перечислении и обращениях; точку, восклицательный, восклицательный знак и точку предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка; использовать запятую (двоеточие) после слов автора перед прямой речью, включать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера и соответствие о нормами речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, и числительных, многозначных, суффиксов, приставок, сложносочетных; речевых клише: средств личностной связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1000 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической смысловости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи однозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интерпретационные слова, наиболее частотные фразовые глаголы (идиомы), сокращения и аббревиатуры.
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания

2.4	<u>Грамматические структуры речи</u>	
2.4.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 嗎 и в утвердительной, отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные	
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи распространённые и распространённые простые предложения	
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с изменным сказуемым со связкой 是 и без связки 是	
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с именным сказуемым, прилагательные фразы с качественным сказуемым	
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым	
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, признавательным двойным дополнением	
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, признавательным прямым дополнением и дополнительным элементом результата с инфиктом 得	
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения различия и обладания со сказуемым, признающим глаголом 有	
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять	

	в устной и письменной речи восклицательные предложения по форме «太.....了!» (с выражениями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частными 了, 啊, 啦)
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подложительно-сказательные предложения
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения пассивного строя (с предлогом 被)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи субъектно-предикативную структуру (глагольное сочетание) в роли подлежащего
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие принесение и предание. Близость к ответу на неё, предложение (приношение) и ответ на него, одобрение и замечание
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие просьбу, приглашение 请
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

	интерпретательное прилагательное 谁的; интерпретательное слова 什么 и значение «какой» и в роли дополнения; словосочетание 什么的
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с помощью известных суффиксов 们)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи принципы конверсионной имплицит и китайском языке (爱好 и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определительное служебное слово (структурную частицу) 的
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена собственные, способы построения имен по-китайски
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи префикс 老 при обозначении старости
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы 不, 没
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы и глагольно-существительные словосочетания (见面 и так далее)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие; глаголы 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять

	в устной и письменной речи вспомогательный глагол 可能
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модально-оценовый глагол 喜欢 с дополнением
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能; модальный глагол предположения (会)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи удвоение глаголов; прилагательных
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формировать превосходную степень прилагательных; наречие 最 в сочетании с прилагательными; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也, 斗, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструктивно-оценочные 极了 для наречия превосходной степени прилагательных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 还, указывающее на продолжающее действие; служебное наречие (正)在

	при обозначении продолжения действия, конструкцию (正)在...呢
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетание 最好 и рекомендательных образцов
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 必须 к его отрицательной форме (不必)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союз 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях к и наречию «лишь»; союз 还是, использовать союзы альтернативном вопросе
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 跟 (跟) и предложную конструкцию.....跟....一起.....
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 从 (从), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «что?», «куда?»
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 向, 往 и предложную конструкцию, вводящую направление действия
2.4.40	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия
2.4.41	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами

2.4.42	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000: числительные 二 和 两; порядковые числительные и префиксы 第; удвоение числительного 一
2.4.43	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счётные слова (классификторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个
2.4.44	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу 吗
2.4.45	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 呢 для формирования неопределённого вопроса
2.4.46	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 了
2.4.47	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи частицу 吧 в публицистических предложениях; модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предложения
2.4.48	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 着
2.4.49	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувства и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4.50	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы обозначения дат и календарного языка: способы обозначения дней недели, обозначения времени

2.4.51	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные способы обозначения количества, в том числе нескрещённые множественные счётные слова (парения) (一)点 儿; приблизительное количество (с исключением содержащих чисел и других) словосочетания 有 (一) 点儿, 有点儿, 一点儿
2.4.52	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетания 一下 儿 с глаголом
2.4.53	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство времени; приток 的时 候 (это время...); темпоративы ((以前, 以后); способы пояснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 和 什么时候
2.4.54	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство места; способы обозначения местонахождения, в том числе с помощью указки (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边; пояснения со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местонахождения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным обозначением места
2.4.55	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение местонахождения/включения с помощью глагола-связки 是
2.4.56	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地), служебное слово 地

	样 和 宽.....一样 + прилагательное; сравнительную конструкцию 跟.....相比
2.4.63	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с предлогом 把 в функции прямого дополнения; предложения с предлогом 把 в конструкции «在 - существительное / местоимение / имя собственное + дательный»; конструкцию 把... ..作为 / 当作.....; конструкцию 把 ... 作为 / 当作... .. + 来 с глаголом
2.4.64	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи усилительную конструкцию 越 A 越 B; конструкцию «越来越 + прилагательное / глагол»
2.4.65	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную конструкцию «不是... ..吗?»
2.4.66	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным индексом 得
2.4.67	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнения цели
2.4.68	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные действительности; выражения способов построения дополнения длительности
2.4.69	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные крепости, стасовые счётные слова (次, 遍, 回 и другие); стасовые счётные слова (眼, 口, 声 и другие)
2.4.70	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые модификаторы отрицания

	去 和 来, сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и способы их использования с глагольными объектами (например: 站起来); сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие)
2.4.71	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прямую и косвенную речь
2.4.72	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы категорического утверждения и отрицания
2.4.73	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые типы сложноподчинительных предложений
2.4.74	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые модальные формы (看来 и другие)
2.4.75	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложную предложную конструкцию 不管.....都.....; конструкцию 除了... (以外), 还.....; конструкции 只有... (才) ...; 既然... 就..., 即使... 也.; 无论... 都...; 宁可... 也..., 再... 都 (也) ...; 再... 都 (也) 没/不...; 该... 了; ...都 (也) ...; ...都 (也) 没/不... и другие
2.4.76	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счетное слово 倍
2.4.77	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительный или отрицательный
2.4.78	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 怪不得

2.4.80	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 的活
2.4.81	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата: результативные маркеры 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие
2.4.82	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию 不是....., 而是.....
2.4.83	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию 是..... 的 (индикатор завершенного действия)
2.4.84	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию 该.....了 (是.....的时候了)
2.4.85	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией 为什么不.... 呢?
2.4.86	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи перечисленные эпитеты прилагательные
2.4.87	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия 其实, 尤其, 反而
2.4.88	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы 而且, 因此, 却, 再说
2.4.89	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 由, 由于, 至于
2.4.90	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи полные глагольные ответы с топиком (起 и другие)
2.4.91	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять

	и устной и письменной речи служебные слова 像, 比如
2.4.92	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи результативные конструкции 死 и другие
2.4.93	Распознавать и употреблять в устной и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вводные слова (根据 и другие); вводные выражения (一般来说 и другие)
2.4.94	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова с приближительным значением (几, 多, 左右)
2.4.95	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзные слова 其中
2.4.96	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие
2.4.97	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи риторический вопрос с нарезных 难道
2.4.98	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции 只要..., 就...; конструкции 是..., 就是...; конструкции 宁可... 也...
2.4.99	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции исключительного характера 要不是
2.4.100	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи параллельные конструкции
3	Создательские знания и умения
3.1	Дать (повышать) решение речевого в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи к использованию лексико-грамматических средств с учётом

3.2	этих различий Знать (полюсать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственные учреждения, система образования, страны-истории, основные праздники, этнические особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социальном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, сообщать о порыве возможности в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – повторение, при говорении и письме – описание (перифраза, описательное), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать языковые словари и справочники, в том числе компьютеризированные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационных-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Таблица 14.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме;

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: поздравлять, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выразить согласие (отказ); выразить благодарность; похвалиться с удовольствием; ответить пожелания и вежливо ответить на поздравление в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи I класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо сослаться (не сослаться) выполнить просьбу; давать совет и признавать (не признавать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказаться (не отказаться) по предложению собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-разговор: собирать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и объяснять её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника;

	высказывать согласие, давать эмоциональную оценку описываемым событиям (ожидание, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с обладанием норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с обладанием норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, явления и образа человека), характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, лексики и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, лексики и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи –

	расуждений (с изложением своего мнения и краткий аргументации) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные несущие смысловые элементы, с использованием языковой и контекстуальной детализации; определять основную тему (иллюстрацию) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию от контекстуальной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать ненужные слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текста)) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные несущие смысловые элементы, с использованием языковой и контекстуальной детализации и выделять данную информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, и имплицитной на слух тексте (время звучания текста (текста)) для аудирования – до 2,5 минут)

1.3	<u>Сложившиеся чтения</u>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение читать про себя и понимать в нем по содержанию языковой и коммуникативной ситуации аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные несущие языковые явления, определять тему (основную мысль), выделять языковые факты (события) (отсутская информация); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность планов фактов, событий, выделять основные мысли, несущие для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 230 знаков)
1.3.2	Чтение с осмыслением нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение читать про себя и понимать в коммуникативной и коммуникативной ситуации аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные несущие языковые явления, находить в прочитанном тексте и цитировать данную информацию, представленную в эксплицированной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; соотносить найденную информацию с темой задания её значимость для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 230 знаков)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умение читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные несущие языковые явления, и полно и точно изложить текст на основе его информационный переработки (смыслового и структурного анализа языковых частей текста, выборочного перевода) с пониманием языковой и коммуникативной ситуации; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – 270 знаков)
1.3.4	Чтение неязыковых текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	<u>Писанная речь</u>
1.4.1	Умение писать и формулировать в соответствии с нормами, принятыми

	и стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с изложением основных сведений о себе в соответствии с нормами принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 210 знаков)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или личностные информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (проекта, сочинения, статьи и другого) на основе плана, иллюстраций, таблицы, рисунка, фотографий и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания — до 140 знаков)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём — до 140 знаков)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Владение основными языковыми различиями на слух и произношение всех звуков китайского языка
2.1.2	Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьшэи лавэньшэи (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетическая корректная озвучивание
2.1.3	Знание структуры китайского слова, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание
2.1.4	Знание правил тоновой системы китайского языка и их корректное использование (изменение тона, полный третий тон, четвёртый тон)
2.1.5	Различение на слух и адекватное (без ошибок, недочётов и ошибок в коммуникации) произношение слов с соблюдением правилного ударения и фраз (предложения) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового

	ударении на служебных словах
2.1.6	Чтение печатных слов, сопровождаемых помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным принципам чтения китайского языка
2.1.7	Знакомство с системой китайско-русской транскрипции Палладея и правильное приписывание китайских слов, записанных по этой транскрипции
2.1.8	Выполнение чтения вслух аудиотипичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с объяснением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 210 знаков)
2.2	<i>Иероглифика, периглифика и пероглифика</i>
2.2.1	Правильное использование изученных слов и иероглификов и системы пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использование основалексических правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифках
2.2.3	Анализ периглифов по количеству черт, объяснение сходства и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических частей, тропы и черт, с фонетическими ключами и фонетикой
2.2.5	Распознавание в пероглифическом тексте знакомых пероглифических звуков, в том числе и новых соответствующих умению читать и записывать данные знаки
2.2.6	Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современными иероглифическими письмами, содержащих изученные иероглифы
2.2.7	Написание указанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь
2.2.8	Транскрибирование изученных слов, сопровождаемых иероглифами, в систему пиньинь
2.2.9	Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифами и пиньинь
2.2.10	Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения
2.2.11	Набор иероглифического текста на компьютере, использование пероглифики при поиске информации в сети Интернет

2.2.12	Использование иероглифической лексики в случаях заимствования незнакомых сочетаний иероглифов
2.2.13	Использование иероглифик при создании презентаций и других учебных приложений на компьютере
2.2.14	Чтение некоторых базовых иероглифов, эллиптических и традиционной формы
2.2.15	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точка, восклицательного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.16	Пунктуационно-правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, исключение прямой речи и кавычек
2.2.17	Пунктуационно-правильное в соответствии с нормами: решение вопросов, принятых в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Максимальная строгость речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте (и) лексических единиц (слов, в том числе многозначных: фразеологизмов, синонимичных, речевых клише; средств логической связи), и правильно употребление в устной и письменной речи (и) лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многообразие лексических единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразеологизмы (идиомы). Сокращения и аббревиатуры
2.3.3	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изучаемых грамматических явлений китайского языка

2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные
2.4.2	Перестроенные и расстроженные простые предложения
2.4.3	Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是
2.4.4	Предложения с качественным сказуемым, прилагательные фразы с качественных сказуемым
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение
2.4.7	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с частицей 得
2.4.8	Предложения пассива и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Восклицательные предложения по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразеологизмами: 了, 啊, 啦)
2.4.10	Последовательно-связанные предложения
2.4.11	Предложения логического строя (о предложении 被)
2.4.12	Субъектно-предикатная структура (сложные словосочетания) в роли подлежащего
2.4.13	Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и восхищение
2.4.14	Фразы, выражающие просьбу с частицей 请
2.4.15	Личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.16	Притяжательные местоимения

2.4.17	Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для закрытой фразы), 为什么, 怎么 (в том числе в закрытой фразе)); вопросительное прилагательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 и значение «какой» в ряде дополнительных словосочетаний 什么的
2.4.18	Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们)
2.4.19	Прилаглые конверсивной категории в китайском языке (爱好 и другие)
2.4.20	Определительное служебное слово (структурная чистота) 的
2.4.21	Имена собственные, способы построения имен китайских
2.4.22	Префиксы 老 при обозначении старшинства
2.4.23	Отрицательные частицы 不, 没
2.4.24	Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие)
2.4.25	Глаголы 打算 в будущем и значения «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие, глагол 借 и значения «брать в долг» и «давать в долг»
2.4.26	Достоверительный глагол 可能
2.4.27	Модальный-подобный глагол 喜欢 с дополнением
2.4.28	Модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы обязанности (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能; модальный глагол предположения (会)
2.4.29	Побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.30	Удвоенные значения прилагательных
2.4.31	Наречия степени 很, 挺, 非常; 大, 可, 比较 и другие; наречие 最

	и формулирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с прилагательными; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (в его сочетании с числительным 了)
2.4.32	Конструкция «прилагательное — 极了» для передачи превосходной степени признака
2.4.33	Наречие 在, указывающее на продолжительное действие: служебное наречие (正)在 при обозначении продолжительного действия, конструкция (正)在.....呢
2.4.34	Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах
2.4.35	Наречие 必须 и его отрицательная форма (不必)
2.4.36	Сочинения 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях и в значении «иначе»; союз 还是, его использование в альтернативном вопросе
2.4.37	Предлог 跟 (跟) и предложная конструкция 跟.....一起.....
2.4.38	Предлог 从 (从), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»
2.4.39	Предлоги 向, 往 и предложные конструкции, выражающие направление действия
2.4.40	Предлог 在 и предложная конструкция, уточняющая интерес или цель действия
2.4.41	Предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами
2.4.42	Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两; порядковые числительные и префиксы 第; удвоение числительного —
2.4.43	Счётные единицы (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное

	счётное слово 个
2.4.44	Вспомогательная частица 吗
2.4.45	Модальная частица 呢 для фиксирования неопределённого вопроса
2.4.46	Модальная частица 了
2.4.47	Частица 吧 в побужительных предложениях; модальная частица 吧 для выражения несогласия или предположения
2.4.48	Суффикс 了 для обозначения завершенности действия. 过, 着
2.4.49	Междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4.50	Способы обозначения для в китайском языке: способы обозначения дней недели; обозначения: точного времени
2.4.51	Различные способы обозначения количества, в том числе конкретизированного количества: счётные слова/наречия (一)点儿; приблизительное количество (с помощью словесных соединений чисел и других); словосочетания 有 (一) 点儿, сколько-то 一点儿
2.4.52	Словосочетание 一下儿 с глаголом
2.4.53	Обстоятельства времени; оборот 的时候 («во время...»); темпоративы (以前, (以后); способы выражения времени с прилагательными словосочетанием 几点 и 什么时候
2.4.54	Обстоятельства места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью прилагательных (里, 上 и других) в их сочетании с 面 и 边; послелог со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местонахождения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительными со значением места
2.4.55	Обозначение местонахождения/нахождения с помощью particles-связки 是
2.4.56	Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

2.4.66	Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со вспомогательным предлогом 得
2.4.67	Дополнение к глаголу
2.4.68	Дополнение действительности: варианты способов построения дополнения действительности
2.4.69	Дополнение к числительным, глагольным связным словам (次, 遍, 回 и другие); глагольным связным словам (眼, 口, 声 и другие)
2.4.70	Простые модальности направления 去 и 来; сложные модальности направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования в пространственно-объектных словосочетаниях; сложные модальности направления (下来, 下去 и другие)
2.4.71	Прямая и косвенная речь
2.4.72	Формы категорически утверждения и отрицания
2.4.73	Некоторые idiomatic expressions коммуникативной ситуации
2.4.74	Некоторые вводные фразы (看来 и другие)
2.4.75	Сложная равнозначная конструкция 不管... 都...; конструкции 除了... (以外), 论...; конструкция 只有... (才) ...; 既然..., 就...; 即使..., 也...; 无论..., 都...; 宁可..., 也... 连... 都 (也) ...; 连... 都 (也) 没/不...; 该... 了; ... 都 (也) ... 都 (也) 没/不... и другие
2.4.76	Счетное слово 倍
2.4.77	Дополнительный член именности
2.4.78	Парения 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Выражение 怪不得
2.4.80	Выражение 的话
2.4.81	Дополнительные элементы результата: результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие
2.4.82	Конструкция 不是..., 而是 ...

2.4.83	Выделительная конструкция: 是... 的 (показатель завершённого действия)
2.4.84	Конструкция 该.....了 (是...的时候了)
2.4.85	Предложения с конструкцией 为什么不.....呢?
2.4.86	Переносные значения глагола
2.4.87	Наречия 其实, 尤其, 反而
2.4.88	Слова 而且, 因此, 却, 再说
2.4.89	Предлоги 由, 由于, 至于
2.4.90	Новые глагольные сочетные слова (起 и другие)
2.4.91	Служебные слова 像, 比如
2.4.92	Результативные морфемы 死 и другие
2.4.93	Вводные слова (根据 и другие); вводные выражения (一般来说 и другие)
2.4.94	Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右)
2.4.95	Словосочетание 其中
2.4.96	Выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие
2.4.97	Риторический вопрос с наречием 难道
2.4.98	Конструкция 只要....., 就.....; конструкция 是....., 就是.....; конструкция 宁可...也...
2.4.99	Конструкция сослагательного заключения
2.4.100	Параллельные конструкции
3	Соперкультурные знания и умения
3.1	Осуществление межкультурного и межкультурного общения с использованием знаний и национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных соперкультурных элементов решения повседневного языка, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Чтение и использование в устной и письменной речи наиболее

	употребительской тематической фоновой лексикой: рынок, страна и страна (стран), изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и религиозные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции и кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и другие)
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говоримых на китайском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях общения личного и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умений представлять родную страну (нацию, родную) и страну (страны) изучаемого языка (культурные ценности и события; достопримечательности; выдающиеся люди; государственные деятели; учёные, писатели, поэты, художники, эмигранты, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при понимании – перефразирование при говорении и письме – описание (перифраз, толкование); при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания пропущенной (пропущенного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

»

101) в пункте 105:

в подпункте 105.5.12 слово «толерантности» заменить словом «взаимовзаимности»;

дополнить подпунктом 105.9 в следующей редакции:

«105.3. Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (китайскому) языку (далее – ЕГЭ по иностранному (китайскому) языку) используются перечень (поддиффузоры) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания.

Таблица 10.4

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (китайскому) языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код применяемого требования	Примерные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отразить сформированность языковой коммуникативной компетенции на базовом уровне или уровне, превышающем базовый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности её составляющих – речевой (понимание, аудирование, чтение и понимание речи), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компетенций, метапредметной (учебно-исследовательской)
1	Опытные коммуникативные навыки речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межкультурные отношения и общение, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Плюшность и характер личности и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловые отношения. Альтернативные приложения образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Целевые ориентиры молодёжи в современном

обществе. Доступ молодежи. Природа и культура. Технологический прогресс, совершенные средства информации и коммуникация, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и мир (страны изучаемого языка). Взаимопроникновение родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

1.1 Теоретические

1.1.1 Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи; уметь участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2 Создавать устные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией) объемом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщения в связи с предложенным (предложенным) текстом с выражением своего отношения к положению, событиям и фактам объемом 17 – 18 фраз; устно представлять в объеме 17 – 18 фраз результаты выполненной проектной работы

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать звучание до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать звучащее до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать звучащее до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления,

не препятствующие решению коммуниктивной задачи, с полным пониманием

1.3

Самостоятельное чтение

1.3.1

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 – 900 слов, содержащие отдельные несложные языковые явления, с полным пониманием основного содержания

1.3.2

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 – 900 слов, содержащие отдельные несложные языковые явления, с пониманием основной (кратчайшей, опущенной) информации

1.3.3

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600 – 900 слов, содержащие отдельные несложные языковые явления, с полным пониманием прочитанного

1.3.4

Читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию

1.4

Письменная речь

1.4.1

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) научного языка

1.4.2

Писать элементарное свободное логичного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет

1.4.3

Составлять текстовые высказывания объёмом до 250 слов с использованием слов, картонных, таблиц, графиков, диаграмм, простого (простейшего) текста; заполнять таблицу, график, формуляр содержащие прочитанном (прослушанного) текста или дополнив информацию в таблице; комментировать информацию, высказываясь, цитируя, комментируя о выражении и аргументацией своего мнения; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов

1.4.4

Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объёмом

	до 140 строк с копированием основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	<i>Переход</i>
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	<i>Языковая сторона речи</i>
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и транслитом, без ошибок, ведущих к обоим компрессиям, произношение слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть приемами чтения и осмысленно читать aloud аутентичные тексты объемом до 150 слов, лексические и грамматические на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил этикета и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изучаемого лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после двоеточия; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изучаемых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений в различных коммуникативных типах предложений; высказание

	признаков изучаемых грамматических и лексических явлений по заданным параметрам
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления и устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологизмов), включая 1350 лексических единиц, связанных по уровню основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксов, словосложения, идиоматизмов
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изучаемых морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка и речевых тематических содержания речи и соответствии с речевыми коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (повторять) речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и понимать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексическую формульную лексику страны (стран) изучаемого языка (например, системы образования, структуры истории, основные праздники, этнические особенности общения); знать базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4	Компьютерные умения Овладение компьютерными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные процессы переработки информации при говорении – перефразис, при говорении о письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании языковую и контекстуальную дискурс
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни, участии в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать словари и справочники, а также информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 10.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку

Код	Принимаемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Различные умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного по ФГОС ООО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.

1.1.1 Индивидуальная работа

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать, вежливо попытаться согласиться (отказ), выразить благодарность; познакомиться с праздником, поздравить поздравления и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) языковых игр, «фотографий», таблиц, диаграмм как без их использования, с использованием норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (после диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Диалог – побуждение и действительно обратиться с просьбой, нежелание выполнить просьбу; давать совет и прислушаться (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, желанию участвовать (во взаимодействии) при предложении собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неформального и официального общения, в рамках тематического содержания речи с использованием тематических ситуаций и (или) иллюстраций, фактиграфий, таблиц, диаграмм или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3	Диалог-расспрос. сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; показывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Политик: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражать, расспрашивать.

	обсуждения и упомянуть их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося предложения (дополнения); выражать эмоциональные суждения и обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка и стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалог – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуниктивных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 16 фраз)
1.1.2.2	Создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуниктивных типов речи: информирование (сообщение) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 16 фраз)
1.1.2.3	Создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуниктивных типов речи: рассуждение в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 16 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прислушанного) текста без использования ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

(объём монологического высказывания – до 16 фраз)	
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов и (или) схематических, фактографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – до 16 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 16 фраз)
1.2	<u>Аудирование</u>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию из второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; подтвердить или опровергнуть утверждения, содержащиеся в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием основной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять данную информацию, представленную в текстовой (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всего содержания, данной в тексте – умение понимать взаимосвязи между фактами, причинами, событиями, устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; дополнить текст контекстом о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут)
1.3	<u>Смысловое чтение</u>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); архивировать содержание текста по заголовку (началу) текста; определять личностную

	последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; оглаживать текст (или отдельные части); подчеркивать незнакомые слова, незнакомые для понимания основного содержания; принимать информационные карты (объем текста (текстов) для чтения – до 250 знаков)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, расширяемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в акцентной (левой) и деакцентной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её важности для решения коммуниктивной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 250 знаков)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения полно и точно понимать аргументацию текста, содержащую отдельные несущие смысловые высказывания, на основе его информационного переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, вычленимого периода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь, изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – до 250 знаков)
1.3.4	Чтение вслух текстов (таблиц, линейных графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний (объем текста (текстов) для чтения – до 250 знаков)
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнение бланка и формуиров в соответствии с нормами принятым в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание личного сообщения личного характера и соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)

	изучаемой науки, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражении своих суждений и чувств; описании планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения – до 230 знаков)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, письма и другого) на основе плана, иллюстраций, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образа (объём письменного высказывания до 180 знаков)
1.4.5	Заключённые таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного (прослушанного) текста или дополнительной информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 170 знаков)
1.4.7	Написание письма-обращения с просьбой о работе с объектами, интересующих сведовой о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 230 знаков)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения (объём до 230 знаков)
1.4.10	Письменное коммуниктивное предложение с подтверждением, высказыванием, условием, пожеланием с выражением и аргументацией своего мнения
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Владение основными звуками речи на слух и произношения всех звуков китайского языка
2.1.2	Знакомство букв китайского алфавита (алфавита ханьской лисьонь (汉语拼音字母) (также называемого «фонетической транскрипцией»)),

	их фонетическое корректное озвучивание
2.1.3	Знание структуры китайского слова, особенностей окантовки и тональности, различение их на слух и приближённое озвучивание
2.1.4	Знание правил тоновой системы китайского языка и их корректное использование (замещение титон, полный третий тон, лёгкий тон)
2.1.5	Различение на слух и адекватное (без ошибок, недочётов и сбоев и коммутирующих) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.6	Чтение новых слов, записанных в транскрипции китайского фонетического алфавита, согласно правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знание системы китайско-русской транскрипции Палладин и правильное произношение китайских слов, записанных в этой транскрипции
2.1.8	Выразительное чтение вслух аудиотипов текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 210 знаков)
2.1.9	Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации
2.1.10	Нормативное жаданное личностей, чувств и эмоций с помощью интонации. Владение навыками распознавания и различения лексического значения (смысла) от других местных значений Китай
2.2	<i>Письмо, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов в кириллической и системе пиньинь, а также применение их в простых предложениях лексико-грамматического материала
2.2.2	Использование орфографических правил написания китайских персоналий и географических названий текстов в кириллической
2.2.3	Анализ пероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных персоналий

2.2.4	Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фондоописках – климей и фонетиков
2.2.5	Распознавание и иероглифическом тексте знаковых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, условные знаки и эпиграфические надписи
2.2.6	Чтение печатных и рукописных текстов, энциклопедических сочинений иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы
2.2.7	Написание упрощенного текста в пределах изученной лексики и иероглифов описания
2.2.8	Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифами, и системы письма
2.2.9	Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифами и описания
2.2.10	Расстановка знаков преположения в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения
2.2.11	Набор иероглифических текстов на компьютере, использование иероглифов при поиске информации в сети Интернет
2.2.12	Использование иероглифической лексики в случаях написания незнакомых сочетаний иероглифов
2.2.13	Использование иероглифов при создании презентаций и других учебных материалов на компьютере
2.2.14	Чтение некоторых базовых иероглифов, энциклопедических в транслитерационной форме
2.2.15	Правильная расстановка знаков преположения в письменных высказываниях: запятой (горизонтальной, круглой) при перечислении и обращении; тире, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.16	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами русского языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.17	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами русского

	стихотв., принятым в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.2.18	Пунктуационное правописание, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразеологизмов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в соответствии с существующей в китайском языке нормой лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интерференциальные слова
2.3.4	Полное и неполное устойчивые выражения
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (звучащего) высказывания
2.3.7	Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматикой речевых оборотов и речевых конструкций, служащих для формирования сложных предложений
2.3.8	Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматикой конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений несвязного строя
2.3.9	Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объема
2.3.10	Использование мимики, в том числе контекстуальной, жестов и процесса чтения и аудирования
2.3.11	Использование в речи некоторых клише и соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с отрицательными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с связным сказуемым со связкой 是 и без связки 是
2.4.4	Предложения с качественным сказуемым, прикличительные фразы с качественным сказуемым
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Предложения с глагольным сказуемым, прикличательным или же дополнением
2.4.7	Предложения с глагольным сказуемым, прикличительном призывом, дополнением и дополнительный элемент результата с суффиксом 了
2.4.8	Предложения с глаголом и объектом со сказуемым, прикличательным глаголом 有
2.4.9	Восклицательные предложения по форме «Ах... 了!» (с наречиями 好, 太, 真, 可 и фразовыми частными 了, 呵, 啦)
2.4.10	Последовательно-связанные предложения
2.4.11	Предложения пассивного строя (с предлогом 被)
2.4.12	Субъективно-предикативная структура: глагольные сочетания в роли подлежащего
2.4.13	Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и возмущения
2.4.14	Фразы, выражающие просьбу, с частицей 请
2.4.15	Личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们). Притяжательные местоимения. Вопросные личные местоимения (谁, 什么, 哪, 怎么, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для выражения оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении

	«повозку», конструктивное притяжательное местоимение 非他: конструктивное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; словосочетание 什么的
2.4.16	Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Имена собственные, способы построения имен по-китайски. Префикс 老 при обозначении старшинства
2.4.17	Приципы коммерческой омонимии в китайском языке (愛) (о других)
2.4.18	Определительное служебное слово (структурная частица) 的
2.4.19	Отрицательные частицы 不, 没
2.4.20	Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见 2.4.21 в конце)
2.4.21	Глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие
2.4.22	Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «звать в гости»
2.4.23	Модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能: модальный глагол предположения (会)
2.4.24	Модально-возможный глагол 可能 с дополнением. Вспомогательный глагол 可能
2.4.25	Побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.26	Удвоенные глаголы, прилагательные
2.4.27	Наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие, наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 见, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (о его сочетании с частицей 了); наречие 也, указывающее на приличествующее действие; наречие 必须 и его отрицательную форму (不必). Наречие 最 и фиксированно превосходной степени сравнения прилагательных, наречие 最 в сочетании с глаголами: словосочетание

2.4.7 в рекомендательных формах	
2.4.28	Конструкция <u>прилагательное + 的 + 动</u> для передачи превосходной степени признака
2.4.29	Служебное <u>наречие (的)在</u> при обобщённом продолжительном действии, конструкция (的)在 ..., 呢
2.4.30	Союзы <u>和, 或者</u> ; союз <u>不过</u> в сложных предложениях и в значении «лишь»; союз <u>还是</u> , его использование в альтернативном вопросе
2.4.31	Предлог <u>跟</u> («со») и предложная конструкция 跟 一起; предлог <u>从</u> («от»), предлог <u>对</u> и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?», предлоги <u>向, 往</u> и предложные конструкции, выражающие направление действия; предлог <u>为</u> в предложных конструкциях, указывающих адресат или цель действия; предлог <u>在</u> в предложных конструкциях для обозначения отношения между объектами
2.4.32	Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百, 万); числительное свыше 1 000 000. Числительные 几 и 多少; порядковые числительные и префиксы 第
2.4.33	Счётные слова (классификаторы) (个, 种 и другие), универсальное счётное слово 个
2.4.34	Вспомогательная частица <u>的</u> . Частица <u>呢</u> в побудительных предложениях; модальная частица <u>吧</u> для выражения неопределённости или предположения. Модальная частица <u>吗</u> для формирования вопроса. Модальная частица 了
2.4.35	Суффикс <u>了</u> для обозначения завершенности действия. 过, 着
2.4.36	Междометия (啊, 喂, 哦 и другие) для выражения чувства и эмоций и сопоставления с коммуникативной ситуацией
2.4.37	Способы обозначения дат и календарного языка; способы обозначения дат) времени; способы обозначения точного времени
2.4.38	Различные способы обозначения количества, в том числе

	比... 和... указанием количественной разницы: предложения со сравнительной конструкцией и сравнительным союзом/соединителем: сравнительные конструкции 比... 更... + прилагательное; 比... 还... + прилагательное; конструкции уподобления 跟... 一样 и 和... 一样; 跟... 相比 + прилагательное; сравнительная конструкция 跟... 相比
2.4.46	Предложения с предлогом 把 и империи прямого дополнения: предложения с предлогом 把 в конструкции « $\{ \}$ + существительное/местоимение + собственное + локация»; конструкция 把... 作为 / 当作...; конструкции 把... 作为 / 当作... + 这 с глаголами
2.4.47	Конструкции 越 A 越 B; конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»
2.4.48	Выделительная конструкция «不是... 吗?»
2.4.49	Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальными prefixами 得
2.4.50	Дополнение цели
2.4.51	Дополнение длительности: вариации способов построения дополнения длительности
2.4.52	Дополнение критичности: глагольные связные словы (次, 遍, 回 и другие)
2.4.53	Простые модификаторы направления 去 и 来; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с прилозо-объектными словосочетаниями; сложные модификаторы направления (下去, 下去 и другие)
2.4.54	Прямая и косвенная речь
2.4.55	Формы категорических утверждения и отрицания
2.4.56	Некоторые idiомы стилистично коммуникативной ситуации
2.4.57	Некоторые вводные фразы (看来 и другие). Вводные словы (根据 и другие). Вводные выражения (一般来说 и другие)
2.4.58	Сложная рамочная конструкция 不管... 都...; конструкции 除了... (以外), 还...; 只有... (才)...; 既然... 就...; 即使... 也...;

	无论...都...; 宁可...也...; 连...都(也)...; 连...都(也)没/不...; 该...了; ...都/也...; ...都(也)没/不... и другие; конструкция 不是..., 而是...; конструкция 只要..., 就...; конструкции ...是..., 就是...
2.4.59	Счётные слова 位
2.4.60	Пятиязычные счётные слова (見, 門, 声 и другие); полные глагольные счётные слова (碰 и другие)
2.4.61	Дополнительный член предложения
2.4.62	Наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.63	Выражение 怪不得. Выражения 只不过, 多了, 怪不得 и другие. Выражение 的呀
2.4.64	Дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, ..., 尽 и другие; результативные морфемы 死 и другие
2.4.65	Выделенная конструкция 是...的 (показатель эзотерического действия)
2.4.66	Конструкция 该...了 (是...的时候了)
2.4.67	Предложения с конструкцией «为什么不...呢?»
2.4.68	Переносные значения глагола
2.4.69	Наречия 其实, 尤其, 反而
2.4.70	Союзы 而且, 因此, 却, 再说
2.4.71	Предлоги 在, 由, 关于
2.4.72	Служебные слова 像, 比如
2.4.73	Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右)
2.4.74	Сопоставительное 其中
2.4.75	Удешевление числительного
2.4.76	Риторический вопрос с ответом 难道
2.4.77	Конструкция сопоставительного наклонения. Параллельные конструкции
2.4.78	Конструкции 已经...着的, 以...为

2.4.79	Приклический вопрос 誰 ...
2.4.80	Частица 則; заключительная частица 矣; 哉 в приклическом
2.4.81	Длительное действие в прошлом с 米石
2.4.82	Причинно-следствие с 則
2.4.83	Служебные слова 已 и 已
2.4.84	Отрицательная морфема 未
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межкультурной и межкультурного общения о познавательном уровне о внешне-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементах речевого поведения этического этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, применение досуга, этнические особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение, жилищные особенности общения и другие)
3.3	Понимание социокультурных особенностей и употребление фоновой лексики в лексическом (устном) тексте при изучении материала
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Изложение основных сведений о социокультурном контексте и культурном наследии страны (стран), говорящих на китайском языке
3.6	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)

3.7	Развитие умения использовать и процесс устного и письменного общения: изучение сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев
3.8	Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке
3.9	Умение вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, воспринятых известными деятелями культуры на китайском языке
4	Коммуникативные умения
4.1	Овладение коммуникативными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств находить различные приемы переработки информации: при говорении – перефраз, при говорении и письме – описатель (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания приписанного (прислушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
4.3	Использование в качестве опоры при переработке собственных высказываний ключевых слов, фраз
4.4	Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста
4.5	Сравнение (в том числе установление оснований для приписания) значений, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики
4.6	Использование языковых словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдение правил информационной безопасности при работе в сети Интернет

Детализированные тематические содержания речи

А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературный персонаж
В	Физический образ жизни и работа о здоровье: физический труд и отдых, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи, увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
И	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
К	Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
Л	Военная и не воен. Природа. Проблемы экологии. Загрязняющая среда. Проживание в городской (сельской) местности
М	Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие)
Н	Технологический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
О	Проблемы современной цивилизации

П	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, климат, крупные города, регионы, государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, достопримечательности, культурные особенности (традиционные и популярные праздники, памятные даты, традиции, обряды), страны-партнёры, Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
Р	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

35

102) в подпункте 110.5.9 слова «телерадиоэфи́р» заменить словами «взаимоулучшения»;

103) пункт 11) дополнить подпунктами 11.10 и 11.11 следующего содержания:

«11.10. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования устанавливается перечень (критериев) распределённых по конкретным примерным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в отношении содержания по математике.

Таблица 11

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код анализируемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональные и действительные числа, обыкновенная и десятичная дроби, проценты
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами
1.3	Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результатов вычислений

1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать показательную форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс дуги острого угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравнения и неравенства
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, тригонометрическое уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
2.3	Использовать преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы уравнений, неравенств и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке уравнений, неравенств, выражений, уравнений, неравенств по условиям задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции
3.2	Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства
3.3	Использовать графики функций для решения уравнений
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выразить формулы зависимости между величинами
4	Правила математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии
4.2	Определять, убывает ли; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Знать свойства последовательности различных способов
4.4	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Определять понятия: множества, операции над множествами
5.2	Использовать теорию множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Читать и строить таблицы и диаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, группировка данных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарные события (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и строить вероятности событий в изучаемых случайных экспериментах

6.4	Намечать и схематизировать события: пересечение и объединение длинных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться логическими Уилера и формулой сложения вероятностей при решении задач
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правил умножения и сложения вероятностей событийного типа
6.6	Применять комбинаторные правила умножения при решении задач
6.7	Оперировать понятиями: независимые, зависимые события, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, дигрессия распределения
7	Геометрия
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранный элемент многогранника, правильные многогранники
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)

7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, призмы и пирамиды, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Описывать понятия: секущая плоскость, сечение многогранника
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя методы следов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, вычислять (находить) площади чертёж на рисунке проекций объёмных фигур: вол сверху, снизу, сзади
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических элементов по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических элементов по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников
7.15	Определять понятия: симметрия и асимметрия, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Исследовать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках

7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, представляющих интерес и/или сложность, если условия прикладных задач и/или формы
7.18	Применять простейшие проективные средства в эскизно-модельно-изобразительных системах при решении стереометрических задач
7.19	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, различивать проявление свойств геометрии и искусства
7.20	Применять полученные знания из геометрии: анализировать реальные ситуации и применять изученные знания в процессе поиска решения математически сформулированных проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построительные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Таблица 11.1

Примерные элементы содержания (10 часов)

Код	Проектируемый элемент содержания
1	Число и вычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Приближенные дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, приложения в оценке результатов вычислений
1.3	Степени с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения прикладных задач и представления данных
1.4	Арифметической корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени

1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	Уравнения и неравенства
2.1	Тождества и тождественные преобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнения, корни уравнения. Неравенства, решение неравенств. Метод интервалов
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств
2.5	Решение иррациональных уравнений и неравенств
2.6	Решение тригонометрических уравнений
2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки непрерывности. Чётные и нечётные функции
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график дробей n -ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
4	Начала дифференциального анализа
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формулы сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика

5.1	Множества, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Прямое и обратное множественное исчисление для написания реальных процессов в логике. При решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение, теорема, следствие, лемма, утверждение
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, взвешенное и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Емкость, частоты и вероятность событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями
6.3	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей
6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
6.7	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрические и биномиальное
7	Геометрия
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, принадлежность. Построение или аксиоматическое построение стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве; параллельные прямые в пространстве,

	параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, углы между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы и расстояния: угол между прямой и плоскостью, линейный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонная: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей, Теорема о трёх перпендикулярах
7.3	
7.4	Понятие многогранника. Основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники. Развёртки многогранников. Призма: куты угла призма, грань и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: двугрубельная пирамида, грань и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильные треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках. октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметрия в пространстве. Симметричные относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисления элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь сечений, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь

	боковой поверхности и поверхности правильных пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Поверхность об объема. Объем пирамиды, призмы
7.7	Подобные тела в пространстве. Сопоставления между плоскостями поверхностей, объёмами подобных тел

Таблица 11.2

**Примерные требования к результатам освоения основной
образовательной программы (11 класс)**

Код примерного результата	Примерные предельные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперировать понятием: степень с рациональными показателями
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать логическими показателями уравнение и неравенства; решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выявлять преобразования логарифмов, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находить решения простейших тригонометрических уравнений
2.4	Оперировать понятием: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач
2.5	Находить решения простейших систем с совокупностей рациональных уравнений и неравенств

2.6	Моделировать различные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения, уравнения, неравенства и системы на условии задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: первообразная функция, промежуток монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, произвольная функция, исследовать симметричность и физический смысл прикладной для решения задач
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные сумм, произведений, частного функций
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в задачах, в том числе социально-экономических задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная к интегралу; понимать геометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница

4.3	Решать прикладные задачи, в том числе связанные с математического и физического характера средствами математического анализа
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм
5.2	Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметь представление о законе больших чисел
5.4	Иметь представление о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образование цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образование конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар)
6.3	Объяснять способы получения тел вращения
6.4	Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости
6.5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, сферический сегмент, вышина сегмента, шаровой слой, осевые шаровый слой, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул
6.7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Исчислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел
6.9	Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов

6.10	Исполнять (выносить) линейные чертежи из эскизов простых объемных фигур: эл. сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих элементарные шаги решения, если условия применены задачи в явной форме
6.13	Оперировать понятием вектор и пространства
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объясняя, какими свойствами они обладают
6.15	Применять правило параллелограмма при сложении векторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, разность векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Знавать плоскость уравнением и декартовой системе координат
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач
6.21	Применять простейшие прикладные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
6.22	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве

6.23

Примеры, изученные знания в контексте: анализировать реальные ситуации и применять изученные знания в процессе поиска решения математически оформленной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, последовать построениям, делать о применении геометрических построений и алгебры, интерпретировать алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Таблица 11.5

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Степени с рациональным показателем. Свойства степени
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем
2.3	Примеры тригонометрических неравенств
2.4	Показательные уравнения и неравенства
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства
2.6	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений
2.7	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция. Перечисленные функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.2	Тригонометрические функции, их свойства и графики

3.3	Позиционные и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.4	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем
3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые описывают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Начала математического анализа
4.1	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств
4.2	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной
4.3	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке
4.5	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком
4.6	Площадь криволинейного треугольника, Таблица первообразных
4.7	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Непрерывная интеграл по формуле Ньютона – Лейбница
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры простых математических ожиданий, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание биномиальной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математические ожидания и дисперсии геометрического и биномиального распределений
5.2	Закон больших чисел и его роль в жизни, природе и обществе. Выборочный метод исследований

5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: боковая и базисная поверхности, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основание и боковая поверхность
6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности шара. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса
6.5	Комбинированные тела вращения и многогранники. Многогранник, описанный около сферы, сферы, вписанная в многогранник, параллельные прикосновения
6.6	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы
6.7	Подобные тела и их свойства. Соотношения между подобными поверхностями, объёмами подобных тел
6.8	Сечения цилиндра (параллельное и перпендикулярное оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём неколлинеарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами
6.10	Прямая в пространстве. Система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод решения геометрических задач

11.11. Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее – ЕГЭ по математике) устанавливается перечень (коэффициент) проверенных требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования и элементов содержания. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня из перечня (коэффициента) выбераются позиции, соответствующие (в централизованной рабочей программе по математике (базовый уровень))

Таблица 11.4

Проверяемые на ЕГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования
1	Знание методов доказательства, алгоритмы решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; применять доказательные рассуждения при решении задач; оценивать логическую правдивость рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс

	произвольного числа, остаток от деления, рациональное число, иррациональное число, действительные натуральные, целые, рациональные, действительные числа; умение использовать критерии делимости, наименьший общий делитель и простейшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; понимание разнообразной терминологии системных объектов; умение выполнять арифметические значения и преобразования выражений со степенными и логарифмическими, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение находить последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятием комплексное число, сопряжённое комплексное число, модуль и аргумент комплексного числа, формулы Эйлера комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь проводить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры возмущения комплексных чисел, оперировать матрицами 2×2 и 3×3, определителем матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: равносильные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: комплексное, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов: решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, отчётливость функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения

функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные сумм, произведений, частного и композиции функций; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать приближённое для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики функций с использованием пакета математического анализа; применять приближённое для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры автоматического моделирования с помощью дифференциальных уравнений

5

Умение описывать понятия: графика функции, обратная функция, композиция функций, логарифмическая функция, показательная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; извлекать формулы зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

6

Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товара и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

неразрывности и их системы из условия задания, исследовать полученное решение и оценить правдоподобность результатов, умение моделировать реальные ситуации на языке математики: составлять, изображать, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать простейшие модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат

7

Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового ряда; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии

8

Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение выводить взаимосвязь с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факториалы и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности двумерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в прикладных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перекрестная

	число сочетаний, слово перестановки: бипом Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятность реальных событий, установить вероятностную модель и интерпретировать по учебным результатам
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, сходящиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы геометрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и элементов, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида; фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности цилиндра, призма, конус, параллелогра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основания, сечение шара, плоскость, касательная к сфере, цилиндру, конусу; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, и тем числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение применять классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые доказательные построения

11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобие фигур, умение распознавать равные и подобные фигуры, найти число в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение площадей подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, скалярное произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный методы для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задач, понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать применение законов математики в искусстве; умение привести примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Таблица 11.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по математике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел

1.2	Рациональные числа. Окруженные и десятичные дроби, проценты, бесконечно периодические дроби	
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени	
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени	
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, аркосинус, арктангенс числового аргумента	
1.6	Логарифм числа. Достижные и натуральные логарифмы	
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидки и оценка результата вычислений	
1.8	Преобразование выражений	
1.9	Комплексные числа	
2	Уравнения и неравенства	
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения	
2.2	Иррациональные уравнения	
2.3	Тригонометрические уравнения	
2.4	Показательные и логарифмические уравнения	
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства	
2.6	Иррациональные неравенства	
2.7	Показательные и логарифмические неравенства	
2.8	Тригонометрические неравенства	
2.9	Системы в совокупности уравнений и неравенств	
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами	
2.11	Матрицы системы линейных уравнений. Определитель матрицы	
3	Функции и графики	
3.1	Функции, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции	

3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Производные знакочередности. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и графики. Свойства и графики функции n -ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Наложение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке
4.3	Периодичность. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множества, операции над множествами. Диаграммы Эйлера - Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения
7.5	Кривизны и векторы

104) в пункте 112;

дополнить подпунктом 112.5.12.1 следующего содержания:

«112.5.12.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения типовых нормативов к учебной образовательной нагрузке»;

дополнить подпунктом 112.7.1.8.1 следующего содержания:

«112.7.1.8.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению алгебры и начал математического анализа, в рамках соблюдения типовых нормативов к учебной образовательной нагрузке»;

подпункт 112.9.2 изложить в следующей редакции:

«112.9.2. Содержание обучения в 10 классе.

Граф. Связный граф, пути и графы планов и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы из плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Измеримость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями. Пересечение, объединение, противоположные события. Дилеммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание). Успех и неудача. Независимые испытания. Средн вероятный результат до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Разрешение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная

величины. Примеры распределений, в том числе геометрические и биномиальные.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение бинаomialного распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения »;

в подпункте 112.9.3 абзацы второй, третий и четвертый прозвать третьими, fourth и пятым;

добавить подпунктом 112.10 следующего содержания:

«112.10. Для приведения единого государственного экзамена по математике (далее – ЕГЭ по математике) используется перечень (матрица) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 12

Приложение к 112.10 по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательства, алгоритмами решения задач, умение формулировать и описывать понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать утверждение и логически обоснованное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;

процедур; логические рассуждения про решения задач, оценивать достаточную правильность рассуждений; уметь опровергать понятия: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для решения реальных процессов и явлений и при решении задач. в том числе по другим учебным предметам, умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф в плоскости; умение находить и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач

2

Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс тригонометрического угла, остаток по модулю, рациональное число, рациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач, знакомство с различными позициями систематизации числения; умение выполнять вычисления чисел и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразование дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул, умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); умение проводить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры изоморфизмов комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя

3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы, умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с логарифмическими выражениями; решать уравнения, неравенства и системы с параметрами; применять уравнения, неравенства, их системы для решения малочисленных задач и задач из различных областей науки и повседневной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, область функции, первообразная функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, бесконоты графика функции, первая и вторая производная функции, симметрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить значения графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшее и наименьшее значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объемы фигур с помощью интегрирования; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная

	и параметрических функции; умение строить графики: изученных функций, выкладывать преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и закономерностей, при решении задач из других учебных предметов и жизни из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, экономические задачи и услуги, на и др.), задачи из области управления личными и семейными финансами): составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условиям задачи, исследовать полученные решения и оценивать графическую результативность; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условиям задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение, выборка; умение излагать, интерпретировать, анализировать, представлять в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающих свойства реальных процессов и явлений; применять информационно с помощью таблиц и диаграмм: исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность, случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Байеса, комбинаторные факты и формулы;

	оценивать вероятность реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. функции распределения и функции плотности, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; умение о логикой. закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры применения закона больших чисел в научных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона, умение приводить координатные функции и уравнения для решения задач; оценивать вероятность реальных событий; оценивать вероятностную модель и интерпретировать полученный результат.
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, окружность, прямая, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы геометрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира, строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи.
10	Умение оперировать понятиями: площадь, фигура, объём фигур, многогранник, правильный многогранник, составные многогранники, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, поверхность сферы, площадь поверхности цилиндра, призма, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, составной конуса и цилиндра.

	параллельные или для отвождения, сечение сферы, плоскость, сечение сферы, цилиндр, конус; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры, умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре, выявлять геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни, умение применять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призма, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, полшара, конуса, шара; умение находить отношения объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и поиск других учебных приемов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задач; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать промышленные объекты

математики и искусства, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Таблица 12.1

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по математике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический ходок натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифмы числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, проверка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств

2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами	
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы	
3	Функции и графики	
3.1	Функция, способы задания функции. Графики функций. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Перпюдикулярные функции	
3.2	Область определения и множество значений функции. Пути функций. Промежутки непрерывности. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график функции n -ой степени	
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики	
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики	
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке	
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей	
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Циклусы, сложные проценты	
4	Начала математического анализа	
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций	
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность, к экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	
4.3	Первообразная. Интеграл	
5	Множества и логика	
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера. Венна	
5.2	Логика	
6	Вероятность и статистика	
6.1	Описательная статистика	
6.2	Вероятность	
6.3	Комбинаторика	
7	Геометрия	
7.1	Фигуры на плоскости	

7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Минимизация
7.4	Гели и поверхности вращения
7.5	Координаты и векторы

»;

105) пункт 113 дополнить подпунктом 113.9 следующего содержания:

«113.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (коэффициент) распределенных по классам примерных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.

Таблица 13

**Примерные требования к результатам освоения основной
образовательной программы (10 класс)**

Код применяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Тема «Цифровая грамотность»
1.1	Понимание представленных о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационные системы», «система управления»; понимание методов поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
1.2	Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и предоставления пользователям
1.3	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных специализированных мобильных компьютеров; понимание принципов компьютерных технологий; понимание навыков работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
2	Тема «Теоретические основы информатики»

2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
2.2	Умение строить перестановочные коды, дефлексивные однозначные циклограммы сообщений (префиксные коды); использовать простые коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
2.3	Использование теоретического аппарата, позволяющего осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления
2.4	Использование теоретического аппарата, позволяющего выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики
3	По теме «Информационные технологии»
3.1	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и обычных серверов
3.2	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных в текстовой, составной, запросной и базис данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; выполнять реляционную базу данных
3.3	Умение использовать векторные таблицы для вставки, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, среднего арифметического, минимального и максимального значений, решение уравнений)

Таблица 13.1

Примерные элементы содержания (10 класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера и возможности от решаемых задач
1.2	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные

	вчисления. Микропроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств
2	Теоретические основы информатики
2.1	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование
2.2	Равномерные и неравномерные жонги. Условие Фано
2.3	Подходы к измерению информации. (Условие избыточности) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (и предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. (Условие содержательности) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения
2.4	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Объём памяти
2.5	Системы. Компьютерные системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь
2.6	Системы счисления. Развёрнутая запись чисел и пробные числа в позиционных системах счисления. Свойства позиционной системы счисления: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из R-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода десятичной R-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в R-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления
2.7	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера
2.8	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма

	законных сокращений
2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.10	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «связывания», «кванторсказания», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисления логических значений составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических операций. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с заданной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схем на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
3	Информационные технологии
3.1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и замены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Списки, оглавление. Обработка серийно. Коллективная работа с документом. Инструменты редактирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Резюме. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы

Таблица 13.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	По теме «Цифровая грамотность»

1.1	Понимание предпосылок о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
1.2	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях жизни; представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и множество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
3	По теме «Алгоритмы и программирование»
3.1	Умение читать и понимать программы, реализующие сложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (используя массивы и связных список) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения сложных программ, выделяющих циклы, вложенные и подпрограммы при заданных исходных данных
3.2	Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
3.3	Умение реализовать этики решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, целочисленных массивов и строк; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальный

	(минимальной) цифры натурального числа, указанного в сетевых соединениях с остальными. Не превышающая 14: максимальное обобщенных характеристик элементов массива для: числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
4	По теме «Информационные технологии»
4.1	Умение использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов, формулировать цели моделирования, выполнять шаги ретуэритов, полученных в ходе моделирования; оценить плохотность модели моделирующему объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде

Таблица 13.3

Примерные элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Протоколы передачи и алгоритмы компонентов компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен
2	Теоретические основы информатики
2.1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Сопоставление модели моделируемому объекту или процессу. Формализация представленных знаний. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление знаний (схемы, таблицы, графики)
2.2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (инструменты поиска кратчайших путей между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.3	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегий игры в той или иной форме. Выигрышные стратегии

	данных. Визуализация данных. Интерпретация результатов
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление сумм, средних арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона
4.3	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
4.4	Численное решение уравнений с помощью поиска параметра
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с конкретной базой данных. Зашифрование баз данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисления поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных

31

116) в пункте 114:

дополнить подпунктом 114.5.12.1 следующего содержания:

«114.5.12.1. Возможна интерпретация общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода обучающихся к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения типичных вероятных и фактической образовательной нагрузки»;

дополнить подпунктом 114.9 следующего содержания:

«114.9. Для применения единого государственного экзамена по информатике (далее – ЕГЭ по информатике) устанавливается перечень (кодификатор) требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания».

Проверенные на 13.3 по информатике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.	Знания (понимания)
1.1	Понимание принципов устройства и функционирования современных стандартных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; введение навыков работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по вычислительной специализации
1.2	Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
1.3	Понимание основных принципов дискретизации технических сигналов и информации
1.4	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел, нахождение всех простых делителей в заданном диапазоне; обработка целочисленных целых чисел; поиск символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки
1.5	Знание функциональных возможностей инструментальных средств среды разработки
1.6	Введение понятиями сведениями о базис данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
1.7	Понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; понимание представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

1.8	Умение применять аппаратом, позволяющим осуществлять преобразование заданного на урочном языке и речевых системах численности, представить преобразованные логические выражения, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь по известному графу и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
2	Умение
2.1	Умение использовать конечные и математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
2.2	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ исключений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
2.3	Умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определить среднюю скорость передачи данных, оценить изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристики канала связи
2.4	Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину кодирования при известной частоте символов
2.5	Умение выполнять при решении задач свойства позиционной системы счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
2.6	Умение строить логические выражения в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах на заданной таблице

	истинности; рассмотреть область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические выражения
2.7	Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задача построения оптимального пути между заданными графика, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.8	Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
2.9	Умение визуализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, выполняющих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
2.10	Умение определять сложность задачных в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры простых алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представление об основных типах данных и структурах данных; умение использовать основные управленческие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы; определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможны получение указанных результатов; написать, доработать, которые могут приводиться к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода
2.12	Умение разрабатывать по выбору для изучения языка программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) простые алгоритмы обработки чисел, числовых

	последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых множителей; нахождение экстремалей (экстремальной) функции натурального числа, заданного в системе исчисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение пользоваться в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, списки, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеку подпрограмм; умение использовать средства отладки программ перед программным
2.13	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (дочечный выбор оптимальности решений, выбор линии тренда, решение задач оптимизации); умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
2.14	Умение представлять почасов информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов

Таблица 13.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на 11^м по информатике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных

1.2	Принципы построения и структурные компоненты компьютерных сетей Составные протоколы Сеть Интернет. Адресация и сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Принципы размещения и именования файлов и подпрограммной памяти. Шаблоны для описания групп файлов
1.4	Скорость передачи данных. Численность времени передачи информационного объёма данных и характеристик канала связи
1.5	Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA
1.6	Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хемминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга
2	Теоретические основы информатики
2.1	Двоичные кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, закодированных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение минимально декодируемых кодов с помощью деревьев
2.2	Теоретические основы к оценке количества информации. Принципы оценки количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона
2.3	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи чисел: количество цифр в записи, принцип дополнения единиц на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления

2.4	Тренирах: уривковешевнаи система еяеления. (проняво-доялнннх скителел еяеления)
2.5	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых символов
2.6	Компьютерное изображение. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.7	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Канонические формы логических выражений
2.8	Совершенные дизъюнктивные конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности
2.9	Логические элементы и составные компьютеры. Триггер. Флиппер. Многочастиный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
2.10	Модели в моделировании. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
2.11	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограниченном количестве разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит.

	Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью циклической операции «сложение по модулю 2 ИЛИ».
2.12	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Знаковая часть и порядок числа. Двоичное значение вещественных чисел. Проблема хранения вещественных чисел, связанная с округлением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.
2.13	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, смежных матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа).
2.14	Деревья. Типичные деревья. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессах окружающего мира.
2.15	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.
2.16	Средства искусственного интеллекта. Идентификация и поиск информации, распознавание речи. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интерпрет действий. Нейронные сети.
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Формализация понятия алгоритма. Минимал Теорема как утверждение о возможности вычислений.
3.2	Оценка сложности вычислений. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера входных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют разную сложность.

3.3	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителем и вычислительных алгоритмов. Определение возможных действий, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, представленных в позиционных системах счисления: разбиение заданного числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Представление чисел в виде суммы простых слагаемых. Алгоритмы быстрого возведения в степень. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма эратосфена
3.5	Множественные целые числа, заданные тригоной прифметикой
3.6	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла, запись в файл. Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Неполное описание стандартной библиотек языка программирования
3.7	Рекурсия. Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов
3.8	Численные методы. Точное и приближённое решение задачи. Численные решения уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длины кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления
3.9	Обработка символьных данных. Построение функций языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих

	заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно
3.10	Массивы и последовательности чисел. Выявление общих характеристик элементов массива или числовой последовательности (сумма, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива с заданным размером массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве
3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимумов (минимумов) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива
3.12	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста
3.13	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Исчисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных
3.14	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры
3.15	Деревья. Реализация дерева с помощью остоковых структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева
3.16	Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации

	используют целостность баз данных, запросы к многопользовательским базам данных.
4.6	Токеновый процессор. Среды шрифт и автозамена в текстовом процессоре. Структурированные текстовые документы. Списки, ссылающиеся на фрагменты цитирования источников и оформленные библиографическими ссылками.

15

107) пункт 11.9 дополнить подпунктом 11.9.9 следующего содержания:

«11.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (квалификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в элементах содержания по физике».

Таблица 14

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы 10 (а класс)

Код проверяемого результата	Примерные предъявляемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
10.2	Учитывать границы применимости изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальной газ; модели строения твёрдых, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд - при решении физических задач
10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых

тел, изменение объема тел при нагревании (расширение), тепловое расширение, истечение, кипение, конденсация, таяние, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электростатическое взаимодействие зарядов

10.4 Описывать механические движения, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

10.5 Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия тепловых двигателей; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

10.6 Описывать изученные электрические свойства веществ и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

10.7 Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы в принципах: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип

	принципов экспериментальных систем отсчёта; материальную-энергетическую теорию строения вещества, газовые законы, единицы средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (принципы, области) применимости
10.8	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
10.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессы с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и плановую учебную экспериментальную, собирать установку из предложенного оборудования, применять опыт и формулировать выводы
10.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
10.11	Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученных зависимостей физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
10.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований и работах учебного мастерства, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
10.13	Решать расчётные задачи с явной заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе заданных условий задачи выбирать физическую модель, выдвигать физические величины и формулы, необходимые для её решения, применять расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10.14	Решать качественные задачи; выбирать логически

10.13	Вспротиворечиям между расхождений с опорой на изученные факты, закономерности и физические явления
	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
10.14	Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
10.17	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
10.18	Работать в группе с выделением различных социальных ролей, планировать работу группы, равномерно распределить обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Таблица 14.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
	1.1	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике
	1.2	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Правила применимости физических законов. Принципы соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической

		деятельности людей
2		МЕХАНИКА
2.1		КИНЕМАТИКА
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки. Изобразим на оси системы координат. Сложное перемещение и сложение скоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени
	2.1.4	Свободное падение. Ускорение свободного падения
	2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение
	2.1.6	Точильные устройства: спидометр. движение шариков, полные и ременные передачи
	2.1.7	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путём пройденным телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
1.2		ДИНАМИКА
	2.2.1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта
	2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки

		в инерциальной системе отсчёта (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек
	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Невесомость
	2.2.5	Сила упругости. Закон Гука
	2.2.6	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе
	2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела
	2.2.8	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО
	2.2.9	Технические устройства: парашюты, движение искусственных спутников
	2.2.10	Привязочные работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием внешних сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и рессорных колебаний, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения
2.3		ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ
	2.3.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела
	2.3.2	Закон сохранения импульса, в ИСО. Реактивное движение
	2.3.3	Работа силы
	2.3.4	Мощность силы
	2.3.5	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии
	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия

		тела вблизи поверхности Земли
	2.3.7	Потенциальные и кинетические силы. Связь работы кинетических сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии
	2.3.8	Упругие и неупругие столкновения
	2.3.9	Технические устройства: движение ракет, водомёт, кинер, пружинный пистолет
	2.3.10	Практические работы. Изучение связи структур тел при неупругом ударе. Исследование связи работы сил с изменением механической энергии тела
3		МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА
3.1		ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
	3.1.1	Основы положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения жидк., газов и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Масса молекул. Колпичество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое расширение. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплого движения частиц газа. Шкала температур Кельвина
	3.1.7	Уравнение Клапейрона – Менделеева. Закон Дальтона
	3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерм, изохор, изобара
	3.1.9	Технические устройства: термометр, барометр

3.2	3.2.10	Практические работы. Измерение массы воздуха и газовой смеси. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа
	ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ	
3.3	3.2.1	Термодинамические системы. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения
	3.2.2	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия идеального одноатомного газа
	3.2.3	Пути теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа
	3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер
	3.2.8	Практические работы. Измерение удельной теплоёмкости
3.3	АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА, ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления
	3.3.2	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Исмененный пар

4	4.1	3.3.3	Твёрдые тела. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Сверхтекучие материалы
		3.3.4	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация
		3.3.5	Уравнение теплового баланса
		3.3.6	Технические устройства: гириметр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов. В том числе наноматериалов, и нанотехнологии
		3.3.7	Практические работы. Измерение влажности воздуха
		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
		ЭЛЕКТРОСТАТИКА	
		4.1.1	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов
		4.1.2	Проводники, диэлектрики и полупроводники
		4.1.3	Закон сохранения электрического заряда
		4.1.4	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона
		4.1.5	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля
		4.1.6	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов
		4.1.7	Проводник в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость
		4.1.8	Ёмкость. Конденсатор. Ёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора
		4.1.9	Технические устройства: электроёмки, электростат, электростатическая защита, заземление, электрориффов, конденсатор, керосин, струйный привод

	4.1.10	Практические работы Измерение электрической емкости конденсатора
4.2	ПОКАЗЫВАЮЩИЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ	
	4.2.1	Условия существования постоянного электрического тока. Измерения токов. Сила тока. Потенциальный ток
	4.2.2	Напряжение. Закон Ома для участка цепи
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательные, параллельные, смешанные соединения проводников
	4.2.5	Работы электрического тока. Закон Джоуля Ленца
	4.2.6	Мощность электрического тока
	4.2.7	Соединяющие сила (дальше - ДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание
	4.2.8	Электрическая проводимость, твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.2.9	Электрический ток в вакууме. Свойства электрических лучей
	4.2.10	Полупроводники. Свойства к прямосмысленной проводимости полупроводников. Свойства р-п перехода. Полупроводниковые приборы
	4.2.11	Электрический ток в электролитах. Электрохимическая диссоциация. Электролиз
	4.2.12	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самосветящегося разряда. Миссия. Пирроп
	4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, ртостад, измерители тока, электронные измерительные приборы, электроосветительные приборы, термометр

		сверхкритическая, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, сверхпроводящий диод, газы неон
4, 7, 14		Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов.
		Измерение ЭДС постоянного тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза

Таблица 14.2

Проверяемые требования к результатам освоения программ
образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
11.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
11.2	Учитывать границы применимости физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, точечная модель атомного ядра при решении физических задач
11.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, преломление и распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотопроцесс), световое давление, механическое люминесцентное свечение, спектры атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
11.4	Описывать изученные свойства веществ (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных

	сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, перенос электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательных контуре, заряд в цепи тока и процессы гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании процесса уметь трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
11.5	Описывать излучательные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, парная пороговая энергия, энергия связи атомных ядер; при описании процесса уметь трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.
11.6	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотона/факта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения механической энергии, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом уметь различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.
11.7	Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца.
11.8	Строить и описывать изображение, создаваемое плоским

термином, точкой зрения	
11.9	Выполнять эксперименты по последованию физических явлений и процессы с наименьшим количеством прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, выбирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
11.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбрать оптимальный способ измерения и использовать известные методы учета погрешностей измерений
11.11	Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
11.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
11.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбрать физическую модель, выделить физические величины и формулы, необходимые для её решения; провести расчёты и оценить reasonability полученного значения физической величины
11.14	Решать качественные задачи; выстраивать логически непротиворечивую основу рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
11.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
11.16	Объяснять принципы действия приборов, аппаратов и технических

		устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
11.17		Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
11.18		Использовать теоретические знания по физике и повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
11.19		Работать в группе с выполнением различных контрольных ролей, планировать работу группы, равномерно распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемой проблемы

Таблица 14.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
4		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
4.3		МАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ
	4.3.1	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	4.3.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принципы суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картинки линий магнитной индукции: поля постоянных магнитов
	4.3.3	Магнитное поле проводника с током. Картинки линий магнитного поля прямого проводника и замкнутого контура проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током
	4.3.4	Сила Ампера, её модуль и направление

4.3.5	Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
4.3.6	Явление электромагнитной индукции
4.3.7	Поток вектора магнитной индукции
4.3.8	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея
4.3.9	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
4.3.10	Прятокто Ленца
4.3.11	Индуктивность. Явление самоиндукции ЭДС самоиндукции
4.3.12	Энергия магнитного поля катушки с током
4.3.13	Электромагнитное поле
4.3.14	Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь
4.3.15	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции

5

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

5.1

МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ

5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний
5.1.2	Пружинный маятник. Математический маятник
5.1.3	Угашение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения
5.1.4	Преобразование энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний и средней величины

		с амплитудных колебаний её скорости и ускорения
	5.1.5	Контурный колебательный контур. Связанные электромагнитные колебания и идеальный колебательный контур. Аваргация между связанными и несвязанными колебаниями. Формула Томсона
	5.1.6	Законы сохранения энергии в идеальном колебательном контуре
	5.1.7	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания
	5.1.8	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток.
	5.1.9	Мощность переменного тока. Амплитудные и действующие значения силы тока и напряжения
	5.1.10	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электрической энергии в повседневной жизни
	5.1.11	Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок, лампы электропередачи
	5.1.12	Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза в виде от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора
5.2	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	5.2.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
	5.2.2	Интерференция и дифракция механических волн
	5.2.3	Звук. Скорость звука. Прямая звуковая волна. Высота тона. Тембр звука
	5.2.4	Электромагнитные волны. Условия излучения

		электромагнитных волн. Взаимный принцип действия векторов E и B в электромагнитной волне в вакууме
	5.2.5	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн
	5.2.6	Плоские электромагнитные волны. Прямое и обратное электромагнитное поле в технике и быту
	5.2.7	Применения радиосвязи и телевидения. Радиосвязь. Электромагнитное излучение окружающей среды
	5.2.8	Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиосвязь, телевизор, патефон, телефон, СВЧ-печь
5.3		ОПТИКА
	5.3.1	Прямое и обратное распространение света в однородной среде. Луч света
	5.3.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.3.3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления
	5.3.4	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения
	5.3.5	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет
	5.3.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формулы тонкой линзы. Увеличение, действительное изображение
	5.3.7	Предельная применимость геометрической оптики
	5.3.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников

	5.3.9	Дифракция света. Дифракционная решётка. Усиление возбуждения плазмы миксцикумов при падающем электромагнитического света на дифракционную решётку
	5.3.10	Поларизация света
	5.3.11	Технические устройства: очки, линзы, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, оптоволоконная оптика, дифракционные решётки, поляризаторы
	5.3.12	Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследовательские свойства изображений в линзах. Наблюдение дифракции света
6	ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
	6.1	Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность закона скорости света и постулат, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины
	6.3	Энергия и импульс свободной частицы
	6.4	Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
7.1	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ОПТИКИ	
	7.1.1	Фотоны. Формула Планка связь энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона
	7.1.2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыт А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта
	7.1.4	Давление света. Опыт Н.Н. Лебедева
	7.1.5	Химическое действие света
	7.1.6	Технические устройства: фотоконденсат, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод

7.2	СТРОЕНИЕ АТОМА	
	7.2.1	Модель атома Томсона. Опыт Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе электрона с одного уровня энергии на другой. Вид спектров. Спектр уровней энергии атомов водорода
	7.2.3	Нормальные свойства частиц. Нормы де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.4	Спонтанное и вынужденное излучение. Устройства и принцип работы лазера
	7.2.5	Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый генератор
7.3	7.2.6	Применение работы. Наблюдение дискретного спектра
	АТОМНОЕ ЯДРО	
	7.3.1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц
	7.3.2	Открытие радиоактивности. Опыт Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Понятие радиоактивности в живых организмах
	7.3.3	Открытие протона и нейтрона. Пуласская модель ядра Гейзенберга – Миннесота. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	7.3.4	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада
	7.3.5	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра
	7.3.6	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер
	7.3.7	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Приближения перспектив ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики
	7.3.8	Элементарные частицы, Открытие нейтрино

Фундаментальные взаимодействия

7.3.9 Технические устройства: дозиметр, камера Вильямса, ядерный реактор, атомная бомба

7.3.10 Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотомикрофильмам)

8

ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

8.1 Вид звездной неба. Созвездия, яркие звёзды, скопления, их видное движение

8.2 Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы

8.3 Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность

8.4 Источники энергии (внутри и звезд)

8.5 Звёзды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Дистанция «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности

8.6 Внутреннее строение звезд. Современное представление о строении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звезд

8.7 Млечный Путь — наша Галактика. Структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая компоненты Галактики

8.8 Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик

8.9 Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Галактические скопления. Возраст и радиус Вселенной, теории Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение

8.10 Масштабная структура Вселенной. Метагалактики

10х) пункт 11б дополнить подпунктом 11б.9 следующего содержания:

«11б.9. Для проявления сильного государственного внимания по физике (далее – ЕГЭ по физике) устанавливается перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 14.4

Примерные оп. ЕГЭ по физике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Примерные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность умения расшифровать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных знаний
2	Владение экспериментальными физическими методами и количественно характеризующими физические процессы
3	Сформированность умения применять законы классической механики, молекулярной физики в термодинамике, электродинамике, квантовой физики для описания и объяснения явлений: микромира, макромира и космомира, различать условия (принципы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность используемых частных законов; моделировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности
4	Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений)
5	Сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбрать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании

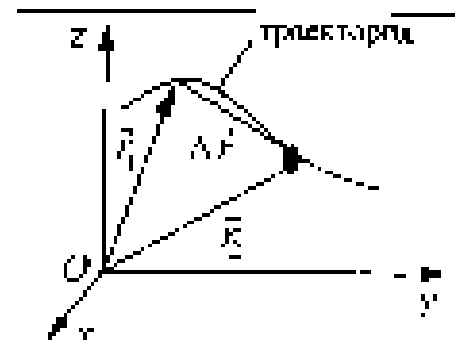
	математических методов решения задач, проводить расчёты на основании известных данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов
6	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интегрируя знания из других предметов естественнонаучного цикла; выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
7	Называть основные методы научного познания, используемые в физике; проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирать оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности о применении цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования
8	Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлять и рациональным приращиванием а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
9	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий; развитие умений критического анализа и оценки достоверности научной информации
10	Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа

и объяснении механических процессов, происходящих на звездах, в планетных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюция звезд и Вселенной

Таблица 14.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по физике

Код раздела темы	Код элемента	Проверяемый элемент содержания
1		МЕХАНИКА
1.1		КИНЕМАТИКА
	1.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Системы отсчёта
	1.1.2	Материальная точка. Её радиус-вектор: $\vec{r}(t) = (x(t), y(t), z(t)),$ траектория, перемещение. $\Delta \vec{r} = \vec{r}(t_2) - \vec{r}(t_1) = \vec{r}_2 - \vec{r}_1 = (\Delta x, \Delta y, \Delta z),$ путь Сложение перемещений: $\Delta \vec{r} = \Delta \vec{r}_x + \Delta \vec{r}_y + \Delta \vec{r}_z$
	1.1.3	Скорость материальной точки: $\vec{v} = \frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t} = \vec{v} = (v_x, v_y, v_z),$ $v_x = \frac{\Delta x}{\Delta t}, \text{ аналогично } v_y = \frac{\Delta y}{\Delta t}, v_z = \frac{\Delta z}{\Delta t}.$ Сложение скоростей: $\vec{v} = v_x \vec{e}_x + v_y \vec{e}_y + v_z \vec{e}_z$. Вычисление перемещения и пути материальной точки при прямолинейном движении вдоль осей x по графику зависимости $v_x(t)$



1.1.4	Ускорение материальной точки: $\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t} = \vec{a}' = (a_x, a_y, a_z)$. $a_x = \frac{\Delta v_x}{\Delta t} \Big _{t \rightarrow 0}$, $\{v_x\}$ — аналогично $a_y = \left\{ \frac{v_y}{t} \right\}$, $a_z = \left\{ \frac{v_z}{t} \right\}$.
1.1.5	Равномерное прямолинейное движение: $v(t) = v_0 = \text{const}$ $x(t) - x_0 = \text{const}$
1.1.6	Равноускоренное прямолинейное движение: $x(t) = x_0 + v_0 t + \frac{a_0 t^2}{2}$ $v_x(t) = v_{0x} + a_0 t$ $a_0 = \text{const}$ $v_0^2 - v_x^2 = 2a_0(x_0 - x_1)$ При движении в одном направлении путь $S = \frac{v_1 + v_2}{2} \cdot t$
1.1.7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом α к горизонту. $y(t) = y_0 - v_{0y} t = y_0 - v_0 \sin \alpha \cdot t$ $x(t) = x_0 + v_{0x} t + \frac{v_{0x}^2}{2} = x_0 + v_0 \cos \alpha \cdot t + \frac{g t^2}{2}$ $v_y(t) = v_{0y} - v_0 \sin \alpha$ $v_x(t) = v_{0x} + v_0 \sin \alpha = g t$ $z_0 = 0$ $z_1 = g t = \text{const}$
1.1.8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки: $\omega = \frac{\Delta \varphi}{\Delta t}$. При равномерном движении точки по окружности $\omega = \frac{2\pi}{T} = 2\pi \nu$.

Центростремительное ускорение точки: $a_c = \frac{v^2}{R} = \omega^2 R$. Нормальное ускорение материальной точки

1.2

1.1.9 Твёрдое тело. Поступательное и вращательное движения твёрдого тела

ДИНАМИКА

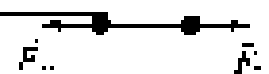
1.2.1 Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея

1.2.2 Масса тела. Плотность вещества. $\rho = \frac{m}{V}$

1.2.3 Сила. Принцип суперпозиции сил: $\vec{F}_{\text{результ.}} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots$

1.2.4 Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО
 $\vec{F} = m\vec{a}$; $\Delta \vec{r} = \vec{F} \Delta t$ при $\vec{F} = \text{const}$

1.2.5 Третий закон Ньютона



для материальных точек: $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$

1.2.6 Закон всемирного тяготения: сила притяжения между точечными массами равна $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$.

Сила тяжести. Центр тяжести тела. Зависимость силы тяжести от высоты h над поверхностью планеты радиусом R_0 :

$$mg = \frac{GMm}{(R_0 + h)^2}$$

1.2.7 Сила упругости. Закон Гюка: $F_x = -kx$

1.2.8 Сила трения. Сухое трение.

Сила трения скольжения: $F_x = \mu N$

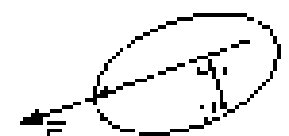
Сила трения покоя: $F_x \leq \mu N$.

Коэффициент трения

1.2.9 Давление: $p = \frac{F_1}{S}$

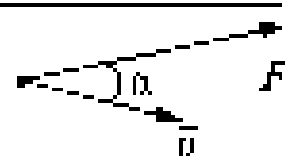
1.3

СТАТИКА

1.3.1	Момент силы относительно оси вращения: $ M = Fl,$ где l — плечо силы F относительно оси, проходящей через точку O перпендикулярно рисунку 
1.3.2	Центр масс тела. Центр масс системы материальных точек: $\vec{r}_{\text{ц.м.}} = \frac{m_1 \vec{r}_1 + m_2 \vec{r}_2 + \dots}{m_1 + m_2 + \dots},$ В однородном поле тяжести ($\vec{g} = \text{const}$) центр масс тела совпадает с его геометрическим центром
1.3.3	Условия равновесия твердого тела в ИСО: $\begin{cases} M_1 + M_2 + \dots = 0 \\ \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots = 0 \end{cases}$
1.3.4	Закон Паскаля
1.3.5	Давление в жидкости, лежащей в ИСО: $p = p_0 + \rho gh$
1.3.6	Закон Архимеда: $F_{\text{Арх}} = -F_{\text{вытесн}}$ Если тело в жидкости находится в ИСО, то $F_{\text{Арх}} = \rho g V_{\text{вытесн}}$ Условие плавания тел
1.4	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ
1.4.1	Импульс материальной точки: $\vec{p} = m\vec{v}$
1.4.2	Импульс системы тел: $\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots$
1.4.3	Закон изменения и сохранения импульса: в ИСО $\Delta \vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = \vec{F}_{\text{внешн}} \Delta t = \vec{F}_1 \Delta t_1 + \vec{F}_2 \Delta t_2 + \dots$ в ИСО $\Delta \vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = 0$, если $\vec{F}_{1, \text{внешн}} + \vec{F}_{2, \text{внешн}} + \dots = 0$ Равнодействующее
1.4.4	Работа силы на малом перемещении: $A = F' \cdot \Delta \vec{r} \cos \alpha = F_x \cdot \Delta x$ 
1.4.5	Мощность силы:

если за время Δt работа силы изменится на ΔA , то мощность силы

$$P = \frac{\Delta A}{\Delta t} \Big|_{\Delta t \rightarrow 0} = P(t) \text{ — сила}$$



1.4.6

Кинетическая энергия материальной точки: $E_{\text{кин}} = \frac{mv^2}{2} = \frac{p^2}{2m}$.

Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек: в ИСО $\Delta E_{\text{кин}} = A_1 + A_2 + \dots$

1.4.7

Потенциальная энергия:

для потенциальных сил $A_{12} = E_{1 \text{ на } 2} = -E_{2 \text{ на } 1} = -\Delta E_{\text{потен}}$.

Потенциальная энергия материальной точки в однородном поле тяжести: $E_{\text{потен}} = mgh$.

Потенциальная энергия упруго деформированного тела:

$$E_{\text{потен}} = \frac{kx^2}{2}$$

1.4.8

Закон сохранения и сокращения механической энергии.

$$E_{\text{мех}} = E_{\text{кин}} + E_{\text{потен}}$$

в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = A_{\text{векторная сумма сил}}$

в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = 0$, если $A_{\text{векторная сумма сил}} = 0$

1.5

МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

1.5.1

Гармонические колебания материальной точки. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание:

$$x(t) = A \sin(\omega t + \varphi_0)$$

$$v(t) = v_0 \cos \varphi_0$$

$$a(t) = -a_0 \sin \varphi_0 \rightarrow a_0 + \omega^2 x = 0, \text{ где } x \text{ — смещение из равновесия.}$$

положения

Динамическое описание.

$$m\ddot{x} = -kx, \text{ где } k = m\omega^2. \text{ Определим, что } F_k = kx.$$

Энергетическое описание (закон сохранения механической

$$\text{энергии); } \frac{mv^2}{2} + \frac{kx^2}{2} = \frac{m\omega_0^2 A^2}{2} = \frac{kA^2}{2} = \text{const}$$

Связь амплитуды колебаний смещения материальной точки с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения:

$$v_{\text{max}} = \omega A, \quad a_{\text{max}} = \omega^2 A$$

1.5.2 Период и частота колебаний: $T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{1}{\nu}$.

Период малых амплитудных колебаний математического маятника: $T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$.

Период синусоидальных колебаний пружинного маятника:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$$

1.5.3 Затухающие колебания. Резонанс. Резонансная кривая

1.5.4 Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны: $\lambda = vT = \frac{v}{\nu}$.

Интерференция и дифракция волн

1.5.5 Звук. Скорость звука

1

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА

2.1

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

2.1.1 Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Пусть термодинамическая система (тело) состоит из N одинаковых молекул. Тогда по числу вещества $\nu = \frac{N}{N_A} = \frac{m}{\mu}$, где N_A — число Авогадро, m — масса системы (тела), μ — молярная масса вещества.

2.1.2 Тепловое движение атомов и молекул вещества

2.1.3 Взаимодействие частиц вещества

2.1.4 Диффузия. Броуновское движение

2.1.5 Модель идеального газа в МКТ

2.1.6	Связь между давлением в среднем кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (эквивалент уравнению МКТ): $p = \frac{1}{3} n m \overline{v^2} = \frac{2}{3} n \cdot \overline{\frac{mv^2}{2}} = \frac{2}{3} n \overline{\varepsilon_{\text{пер}}}, \text{ где } m - \text{масса одной молекулы, } n = \frac{N}{V} - \text{концентрация молекул.}$
2.1.7	Абсолютная температура: $T = t^\circ + 273 \text{ К}$
2.1.8	Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его молекул: $\overline{\varepsilon_{\text{пер}}} = \overline{\frac{mv^2}{2}} = \frac{3}{2} kT$
2.1.9	Уравнение $p = nkT$
2.1.10	Модель идеального газа в термодинамике: (Уравнение Менделеева – Клапейрона) (Выражение для внутренней энергии) Уравнение Менделеева – Клапейрона (применимые формы записи): $pV = \frac{m}{\mu} RT = \nu RT = \frac{M}{M_{\text{м}}} RT, \quad p = \frac{pRT}{\mu}.$ Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи): $U = \frac{3}{2} \nu RT = \frac{3}{2} \frac{M}{M_{\text{м}}} RT = \frac{3}{2} \frac{m}{\mu} RT = \nu C_V T = \frac{3}{2} pV$
2.1.11	Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов: $p = p_1 + p_2 + \dots$
2.1.12	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом молекул N (с постоянным количеством вещества ν): изотерма ($T = \text{const}$): $pV = \text{const}$, изохора ($V = \text{const}$): $\frac{p}{T} = \text{const}$.

изобара ($p = \text{const}$): $\frac{V}{T} = \text{const}$

Графическое представление изопроцессов на pV -, pT - и VT -диаграммах.

Объединенный газовый закон:

$$\frac{pV}{T} = \text{const}$$

для постоянной количества вещества ν

2.1.13 Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость давления и давления насыщенного пара от температуры, их взаимосвязь с объёмом насыщенного пара

2.1.14 Влажность воздуха

$$\text{Относительная влажность: } \varphi = \frac{p_{\text{нас.в.в.}}(T)}{p_{\text{насыщ.в.в.}}(T)} = \frac{p_{\text{в.в.}}(T)}{p_{\text{насыщ.в.в.}}(T)}$$

2.1.15 Изменение агрегатных состояний веществ: испарение и конденсация, кипение жидкости

2.1.16 Изменение агрегатных состояний веществ: плавление и кристаллизация

2.1.17 Преобразование энергии в фазовых переходах

2.2 ТЕРМОДИНАМИКА

2.2.1 Тепловое равновесие и температура

2.2.2 Внутренняя энергия

2.2.3 Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы Конвекция, теплопроводность, излучение

2.2.4 Количество теплоты.

$$\text{Удельная теплоёмкость вещества } c: Q = cm\Delta T$$

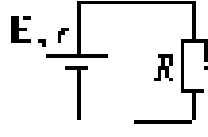
2.2.5 Удельная теплота парообразования λ : $Q = \lambda m$.

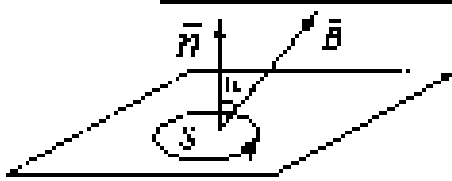
$$\text{Удельная теплота плавления } \lambda_{\text{пл}}: Q = \lambda_{\text{пл}} m$$

$$\text{Удельная теплота сгорания топлива } q: Q = qm$$

	2.2.6	Элементарная работа в термодинамике: $\delta A = p \delta V$. Выполнение работы по графику процесса на pV -диаграмме
	2.2.7	Первый закон термодинамики: $Q_{12} = \Delta U_{12} + A_{12} = (U_2 - U_1) + A_{12}.$ Адиабата: $Q_{12} = 0 \Rightarrow A_{12} = U_1 - U_2 = -\Delta U_{12}$
	2.2.8	Второй закон термодинамики. Необратимые процессы
	2.2.9	Принципы действия тепловых машин. КПД: $\eta = \frac{A_{\text{пол}}}{Q_{\text{под}}} = \frac{Q_{\text{под}} - Q_{\text{от}}}{Q_{\text{под}}} = 1 - \frac{ Q_{\text{от}} }{Q_{\text{под}}}$
	2.2.10	Максимальное значение КПД. Цикл Карно: $\max \eta = \eta_{\text{Карно}} = \frac{T_{\text{наг}} - T_{\text{ох}}}{T_{\text{наг}}} = 1 - \frac{T_{\text{ох}}}{T_{\text{наг}}}$
	2.2.11	Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + Q_3 + \dots = 0$
3	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
3.1	ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ	
	3.1.1	Электризация тел и её проводимость. Электрический заряд. Линии тока заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	3.1.2	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона: в вакууме и в диэлектрической среде $F = k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{\epsilon r^2} = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2}$
	3.1.3	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды
	3.1.4	Напряжённость электрического поля: $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пробн}}}$. Поле точечного заряда: $\vec{E}_r = k \frac{q}{r^2}$. однородное поле: $\vec{E} = const$. Картины линий напряжённости для зарядов
	3.1.5	Потенциальность электростатического поля

		Работа потенциалов в электрическом поле: $A_{12} = q(\varphi_1 - \varphi_2) = -q\Delta\varphi = qU.$ Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле: $W = q\varphi.$ Изменение энергии: $\Delta A = -\Delta W.$ Потенциал электростатического поля: $\varphi = \frac{W}{q}.$ Связь напряжённости поля и разности потенциалов для однородного электростатического поля: $U = EL$
3.1.6		Принцип суперпозиции электрических полей: $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \dots, \quad \varphi = \varphi_1 + \varphi_2 + \dots$
3.1.7		Проводники в электростатическом поле. Условия равновесия зарядов: внутри проводника $\vec{E} = 0$, внутри и на поверхности проводника $\varphi = \text{const}$
3.1.8		Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества ϵ:
3.1.9		Конденсатор. Электрическая ёмкость конденсатора: $C = \frac{q}{U}.$ Электрическая ёмкость плоского конденсатора: $C = \frac{\epsilon\epsilon_0 S}{d} = \epsilon C_0.$
3.1.10		Параллельное соединение конденсаторов: $q = q_1 + q_2 + \dots, \quad U_1 = U_2 = \dots, \quad C_{\text{общ}} = C_1 + C_2 + \dots$ Последовательное соединение конденсаторов: $U = U_1 + U_2 + \dots, \quad q_1 = q_2 = \dots, \quad \frac{1}{C_{\text{общ}}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots$
3.1.11		Энергия заряженного конденсатора: $W_c = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}.$
3.2		ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА
3.2.1		Сила тока $I = \frac{\Delta q}{\Delta t}, \quad \Delta t \rightarrow 0.$ Постоянный ток. $I = \text{const}$ Для постоянного тока $q = It$
3.2.2		Условия существования электрического тока.

		Напряженность $\vec{E}$ и ЭДС $\mathcal{E}$
3.2.3		Закон Ома для участка цепи: $I = \frac{U}{R}$
3.2.4		Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. $R = \rho \frac{l}{S}$
3.2.5		Источники тока. ЭДС источника тока: $\mathcal{E} = \frac{A_{\text{внешняя}}}{q}$ Внутреннее сопротивление источника тока
3.2.6		Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи: $\mathcal{E} = IR + Ir$, ток $I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$ 
3.2.7		Параллельное соединение проводников: $I = I_1 + I_2 + \dots, U_1 = U_2 = \dots, \frac{1}{R_{\text{экв}}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots$ Последовательное соединение проводников: $U = U_1 + U_2 + \dots, I_1 = I_2 = \dots, R_{\text{экв}} = R_1 + R_2 + \dots$
3.2.8		Работа электрического тока: $A = IU\tau$. Закон Джоуля – Ленца: $Q = I^2 R \tau$. На резисторе R : $Q = A = I^2 R \tau = IU\tau = \frac{U^2}{R} \tau$
3.2.9		Мощность электрического тока: $P = \left. \frac{\Delta A}{\Delta t} \right _{t \rightarrow 0} = IU$. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе: $P = I^2 R = \frac{U^2}{R} = IU$. Мощность источника тока: $P_{\mathcal{E}} = \left. \frac{\Delta A_{\text{внешняя}}}{\Delta t} \right _{t \rightarrow 0} \quad \text{Вт}$
3.2.10		Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизмы проводимости твердых металлов, растворов и расплавленных электролитов, газов. Полупроводники.

3.3		Полупроводниковый диод МАГНИТОСТАТИКА
	3.3.1	Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей: $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2 + \dots$ Линии индукции магнитного поля. Картина линий индукции магнитного поля полосового и почкообразных постоянных магнитов
	3.3.2	Польт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля прямого прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током
	3.3.3	Сила Ампера, её направление и величина; $F_A = I dl \sin \alpha, \text{ где } \alpha \text{ — угол между направлением тока и вектором } \vec{B}$
	3.3.4	Сила Лоренца, её направление и величина: $F_{\text{Лор}} = q v B \sin \alpha$, где α — угол между векторами $\vec{v}$ и $\vec{B}$. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле
3.4		ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ
	3.4.1	Поток вектора магнитной индукции: $\Phi = B S \sin \alpha$ 
	3.4.2	Изменение электромагнитной индукции. ЭДС индукции
	3.4.3	Закон электромагнитной индукции Фарадея: $\mathcal{E} = - \frac{\Delta \Phi}{\Delta t} \quad \Phi'$

3.4.4

ЭДС индукции в замкнутом проводящем контуре:

длина элемента скорости $\vec{v}$

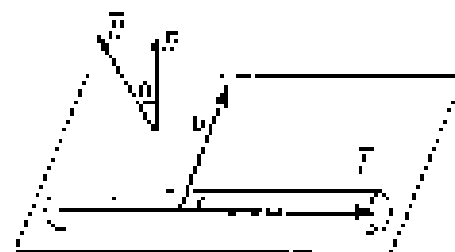
$\{\vec{v} \dots \vec{r}\}$ в однородном

магнитном поле $\vec{B}$:

$|\vec{E}_i| = Bv \sin \alpha$, где α — угол между вектором $\vec{B}$ и нормалью к

площадке, в которой лежат векторы $\vec{r}$ и $\vec{v}$; если $\vec{v} \perp \vec{r}$

и $\vec{v} \perp \vec{B}$, то $|\vec{E}_i| = Bv$



3.4.5

Правило Ленца:

3.4.6

Индуктивность: $L = \frac{\Phi}{I}$, или $\Phi = LI$.

Самосоудерживающая ЭДС самоиндукции: $E_{\text{с.и.}} = L \frac{\Delta I}{\Delta t} = -L \dot{I}$

3.4.7

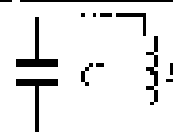
Энергия магнитного поля катушки с током $W_{\text{с.и.}} = \frac{LI^2}{2}$

3.5

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

3.5.1

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре:



$q(t) = q_m \sin(\omega t + \varphi_0)$

$i(t) = i_m = \omega q_m \cos(\omega t + \varphi_0) = I_m \cos(\omega t - \varphi_1)$

Формула Томсона: $T = 2\pi\sqrt{LC}$, откуда $\omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{1}{\sqrt{LC}}$

Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока при свободных электромагнитных колебаниях в идеальном

колебательном контуре: $q_m = \frac{I_m}{\omega}$

3.5.2

Число сохраненной энергии в идеальном колебательном контуре.

$$\frac{CU^2}{2} + \frac{IU^2}{2} = \frac{CU^2_{\text{max}}}{2} = \frac{IU^2_{\text{max}}}{2} = \text{const.}$$

3.5.3 Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс

3.5.4 Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии

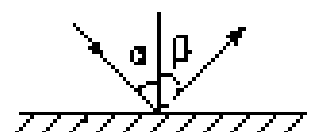
3.5.5 Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне и вакууме: $\vec{E} \perp \vec{B} \perp \vec{v}$

3.5.6 Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту

3.6 ОПТИКА

3.6.1 Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник. Пучок света

3.6.2 Законы отражения светл. $\alpha = \beta$



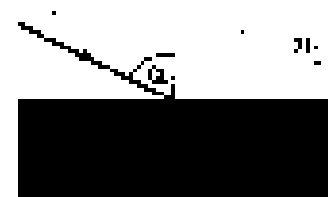
3.6.3 Построение изображений в плоском зеркале

3.6.4 Законы преломления света.

Преломление света: $n_1 \sin \alpha = n_2 \sin \beta$.

Абсолютный показатель преломления:

$$n_{\text{абс}} = \frac{c}{v}.$$

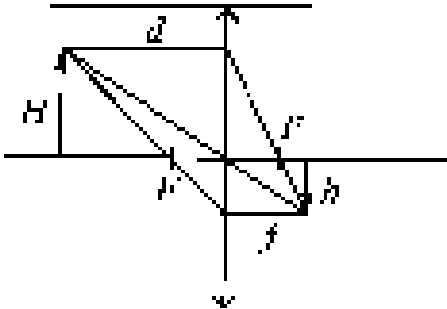


Относительный показатель преломления: $n_{\text{отн}} = \frac{n_2}{n_1} = \frac{v_1}{v_2}$.

Ход лучей в призме.

Сопоставление частот и соотношения длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред:

$$v_1 = v_2, \text{ а } \lambda_1 = n_2 \lambda_2$$

3.6.5	Полное внутреннее отражение. Преломный угол полного внутреннего отражения:	$n_2 < n_1$ 
3.6.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние по оптической оси тонкой линзы: $D = \frac{1}{F}$	
3.6.7	Формула тонкой линзы: $\frac{1}{\rho} + \frac{1}{f} = \frac{1}{F}$ Увеличение, даваемое линзой: $\Gamma = \frac{k}{H} = \frac{ f }{\rho}$ В случае рассеивающей линзы: $D < 0 \rightarrow F = \frac{1}{D} < 0.$	
3.6.8	Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки к отрезка прямой и собирающих и рассеивающих линзах и их систем	
3.6.9	Фотокинорот как оптический прибор. Глаз как оптическая система	
3.6.10	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников: максимумы — $\Delta = 2m \frac{\lambda}{2}, \quad m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \dots$ минимумы — $\Delta = (2m + 1) \frac{\lambda}{2}, \quad m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \dots$	
3.6.11	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при нормальном падении	

		монотонно возрастающего света с длиной волны λ на расстояние d : $d \sin \varphi_m = m\lambda, \quad m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \dots$	
	3.5.12	Дисперсия света.	
4		КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
4.1		КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ	
	4.1.1	Гипотеза М. Планка о квантах. Формула Планка: $E = h\nu$	
	4.1.2	Фотоны. Энергия фотона: $E = h\nu = \frac{hc}{\lambda} = pc$. Импульс фотона: $p = \frac{E}{c} = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}$	
	4.1.3	Фотоэффект. Огюстен А.Г. Столетов. Закон фотоэффекта	
	4.1.4	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта: $E_{\text{ф.э.к}} = A_{\text{вых.эл.}} + E_{\text{кин.эл.}}$ где $E_{\text{ф.э.к}} = h\nu = \frac{hc}{\lambda}$, $A_{\text{вых.эл.}} = h\nu_{\text{вых.эл.}} = \frac{hc}{\lambda_{\text{вых.эл.}}}$ $E_{\text{кин.эл.}} = \frac{mv_{\text{эл.}}^2}{2} = eU_{\text{ст.}}$	
	4.1.5	Давление света. Движение света на полностью отражающей поверхности и на полностью поглощающую поверхность	
4.2		ФЕНИЧКА АТОМА	
	4.2.1	Планкетова модель атома	
	4.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии в другой: $h\nu_{\lambda_{\lambda}} = \frac{hc}{\lambda_{\lambda_{\lambda}}} = E_{\lambda} - E_{\lambda'} $	
	4.2.3	Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода: $E_n = -13,6 \text{ эВ} \cdot \frac{1}{n^2}, \quad n = 1, 2, 3, \dots$	
4.3		ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА	

4.3.1	Пук яшнйя модель адря Гейзенберга Иваненко. Задача при. Массовое число ядра, Изотопы
4.3.2	Радпоактивност. Альфа распад: ${}^A_ZX \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^4_2\text{He}$. Бета-распад. Электронный β -распад: ${}^A_ZX \rightarrow {}^A_{Z+1}Y + e^- + \bar{\nu}_e$. Позитронный β -распад: ${}^A_ZX \rightarrow {}^A_{Z-1}Y + e^+ + \nu_e$. Гамма-излучение
4.3.3	Закон радиоактивного распада: $N(t) = N_0 \cdot 2^{-t/T}$. Пусть m – масса радиоактивного вещества. Тогда $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$.
4.3.4	Ядерные реакции. Дефект и связь ядер

85

109) пункт 117 дополнить подпунктом 117.9 следующего содержания:

«117.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования назначается порог (коэффициент) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания до уровня.

Таблица 15

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Теоретические основы органической химии
1.1	Сформированность представлений о химический составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в природе, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной ценности, значимой для решения практических задач в экологически обоснованном отношении к своему здоровью и окружающей среде

1.2	Владение системной химической экаией, которая включает основополагающие понятия (молекула, валентность, эаиприотрициальность, степень окисления, химическая связь, молекулярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, аминокислоты, углеводороды, катион и анион, держащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурные единицы, макромолекулярные соединения); принцип законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), изомерия, символический язык химии, фактологические сведения о веществах, состав, получение и применение важнейших неорганических и органических веществ и быту и практической деятельности человека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признаки веществ, устанавливать их принадлежность, использовать соответствующие знания при определении состава, строения и преобразования органических соединений
1.4	Информированность умений использовать химическую структуру для составления химических и структурных (размерной, электронной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, использовать модели молекул органических веществ для представления их химической и пространственной структуры
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу (группе) соединений (углеводороды, аминокислоты и держащие соединения, макромолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
1.6	Сформированность умения определять виды химических связей и неорганических соединений (ионизированные и кристаллы)
1.6	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости

	свойств веществ и их состава и строения; задачи сохранения массы вещества
2	Углеродороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высшие молекулярные соединения
2.1	Сформированность умений приводить примеры газеобразных органических веществ (этилен, пропанол, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, метанальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, сахароза)
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, пропан, ацетилен, бутадиян-1,3, метилбутадиян-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислоты)
2.3	Сформированность умений иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2.4	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
3	Химия и жизнь. Расчеты
3.1	Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, применяемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, метод сравнения), использованная системные знания химии для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
3.2	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкцией

по выполняемым лабораторным экспериментам	
3.3	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение тиалена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, декарбоксиляция бромов при нагревании, окислительная реакция бромов) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; предоставлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
3.4	Сформированность умений проводить измерения по химическим уравнениям (массы, объёма, количества каждого вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сайт Интернет и другие)
3.6	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимать смысл концепции ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Таблица 15.1

Примерные элементы содержания (10 к 100)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы органической химии
1.1	Предмет органической химии; её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.

	тирипичу, денатурация, качественные реакции на белки
5	Высшие молекулярные соединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений; мономер, полимер, структурная единица, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация
5.2	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных полимеров, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины

Таблица 15.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (11 класс)

Код проверяемых результатов	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Теоретические основы химии
1.1	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (атомный элемент атом, электронная оболочка атома, s -, p -, d -элементарные орбитали атомов, молекулы, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, мольный объём, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзo- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, эмпирический язык химии, фактологические сведения о веществах, их свойствах, получении и безопасном использовании, важнейших вorganicеских вещества в быту и окружающей деятельности человека
1.2	Сформированность умений проявлять характерные признаки

	и возможности изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Исследовать основными методами изученного вещества вещества из химических веществ (проблесков, измерений, эксперимент, моделирование)
1.4	Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, полярная, металлическая, ионная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, полярная, металлическая)
1.5	Сформированность умений определять характер среды и типы растворов неорганических соединений
1.6	Сформированность умений классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные ионные уравнения реакций нового образца, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, различать опытным путем жидкие присутствующие в водных растворах неорганических веществ
1.9	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.10	Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов
1.11	Сформированность умений объяснять характер сгорания

	химического равновесия и зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	Общая и неорганическая химия
2.1	Сформированность умений раскрыть смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и продемонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функцию
2.2	Сформированность умений характеризовать электронные строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя концепты «s-, p-, d-электронные орбитали», энергетические уровни», объяснить закономерности изменения свойств химических элементов в их периодичной по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подкреплять существующие тематической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (группе) соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)
2.5	Сформированность умений запоминать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и традиционные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, тапёная известь, поташёная известь, поташёная сода, перит и другие)
2.6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подкреплять существование тематической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций

2.7	Сформированность умений анализировать и интерпретировать химический эксперимент (разложение пероксида водорода и присутствие катализатора, определение точки росы растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции полного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион висмута, решение лабораторно-прикладных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с принципом техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме таблицы уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
2.8	Сформированность умений соблюдать принцип пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также принцип обращения с веществами в соответствии с инструкцией по выполнению лабораторных химических опытов
2.9	Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	Химия и жизнь. Расчеты
3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной роли, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и окружающей среде
3.2	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другое)
3.3	Сформированность умений объяснять правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности

	в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы вредных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснить на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
3.5	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятий массовая доля вещества в растворе, объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массы или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплоты эффекта реакции на основе закона сохранения массы вещества, превращения и сохранения энергии

Таблица 15.3

Принятые элементы содержания (11 класс)

Код	Принятый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электрическая структура. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s -, p -, d -элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электрическая конфигурация атомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Смысл периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая), Молекулы катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь
1.4	Валентность. Электроотрицательность Степень окисления
1.5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства

	состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе
1.6	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
1.7	Химическая реакция. Классификация химических реакций и неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и преобразования энергии при химических реакциях
1.8	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.9	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.10	Электрохимическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена
1.11	Окислительно-восстановительные реакции
2	Неорганическая химия
2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)
2.2	Химические свойства важнейших неметаллов (кислорода, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислот, содержащих кислород, соединений). Проявление восстановительных свойств неметаллов и их соединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов
2.4	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике
2.5	Гибридная связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам

3	Химия и жизнь
3.1	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Показано о научных методах познания природы и химических реакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного производства важнейших веществ. Частицы в макро-состоянии и материалы: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электротехн., наноматериалы, органические и минеральные удобрения
3.3	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования предметов бытовой химии и повседневной жизни

15

110) пункт 118 дополнить подпунктом 118.9 следующего содержания:

«118.9. Для проведения единого государственного экзамена по химии (дипло — ЕГЭ по химии) используется перечень (матриксатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по элементам содержания.

Таблица 13.4

Проверяемые в ЕГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение системой химических знаний, которая включает:
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s -, p -, d -электронные орбитали атомов, период и возбуждённое состояние атома, вал. момент, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ - и π -связи, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решётка, молярная масса, молярный объём, молярная концентрация, растворы (жидкие, дисперсные системы), кристаллические, углеродистые

	скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, транс-изомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономеры, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кризонт, полиморфизм, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзотермические и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электрохимической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие взгляды, лежащие в основе понимания преемственности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, послерольных системах
1.4	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.5	общие научные принципы химического эксперимента (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)
2	Сформированность умений применять:
2.1	характерные признаки и взаимосвязи изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями

	других предмета для более осознанного восприятия и понимания сущности материального единства мира
3	Сфигурируемость умения использовать:
3.1	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и триязычные названия веществ, относящихся к изучаемым классам органических и неорганических соединений
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (разветвленных, циклических и скелетных) формул органических веществ
4	Сформированность умения классифицировать:
4.1	неорганические вещества, самостоятельно выбрать, применить и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.2	органические вещества, самостоятельно выбрать основных и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.3	по различным признакам (размеру и составу растворяющих веществ, тепловому эффекту реакции, положению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
5	Сфигурируемость умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденных состояниях) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, применяя понятия s -, p -, d -электронные орбитали, энергетические уровни
6	Сфигурируемость умения объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
7	Сформированность умения составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:
7.1	окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
7.2	уравнения реакций различных типов: полные и сокращенные уравнения реакций полного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере

гидрохлоридов натрия и калия)	
§	Сформированность умения подержать:
8.1	на конкретных примерах характер значимости разрывной энергии химических соединений от прочности и типа ковалентной связи (σ - и π связи), влияния атомов и групп атомов и молекул, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций
8.2	характерные химические свойства веществ соответствующих экспериментальным и эмпирическим уравнениям химических реакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и физические свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, окислы, гидроксиды, соли; углеводороды, спирты, эфиры, стиролы, фенолы, алдетины, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, азоты, аминокислоты, белки)
10	Сформированность умения применять расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций в практических условиях.
10.1	массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенным массовым долей растворенного вещества или даны и избытке (массы веществ)
10.2	массовой или объемной доли, выхода продукта реакции
10.3	теплого эффекта реакций
10.4	объемных отношений газов
10.5	по нахождение эмпирической формулы вещества
11	Изложение системной эволюции о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и уже во временах эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических процессов, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни
12	Сформированность умения просчитать (использовать) массы и составы и свойства веществ для экспериментальной проверки гипотез о возможных пропорциях протекания химических реакций и прогнозирования взаимоотношений их факторов;

	системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений при жизни в ситуациях, связанных с химией
13	Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ; качественные реакции: углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследований; представлять в различной форме результаты эксперимента; анализировать и оценивать их достоверность.
14	Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие); критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и представлять в соответствии с поставленной учебной задачей
15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимать смысл показателя предельно допустимой концентрации и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Таблица 15.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по химии

Баз	Приверенный элемент содержания
1	Теоретические основы химии

1.1	Строение вещества. Спрямованная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбужденное состояние атома. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.4	Виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и атомного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скорость реакции. Ее зависимость от различных факторов
1.7	Тепловые эффекты химических реакций. Термодинамические уравнения
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора
1.11	Способы выражения концентраций растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основы неорганической химии

2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Обзор способы получения металлов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогены, сера, азот, фосфор, углерод и кремний) и их соединений (оксидов, кислот, соединений с водородом, гидридов)
2.4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
3	Основы органической химии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Крайности химической связи: σ - и π -связи, sp^3 , sp^2 , sp -гибризация орбиталей атома углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомология. Гомологический ряд. Изомерия и конформеры
3.2	Понятие о функциональной группе. Присоединительные эффекты заместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальный и ионный механизмы реакций. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
3.5	Алкены. Химические свойства алкенов: галогенирование, гидрирование, перманганатное разложение, окисление: кинематизация, горение. Получение алкенов. Циклоалкены. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алканы. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алканов

3.7	Алкилены. Химические свойства алкиленов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), окисления и полимеризации. Получение циклоалканов
3.8	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции окисления. Горение алкенов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение этилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция нитрования. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с металлами как способ установления наличия гидроксильной группы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутримолекулярная и межмолекулярная дегидратация. Реакция окисления. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенолы. Химические свойства фенола (реакции с щелочью, гидроксильными и галогеновыми веществами, с азотной кислотой, с бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация алкенов. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноатомных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноатомных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Способы получения и непредельные карбоновые кислоты

3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: окисление, омыление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения чистой высших карбоновых кислот. Мыло как соли высших карбоновых кислот
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и межмолекулярное брожение. Применение глюкозы, её значение и жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Исследования об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакцией нитрозы. Амины как представители органических оснований. Химические свойства аминов: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием азидов и восстановлением нитроорганических углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественная (цветные) реакция на белки
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация полимеров
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
4	Жизнь и эволюция

4.1	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химия и здоровье. Химия и медицина. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и искусственный газы, их сжигание и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии
4.4	Обзор представлений и промышленных способов получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности
5	Типы расчётных задач
5.1	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
5.2	Расчёты тепловых эффектов реакций
5.3	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях
5.4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примесь)
5.5	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.6	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
5.7	Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «мольная концентрация», «растворимость»
5.8	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его эмпирической массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

»;

11) пункт 19 дополнить подпунктом 19.9 следующего содержания:

«119». В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (матриксный) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания из биологии.

Таблица 16

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологов в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умение раскрыть содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; митоз и мейоз (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровни организации живых систем, саморепродуцирование (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие
3	Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), законы (Г. Менделя, Т. Морган, Н.И. Вавилова) и учёных (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилов), определить границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессы и явления, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление взаимосвязи между исследуемым объектом, анализом полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)
5	Умение различать существенные признаки вирусов, клеток

	броуновом и зукрином; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, гликолиза и энергетического обмена, хемосинтеза, хлоропла. тейона, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (цитозенез)
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни и целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
7	Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для прогнозирования наследования признаков у организмов
8	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую повседневные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников; грамотно использовать научный сленг биологии

Таблица 16.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология как наука
1.1	Биология: наука о живой природе. Роль биологии в формировании

	современной научной картины мира. Система биомолекулярных наук
1.2	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)
2	Живые системы и их организация
2.1	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие
2.2	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный
3	Химический состав и строение клетки
3.1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и водорастворимые вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса
3.2	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Углеродная структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение ферментов, активный центр, субстратная специфичность. Кофакторы. Нитримы. Отличия ферментов от неферментативных катализаторов
3.3	Углеводы: моносахариды (глюкоза, фруктоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Строение углежидов, белков и липидов как источника энергии
3.4	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции
3.5	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клеток
3.6	Клетка как целостная живая система. Общие принципы клетки: замкнутая карутиная мембрана, молекулы ДНК как генетический материал, система синтеза белка

3.7	Типы клеток: прокаротиотические и прокариотические. Особенности строения прокаротиотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Стрессово-эукариотическая клетка. Основные organelлы растительной, животной и грибной клетки
3.8	Побережностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокалик, их функции. Побережностная мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее organelлы. Одномембранные organelлы клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы. Полувнеклеточные organelлы клеток: митохондрии, пластыды. Происхождение митохондрий и пластыд. Водородная мембрана. Немембранные organelлы клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функции оргanelл клеток. Включенная
3.9	Ядро – регуляторный центр клетки. Структура ядра: ядерная оболочка, кармашки, хроматин, ядрышко. Хромосомы
3.10	Транспорт веществ в клетке
4	Жизнедеятельность клетки
4.1	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке
4.2	Фотосинтез. Световой и темновой фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Улучшение фотосинтеза для жизни на Земле. Изменение условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Улучшение хемосинтеза для жизни на Земле
4.3	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена
4.4	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка
4.5	Наследственные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов

	(Д.И. Иванковский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. Боллезни растений, животных и человек, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов
5.1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Пропреесс, пролекание и интерфаза. Репликация — реплика матричного шпелла ДНК. Стрессовое хромосома. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клеток — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза
5.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Пути бесполого размножения: деление надвое, почкование, одико- и многоклеточных, споробразование, вегетативное размножение. Искусственное контролирование организмов, его значение для селекции
5.3	Половое размножение, его отличие от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Переделение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза
5.4	Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез (вебросгенез).
5.5	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Стадии эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (метаморфоз). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать уродства.
	Рост и развитие растений. Онтогенез двуклеточного растения; стрессовое семя, стадии развития
6	Наследственность и изменчивость организмов

6.1	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генотипическая среда, используемая в схемах скрещивания
6.2	Универсальности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигрибидного скрещивания. Анализированное скрещивание. Неполноценное анализирующее скрещивание для определения гомотипа особи
6.3	Сцепленные наследующие признаки. Работа Т. Морганом на дрозофиле по наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом
6.4	Изменчивость. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Роль среды в изменчивости. Характеристики модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая Нормы реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости
6.5	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс основы комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова
6.6	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение

	генетика: лапленковское селектирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: тонна болезни, болезнь с наследственной предрасположенностью, хронические болезни. Совместные и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии
7.1	Селекция как наука и процесс. Закрепление селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о путях происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм
7.2	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отбор и селекция растений и животных. Оценка потерь. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Перекрестное скрещивание – путбридинг. Огладывающая гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов
7.3	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Отходы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы

Таблица 16.2

Примерные требования и результаты освоения основной
образовательной программы 11 классов

Код применяемого результата	Проявляемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научных знаний естественных наук, в формировании современной

	естественно-научный характер курса и научно-математический вклад российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности личности для решения жизненных задач
2	Умение расширять содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, экотип, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, выживание, экологические факторы, экосистемы, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биосфера, биосфера
3	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), взгляды на закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэр, вероисповедные главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; эксперимент и применение биологического эксперимента, выдвижение гипотез; выявление причинности между исследуемыми явлениями; влияние полученных результатов; постановка новых научных проблем; теорий и гипотез; умение делать выводы на основании полученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: вида, популяций, экотипов, консументов, редуцентов, биоценозов и экосистем; особенности процессов наследственности, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, перенос веществ и энергии изотопы в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ в биосфере
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для решения практических

	решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм ответственного поведения в окружающей природной среде; осознание необходимости использования достижений современной биологии для ответственного природопользования
7	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
8	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию различного содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассуждать глобальные биологические проблемы современности, формулировать по отношению к ним собственную позицию
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, аргументно использовать логичный аппарат биологии

Таблица 16.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Эволюционная биология
1.1	Эволюционная теория и её место в биологии. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: исключительность появления жизни в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различия фауны и флор материков и островов. Эмбриологические: сходство и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атравезмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов, ферментативности и основных метаболических путей у всех организмов

1.2	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения естественного отбора. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (исключительное размножение при ограниченности ресурсов, неопределимая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)
1.3	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и основанная на положениях Микроэволюция. Понятия хвостовая ветвь и конвергенция
1.4	Движущие силы (факторы) эволюции видов и природы. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Подушевные виды и дрейф генов. Изоляция и мутация. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность, возникающая как результат эволюции. Примеры приспособленности у организмов. Адаптация и подадаптация. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое
1.5	Макроэволюция. Формы эволюции: филогенетическая, конвергентная, дивергентная, параллельная. Необходимые условия
2	Возникновение и развитие жизни на Земле
2.1	Допущения, предположения о зарождении жизни. Пущные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Экспериментальные подтверждения химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов
2.2	Развитие жизни на Земле по эпохам и периодам. Калархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфизм у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов
2.3	Система органического мира как отражение эволюции. Основные

	систематические группы организмов
2.4	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь
2.5	Основные стадии и ветви эволюции человека: антропогенез. Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский. Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, трудя
2.6	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (европейская), негро-австралоидная (африканская), монголоидная (азиатская и американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма
3	Организмы и окружающая среда
3.1	Экология как наука. Эволюция в разделе экологии. Методы экологических исследований. Экологическое взаимодействие. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
3.2	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы
3.3	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы
3.4	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, симбиоз (паразитизм, экзартирантоз), взаимизм, нейтралитет. Значение биотических взаимодействий для существования организмов и природных сообществ
3.5	Экологические характеристики популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, миграция. Динамика численности популяций и ее регуляция

4	Сообщества и экосистемные системы
4.1	Сообщество организмов биоценоз. Структура биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Дилы-доотнасты. Связи в биоценозе
4.2	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистем: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукция, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Существование
4.3	Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и химическое взаимодействие агроэкосистем и урбоэкосистем. Интенсификация как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле
4.4	Учение Н.И. Вернадского о биосфере. Понятие, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ в биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши
4.5	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их воспроизводства. Достижения биологии и охраны природы

»;

(12) пункт 120 дополнить подпунктом 120.9 следующего содержания:

«120.9. Для проведения единого государственного экзамена по биологии (далее – ЕГЭ по биологии) используется перечень (модификатор) проверочных заданий к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ЕГЭ биологические требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемых требований	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, и формировании современной естественнонаучной картины мира, и познании эволюции природы и развития жизни на Земле, основных социальнo-этических, экомoхимических, экологических проблем человечества, а также в развитии культуры человеческого прирoдoпользования, и формирования целостного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов и развитие биологии
2	Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и тканей (описание, измерение, проведение экспериментов); способами выявления и оценки адаптационных изменений в природе. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулировать цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
3	Умение применять систему биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические теории и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биосфера, биосфера, метаболизм, иммунитет, клеточный иммунитет, биосфера, биосфера, дискретность, саморегуляция, самоорганизация, наследственность, изменчивость, энергoзависимость, рост и развитие). Биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена,

	П. Варжани; клонально-селективного иммунитета И. Дарлинг; И.И. Мечников; эволюционная теория наследственности Т. Морган; закон зародышевого сходства К. Бэр; эволюционная теория Ч. Дарвина; синтетическая теория эволюции; теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогенеза В.Н. Сукачёва; учение Н.И. Ковалки о центрах экообразования и приспособления к природным растениям; учение А.И. Селёрцова о путях и направлениях эволюции; учение В.И. Вернадского — о биосфере; типы (эволюция) потоков энергии поколений, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; целостного наследования признаков и наследования сцепленных генов Т. Морган; геологических ритмов и исторической изменчивости Н.И. Вавилова; генетического равновесия Дж. Харли и В. Райнберга; зародышевого сходства К. Бэр; биохимический тип Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (Менделя И. Линнея, экологической пирамиды чисел, биомасса и энергии); гипотезы (коэволюции А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рыбешки Т. Чек)
4	Умение решать поставленные биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
5	Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: организмов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ: этапами клеточного дыхания и жизненными циклами организмов; этапами эмбрионального развития; гомеостазом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции: дивергенцией силami антропогенеза; приспособлениями различных экосистем и приспособленными к ним организмами

6

Умение выделить существенные признаки:

строения вирусов; клеток прокариот и эукариот: одноклеточных и многоклеточных организмов, клеток, биомембранозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессы жизнедеятельности, протекающие в организмах растений, животных и человека; биологические процессы: обмена веществ (метаболизм), информации и преобразования энергии, брожения, автотрофности и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, зачаточного, эмбрионного, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действия искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллелопатического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генетическую мутацию; приспособленности организмов к среде обитания, продолжения направлений эволюции круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

7

Сифронизируемость умения выделить существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, клеток, биомембранозов в экосистеме; особенности процессов обмена веществ и преобразования энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования; приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и преобразованная энергии в биосфере

8

Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства (жизни организмов разных систематических групп; взаимодействия организмов и среды обитания; единства человеческого рас; необходимости цифрового образа жизни, сохранения разнообразия видов в экосистемах

		как усложняя существование природы и человечества.
9		Умение критически оценивать информацию биологического содержания; Интерпретировать этические аспекты современных технологий в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать ответственную позицию к своим собственным действиям

Таблица 16.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по биологии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Изучение как науки. Живые системы и их изучение
1.1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и прикладные научные исследования в биологии. Значение биологии и формирования современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы
1.2	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, саморегуляция, саморазвитие, воспроизводство, изменчивость, пластичность, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, органомерный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки жизни. Жизнь как форма существования материи
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, моделирование. Понятие о зависимой и независимой переменных. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистической ошибки

2	Клетка как биологическая система
2.1	Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гук, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматирфия, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток
2.2	Животный состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участника структурирования клетки, температурной регуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль витаминов и гормонов в клетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структура белковой молекулы. Первичная структура белка, первичная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физические химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стеролы. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самонаправлению, полупроводимость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правила Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Магнитические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимическое и биофизическое исследование состава и пространственной структуры биомолекул
2.3	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль протопласта в бактериях.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа внутри-клеточного насоса. Эндоцитоз, пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органеллы клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимодействие одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Сетчатая функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакuoloла растительных клеток. Клеточный сок, Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.

Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластины фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутика и реснички. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, карбоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в кватерфазном ядре. Белки хроматина гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток грибов (растительной, животной, грибной)

- 2.4 Ассоциация и диссимиляция две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ

	в биохимических процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белок-липазоты и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный обмен органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продукты фотосинтеза. Факторы различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрафицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биохимические окисления, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биохимического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущество аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.
2,5	Реакции матричного синтеза. Принципы комплементарности и реакции матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция матричного синтеза РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, всесторонность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Усиление биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мона). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вироны – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19.

социальные и медицинские проблемы

- 2.6 Клеточный цикл, его периоды и результаты. Интерфаз и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (пресинтетический) периоды интерфазы.
- Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность.
- Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломеры. Хромосомный набор клеток – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Палочные хромосомы.
- Деление клеток – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Каркинез и апоканез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Протрансформация клетки – апоптоз.
- Функциональная геномика

3 Организм как биологическая система

- 3.1 Одноклеточные, колонизующие, многоклеточные организмы и мезотканевые организмы.
- Формы размножения организмов: бесполое (палочная вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.
- Половое размножение. Палочные клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организма.
- Предзародышное развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Физиологическое и эмбриональное развитие животных. Стадии оплодотворения: наружное, внутреннее, партеногенез.
- Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Фазы эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастрูลация). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародка (эмбриональная индукция). Фазы дробления

строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития. Их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз и жгательное деление растений. Обращение спор в процессе мейоза. Гаметоогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Обращение в развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

3.2 История становления и развития генетики как науки. Основы генетических понятий и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признаки, гомозиготы, гетерозиготы, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридно-математический, цитологический, мутагенно-генетический.

3.3 Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Проникающее доминирование. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Проверка чистоты генов.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропное множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов.

Комплементарность. Унитар. Полимерия

3.4 Воздействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изначальность принципов. Качественные и количественные признаки. Взаимно исключительная и наследственная

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака, Параллельный ряд и чередующаяся кривая (Н. Морган), Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Строение генотипической изменчивости. Научно-генотипическая изменчивость: комбинационная, мутационная.

Комбинационная изменчивость. Мейоз и половой процесс основа комбинационной изменчивости. Роль комбинационной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генная, хромосомная, геномная.

Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций.

Мутации и их влияние на организм. Закономерности мутационного процесса.

Закон параллельности рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).

Высодержная изменчивость и наследственность

3.5 Кариотип человека. Междисциплинарная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современные определения генома: полнотекстовое секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ГН (Р-анализ). Наследственные заболевания человека. Гены и хромосомные болезни человека. Биотехника и наследственная предрасположенность. Значение медицинской генетики в пре- и пренатальной и детской генетической патологии человека. Стимульные клетки

3.6 Диверсификация и селекция. Заимствование селекции в диверсификации. Учение Н.И. Вавилова о путях происхождения и миграции культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон полигенных рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор массовый и индивидуальный. Этапы селекционной работы. Испытание

	производителей по количеству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Неискусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Исполнительное скрининговое районирование и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Межвидовые скрещивания или гибридизация. Перекрестное скрещивание или дигрибриды. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.
3.7	Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристики. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты биотехнологических технологий. Производство белка, антител, гормонов и витаминов. Искусственный оплодотворение. Реконструкция генов и клонирование животных. Метод трансформации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез генов и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использование стволовых клеток.
4	Система и многообразие органического мира
4.1	Биологическое разнообразие организмов. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Жизненность строения и жизнедеятельность одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие простейшие. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: выходящее, жгутиковое, ресничное. Забота у одноклеточных организмов. Размножимость у одноклеточных организмов. Токсины.
4.2	Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткань, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткань растений. Типы растительных тканей:

	образовательная, питательная, проводящая, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений
1.5	Всасывающие и выделительные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и таксисы. Поглощение воды, увеличенного света и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клеток. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутиккула. Средства механической и химической защиты. Фотониды. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростковые вещества и их значение
1.5	Многоклеточные животные. Взаимосвязи частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека
1.6	Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питание позвоночных животных. Дыхание животных. Кожа и дыхание. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных. Эволюционные усложнения строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных. Улитка у многоклеточных животных. Покровы и их происхождение. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у многоклеточных животных. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных

	растворит. Ростковые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система и её отделы. Функциональное усложнение строения нервной системы у животных. Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной активности геномов, транскрипционных, протеомов, метаболомных микроорганизмов, растений, животных и человека
5	Организм человека и его строение
5.1	Органы и системы организма человека. Отделы головного мозга и подкорковых структур. Рефлексы и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гормональная регуляция и эндокринная система животных и человека. Желозы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимодействие нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлексы и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы
5.2	Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый, приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (Л.Орхел, Ф.М.Бервет, С.Копельман). Воспалительные ответы организма. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний
5.3	Кровеносная система и её органы. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Ритм сердца и его регуляция
5.4	Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность жёлхи. Дыхательная система человека. Дыхательная мембрана. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы
5.5	Пищеварительная система человека. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Внутритолостное и внутриклеточное пищеварение
5.6	Почки и их функции. Органы выделения. Почки. Строение и функционирование нефрона. Фильтрация, секретиция и обратное всасывание ионных механизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека
5.7	Движение человека: мышечная система. Скелетные мышцы и их работа. Строение и типы соединения костей
6	Теория эволюции. Развитие жизни на Земле
6.1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма.

Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Направления теории эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира

6.5 Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дар, Харди, В Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные неадаптивные изменения частот аллелей в популяциях. Дрейф основателя. Миграция. Изолации популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Помехи отбор.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Адаптации и мимикрия. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Итология – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мимикрия» (полиплоидизация, гибридизация). Динамика эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция в эволюции паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней

6.7 Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения

эволюции. Переменные формы и филогенетические роды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Видо-видовики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и вставлены. Молекулярно-генетическое, биохимическое и цитохимическое методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (привата) эволюции. Необратимость эволюции.

Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции

61) Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия.

Доказательные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза первичного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, М. Пастера. Происхождение жизни и эволюция.

Основные этапы неорганической эволюции. Пластическая (физико-химическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Консервативная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Меллера. Работы (Г. Чек) и гипотеза (М. У. Гилберта). Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Неизменяемые геологические остатки.

Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная датировка.

Геохронологические циклы: эоны, эры, периоды, эпохи.

Появление этапов органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболитов. Возникновение первых организмов.

Синтезированные подробные биогенезы как шаг к первым на Земле организмам.

Строение клеток. Прокариоты и эукариоты.

Примитивизация эукариот (симбиотическая). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Колониальные организмы групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные археорифы

растений. Выход растений на сушу. Появление эволюционных растений и появление жидкой сушки. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные археорифмы животных. Визуализация фрунда. Кембрийский взрыв – появление разнообразных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип клеточного археорифма. Основные беспозвоночными и позвоночными животными.

Развитие жизни на Земле на протяжении архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика биологии и геологических процессов. Появление и развитие хитиновых организмов. Увеличение содержания кислорода в атмосфере и газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – биологические кризисы. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис. Его особенности.

6.5 Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Сравнительное изучение предков человека. Сравнительные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Сравнительное сходство человека с животными: сравнительно-морфологическое, эмбриологическое, физиологическое, поведенческое. Отличия человека от животных. Происхождение и комплекс связей с ними. Развитие головного мозга и нервной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные этапы антропогенеза. Австралопитеки – древние предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денсовский человек, возникновение человека за пределами Африки.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и микроэволюция. Популяционные механизмы,

Дрейф генов, миграция и эффект основателя в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Изменение расы: европеоидная (евразийская), интродуцированная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческого рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

7. Экологические и приспособительные закономерности

7.1. Методы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Подходы к биологическим. Экспериментальный и экологический. Природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

7.2. Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Принцип минимума (К. Шренкель, Ю. Либих). Толерантность. Приблизительные и стохастические организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков внешнего спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Фитохромная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и пойкилохорные организмы. Эврихорные и стенохорные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособление растений к различным условиям водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособление животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубоководная, подземная, внутриклеточная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий

	жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, террибионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (кезртиранство, паразитизм). Нестрофические взаимодействия (химические, формоскоп, фабрические). Эволюция биотических взаимодействий для успешного выживания организмов в среде обитания. Принципы конкурентного исключения
7.3	Экологические характеристики популяций. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прарост, темп роста, смертность, миграция Экологическая структура популяций. Оценка численности популяции. Динамика популяций и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяций. Кривые роста численности популяций. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегия). Понятие об экологической нише вида. Механизмы выживания. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерности поведения в матрицах животных. Экологические связи между разными видами
7.4	Совокупности организмов. Биомасса и её структура. Связи между организмами в биомассе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абнотический блок экосистем. Почвы и их роль в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

	Основные показатели экосистем, Биомасса и продукция. Экологические пирамиды численности, биомассы и энергии. Направленные взаимодействия между сообществами – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Адаптационные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ. Продукция и экосистемы. Антропогенные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбанизация. Основные компоненты урбанизации. Городская флора и фауна. Свантропизация городской среды. Биологическое и антропогенное влияние на экосистемы и урбанизацию. Взаимоотношения флоры и фауны в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость экосистем, интрузии и экосистемы в условиях внешних и антропогенных воздействий
7.5	Биосфера – обобщающая оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Учение И.И. Вернадского о биосфере. Сущность биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности функционирования биосферы. Особенности биосферы как сложной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогенные элементы (углерод, азот). Ритмичность жизни в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биомах. Основные биомы суши: тундра, лиственные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функции живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций
7.6	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почв. Охрана земельных ресурсов. Изменение климата.
	Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные направления охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Ботанические сады и зоологические парки.

Основная цель — устойчивого развития человечества и природы.

Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли.

ж

113) пункт 131 дополнить подпунктами 121.6 и 121.7 следующего содержания:

«121.6. Поурочное планирование

Таблица 17

10 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Введение во Всемирную историю начала XX в.
Урок 2	Мир накануне Первой мировой войны
Урок 3	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.
Урок 4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»
Урок 5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
Урок 6	Версальско-Виннигтонская система международных отношений
Урок 7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
Урок 8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.
Урок 9	Великая депрессия. Преображения Ф. Рузвельта в США
Урок 10	Германский фашизм. Нарастание агрессии в мире.
Урок 11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании
Урок 12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»
Урок 13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.

Урок 14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.
Урок 15	Международные отношения в 1930-е гг.
Урок 16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.
Урок 17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.
Урок 18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»
Урок 19	Начальный период Второй мировой войны
Урок 20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
Урок 21	Коренный перелом во Второй мировой войне
Урок 22	Разгром Германии, Японии и их союзников
Урок 23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Вторая мировая война. 1914 – 1945 гг.»
Урок 24	Введение в историю России начала XX в.
Урок 25	Россия в мир накануне Первой мировой войны
Урок 26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны
Урок 27	Нароставшие революционные настроения. Власть, экономика и общество в пору Первой мировой войны
Урок 28	Российская революция. Февраль 1917 г.
Урок 29	Российская революция. Октябрь 1917 г.
Урок 30	Первые революционные преобразования большевиков
Урок 31	Экономическая политика советской власти
Урок 32	Гражданская война: истоки и основные этапы
Урок 33	На фронтах Гражданской войны.
Урок 34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах
Урок 35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях
Урок 36	Пятилетний план в 1914 – 1922 гг.
Урок 37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»
Урок 38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой

	экономической политике (цены)
Урок 39	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (всоз)
Урок 40	Образование СССР. Национально-государства в 1920-е гг.
Урок 41	Политическое развитие в 1920-е гг.
Урок 42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
Урок 43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
Урок 44	«Пятилетний перелом». Индустриализация
Урок 45	Коллективизация сельского хозяйства
Урок 46	Идеологическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.
Урок 47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг., создание «нового человека»
Урок 48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.
Урок 49	Советское искусство 1930-х гг.
Урок 50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.
Урок 51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.
Урок 52	СССР накануне Великой Отечественной войны.
Урок 53	Начало войны в 1941 – 1945-е гг.
Урок 54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»
Урок 55	Контрольная работа
Урок 56	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда
Урок 57	Фронт, славянский фронт
Урок 58	Битва за Сталинград и тыл
Урок 59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны
Урок 60	Курская битва. Завершение коренного перелома
Урок 61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР

Урок 62	Наука и культура в годы войны
Урок 63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне
Урок 64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне
Урок 65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны
Урок 66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.
Урок 67	Наш край в 1941 – 1945 гг.
Урок 68	Интегрирующе-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроки,

предназначенные для контрольных работ (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6

Таблица 17.1

11 класс:

№ урока	Тема урока
Урок 1	Начало. Мир во второй половине XX в. – начало XXI в.
Урок 2	Начало холодной войны и формирование bipolarной системы
Урок 3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
Урок 4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
Урок 5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.
Урок 6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
Урок 7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Урок 8	Страны Вос­точной и Юго-Вос­точной Азии в 1940 – 1970-е гг.
Урок 9	Страны Азии: империалистический выбор развития
Урок 10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.
Урок 11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.
Урок 12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.
Урок 13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости
Урок 14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
Урок 15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»
Урок 16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.
Урок 17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1960-х гг.
Урок 18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.
Урок 19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.: Кризис глобального доминирования Запада.
Урок 20	Развитие науки во второй половине XX в. – начале XXI в.
Урок 21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.
Урок 22	Глобальные проблемы современности.
Урок 23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всёобщая история 1945 – 2023 гг.»
Урок 24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI в.»
Урок 25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы,
Урок 26	Политическая система в послевоенные годы.
Урок 27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы
Урок 28	Место и роль СССР в послевоенном мире.

	Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.
Урок 29	Новое руководство страной. Смена политического курса.
Урок 30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.
Урок 31	Развитие науки и техники в 1953 – 1964 гг.
Урок 32	Культурное строительство в 1953 – 1964 гг.
Урок 33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.
Урок 34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.
Урок 35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»
Урок 36	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
Урок 37	Социально-экономическое развитие в 1964 – 1985 гг.
Урок 38	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.
Урок 39	Идеология и культура в 1964 – 1985 гг.
Урок 40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг.
Урок 41	Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг.
Урок 42	Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
Урок 43	СССР и мир в начале 1980-х. Предложенные реформы
Урок 44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
Урок 45	Перемены в духовной сфере и идея перестройки.
Урок 46	Реформа политической системы СССР и ее итоги.
Урок 47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
Урок 48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР
Урок 49	Полухрай в 1945 – 1991 гг.
Урок 50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»
Урок 51	Российская экономика в условиях рынка
Урок 52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

Урок 53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
Урок 54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.
Урок 55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
Урок 56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.
Урок 57	Россия в 2008 – 2011 гг.
Урок 58	Социально-экономические процессы России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.
Урок 59	Культура, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.
Урок 60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.
Урок 61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире
Урок 62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире
Урок 63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.
Урок 64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)
Урок 65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)
Урок 66	Наш край в 1992 – 2022 гг.
Урок 67	Повторительный обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»
Урок 68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроки, отведенные на контрольные работы – не более 6	

121.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (классификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы предшкольного образования
1	Понимание значимости России и мировых политических и социально-экономических процессов 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и её народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, побед экономический и научный индустриализации и коллективизации в Советских Социалистических Республиках решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение военных научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг. их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и мировой истории 1914 – 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно опровергать попытки фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 – 1945 гг.
2	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, выдающих личностей науки, социально-экономические, политические и культурные деятели России в 1914 – 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках

		войн, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значимость их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3		Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4		Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3		Учащие составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, событий, процессов истории родного края, истории России и мировой истории 1914 – 1945 гг. и их участниками, образ жизни людей в это изомени и Поейшую эпоху, формулировать и объяснять собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактически материалов, в том числе используя источники разных типов
3.1		Объяснять смысл изучаемых (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и мировой истории 1914 – 1945 гг. приводя учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2		По самостоятельно выбранному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о конкретных событиях родного края, истории России и мировой истории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3		Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 – 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4		Предоставлять описание информационных материальных

		и художественной культуры: 1914 – 1945 гг., их значение, характеризовать особенности их создания. Называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5		Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме связного плана, конспекта, реферата
3.6		Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
3.7		Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно собирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо версии исторических событий
3.8		Организовывать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4		Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1		Понимать характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.
4.2		Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3		Группировать, систематизировать исторические факты на самостоятельно определяемому признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, технологическим

	основавшим и другим)
4.4	Обобщить историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (вероятности) возникновения событий, явлений, процессов; взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 – 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельным определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России и 1914 – 1945 гг.; определять современники исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. определить (различить) причины, предпосылки, повод, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе логических причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов

5.5	Определить события, которые родного края, истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.6	Определять современными историческими событиями, личностями, процессами истории России и сопоставлять в нем 1914 – 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи различные исторические источники разных типов (письменные, неписьменные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. оценивать их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; применять соответствующую маркировку при работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и зарубежной истории 1914 – 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с точки зрения его цели, цели, позиции автора, документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Сопоставлять содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторический картой (схемой))
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. делать выводы

6.7	Использовать исторические письменные источники при умелом анализе документов по изучению
6.8	Признать атрибуцию вещественно исторического источника (определять утилитарные назначения изучаемого предмета, материальную основу и технику изготовления, размер, видness и другое, соотносить предметный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, оценивать вещественный исторический источник
6.9	Признать атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими событиями); используя контекстную информацию, оценивать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Уметь осуществлять с соблюдением правил информированной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет; средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
7.1	Уметь и использовать приемы информационно безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.

7.5	Использовать знания по истории, оценить полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; составлять информацию, представленную в различных источниках: формировать исторические информационные таблицы, схемы, графiques, диаграммы; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторический информационный характерные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстовых источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и других), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.4	Прикреплять контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме)

	по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий, стран, расхождений и пружки), внешнеэкономических и геополитических условий существования государств, природо-деятельности
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из различных исторических источников к истинным исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены выделенные источники исторической информации
8.9	На основании изученных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.10	Сопоставлять изученные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для углубления и подготовки учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества и ценностей гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Повышать осведомлённость политического, социального, национального и историко-культурного развития России как многонационального

	использовать; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, экономического и культурного развития России
9.3	Принимать обязанности общения с представителями другой культуры, пониманием к религиозной принадлежности, учитывать в общении традиции, обычаи, особенности культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, исследовать проблемат. связанные с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; выявлять истинные митологические высказывания родной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка при чтении текста
10	Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления памяти народа при запрете Олечесна, готовность давать отпор фальсификации российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность единственности своей семьи и общины, личности, процесса истории России
10.2	Исчислять исторические факты, характеризовать значимые достижения народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
10.3	Использовать знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторический информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига

	народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.; выявление ценностей отечественной и мировой истории; важнейших достижений культуры, исторических ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и мировой истории 1914 – 1945 гг.
11.2	Понимать даты важнейших событий и процессов отечественной и мировой истории 1914 – 1945 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и мировой истории 1914 – 1945 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг.

Таблица 18.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
ИСТОРИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Прогнозы. Мир империй – последние XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Глобальная система держав. Тройственный союз. Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараеве. Нападение Австро-Венгрии на Сербии. Вступление

в войну европейских держав, Цели и планы сторон. Сражения на Марне. Шницеловская война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвертый союз. Верден. Суммы потерь на фронтах и к плану Подновляющегося призыва. Новые методы ведения войны. Выводы и итоги войны. Положение населения и миру воюющих стран. Вынужденные переселения, голод. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Борьба на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвертого союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны

2 Мир в 1918 - 1939 гг

2.1 От войны к миру. Распад империй и образование новых независимых государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коммуны. Венгерская советская республика

2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния коммунистических партий и прихода к власти. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Провозглашение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра прогресса в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсизм. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Стабилизация политики в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход фашистов к власти. Нацистский режим

и Версаль (политическая система, экономическая политика, последствия). Нюрнбергские процессы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба армий утраты Франции. Тактика ведения рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции. Испания. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики

- 2.3 Страны Азии. Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Мексиканской империи. Промышленное Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали Атаатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1911 – 1912 гг. в Китае. Режим Чоу Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Международная конференция 1910 – 1917 гг. её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили

- 2.4 Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Плины Давоса и Юнга. Советские государства в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, создание в Ратификации СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии и море в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аннексия Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание пакта Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия

2.5	Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Пучение открытости первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменения облика городов. «Потерянное поколение», тема войны в литературе и художественной культуре. Основы искусства в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Киноискусство в 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура, Олимпийское движение
3	Вторая мировая война
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её спутников. Битва за Британию. Агрессия Германии к её союзникам на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Методика
3.3	Положение в оккупированных странах. «Полный передел». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Присудительная трудовая мобилизация и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Европе
3.4	Коренный перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Выселение союзнических войск в Италию и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»
3.5	Разгром Германии. Япония и её союзников. Отыгрыш военных фронтов в Европе, наступление союзников. Изменение операций Красной Армии в 1942 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Постыжения против

окупантов и их пособников в европейских странах. Конференция руководителей воюющих держав антитеррористической коалиции: Минская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение второй войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

1 Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)

4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геомитическое и военно-стратегическое планы командования

4.2 Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, сотрудничество с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм солдат. Людские потери. Политизация и начало формирования разрозненных армий

4.3 Власть, экономика и общество в условиях войны. Мобилизация населения. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропганда патриотизма и построения войны обществом. Содействие гражданского населения армии и созданию общественных организаций помощи фронту. Инцидент государствам карточной системы снабжения в городе и разброски и деревне

4.4 Нарастание экономического кризиса и недовольства населения. Коррупция в правительстве. Взаимоотношения исполнительной и законодательной ветвей власти. Прессуровый блок и его кризис. Росту власти и дезактивация власти. Политические партии и войны: избрания, интернационалисты и поражения. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества

2 Революция в России (1917 – 1922)

2.1 Начало Великой русской революции, противостоящая от свержения

самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война, Российская империя становится революцией. Терроризм и экстремизм. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционно-экстремизм (фактор). Национальные и конфессиональные проблемы. Независимость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

5.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конечная Российская империя. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт. Являющиеся революцией. Формирование Временного правительства и программы его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его деятельность.

5.3 Весна – лето 1917 г.: дальнейшее политическое развитие при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Московский кризис и конец династии. Возстановление капризности.

5.4 Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и власть советов большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Н.И. Ленин как политический деятель.

6 Первые революционные преобразования большевиков

6.1 Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле о принципах перераспределения крестьянских земель. Отделение Церкви от государства.

6.2 Созыв и работа Учредительного собрания. Смена старого и создание нового государства. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

7	<u>Гражданская война и её последствия</u>
7.1	Установление советской власти в центре и на юго-востоке осенью 1917 – весной 1918 г.: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Юге. Появление Украинской Центральной рады. Восстание хвостово-казацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Внешняя интервенция
7.3	Политика антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: кровавые распри и белые реквизиции
7.4	Политика «военного коммунизма». Проконтроль, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОСЦИНА. Создание регулярной Красной Армии. Неподчинение восставших. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство Царской семьи. Ущемление прав Советов и ползу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Урале, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Ирано-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г.
8	<u>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</u>
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по привлечению в Пролеткульт. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация школ, организации рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация

	жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равенства полов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт. Бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской безграмотности
8.3	Наци крај в 1914 – 1922 гг.
9	СССР в годы новой экономической политики (нэп) (1921 – 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демонстративная ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция зернового имущества, сопротивление верховных и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Камчатке, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевистов от «полного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Испытываемые рыночные механизмы в товарно-денежных отношениях для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и развитие образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба на пороге о национальном строительстве
9.3	Ликвидация мелкобуржуазных партий и укрепление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы

	здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с безпризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Поддержка бывших представителей «эксплуаторских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Союз сельскохозяйственных коммун. Ярсли и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы).
10	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
10.1	«Большой перелом». Перестройка экономики на основе планового администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистические соревнования. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сильнейшее крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации.
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилетий и центры индустриальных республик. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Фирсификация вооружения промышленности и освоения новой техники. Ужесточение государственного законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской диктатуры. Органы ликбезности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Изменение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.
10.5	Советская социальная и идеологическая политика 1930-х гг. Пропананда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

11 Культурное пространство сельского общества в 1920 – 1930-е гг.

- 11.1 Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэп). Переосмысление общего уклада жизни. Направления и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое сознание». Репрессии традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Сельские обряды и праздники. Поступление на рынок. Пролетары и крестьянская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства Советской авангард. Создание национальной письменности и смены алфавитов. Деятельность Индустрооса. Разбрак. Культура и философия
- 11.2 Создание «нового человека». Проповедь коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и сельского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея членхозов. Превращение деревни в профессию и научно-техническую среду. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.
- Культурная революция. От избыточного вазального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов в их роли и атака на советскую культуру Социалистический реализм. Литература и киносценарий 1930-х гг.
- Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Очеркование национальной интеллигенции.
- Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэп). Дебри, хатынки и очереди. Из деревни в город: последствия индустриального переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным занятиям в середине 1930-х гг. Дискуссия в городе. Пионерия и комсомол. Военно-индустриальные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне

12	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
12.1	Внешняя политика. от курса на мировую революцию к политике построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Ратисбру. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Минский договор 1938 г. о угрозе международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Каппанская трагедия
12.4	Наши края в 1920 - 1930-е гг.
13	Первая мировая война (июль 1941 - осень 1942 г.)
13.1	План «Барбаросса». Ситуационные сил противостояли на 22 июня 1941 г. Вмешательство Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Призывы к поражениям Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на оборону страны. Создание дивизий народного ополчения. Сосисское сражение. Наступление советских войск север фронте. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв германских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход и контр наступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой 1941 г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.

	Эвакуация детей и женщин. Дорога жизни
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, учреждений и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский покушедповный режим. Германский план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступление гитлеровцев против советских граждан. Концентрация и геноцид. Холодоби. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский план. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Репрессии и уничтожение культурных ценностей. Побои массового уничтожения врагов. Восстания в лагерях и лагерях. Партизанское партизанское движение
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление зимой 1942 г. Поражение советских войск и Криму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дни Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром немецких войск под Сталинградом. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Эпизоды героического сопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Сопоставление сил. Прорыв немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленинград. Тегеранская конференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистские операции в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины,

	машинисты. Создание гитлеровских зонских формирований из советских военнопленных. Антисемитские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупации в 1943-1946 гг.
15	Человек и война; единство фронта и тыла
15.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленности и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту Покровительство воюющего врагу. Фронтаян покровительство. Боевое братство. Женщины на войне. Посыл с фронта и на фронт. Победоносность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карательные системы и нормы снабжения в городах. Изношение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по созданию детей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Сладкая война» — призыв к сотрудничеству врагу Советское общество, кинематограф, художники, учёные в условиях войны. Писательское творчество и фольклор. Книжки военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патристическое служение представителям сей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 г.)
16.1	Освобождение Прибрежной Украины в Крыму. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освобождённая масса Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Гитлера. Встреча на Эльбе. Религиозные советских граждан в ходе войны и после её окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства и освобождённых районах. Начало советского военного просвещения. Реваншизм и антимилитаризм послевоенной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви

16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 гг.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба постсоветской Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонтализма (четыре «Д»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Мертвые бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Именные подписи на карте мира
16.7	Падение в 1941 – 1945 гг.

Таблица 18.2

**Проверкаемые требования и результаты освоения основной
образовательной программы (11 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 – 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, успешной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 – 2022 гг.; потребности развития культуры народов СССР (России)
1.1	Понимать наиболее значимые события истории России 1945 – 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение

	и оценке наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России: 1945 – 2022 гг. их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Использовать знания по истории России и всемирной истории: 1945 – 2022 гг. выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Использовать знания по истории России, аргументированно прогностически попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России: 1945 – 2022 гг.
2	Знание имен исторических личностей, известных значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России: 1945 – 2022 гг., событий, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей и личностей событий, процессы истории России: 1945 – 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 – 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (режиссировать) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории: 1945 – 2022 гг. и их участников, образа жизни людей в это времена и Периодическую эпоху, формулировать и обосновывать сформированную точку зрения (достоинство, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя различные источники
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории: 1945 – 2022 гг., применяя учебные тексты и (или) дополнительные

	исторические информации; корректно использовать исторические события и термины в устной речи, при подготовке выступления, реферата
3.2	По самостоятельному составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 – 2022 гг., анализируя различные произведения в тематике рассматриваемого периода
3.4	Представить анализ памятников материальной и художественной культуры 1945 – 2022 гг., их историческое значение; характеризовать обстоятельства их создания, выявлять эстетическое значение культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представить результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Оценивать и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
3.7	Применять необходимые фактические аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) любой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или противоположной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.

1	сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
2	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 – 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курса истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельному определённому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим особенностям и др. другим)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (направленности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 – 2022 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические явления
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их место: situational события истории русского края и истории России в 1945 – 2022 гг.; определять современными

	исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 – 2022 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. определить (привести) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать на них, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (ситуации) на истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.4	Называть исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Сопоставлять события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.6	Определять хронологическое исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 – 2022 гг.
6	Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи различные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) на истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия, применять методическую информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и мировой истории 1945 – 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника на историю России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, в которых идёт

	речь и другое, объяснить историческую ценность источника в историческом контексте
6.3	Определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки исторических событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа по изучаемым событиям, оценкой мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Сопоставлять содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с учебным текстом, другими истинными историческими информацией (в том числе исторической картой (схемой))
6.6	Сопоставлять, сопоставлять информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. для выявления
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определить утилитарное название изучаемого предмета, авторскую основу и технику создания, размер, материал и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); выявлять контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационный

	безопасности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценить полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
7.1	Знать и понимать принцип информационный безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, идентифицировать существенно признаки исторических событий, явлений, процессы
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценить полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности и форме разработки и представления учебных проектов по мировой истории, в том числе по региональному материалу (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовых источниках исторической информации, характерные признаки

	описанных событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстовых источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и экстралировать на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать исторические пространства (географические объекты, территории расселения народов, государства, места распространения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.4	Прилипать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассуждать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Синтезировать, анализировать информацию, представленную в двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расселения и другие), социально-экономических и политических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Синтезировать информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из текстовых исторических источников и излагать историческую информацию
8.8	Определять явления, явления, процессы, являющиеся источниками исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. проводить сравнение исторических событий

	мнений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные исторические информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать учебник, приобретенные и прошлые учебные истории для участия и подготовке учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности для осознания особенностей современного российского общества: идеалы гуманизма, демократии, зора и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; признание уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социального-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, умение учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, дискуссионном приёме, связанных с историей России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; создавать устойчиво-монологические высказывания речевой коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации

	общения с англоязычным зоры современного русского языка и речевого этикета
10	Умение отличать исторические призывы, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, критически давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны и других важнейших событий, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и показывать ценность сотрудничества нашей страны с союзниками, явлениями, процессами истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 – 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
11.3	Выявлять взаимосвязь исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты

и исследования важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг.

Таблица 18.3

Примерные элементы содержания (II класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ	
I	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
1.1	От моря к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултонсе. Доктрина Трумэн. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД).
1.2	Соединённые Штаты Америки. Последственный экономический подъём. Развитие предпринимательского общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президентство США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба граждан за гражданские права, выступление против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Разрыв отношений с СССР, Российской Федерацией.
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Сложившиеся социально ориентированной рыночной экономики. Германское экономическое чудо. Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные двадцатые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.
1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революция второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

	и ОНУ). Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступление в ГДР (1953), Польша и Венгрия (1956). Кубинская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солidarность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад СССР, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. (Жизненные возможности и новые пути развития странами Азии и Африки)
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республик; социалистический эксперимент. Мао Цзедун и маоизм; экономическое реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; спроектное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; зур Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Уэльс: модернизация. Япония после Второй мировой войны: от оккупации к подзетву. Непостановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Араби-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии

2.3	Страны Тропической и Южной Азии. Этапы экономического развития (конт. Африка, 1970 – 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и эконикополитических структур. Организация Африканского единства. Система партсод на конт. Африке и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Политические страны Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещение индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революция конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.
3	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Договора неприсоединения. Гонка вооружений, Война во Вьетнаме
3.2	Разрядка международной напряжённости и конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор и запрещение ядерных испытаний в трёх сферах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и роль войск государства – участника ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	Война сомалийских войск в Афганистане (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революция 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР

	и Восточного блока. Российская Федерация правопреемник СССР на международном арене. Образование СНГ
3.4	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Ст. bipolarного и многополюсного миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам нового тысячелетия XX в.
4	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир
4.1	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области микроэлектроники (США, СССР). Развитие электротехники и радиотехники. Информационная революция. Сеть Internet
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начале XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Дрэг. Рок-музыка. Массовая культура. Массовая культура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемия в современном мире
ИСТОРИЯ РОССИИ	
5	СССР в 1945 – 1953 гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост безработицы и решение проблем последующими летства. Рост преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение

	денежки. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успех и значение. Начало гоним вооружений. Положение на потребительском рынке. Купонный рынок. Годы 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Консерватизм в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Последователи репрессии. «Бесланградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей»
5.4	Сокращение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и латвийские регионы: проблемы взаимоотношений
6	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
6.1	Смена политического курса. Смерть Сталина и потрясения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и реабилитация культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Информационные депортированные народы. Особенности национальной политики. Укрепление единства партии Хрущёва
6.2	Культурные трансформации в повседневной жизни. Изменения общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытые железного занавеса. Первый фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярность формы досуга. Неформальная культура. Хрущёв в выставочном. Антирелигиозные кампании. Толерантность Церковь. Диссидентство. Символы и стилистика
6.3	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель
6.4	Научно-технологическая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения

	восхода. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние ГПР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к компарбозам. Расширение числа союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобразование деревни под сельским хозяйством. Коллективизм и проблемы рыбного класса, колхозного крестьянства и детсадовщины. Потребительская наука и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы «привилегий». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления
6.7	Внешняя политика СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Сундзий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая капиталистическая система. Развитие национальных систем и борьбы за влияние в странах третьего мира
6.8	Конек отечества. Циркулярные постановления в области. Кризис доверия власти. Коммерческие события. Съезд КПСХ. Хрущев
7	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнев; его окружение и смена политического курса. Децентрализация и реставрация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Кадровая реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»
7.2	Наращение системных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Попытки реформирования экономики. Цели сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Системные научные и технологические приоритеты. Создание научно-экспертского комплекса (НЭК)

7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост индивидуальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярная форма жизни населения. Урочная жизнь разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции и социальные проблемы. Дефицит в очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторские кино. Адаптированное искусство. Неформаты (клуб самодельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с идеализмом. Судебные процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнему миру. Между разрядкой и конфронтацией. Вырастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	М.М. Брежнев в оценках современников и историков
8	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
8.1	Политические кризисные явления в социально-экономической и внешнеполитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиаппаратная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Первомайская трагедия. Реформы в экономике, в политической и культурно-информационной сферах. Законы о печати и гласности и об интеллектуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политическая жизнь и жизнь гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Встреча новых демократизации. История страны как фактор политической жизни.

	Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
8.3	Полное выселение М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организация Варшавского договора. Обводнение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны. Их лидеры и программы
8.5	Подъем национальных движений, нарастающие националистические и сепаратистские настроения. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Переход республиканских лидеров к национализму
8.6	Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и руководящей роли КПСС. Отказание от монопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Притягивание союзной и российской власти. Избрание поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политических кризисов
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распаду СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях объединения Союза ССР. Польша-Огвервский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парал кулеренитетов». Референдум о сохранении СССР. Препятствие экономическому кризису и стресс в ведущей политической фактор. Нарастание рубленизированной экономики. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: инфляционная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Реализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-профессиональных отношениях

8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Падение ГКЧП и защита Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Бельгжеские и Абхаз-Абхазские конфликты, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Наш арай в 1945 – 1991 гг.
9	Стабилизация новой России (1992 – 1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Внутренняя приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан: первые результаты экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденция диверсификации и увеличения экспимпости экономики от маржинальных цен на экспортные товары. Ситуация в российском внешнем хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта сырья и сырья. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия
9.2	Напряженные политико-конституционные кризисы в условиях ухудшения экономической ситуации, Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможности быстрого выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Невероятное голосование (победил) по проекту Конституции России 1993 г.: Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Стабилизация российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии в движении 1990-х гг., их лидеры и программы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Возникновение террористических группировок в Дагестане. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина

9.3	Обострение межличностных и межклассовых отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) к отдельным соглашениям центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ, Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поддержка общества и смены политических ориентиров. Безработица и детская безпризорность. Приближение русскоязычного населения к бывшим республикам СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия – преемник СССР на международной арене. Заявлено сохранение России статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Беларусией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	Россия в XXI в.: вызовы времени к идее модернизации
10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало проведения масштабных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Усиление кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структурная экономика, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Серьезное хозяйство. Реформа и развитие рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти
10.4	Избрание П.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на второй срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство

Крымского вопроса, трагедия «Норд-Ост» и других). Начало институциональной реформы (2020)

10.5 Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные приоритеты и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсии. Реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Новая конституционная реформа. Снижение средней продолжительности жизни и увеличение продолжительности. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по снижению рождаемости. Программы спорта и олимпийского образования и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие новой главы России миру. Пенсии. Жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государства вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бизнес-сферы. Доступ. Россиянин и глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патристические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)

10.6 Внешняя политика в конце XX начала XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидерского статуса России в международных отношениях. Спиральная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Ожесточение позиции Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитических кризисов (с 2015 г.). Приближение военных инфраструктур НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний шаг США на международных конференциях по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире

10.7	Центрабизм и партёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миронформационное пространство России. Приднестровье. Россия в условиях кризиса Грузии на Южном Кавказе в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Европой. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и ЕВРАС (Евразийская Ассоциация сотрудничества) и ЕВРАС (Евразийская Ассоциация сотрудничества). Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточные и другие направления политики России. Становление революции в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Наследование Крыма и Севастополя от Украины и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Сепаратная военная операция (2022). Позиция США и их союзниками по политическим и экономическим санкциям против России и их последствия
10.9	Россия в борьбе с мировизмской пандемией, оказавшие экономическое зарубежные страны. Мир и процессы глобализации и новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия и современный мир
10.10	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественного роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и достаточная инновационность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и политические их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
10.11	Наш край в 1992 – 2022 гг.

11.4) пункт 122 дополнить подпунктами 122.10 следующего содержания:

«122.10. Для проведения единого государственного экзамена по истории (далее – ЕГЭ по истории) устанавливается перечень (индикатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 18.4

Проверяемые по ЕГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код примеряемого требования	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI вв., в том числе героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.
3	Знание особенностей формирования культуры России и мира в XX – начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в древнейшие времена до настоящего времени, в том числе в мирных политических и социально-политических процессах XX – начала XXI вв.; знание политической страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы;

	восстановления Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы в древнейших временах до настоящего времени, в том числе составлять описание (транскрипцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов в древнейших временах до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять contemporaries исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века

11	Формированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательных задач путевочные исторические источники разных типов (печатные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческими периодами; выявлять общее и различия; представлять конкретную информацию при работе с историческими источниками; уметь при работе слайфовать современные исторические источники с целью и личной информации
12	Умение объяснять критерии выбора исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретать опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил перформансаций периодности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, архивных массовых информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы). по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; осуществлять перформансы, представленную в различных источниках; формировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Формированность представлений о предмете, задачах и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)

17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: ценности гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества и ходе дискуссий и других формах общественно-кажидеиствования, а также при подготовке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

Таблица 18.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1 – 6	История России с древнейших времён до 1914 г. (на основе кодификатора примерных элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России 1914 – 1945 гг.
7.1	Россия и Первая мировая война (1914 – 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и её последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
8	Вторая Отечественная война (1941 – 1945)
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

8.2	Крупный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
8.3	Человек и войска: одиночество фронта и тыла
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 – 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 – 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х – первая половина 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки, Распад СССР (1985 – 1991)
10	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.
10.1	Стабилизация новой России (1992 – 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
11	Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 – 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война
12	Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
12.4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.
12.6	Современный мир

»!

12.6) пункт 1.23 дополнить подпунктами 12.6.6 и 12.6.7 следующего содержания:
 «12.6.6. Программное планирование

10 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Общество как система
Урок 2	Общество и общественные отношения
Урок 3	Функциональные институты и общество
Урок 4	Информационное общество и его особенности
Урок 5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе
Урок 6	Многообразие общественных отношений
Урок 7	Общественный прогресс и его последствия
Урок 8	Глобализация и ее противоречия
Урок 9	Личность в современном обществе
Урок 10	Становление личности и процесс социализации
Урок 11	Общественное и индивидуальное сознание. Самоорганизация и социальное поведение
Урок 12	Деятельность человека
Урок 13	Свобода и необходимость в деятельности человека
Урок 14	Познавательная деятельность человека
Урок 15	Истина и ее критерии
Урок 16	Получение познания
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»
Урок 18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»
Урок 19	Духовная деятельность человека
Урок 20	Культура и ее формы
Урок 21	Идеи российской культуры и формирование ценностей современного общества
Урок 22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор

Урок 23	Категории морали		
Урок 24	Гражданственность и патриотизм		
Урок 25	Наука и ее функции		
Урок 26	Роль науки в современном обществе		
Урок 27	Образование в современном обществе		
Урок 28	Ключевые направления развития образования в Российской Федерации		
Урок 29	Религия и ее роль в жизни человека и общества		
Урок 30	Мировые и национальные религии		
Урок 31	Искусство		
Урок 32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства		
Урок 33	Понятийно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»		
Урок 34	Понятийно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»		
Урок 35	Экономика - основа жизнедеятельности общества		
Урок 36	Макроэкономические показатели и качество жизни		
Урок 37	Экономика как наука		
Урок 38	Экономические системы		
Урок 39	Экономический рост		
Урок 40	Экономический кризис		
Урок 41	Рыночные отношения в экономике		
Урок 42	Рыночные механизмы		
Урок 43	Рынки		
Урок 44	Государственное регулирование рынков		
Урок 45	Особенности рыночных отношений в современной экономике		
Урок 46	Рынок труда		
Урок 47	Экономическая деятельность		
Урок 48	Рациональное экономическое поведение		
Урок 49	Экономические предприятия		
Урок 50	Факторы производства		

Урок 51	Эффективность предприятия		
Урок 52	Предпринимательская деятельность		
Урок 53	Финансовый рынок и финансовые институты		
Урок 54	Банковская система		
Урок 55	Инфляция		
Урок 56	Ожирения в государстве		
Урок 57	Бюджетная политика		
Урок 58	Государственное регулирование экономики. Налоговая и налоговая система Российской Федерации		
Урок 59	Мировая экономика		
Урок 60	Особенности международной торговли		
Урок 61	Интегрирующе-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»		
Урок 62	Интегрирующе-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа		
Урок 63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		
Урок 64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		
Урок 65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		
Урок 66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		
Урок 67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		
Урок 68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68. из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проводимые работы). – не более 6			

11 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Социальная структура общества. Стратификация отрезификация российского общества
Урок 2	Стратификация личности и общества и пути ее изменения. Социальная мобильность и ее виды
Урок 3	Семья как социальный институт
Урок 4	Семья и семейные ценности
Урок 5	Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации
Урок 6	Социальные нормы и регламентируемое поведение
Урок 7	Социальный контроль. Социальный конфликт
Урок 8	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога
Урок 9	Поправительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»
Урок 10	Политическая власть и политические институты
Урок 11	Политические институты
Урок 12	Политическая система
Урок 13	Государство - основной институт политической системы. Формы государства
Урок 14	Основы конституционного строя Российской Федерации
Урок 15	Государство Российской Федерации
Урок 16	Государственное управление в Российской Федерации
Урок 17	Национальная безопасность
Урок 18	Политическая культура общества и личности
Урок 19	Политическая идеология
Урок 20	Политический процесс. Участники политического процесса

Урок 21	Политические партии
Урок 22	Типы представительных систем
Урок 23	Избирательная система Российской Федерации
Урок 24	Политическая элита. Политическое лидерство
Урок 25	Планировочно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»
Урок 26	Система права
Урок 27	Правовые отношения
Урок 28	Прилицирование и юридическая ответственность
Урок 29	Конституция Российской Федерации
Урок 30	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации
Урок 31	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
Урок 32	Механизмы защиты прав человека
Урок 33	Правовое регулирование гражданских правоотношений
Урок 34	Организационно-правовые формы юридических лиц
Урок 35	Правовое регулирование семейных правоотношений
Урок 36	Права и обязанности родителей и детей
Урок 37	Правовое регулирование трудовых правоотношений
Урок 38	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
Урок 39	Правовое регулирование налоговых правоотношений
Урок 40	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
Урок 41	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации
Урок 42	Правовое регулирование административных правоотношений
Урок 43	Экспертное законодательство
Урок 44	Уголовное право
Урок 45	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Урок 46	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов
Урок 47	Основные принципы гражданского процесса
Урок 48	Основные принципы административного процесса
Урок 49	Основные принципы уголовного процесса
Урок 50	Интегрирующе-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
Урок 51	Итоговое тестирование, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПЛАНУ РАММЕ: 51, из них уроков, посвященных вв контрольные работы: - не более 5	

123.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используются перечисленные (кодифицированные) распределенные по классам примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и заимствованы содержание на общественности.

Таблица 20

Примерные требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проведения результата	Примерные представленные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Человек в обществе
1.1	Выделять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов: общественных институтов и общественных институтах; социальной динамики в ее формах; особенностях процесса дифференциации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития гражданского общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений

и результативной деятельности; особенностях формирования личности и её образа в современных условиях; деятельности и её структуре: сознании, самосознании и социальном взаимодействии; познании мира; истине и её критериях; формах и методах исследования

1.2

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормы морали и нравственности, прав и связей человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преимуществ историко-нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе»

1.3

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и истинность логический анализ при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достигшей российской науки в искусстве, направленной научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении суждений и инструкции устных и письменных высказываний, включая понятия: объектив и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, ментал, мышление;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общности, тишина, свобода;

классифицировать и типологизировать на основе преданных критериев исследуемые в социальных науках явления в герменевтике, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности

1.4

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать программы причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности общественно и индивидуально-социально, чувственного и рационального познания;

	характеризовать процессы и механизмы преобразований и жизне- российского общества, противоречивого характера общественными процессами, глобализации
1.5	Иметь представления о методах научного социального знания и и профессов в социальных науках, знание универсальные методы науки, в также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное экспериментирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации и идентификации путей и форм общественного развития, российского общества, об условиях и вызовах развития в XXI в., получившей из различных научных потоков, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, выявлять информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для подготовки научных работ, делать обобщающие выводы, различать отдельные компоненты и информационном сообщении, выделять факты, выводы, основные моменты, мнения при изучении раздела «Человек в обществе»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием научных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, научных работ социальной и междисциплинарной направленности; представлять устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, эссе и т.д.) по изученным темам, составлять список и тематический план дальнейших ответов, анализировать адаптированные тексты

1.8	Использовать обществуведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях усиленного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции, обеспечения этической ответственности образа жизни, ритм непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе»
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, этнокультурных последствий глобализации, этнополитическая ситуация и необходимость в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе и типич общества, многообразие путей и форм общественного развития, человека как результате биологической и социокультурной эволюции. многообразии видов деятельности и её мотивации, этапах социализации, фактами индивидуальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценить социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, материального и социально-гуманитарных аспектов. в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определить степень достоверности информации; составить комплексные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
1.11	Самостоятельно оценивать проблемные ситуации в принятии, решении, применять сложившиеся научные знания наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определить стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей в собственных интересах с точки

		странных ценностей, противопостав буржуазной морали и прива, эканомическом рационализме; осуждать неприемлемость авторитарного поведения, опасность влкотизма и варварства
2		Духовная культура
2.1		Владеть понятиями об исторических и этнических ментальностях культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2		Характеризовать российское духовно-христианское ценности, в том числе ценности человеческой жизни, потуги к служению Отечеству, семье, спидательности труда, крм морали и нравственности, труда и отдыха; человеки, гуманнимо, милосердия, спжнечливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, познания ценности культуры России и традиций народов России, общественной спблительности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»
2.3		Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изаожении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образ жизни, науки, искусства, религии, морали, миропозрение; определять различные смыслы эконмических понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев источники знаний в социальных науках по уровням и терминам, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий, виды и уровни образования в Российской Федерации

2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примеры причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, эволюции и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастающая роль науки и современного общества; отражать слияние социальных факторов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе и общепринятых схем, диаграмм, графиков
2.5	Иметь представления о методах научения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специализированные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальные прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации и развития духовной культуры, полученной из различных источников, включая официальные публикации по интернет ресурсам государственных органов, нормативные правовые акты, международные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из нецелированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения поставленных задач, делать информационные заявки, различать целевые компоненты в информационном сообщении, подготавливать факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде

	завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и лекционные работы (развернутые ответы, сочинения) на изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать, осваивать учебные тексты
2.8	Использовать общественные науки для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного понимания типичных культурных рылей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, понимания ценности мирового культурного наследия, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»
2.9	Формулировать, основываясь на эмпирических данных и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния культуры личности и форм в жизни общества, в духовном развитии личности; поискрестивать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социальнo-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, плагиате культур, заимствованиях мировых, исключительных ценностей, особенностях образования и науки в современном обществе, развитии сознания, личности, сохранения межконфессионального диалога в Российской Федерации, многообразия функций искусства, достигнутых современными российскими искусствами, фактами общественной неистинности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информативность проблем научного познания в социальнo-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе постулирующую по ключевым сферам коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся

	и исторических инкультуры: давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях в плане зрения культурных норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, исходя из полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения конфликтов в межличностных отношениях, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать ответственность антиобщественного поведения, опасностей алкоголизма и наркомании
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве: роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и монополизации; особенностей рыночных отношений в современной экономике: роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству; семье, общественной труду, норм морали и нравственности. знать и уважать человека, гуманизма, милосердия, справедливости, милотворчества. историческое единство народов России, преемственности истории нашей Родины, осознавая ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Культурно-общественная жизнь общества»
3.3	Уметь ориентироваться в жизни, различать признаки научных познаний и использовать научный подход при жизни и оценке общественных явлений. в том числе достижений российской науки

и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая повторы: экономическая система, экономический рост, рыночный цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, рыночный внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять значимые смыслы и многозначных понятий, в том числе экономика, общественность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовый кризис, типы и формы рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий

3.4

Уметь устанавливать, называть, описывать и конкретизировать признаки приливо-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономических деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия происходящих в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе и таблиц, схемах, диаграммах, графиках

3.5

Иметь представления о методах изучения социальных явлений в процессах в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования в социально-экономической теории

3.6

Приковать знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях взаимоотношений в механизмах экономического развития, получении и источниках разного типа, их почва официальные публикации из интернет-ресурсов государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск базисной информации, представленной в различных знаковых системах, позволять информации из стандартизованных источников, вести неадресованный поиск необходимых сведений для выполнения самостоятельных заданий, делать обобщающие выводы, различать предметные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»

3.7

Осуществлять учебно-познавательскую и проектно-исследовательскую деятельность с персонализированным получением знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутое ответе, сочинение) по изученным темам, составлять сюжетный и тематический план развёрнутого ответа; анализировать информационные ресурсы

3.8

Использовать общедоступные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения различных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий и решить различные задачи при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»

- 3.9. Формулировать, основываясь на сциентных ценностях и приобретённых знаниях об общественном устройстве общества, собственные суждения и аргументы по проблемным вопросам государства в экономике, пути достижения экономического роста, взаимодействия экономики с обществом и социальной ответственности; характеризовать перестроечные процессы, в том числе и использование мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
- 3.10. Применять знания о функциях и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами. В том числе вводить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
- 3.11. Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; способность различать оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
- 3.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять слабые стороны полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, правовых норм морали

	о правах, исключительной рациональности: осуществлять непринадлежность антиобщественного поведения, ответственность адекватными и карантинами

Таблица 20.1

Проявления элементов содержания (10 класс)

Код	Проверочный элемент содержания
1	Человек в обществе
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимодействие социокультурных факторов и формирования личности. Личность в современном обществе. Ключевые качества личности
1.7	Общественное и индивидуальное поведение. Самоорганизация и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализация личности и её типы. Агенты (институты) социализации
1.9	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его природа
1.11	Мышление, его формы и методы
1.12	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истины

2	Духовная культура
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Многообразная субкультура. Конструктура. Функции культуры. Культурное镜像образис современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Природоведные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности уровня и методы научного познания. Особенности научного познания естественно-гуманитарных наук. Наука. Функции науки. Использование роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Электронное образование. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия. её роль в жизни общества и человека. Микрокосм и макрокосмические религии. Знание и поддержание межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Отраслевые ресурсы. Кривая производственных возможностей
3.2	Типы экономических систем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста

3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынок труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Зарплата и плата за стимулирование труда. Ожиданности труда. Миграция. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности трансформационной деятельности в промышленной и финансовой сферах
3.9	Предприятия и экономика. Цели предприятия. Факторы производства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручки, прибыль
3.11	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика инновационного развития в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и принцип государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный

	доме
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выигрыш и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Таблица 20.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые представленные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Социальная сфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной stratификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, различиях рож семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности традиционной жизни, патристизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нравственности и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера»
1.3	Уметь определять смысл, различить признаки научных идей и использовать логический аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений

	и аксиоматических утверждений и проблемных высказываний; ключевых понятий: социальная общность, социальные группы в отношении между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий. в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе методологических критериев исторические и современные научные понятия и термины, характеризующие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных движений, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, корреляционные и другие связи при описании социальной структуры; проводить анализы взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; страны и мира; характеризовать причины и последствия происходящих в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, политический процесс; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с показателями различных социальных систем, в том числе в семьях, школах, университетах, институтах
1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологическое опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, статистическое картирование
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела

«Социальная сфера», для поиска максимальной информации в социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая информационные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, получать информацию из авторитетных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для обоснования первоначальных тезисов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, лидеры, ключевые суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера».

1.7

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, выполнять поисковый и текстовый поиск разнотипных источников; анализировать, классифицировать тексты.

1.8

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения значимых социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознавать роль непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Школьная сфера».

1.9

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной ответственности, ее факты и каналы

		и современном российском обществе; культурных процессов; традиций, рывков и семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этноэтнические, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерax социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, ходовыми ситуациями, программами из личного опыта
1.10		Оценивать информационную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в различных информационных; делать оценку действиям людей в типовых (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11		Самостоятельно оценивать и принимать решения, вытекающие из полученной информации наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей в конфликтных ситуациях с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей, оценивать непосредственность взаимоотношений поведения, оценивать влечение и варьирование
2		Политическая сфера
2.1		Иметь знания о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
2.2		Характеризовать российские духовно-нравственные ценности.

	в том числе ценности национальной жизни, патриотизма и служения Отечеству; семья, созидательного труда, нормы морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторически единства народов России, преемственности поколений людей Родины, осознания целостности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разницы «политических сфер»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать логический аппарат при анализе и оценке социальных явлений при исследовании общественных отношений к построению умных и личностных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы эмотивных понятий, в том числе: власть, классифицировать и типологизировать все описанное предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, описывающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательные и партийные системы, политических идеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения; приводить примеры взаимосвязей социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать процессы и последствия преобразований в политической сфере, общества, культуры; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни

	общества; приводить связи социальных объектов в явлении с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальный, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социальной познания, в том числе эмпирические методы, биометрический, статистический-математический, качественный метод, качественный метод прогнозирования
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, получении и источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из первичных источников, вести персональный поиск информационных сведений для выполнения поставленных задач; делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнение при изучении раздела «Политическая сфера»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и сложный план развёрнутых ответов; включать в состав авторских текстов

2.8	Использовать критическое мышление для выявления в предположениях других диспозиций и культур и целей успешного выявления типичных социальных ролей, организации в актуальных общественных событиях, определения значимой гражданской позиции, осознания роли непрерывного образования; использовать навыки информационно-коммуникационных технологий и решать различные задачи при изучении раздела «Политическая сфера»
2.9	Формулировать на основе эмпирических данных и приобретенных знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъекта политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать эмпирические данные, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы: роли сети Интернет в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; исполнительной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего (факторы социальной действительности, модельные ситуации), примерами из личного социального опыта
2.10	Осуществлять социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам основных коммуникаций, предоставлять оценку достоверности информации; соотносить различные аспекты социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в поступающих информациях; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выбирать с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; предоставлять варианты разрешения

	символических и личностных конфликтов; способность воспринимать людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать ответственность за общественные поведения, ответственность за соблюдение и нарушение
3	Применение регулятивных общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Понимать значение права как социального регулятора, системы права и законодательства Российской Федерации, системы прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; анализировать и обосновывать защиту прав в Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экономическое законодательство, гражданское, уголовное, уголовное в уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-правовые ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизм и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нрав морали и ответственности, прав и свобод человека, гуманность, милосердия, справедливости, коллективизма, историческое единство народов России, преемственность истории наций России, национальные ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать логический аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных изложений, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, и др.

«определять различные аспекты многозначных понятий»;

классифицировать и типологизировать на основе предметных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе правовые нормы отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения, виды юридической ответственности, права и обязанности человека в гражданском Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, пенсии и оборот в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщика, виды административных правонарушений и взысканий, экологические правонарушения, способы защиты жизни и благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказания в уголовном праве

3.4

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять, прояснять сущностные, функциональные, пераархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и личности; государства и права; действий правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за вето, коррупцию;

характеризовать функции правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов в явлении с помощью различных типовых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального изучения, в том числе социологические опросы, биометрический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовых регулировании общественных процессов в Российской Федерации, получаемой из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных цифровых системах, извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения заданных задач, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты и информационные сообщения, выделять факты, тезисы, оценочные суждения, знания при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и прикладную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и медиакоммуникационной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (принятые статьи, обзоры) на научных семинах, составлять слайдовый и текстовый план раскрытых аспектов; анализировать информационные ресурсы
3.8	Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других направлений и культур в целях успешного выполнения типовых социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определении личной

		гражданской позиции: понимания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.9		Формулировать на основе сципленых ценностей и приобретённых знаний объективные суждения и аргументы о конституциях, правах и свободах человека в отношениях с правовой ответственностью; вспомнить ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости подтверждения законности и порядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционно-строю Российской Федерации: субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания общественных услуг: порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщиков; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса, фактами социальной действительности, модельные ситуации, примеры из личного социального опыта
3.10		Применять знания о правах и обязанностях потребителей финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации: находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности
3.11		Оценить социальную информацию по проблемам социальным

	отношений, политический жизнь общества, правового регулирования, в том числе институционально-канальными сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации, способность различать оценки объективного взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (экзотичных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
3.12	Самостоятельно анализировать и принимать решения, выбирать с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегиях предупреждения социальных и жизненных рисков; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, личности; осознавать непригодность антиобщественного поведения, способность адекватно реагировать

Таблица 20.3

Примерные элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальная сфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации
1.2	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство
1.3	Политические институты в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Гендерный разиток семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Проблемы государства многодетных семьях
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и нацваджошаемые отношения. Этнотерриториальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные

	принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и социализация.
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенности профессиональной деятельности социологов, социологического менеджмента
2	Политическая сфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, республиканский режим. Типология форм государства
2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации
2.6	Государственное устройство в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Отношения, коррупция, антимонополистская политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Принципы абсолютизма
2.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идеологические течения современности
2.10	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,

	отличий, регуляторных эпиходезисах о валлах и оборах. Прили к обязанности налогоплательщика. Ответственность за правонарушеша
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее виды, виды наказаний и уголовные права. Обязанности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционный судопроизводство. Арбитражное судопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное приращество на делах об административных правонарушениях
3.19	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

»

116) в пункте 124:

подпункт 124.5.10 изложить в следующей редакции:

«124.5.10 Общее число часов, рекомендованных для изучения общественными 172 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

дополнить подпунктом 124.5.10.1 следующего содержания:

«124.5.10.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обязательного, в рамках соблюдения санитарных нормативов к недельной образовательной нагрузке»;

личиями подтекста 124.9 следующего содержания:

«124.9. Для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее – ЕГЭ по обществознанию) выполняется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 20.4

Проверяемые на ЕГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний по основам общественных наук: социальный познание, экономика, социология, психология, правоискусство и философия, их предмет и методы исследования и основы управленческих решений, о месте и роли научных исследований в социальном познании, о роли научных знаний в культуре и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процессов информизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и социальной деятельности; особенностей социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самореализации человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике, в том числе

		государственной экономики, поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных ориентиров, нацеленных на социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере жилищно-коммунальных отношений; структуре и функциях политической системы общества, сфер государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти: спонсор права человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
2		Овладение элементами методологии социального мышления: умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3		Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристизм и служения Отечеству, семье, созидательного труда, нормы морали и нравственности, прав и свободы человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознавая ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4		Владение базовыми понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существующие и несуществующие прозвища личности, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

		социальных изменений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
5		Наблюдение уметь анализировать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, уметь умения характеризовать взаимодействия внутри и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
6		Наблюдение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах, государственных органах, нормативных правовых актах, доступные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных информационных системах, извлекать информацию из новостных информационных источников; вести целенаправленный поиск необходимой информации для формирования и продвижения взглядов, делать обоснованные выводы, различать значимые компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
7		Сформированность навыков существования социальной информации, а также умение поступившей из различных систем коммуникаций, умение умения определять степень достоверности информации; умение умения различать различные оценки социальных явлений, содержащихся в различных публикациях, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
8		Умение при анализе социальных явлений различать различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, излагать аргументы с привлечением научных фактов

	и идей; владение приёмами рафинированной коммуникации социальный информации по полям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений
9	Надлежаще усвоенными проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить успешные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, эссе, эссе-эссе) по социальной проблематике, выступать спикером и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать, квалифицировать тексты на социальную тематику
10	Способность делаться объектом рефлексии собственных социальных опыт, анализировать его при решении коммуникативных задач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социальное-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности: конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, моделировать ситуации, примеры из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по социальным правилам хорошего образа жизни; умение составлять типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
12	Готовность применять знания о финансовых и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, являться с помощью полученных знаний наиболее эффективными

	способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, этической ответственности и финансовой грамотности; осознавать ответственность гражданина, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, и тем числе для несовершеннолетних граждане
14	Использование общеправовых знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях усиленного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и исполнения возмещающих обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе примерного законопослушного поведения; ориентирование в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли волонтерского движения; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

Таблица 20.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самоосознание и социальные проявления
1.3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Материальное и духовное развитие. Свобода и необходимость в деятельности человека

1.4	Познавательная деятельность. Познавая мир. Чувственное и рациональное познание. Методическое фирм и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связь между идеями и элементами общества
1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.8	Типы общества. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.9	Множественность путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Социальный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.10	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контекстуальная. Функции культуры. Культурные многообразие современного общества. Диалог культур. Восток российской культуры и формирование ценностей современного общества
1.11	Мораль как общественно-экономическая деятельность и социальный регулятор. Канонизация морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм
1.12	Наука. Естественные, социальные, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Выстраивание роли науки в современном обществе. Наука и технология научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
1.13	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение саморазвития

1.14	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и прикладные религии. Значение державных идеологий философов нового мира и Русской Философии. Свобода совести
1.15	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.
2	Экономическая жизнь общества (Введение в экономику)
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Крайни производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики
2.2	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономические измерения собственности
2.3	Типы экономических систем
2.4	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашнее хозяйство, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей и иррационализм. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества
2.5	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, желательна и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынок труда, капитала, земли, информации
2.6	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики

2.7	Рынок труда. Трудотная плата и стимулирование труда. Многочисленность нпнго труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации
2.8	Предприятие (фирма) и экономика. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необходимые издержки, осуществленные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Издержки, прибыли. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: цели и функции. Дебетно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежный базис. Денежный мультипликатор
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации

2.13	Государства в экономике. Несоперничество рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Сложные решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации
2.14	Государственный бюджет. Дефицит и принцип государственного бюджета. Принципы финансирования государственного бюджета. Государственный долг
2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные микроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВНП и ВВП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста
2.17	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3	Социальная сфера (Начало в социологии)
3.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества

3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этнокультурная и гражданская общность. Этнические отношения. Этнокультурное многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этнокультурные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (принципы) национальной политики в Российской Федерации
3.3	Молодёжь как социальная группа, её социальные и психофизиологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России
3.4	Психология индивида и общества. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
3.5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт
3.6	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации
3.7	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конфликты. Социальный контроль и самиконтроль
3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
3.9	Государственная поддержка социального жилищных слое общества в Российской Федерации. Государственная жилищная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
3.10	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социологии, социальной психологии. Особенности профессиональной деятельности педагога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа
4	Политическая сфера / Введение в политологию
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность

4.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
4.4	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации
4.6	Субъекты государственной власти в Российской Федерации
4.7	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан и политиков
4.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идеологические течения современности. Политические партии как субъекты политического процесса. Их функции, виды. Типы партийных систем
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
4.11	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
4.12	Масс. средства массовой информации и политическая жизнь общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Понятие и правоиздание
5.1	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм

5.2	Источники права, нормативный правовой акт, императивный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
5.3	Система права, Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права
5.4	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды
5.5	Правоохранительные деяния и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-культурные и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности и гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба
5.8	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Дееспособность и недееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.
5.9	Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации

5.11	Знаководительство Российской Федерации о налетах и сборах. Участники операций, регулируемых знаководительством о налетах и сборах. Права и обязанности залогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
5.12	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правонарушения. Права и обязанности участников образовательного процесса
5.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве
5.14	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
5.15	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее виды, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
5.16	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса
5.17	Административный процесс. Судебное признание по делам об административных правонарушениях
5.18	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения
5.19	Конституционные судопроизводства. Арбитражное судопроизводство
5.20	Профилактические органы Российской Федерации

»:

117) пункт 125 дополнить подпунктами 125.6 и 125.7 следующего содержания:

«125.6. 1) учебное планирование

10 к ше

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Гридополюсные и новые методы построения в географии. Использование географической информации	
Урок 2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	
Урок 3	Географическая среда как целостность. Географическая и окружающая среда	
Урок 4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием элементов географической информации»	0,5
Урок 5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	
Урок 6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	0,5
Урок 7	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный клистал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсобеспеченность. Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по критериям географической информации»	0,5

Урок 8	Аттрактоматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран объектами видов прикуренных ресурсов»	0,5
Урок 9	Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»	
Урок 10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая мировая карта модели политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и арктического государства	
Урок 11	Основные типы стран: критерии их выделения	
Урок 12	Формы правления государств мира. унитарное и федеративное устройство.	
Урок 13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воображаемые населения. его типы. Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»	0,5
Урок 14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа «Объясните особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	0,5
Урок 15	Население и половой состав населения мира. Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа демографических параметров»	0,5
Урок 16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры и системы географических наук. Практическая работа «Прогноз развития экономики и культуры	0,5

	структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	
Урок 17	Географические особенности размещения населения и факторы его определяющие. Плотность, классы, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграция населения; причины, основные типы и направления	
Урок 18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение расхождений соотношения городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	0,5
Урок 19	Качество жизни населения, показатели, ИЧР. Практическая работа «Объяснение расхождений показателей качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	0,5
Урок 20	Мировое хозяйство, определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	
Урок 21	Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Сельское, промышленное и постиндустриальное страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран»	0,5
Урок 22	Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) и сверхнациональной мировой экономики	
Урок 23	Географические особенности размещения основных видов минеральных и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	

Урок 24	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, «энергостроход». География отраслей топливной промышленности	
Урок 25	Мировая электротехника. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представление в виде линейных диаграмм с двукратным изменением объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	0,5
Урок 26	Металлургия мира. Технические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	
Урок 27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	
Урок 28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Леснопромышленный комплекс мира. Ведущие страны – производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
Урок 29	Контрольная работа	
Урок 30	Контрольная работа	
Урок 31	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	
Урок 32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа «Определение направлений грузопотоков сельскохозяйственных в основе знаний статистических материалов и составление карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	0,5
Урок 33	Сфера материального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном	

	миро. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и научно-конструкторских работ (НИОКР)	
Урок 34	Международные экономические отношения, основные формы и факторы, влияющие на их развитие География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34. Из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы). — не более 3		

Таблица 21.1

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов по предметным работам
Урок 1	Многообразие народов в видеоснимке регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общий характеристика. Геополитические проблемы региона	
Урок 2	Западная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	
Урок 3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок 4	Июжная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок 5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	

Урок 6	Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы и использование исторических географических цифровых карт»	0,5
Урок 7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия, Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок 8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок 9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	
Урок 10	Восточная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	
Урок 11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа «Сравнение международной промышленности и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	4,5
Урок 12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок 13	Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия	
Урок 14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка. Общая экономико-географическая характеристика	
Урок 15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	

Урок 16	США. Особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1
Урок 17	Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	
Урок 18	Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	
Урок 19	Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	0,5
Урок 20	Африка: список (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки.	
Урок 21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	
Урок 22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	
Урок 23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	0,5
Урок 24	Резервный урок. Обобщающее занятие по темам. Америка, Африка	

Урок 25	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза; главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МПРТ	
Урок 26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МПРТ	
Урок 27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России и мировое сообщество	
Урок 28	Географические аспекты решения внешнеполитических и внешнеэкономических задач развития экономики России	
Урок 29	Практическая работа по теме «Направления международных экономических связей России и новых геоэкономических и геополитических условиях»	1
Урок 30	Контрольная работа	
Урок 31	Группа глобальных проблем. Геологические проблемы. Демография – фокус глобальных проблем человечества	
Урок 32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, риска городов, здоровья и долголетия человека	
Урок 33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации в учебнике России и их решении»	0,5
Урок 34	Развернутый урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	

Итого: количество уроков по программе: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3

129.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (индикатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с меритными по географии.

Таблица 22

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Принципы, примеры применения глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Описание и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Отвечать на вопросы о взаиморасположении географических объектов в пространстве: новую макетную модель политическому устройству, пределы распространения основных религий
2.3	Приподать примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственными устройствами, стран лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основным международным

	материалов и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально-экономических географических знаний и закономерностей развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы явления: урбанизацию, субурбанизацию, локальную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический кризис и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучаемых географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВНП, промышленность, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграцию и качество жизни населения мира и отдельных стран, сравнения структуры экономики отдельных, двуэтнических и постиндустриальных стран: регионов и стран по обеспеченности универсальными, возобновляемыми и невозобновляемыми ресурсами с использованием географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, этапам воспроизводства населения, влиянию или воздействием на население России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными

	условиями и размещения населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возникающими проблемами в развитии населения. между развитием науки и технологий и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им. между знаниями населения о демографии, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием мировой экономики и необходимостью их влияния на окружающую среду
3.5	Формулировать и (или) обосновывать вызовы на основе использованных географических знаний
4	Имать географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические термины: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИТР, парк, относ. плотность населения, миграция населения, миграционные процессы, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация. неплотность - для решения учебных и (или) практических задач
4.2	Применять социально-экономические термины: развитие и развивающиеся, новые индустриальные, постиндустриальные страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отрасли и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), составная региональная

	и интегрированную географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы позволяющие для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, изучаемых в территориальном аспекте России, их особенности природными и человеческими ресурсами, хозяйственным потенциалом, экологическими проблемами
7.2	Представлять в различных формах (тексты, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и экологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической ситуации в странах с различным типом воспроизводства населения, миграциями, международными миграциями, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влиянии природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о структуре хозяйства и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-

	ориентированных задач
9	Сфигурированность умений применять геоэкономические знания для оценки геоэкономических явлений и процессов
9.1	Оценивать геоэкономические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкономических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкономические процессы и явления, в том числе оценить природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием исторической географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, и природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Оценивать геоэкономические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различия и особенности проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения экосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

Таблица 12.1

Проворасные элементы содержания (10 класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	География как наука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические приложения.

	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Структурные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические профессии как результат географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользование и геоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Анализ воздействия различных природных условий территорий её населения во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Основные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические опасности»
2.3	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Цифровые ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами и другими минеральными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли. Термальные их использование. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обеспечение – его проблемы и распространение. Роль природных ресурсов

	Мировые океаны (экологических, биологических, минеральных) и жизнь человечества и перспективы их освоения. Агроэксплуатационные ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современная политическая карта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, от войн протекшие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение, Специфика России как европео-азиатского и прерасеянного государства
3.2	Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств и государственного устройства. Формы правления государства мира, унитарное и федеративное устройство
4	Население мира
4.1	Численность населения мира и динамика её изменений. Восприимчивость населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её проявления в странах различных типов восприимчивости населения. Теория демографического перехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, языковые районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры и системы географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещение населения Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения

4.5	Матрицы населения: прирост, основные типы и направления
4.6	Распределение населения: типы и формы. Показатели урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов.
4.7	Городское население и металономический аспект Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель уровня качества жизни населения различных стран и регионов мира
5	Мировое хозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные линии развития мирового хозяйства: факторы размещения промышленности и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, промышленные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны –экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Ориентиры стран –экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, связанные с её географией, «зелёная революция», «экоциркулярная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии

и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Влияние на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике

5.5 Металлургическая мифа. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Химическая промышленность в лесохозяйственной комплексе мифа. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции

5.6 Машиностроительный комплекс мифа. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции приборостроения, авиастроения, микроэлектроники

5.7 Сельское хозяйство мифа. Географические различия и обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мифа, его структура. Современная тенденция развития отрасли. Органическое сельское хозяйство, Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и продукция: географические особенности. Население сельского хозяйства и особенности его отраслей на окружающую среду

5.8 Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

Примерные требования к результатам освоения основной
образовательной программы (11 класс)

Код примеряемого результата	Примерные предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении насущных проблем человечества
1.1	Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
2	Описание и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и пространственного размещения регионов и стран в пространстве
2.2	Открывать положение и пространственное размещение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний и закономерностей размещения природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические особенности промышленного процесса воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, степени освоения различных стран и их месту в МГРТ

3.3	Исследовать явления об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типу производства населения с использованием истинных географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах: природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием истинных географической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Использовать географическую терминологию и систему базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративные государства, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономическое развитие населения, 1141? народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, зоналы урбанизации; Математика – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитие и развивающиеся, новые индустриальные, постиндустриальные страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная

		хозяйственная специализация, международные географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «индустриальная революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», организационное единство хозяйства, глобализация мировой экономики и деглобализация, «цифровой переход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-прикладных задач
5		Сформированность умений проводить наблюдения за объектами географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1		Определять цели и задачи проведения наблюдений (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2		Документировать наблюдения и выводы по результатам наблюдений (исследований)
6		Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявляемых закономерностях и тенденций их развития, прогнозирования
6.1		Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, аудио- и фотозображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2		Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3		Определять и сравнивать по географическим картам содержание и другие источники географической информации

	качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексных источниках текстовую, картографическую и географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Выявление закономерностей географического анализа и интерпретация информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России): их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Предоставлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изучаемых стран; охватывать в территориальной структуре их хозяйства; географических особенностей развития отдельных образцов
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-политических и геоэкономических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с учетом уровня социально-экономического развития, в том числе объяснять

		приличие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2		Объяснить влияние природно-ресурсного фактора на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства крупных стран; особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; объяснить проявления экологических проблем человечества в различных странах в использованном источнике географической информации
9		Сформированность умений применить географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1		Оценить географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геологических процессов; изученные социально-экономические и геологические процессы и явления; типичное географическое положение крупных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов и мировой экологии; конкурентные преимущества экономики России
9.2		Оценивать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России, возможные направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10		Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1		Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
10.2		Приводить примеры взаимосвязи экологических проблем; возможные пути решения экологических проблем

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Примерный элемент содержания
1	Регiónы и страны мира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и политическая

118) в пункте 126:

в абзаце шестом подпункта 126.4.5.7 закона «гендерного неравенства» изменить словом «неравенства пола»;

дополнить подпунктом 126.6 следующего содержания:

«126.6. Для проведения единого государственного экзамена по географии (далее - ЕГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверочных требований и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания».

Таблица 22.4

Проверочные ил ЕГЭ по географии соответствуют результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверочного требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, задачи, возникающие при решении средствами географических наук стоящих проблем, применяющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы в обществе; анализировать и оценивать источники географической информации для определения принадлежности к размещению объектов в пространстве; описывать положение и размещенность географических объектов в пространстве
3	Находить географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения фактических тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику различных природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
4	Изучение географической терминологией и системной

1	географических объектов: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	Исминивать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, исследовании мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и комплексе реальной жизни, а также навыки для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях
6	Исминивать знания об основных географических закономерностях для определения и объяснения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
7	Применять классификации географических объектов, процессов и явлений
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и географическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным потенциалом и отраслевой структурой хозяйства страны
9	Использовать источники географической информации (карты различные, статистические, текстовые, видео- и фотовизуальные, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексное использование водостокскую и прикладную геоинформационную информацию
10	Умение определять по разным источникам географическую информацию и применять развитые природные,

	социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию
12	Объяснять ключевые социально-экономические и геологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая проблемы проживания в них людей, цыцх проблем человечества
13	Оценивать географические факторы, определяющие сложность и динамику важнейших социально-экономических и геологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, влияющие на изменение её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решать проблемы, исходя из географических аспектов
14	Оценивать различные подходы к решению географических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
15	Составление географических приложений

Таблица 22.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по географии

Код	Примерный элемент содержания
1	География в современном мире
1.1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их применение в различных сферах человеческой деятельности. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития в решении

	глобальных проблем
1.2	Источники географической информации, ГИС. Картографический метод исследования в географии. Клрта как источник географической информации
2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы
2.1	Развитие земной коры на протяжении Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры
2.2	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Изменение тектонических структур и формы рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Задающие и эволюционные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф
2.3	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы
2.4	Гидросфера и водные ресурсы
2.5	Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана
2.6	Биосфера и биологические ресурсы мира. Почвы и земельные ресурсы мира
2.7	Закон географической зональности. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства
2.8	Природные условия и ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность.
2.9	Природопользование
2.10	Вопросы стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогнозы возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития
2.11	Концепции устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России
3	Население мира
3.1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира в динамике её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая ситуация в России и её региональные

	мигранция. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
3.2	Подростковой и ювенильной состав населения мира
3.3	Распределение населения мира. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения
3.4	Городское и сельское население. Сущность и географические закономерности сложного процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты
3.5	Миграция населения. Основные направления и типы миграций в мире
3.6	Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и ее различия по странам мира
3.7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
3.8	География религий в современном мире. Геопространство православия, ислама и буддизма на территории России
4	Мировое хозяйство
4.1	Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
4.2	География ведущих отраслей промышленности мира. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности. Ведущие страны-производители и экспортеры основных видов промышленной продукции
4.3	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны — производители и экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
4.5	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства

4.6	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы
5	Регионы и страны мира
5.1	Современная политическая карта. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире
5.2	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира
6	Место России в современном мире
6.1	Россия на геополитической карте мира
6.2	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Плотность, население России, её динамика
6.3	Размещение населения России. Основная линия расселения
6.4	Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения
6.5	Россия на георесурсной карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Факторы влияния на размещение отраслей и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Транспортная система России. Роль и место России в международном географическом разделении труда
6.6	Географические районы России
7	Глобальные проблемы человечества
7.1	Глобальные проблемы человечества: геополитические, экологические, социально-демографические. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем

119) в пункте 127.

подпункт 127.7.2 изложить в следующей редакции:

«127.7.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры и режим здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (меморизки), Дзэккобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.П. Стрельниковой, синхронизированный метод «Ключ»).

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок в соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности ее тренировочных занятий и их продолжительности. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным целям, правила контроля и интродуцирования содержания физической нагрузки»;

в абзаце шестом подпункта 127.9.1.4 слова тендерных возможностей их заменить словом «получить»;

в абзаце 127.9.1.6:

в абзаце шестом слова «Роль основных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «Роль основных российских организаций, федераций»;

в абзаце пятнадцатом слова «управленческие компетенции»;

подпункт 127.9.1.7.3 изложить в следующей редакции:

«127.9.1.7.3. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории и современного развития самбо, его плодовитых традиций, традиций, движение в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных личностей самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, приносящих славу российскому самбо;

характеристика роли и функций главных организаций и федераций (русских, региональных), осуществляющих управление самбо;

умение анализировать результаты соревнований по самбо, входящих в официальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);

понимание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей человеческого организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, и также его прикладное значение;

использование названий, организаций и проведения самостоятельных занятий по самбо, составление индивидуальной программы, включая способы самостоятельных физических двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности. применение средств восстановления организма после физической нагрузки при занятиях самбо в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования общепонятных понятий самбиста;

составление, подбор и выполнение специальных упражнений по самбо с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техник и тактик самбо, создание и применение технических и тактических элементов и период тренировочных занятий и соревнований;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;

демонстрация технических действий по самбо и самозащиты;

осуществление соревновательной деятельности и соответствии с официальными правилами самбо и судейской практикой;

определение признаков индикаторного влияния занятий самбо на укрепление здоровья, устанавливать связь между результатами физических качеств в основных системах организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах на тренировочных занятиях, а также в частности;

использование занятий самбо для организации индивидуального обучения и досуга, укрепления собственной здоровья, повышения уровня физических кондиций;

применение тестирования уровня физической кондиционности самбистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая описание планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельную работу по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики вредных привычек, эгоистичного и агрессивного поведения, умение проявлять «дисциплину в повседневности»;

в абзаце втором пункта 127.9.2.4 слова «свойства особенностей» заменить словом «достоинств»;

подпункт 127.9.2.6 изложить в следующей редакции.

«127.9.2.6. Содержание модуля «Гандбол».

1) Знания о гандболе.

История развития современного гандбола в Российской Федерации, в регионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Логовlarные отечественные гандболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны. Главные российские гандбольные организации и федерации, осуществляющие управление гандболом, их роль и основные функции.

Правила каревовазвий игры в гандбол. Официальный регламент соревнований (междуварольных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристики технических элементов гандбола, их название и методика выполнения. Характеристики тактики гандбола и ее компоненты.

Знания гандбола как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Принципы подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в гандболе. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры в гандбол.

Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболиста. Здоровьесформирующие факторы и средства.

Вредные привычки, причины их формирования и пагубное влияние на организм человека и его здоровье.

Требования безопасности при организации занятий гандболом. Характерные травмы гандболистов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определенных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление плана и самостоятельное проведение занятий по гандболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подвижных, подготовительных и специальных упражнений

Самоконтроль и его роль в учебной и спортивной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание гандболиста. Личный «Дневник питания и здоровья».

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: полифункциональные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестирование уровня физической подготовленности в гандболе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со спортивным инвентарем из других видов спорта (достав мячика, гимнастика);

специально-подготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, имитирующих спортивные игры (элементы баскетбола, волейбола, футбола), применимые с учетом гандбольной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, лововые упражнения (3 x 3, 6 x 3, 6 x 4 и другие), двусторонние игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Индивидуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, передача мяча фантом, постановка запястья.

Перемещение. Бег с изменением направления, с изменением скорости, сменой бега сиюной вперед, лицом вперед, челночный, зигзагом, подскоками.

Ловля мяча, летящего навстречу с большой скоростью, при активном отпрыгивании. Передача мяча по прямой и известной траектории полета,

о площадке из площадки. Ведение мяча с переводом с одной руки на другую перед собой и за спиной.

Бросок хлопком сверху и сбоку, в прыжке или в движении, с разбега с изометрическим Сэрху и сфину, в спортивном положении, с локтевыми прыжком и разбегом. В спортивном положении с наклоном туловища вправо, влево. Изометрическое мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сбоку, снизу. При нахлестном перемещении с площадки (боксом, сгибом и нападением). Изометрическое игроки без мяча руками, туловищем, с мячом. Отбор мяча при броске и спортивном положении, при броске в прыжке.

Техники прыжка. Заведение мяча ногой в выпаде, в «шпалте», сгибание двух ног, сгибание вперед. Передний мяч. Прием мяча полевого игрока.

Технические действия игрока: основная стойка, передвижение, отбивание мяча. Заведение мяча. Фиксация стойкой (поднять руки, раздвинуть, согнуть ноги), выпрыгивание в воздухе (сгибаться вперед и сторону). Выбором позиции в площадке игрока (показать выходы вперед - остаться на месте).

Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в жаренности, тактические действия с учетом игровых ситуаций и команд. Быстрые переключения в действиях от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактические взаимодействия: в паре, тройках, группах.

Комплексная специальная физическая подготовка перед соревнованиями.

Учебные игры в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.;

подpunkt 127.9.2.7.1 изложить в следующей редакции:

«127.9.2.7.1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

основы саморазвития и самосовершенствования через ценности, традиции и идеалы главных гандбольных организаций регионального и международного уровней, спортивных гандбольных клубов;

основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценности отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и конструктивности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гандбола;

осознавать выбор будущей профессии и потребности реализации собственных жизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, знаниях спортивной и здоровьесберегающей деятельности, некриминальных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.»

поясунке 127 9.2.7.3 изложить в следующей редакции:

«127.9.2.7.3. При изучении модуля «Гандбол» на уровне освоения общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного гандбола, традиций гандбола в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных гандболистов и тренеров, принесших славу российскому гандболу;

характеристика роли и функций главных российских гандбольных организаций и федераций, осуществляющих управление гандболом;

понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств и активной включенности в социальный образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

навыки игровых действий: приемы и проведение самостоятельных действий по гандболу, использование индивидуальных планов, выработка способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления при утомлении.

после физической нагрузки на занятиях гандболом и учебной и соревновательной деятельности;

учение и совершенствование правил формирования сбалансированного двигательного поведения;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для сплочения коллектива, в том числе индивидуализируя, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств гандболиста, специализационно-подготовительных упражнений, форсирующих индивидуальные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективности;

знания техники выполнения и демонстрация правильной техники и совершенствование умений для развития физических качеств гандболиста, умение выполнять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация технических и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение командных двигательных действий и способов атак и контратак в гандболе, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;

наблюдения совершенствования техники передвижения и ложных действий, техники выполнения бросков, техники игры вратаря индивидуально, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол, судейской практикой;

определение признаков психофизиологического влияния занятий гандболом на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и состоянием систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, умение оказать первую помощь при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, в гандболом в частности;

использование занятий гандболом для организации оздоровительного отдыха и досуга, укрепления общественного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения стандартных упражнений с эталонными результатами;

нацеленные действия по физкультурной деятельности, включая оформление плана проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разных функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способности проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание континентальных соревнований для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в гандбол;

знание и применение сложностей и методов профилактики вредных привычек, социального и сознательного поведения, знание антидопинговых правил»;

в абзаце втором подпункта 127.9.3.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в подпункте 127.9.3.6:

в абзаце четвертом слова «в мире, в стране» заменить словами «в Российской Федерации, в регионе»;

абзацы пятый и шестой: признать утратившими силу;

в абзаце шестом четвертого слова «с учетом гендерных особенностей» исключить;

в абзаце втором подпункта 127.9.3.7.1 слова «на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях» исключить;

в абзаце втором подпункта 127.9.4.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в подпункте 127.9.4.6:

в абзаце третьем слова «в мире» исключить;

в абзаце пятом слова «и чемпионатах мира, Европы, Олимпийских игр» исключить;

в абзаце седьмом слова «главные хоккейные организации и федерации (международные, российские)» заменить словами «главные российские хоккейные организации и федерации»;

в абзаце шестом слова «(Международной, национальной (международных, Всероссийских, региональных))» исключить;

подпункт 127.9.4.7 (изложить в следующей редакции:

«127.9.4.7.1. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере ратных традиций и ратных подвигов в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

сформированность основ саморазвития и самосовершенствования через ценности, традиции и идеалы главных хоккейных организаций регионального и всероссийского уровней, спортивных хоккейных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре как важнейшей частью общечеловеческой культуры современных хоккеистов;

сформированность способности нести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, творческой и соревновательной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности средствами хоккея;

готовность к сознательному выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов средствами хоккея как условия успешной гражданской, спортивной и общественной деятельности;

результатах занятий здорового и безопасного образа жизни, потребности в физических совершенствованиях, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, принятии вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь;

подпункт 1.27.9.4.7.3 изложить в следующей редакции:

«1.27.9.4.7.3. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут оформлены следующие предметные результаты:

знание истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейного движения в Российской Федерации и в регионе, легендарных личностей хоккеистов и тренеров, приносящих славу российскому хоккею;

умение характеризовать роль и основные функции главных Всероссийских и региональных хоккейных организаций и федераций, осуществляющих управление хоккеем;

понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею, составление индивидуальных планов, изучая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор упражнений, подготовка, выполнения и специальных упражнений, самоконтроль и учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем и учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеистов;

освоение, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений,

формируются следующие умения и навыки технических и тактических действий хоккеистов, определяющие их эффективность:

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнений для воспитания физических качеств, умений, навыков и устранять ошибки при выполнении упражнений;

знание классификации техники и тактики игры в хоккей, технических и тактических элементов хоккея, применяемые и владеющие техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов защиты к контратаке в хоккее, технических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирование для дальнейшего умения и поиска технических и тактических действий хоккеистов;

демонстрация совершенствования техники передвижения на коньках, техники владения клюшкой и шайбой, техники игры вратаря, единоличных, дуэльных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности и ответственности в принципах вида спорта «хоккей», судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укрепление здоровья, установление связей между развитием физических качеств и основными системами организма;

сформулирование требований безопасности при организации занятий хоккеем, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и хоккеем в частности;

планирование занятий хоккеем для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, установление своих результатов выполнения контрольных упражнений с их сопоставлением результатам;

ведение дневника по физкультурной деятельности, планирование и проведение самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной

функциональной подрабатываемостью, данные контроля, диспозиция индивидуальной фазового развития и утренняя физическая подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по хоккею по изучению новых двигательных действий и воспитанию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики глубоких прививок, защита жизни и сохранения поведения, знание антропологических признаков;

в абзаце втором подпункта 127.9.5.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в абзаце первом подпункта 127.9.6.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «лицо»;

в подпункте 127.9.6.6:

в абзаце первом слова «и» исключить;

в абзаце четвертом слова «главных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций, федераций»;

в подпункте 127.9.6.7.3:

в абзаце втором слова «и» исключить;

в абзаце третьем слова «главных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций, федераций»;

в абзаце втором подпункта 127.9.7.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «лицо»;

в подпункте 127.9.7.6:

в абзаце первом слова «и» исключить;

в абзаце третьем слова «главных борцовских организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских борцовских организаций, федераций»; слова «и зарубежных» исключить;

абзац пятый признавать утратившим силу;

в подпункте 127.9.7.7.3:

в абзаце втором слова «и» исключить;

в абзаце третьем слова «главных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций, федераций»;

в абзаце первом подпункта 127.9.8.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в подпункте 127.9.8.6:

в абзаце третьем слова «в мире» исключить;

и абзаце четвертом слова «главных флорбальных организаций, федераций (международных, российских)» заменить словами «главных российских флорбальных организаций, федераций»;

абзац пятый принять утратившим силу;

в подпункте 127.9.8.7.3:

в абзаце втором слова «в мире» исключить;

и абзаце третьем слова «главных флорбальных организаций, федераций (международных, российских)» заменить словами «главных российских флорбальных организаций, федераций»;

в абзаце четвертом слова «и зарубежных» исключить;

в абзаце пятом слова «выходящих и исходящих календарь, сформированный (международных, европейских, региональных)» исключить;

в абзаце первом подпункта 127.9.9.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в подпункте 127.9.10.1:

в абзаце первом слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в абзаце третьем слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в подпункте 127.9.10.6:

в абзаце третьем слова «в мире, Европе и», «и зарубежных» исключить;

и абзаце четвертом слова «, Европы и мира» исключить;

в абзаце пятом слова «мира, Европы» исключить;

абзац седьмой принять утратившим силу;

и абзаце девятом слова «миссия, самосознание, блага, оздоровительные программы» исключить;

в подпункте 127.9.10.7.3:

в абзаце третьем слова «в мире, в Европе» исключить;

и абзаце четвертом слова «и зарубежных» исключить;

и абзаце семнадцатом слова «...тренировочная масса и саммассаж после физической нагрузки» исключить;

в абзаце втором подпункта 127.9.11.4 слова «гендерных особенностей не заменять словом «пол»;

в абзаце третьем подпункта 127.9.12.4 слово «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

и абзаце втором подпункта 127.9.13.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

подпункт 127.9.13.6 изложить в следующей редакции:

«127.9.13.6 Содержание модуля «1. Профессиональный спорт.

1) Знания и профессиональный спорт.

Роль и функции Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России».

Современные тенденции развития городского спорта на территории России, регион.

История общественных городских клубов и команд.

Основные направления развития спортивной инфраструктуры и жаргана в городском спорте.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях городским спортом.

Влияние занятий городским спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическая подготовка горожанкини.

Превытия по технике безопасности во время занятий и соревнований по городскому спорту.

Профилактика спортивного травматизма горожанок, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика психических травм, психическое состояние человека (включая стресс) до конструктивного поведения. Адаптационные механизмы.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по городскому спорту в качестве зрителя, болельщика.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки спортсменов в формировании и совершенствовании технических мастерства.

Гигиенические основы исполнительской, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способы выполнения физической деятельности.

Планирование самостоятельной тренировки по городскому спорту. Организация и проведение самостоятельных занятий по городскому спорту.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий подбор оптимальных и специальных упражнений.

Комплексы городских упражнений общеразвивающего, полифункционального и специального воздействия.

Комплексы специальных (городских) упражнений на развитие: силовых качеств, скорости передвижения, общей выносливости, координации движений.

Самоконтроль и его роль в образовательно-тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях городским спортом и в соревновательной деятельности.

Тестирование уровня физической подготовленности и городского спорта. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Системы (технологии) проведения соревнований по городскому спорту.

Технологии предупреждения и ликвидации конфликтных ситуаций во время занятий городским спортом, решении спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Основа правил собственной игры и игры команды соперника.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий городским спортом.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных выносливостей).

Комплексы упражнений, формирующие двустатные умения и навыки технических приемов и тактических действий в парадоксальном.

Технические приемы и тактические действия в парадоксальном спорте, изучаемые на уровне основного общего образования.

Бросок бита с полуконца

Бросок бита с конца.

Выбивание одиночных городков в различных точках «города» и «тригорода». Выбивание комбинаций городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различных расположениях. Выбивание штрафного городка и комбинаций с ним.

Выбивание простых фигур, простых фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец» и фигуры «Письмо», добивание комбинаций городков от фигуры «Письмо».

Тактика ведения игры

Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций городков с полуконца.

Тактика выбивания фигур в комбинации городков от фигуры «Письмо» с конца. Различные варианты выбивания высоких фигур и комбинаций городков от фигуры «Письмо» с конца.

Групповые действия. Взаимодействие с партнерами при выбивании фигур и добивании «стоящихся» городков с использованием различных тактических вариантов расстановки, основанной на индивидуальных особенностях (сильных и слабых сторонах) спортсменов.

Командные действия. Взаимодействие с партнерами при разных составах команды.

Тактические действия со сменой расстановки в команде для получения или удержания преимуществ перед соперником.

Участие в соревновательной деятельности»;

подpunkt 127.9.13.7.3 изложить в следующей редакции:

«127.9.17.7.7. Цели изучения модуля «Городовой спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание признаков, структуры и функций официальных органов управления городским движением, роли Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России» в формировании стратегических инициатив, сопряженных тенденций развития внутреннего городского спорта;

знание современного состояния городского спорта в России; регионы России, наиболее успешно развивающие прикладной спорт, команды – победители Всероссийских соревнований;

опосредованно приобретать умение и обсуждать успехи и неудач сборной команды страны;

способность интерпретировать результаты соревнований, включенных в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по прикладному спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по городскому спорту и его спортивным дисциплинам среди развитых возрастных групп и категорий участников;

владение основными направлениями спортивной (прикладной) карьеры, стремление к профессиональному самоопределению в области городского спорта в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние занятий прикладным спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимать роль и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки горожан в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

способность характеризовать и демонстрировать различия общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности на занятиях городским спортом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной сложности и функциональной направленности, с использованием средств традиционного спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самостоятельных приемов традиционного спорта;

способность демонстрировать технику бросков с кося и пакуками по фигурам, плечом стоящим игрокам и координируемым игроками; применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий и тактики городского спорта с учетом игровых эпизодов, наиболее распространенных способов решения спортивной задачи, применение изученных технических действий в учебной, игровой, соревновательной, и досуговой деятельности; способность слаженно действовать в постоянно изменяющихся игровых ситуациях командной борьбы;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по городскому спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбор упражнений для развития специальных физических качеств городского;

участие в соревновательной деятельности на внутриаппаратном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; применение правил соревновательной и судейской терминологии в судейской практике и игре;

взаимодействие как предупреждения и ликвидации конфликтных ситуаций во время занятий городским спортом, решении спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

способность находить причины индивидуальных ошибок и недостатков (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; проводить анализ игровых эпизодов в игре команды соперника, находить слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

соблюдение требований к месту проведения занятий городским спортом, способность применить знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), место для самостоятельных занятий городским в досуговой деятельности;

соблюдение принципов техники безопасности на время занятий в соревнованиях по городскому спорту; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городским спортом;

соблюдение гигиенических правил образовательной, тренировочной и досуговой деятельности, правил организации здорового образа жизни средствами городского спорта;

ладать способами самоконтроля и самонаблюдения в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средства индивидуального после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке городских спортсменов в соответствии с методикой, выявлять «слабые» стороны в показателях физической подготовленности, сравнивать их с установленными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать принципы безопасного, примерного поведения во время соревнований различного уровня по городскому спорту в качестве зрителя, болельщика;

способность применять знания к методам профилактики на вредных привычек, асоциального и антисоциального поведения, антидопингового поведения»;

подпункт 127.9.14 признать утратившим силу,

в абзаце третьем подпункта 127.9.15.4 слово «составных» особенностей и» заменить словом «иных»;

и подпункте 127.9.15.6:

в абзаце третьем слова «иных», «Европы» исключить;

и абзаце четвертом слова «, жирных и жир»;

в абзаце пятом слова «в мире, Европы и», «и зарубежных» исключить;

абзац седьмой признать утратившим силу;

в абзаце исключить слово «(массаж, самомассаж, бани, оздоровительное плавание)» исключить;

в абзаце втором подпункта 127.9.16.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «иных»;

в подпункте 127.9.16.6:

в абзаце третьем слова «в мире» исключить;

в абзаце четвертом слова «главных организаций и федераций по родстер спорту (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций по родстер спорту»;

в абзаце пятом слова «или зарубежные» исключить;

абзац шестой признать утратившим силу;

в подпункте 127.9.16.7.3:

в абзаце втором слова «в мире» исключить;

в абзаце третьем слова «главных организаций и федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций»;

в абзаце четвертом слова «и зарубежных», «на международной арене» исключить;

в абзаце пятом слова «уменьше анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)» исключить;

в абзаце восьмом подпункта 127.9.17.3.1 слово «отраженности» заменить словом «взаимовзаимности»;

в абзаце первом подпункта 127.9.17.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «иных»;

в подпункте 127.9.17.6:

в абзаце третьем слова «мир», «Европа» исключить;

в абзаце четвертом слова «Иран», «мир» исключить;

в абзаце пятом слова «в мире, Европе», «и зарубежные» исключить;

абзац седьмой признать утратившим силу;

в абзаце исключить слово «или» слова «(массаж, самомассаж, бани, оздоровительное плавание)» исключить;

в подпункте 127.9.17.7.3:

в абзаце третьем слова «ва чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх» исключить;

в абзаце восьмидесятом слова «открытости и толерантности» заменить словами «взаиморазумения»;

в абзаце первом подпункта 127.9.18.4 слова «гендерных особенностей» заменить словами «низи»;

в абзаце втором подпункта 127.9.19.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «люди»;

в абзаце втором подпункта 127.9.19.5 слова «в мире», «и зарубежных», «и мировому» исключить;

в абзаце первом подпункта 127.9.20.6 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в подпункте 127.9.20.1:

в абзаце третьем слова «в мире» исключить;

в абзаце четвертом слова «главных спортивных организаций и федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских спортивных организаций и федераций»;

в абзаце пятом слова «и зарубежные» исключить;

абзац шестой исключить;

в абзаце четвертом подпункта 127.9.20.7.1 слова «и мировых» исключить;

в подпункте 127.9.20.7.3:

в абзаце втором слово «мировому» исключить;

в абзаце третьем слова «федераций ушу (международные, российские, региональные)» заменить словами «российских и региональных федераций ушу»;

абзац четвертый признать утратившим силу;

подпункт 127.9.21 признать утратившим силу;

в абзаце втором подпункта 127.9.22.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в подпункте 127.9.22.6:

в абзаце третьем слова «в Европе и мире», «Международной федерации брейвиперс и парасноукампс (ТВИФ)» исключить;

в абзаце четвертом слова «и зарубежных» исключить;

подпункт 127.9.23.7.3 изложить в следующей редакции:

«127.9.23.7.3. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне освоения общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание роли киберспортивных общественных организаций региональных, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом, норматив управления компьютерным спортом;

умение анализировать результаты соревновательной, входящих в официальный календарь соревнований (всероссийских, региональных);

понимание роли занятий компьютерным спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

использование научных организаций и проведение самостоятельных занятий по компьютерному спорту, освоения индивидуальных планов, различных способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготавливающих и специальных упражнений; самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности; применение средств и постановление организмов после спортивной нагрузки на занятиях компьютерным спортом в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированности питания киберспортсмена;

подбор, исполнение и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора упражнений для развития психофизиологических и физических качеств киберспортсмена; специально-подготовительных упражнений, определяющих их эффективность;

знание техники исполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнений для развития психофизиологических и физических качеств киберспортсмена, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация стратегий и тактик игры в компьютерном спорте, технических и тактических элементов входов, применение в выполнении стратегических, технических и тактических элементов в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение результативных действий, реализация комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок при анализе своих игр и игр других киберспортсменов;

совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с принципами компьютерного спорта;

осуществление судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий компьютерным спортом на укрепление здоровья, связи между развитием психофизиологических качеств и основными этапами тренинга;

использование занятий компьютерным спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня психических и физических качеств;

проведение тестирования уровня физического подготовленности киберспортсменов, характеристика основных показателей развития психологических и физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

способность проводить самостоятельные занятия по компьютерному спорту по основному плану действий и развитию основных качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение навыков и методов применения глубоких инстинктов, интуитивного и экспрессивного поведения, знание понятий «деление» и «анализирование»;

в абзаце втором подпункта 127.9.23.4 слова «типичных особенностей» заменить словом «полн»;

в абзаце первом подпункта 127.9.24.4 слова «типичных особенностей» заменить словом «полн»;

в абзаце девятом подпункта 127.9.24.7.1 слово «толерантности» заменить словом «уважения»;

в абзаце первом подпункта 127.9.25.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «ликин»;

и абзаце втором подпункта 127.9.26.1 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

и подпункте 127.9.26.6:

в абзаце шестом слова «на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы» исключить;

и абзаце шестнадцатом слова «национах организаций и федераций (международные, российские)» заменить словами «национах российских организаций и федераций»;

абзац седьмой пункт утратившим силу;

в подпункте 127.9.26.7.3:

в абзаце втором слова «мирового», «и мировому» исключить;

и абзаце третьем слова «международные» исключить;

абзац четвертый пункт утратившим силу;

и абзаце втором подпункта 127.9.27.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пол»;

в подпункте 127.9.27.6:

и абзаце третьем слова «и мндр» исключить;

в абзаце пятом слова «на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы» исключить;

и абзаце шестом слова «Удмуртские тяжелоатлеты и тренеры мндр» исключить;

и абзаце седьмом слова «тяжеловесические организации и федерации (международные, российские)» заменить словами «российские тяжелоатлетические организации и федерации»;

120) в пункте 127¹:

и подпункте 127¹.3.9:

в абзаце двенадцатом первом слова «буллингу, насилию» заменить словами «психологическое насилие, систематические унижения» части и достоинства, беззащитности, преследованиям»;

в абзаце двенадцатом второе слова «буллингу» исключить;

в абзаце тринадцатом подпункта 127¹.4.3.4.9 слова «буллингу», исключить дополнить подпунктом 127¹.5 следующего содержания:

«127¹.5. Покушение на похищение»

Таблица 23

10 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности
Урок 2	Государственная политика обеспечения безопасности
Урок 3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Урок 4	Оборона страны как обязательное условие безопасности наших стран
Урок 5	Стрельба приемы и движение без оружия (стрельная подготовка)
Урок 6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)
Урок 7	Требуемая безопасность при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)
Урок 8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелочного оружия (огневая подготовка)
Урок 9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)
Урок 10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)

Урок 11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)
Урок 12	Фортификационное оборудование позиций огневая Воды укреплений и убежищ (инженерная подготовка)
Урок 13	Другие видового назначения (радиационная, химическая, биологическая защита)
Урок 14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)
Урок 15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)
Урок 16	Обязанности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)
Урок 17	Современные представления о культуре безопасности
Урок 18	Нормативное поведение на безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
Урок 19	Источники опасности в быту
Урок 20	Профилактика и первая помощь при отравлениях
Урок 21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них
Урок 22	Пожарная безопасность в быту
Урок 23	Безопасное поведение в местах общего пользования
Урок 24	Безопасное поведение в местах общего пользования
Урок 25	Безопасность дорожного движения
Урок 26	Безопасность дорожного движения
Урок 27	Правила поведения при дорожно-транспортных происшествиях
Урок 28	Безопасное поведение на разных видах транспорта
Урок 29	Безопасное поведение на разных видах транспорта

Урок 30	Безопасность в общественных местах. Опасности социального психологического характера
Урок 31	Опасности криминального характера, меры защиты от них
Урок 32	Опасности криминального характера, меры защиты от них
Урок 33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Урок 34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3	

Таблица 23.1

11 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Безопасность в природной среде
Урок 2	Выживание в экстремальных условиях
Урок 3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары
Урок 4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползды, сели, камнепады
Урок 5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, лавины, гололеды, буями, сели, паводки
Урок 6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара
Урок 7	Экологическая грамотность и разумное природопользование
Урок 8	Факторы, влияющие на качество здоровья. Здоровый образ жизни

Урок 9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
Урок 10	Инфекционные заболевания. Угрозам вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
Урок 11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
Урок 12	Психическое здоровье и психосоциальное благополучие
Урок 13	Первая помощь пострадавшему
Урок 14	Первая помощь пострадавшему
Урок 15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе
Урок 16	Конфликты и способы их разрешения
Урок 17	Конфликты и способы их разрешения
Урок 18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Урок 19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Урок 20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Урок 21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Урок 22	Безопасность в цифровой среде
Урок 23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения
Урок 24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Урок 25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Урок 26	Достоверность информации в цифровой среде
Урок 27	Достоверность информации в цифровой среде
Урок 28	Защита прав в цифровом пространстве
Урок 29	Экстремизм и терроризм как угрозы устойчивого развития общества
Урок 30	Экстремизм и терроризм как угрозы устойчивого развития общества

Урок 31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок 32	Пункты безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок 33	Противодействие экстремизму и терроризму
Урок 34	Противодействие экстремизму и терроризму
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, не более 3	

19

121) в пункте 130:

подпункт 130.3.2.6 дополнить абзацем следующего содержания:
«организация и проведение родительских собраний по профессиональному направлению обучающихся, организации с системой воспитания и документального обеспечения»;

подпункт 130.3.2.14 дополнить абзацем следующего содержания:

«выявление профессиональных проб»;

122) в пункте 131:

подпункт 131.7 изложить в следующей редакции:

«131.7 Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 полугодия одного учебного года – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю)»;

подпункт 131.14 изложить в следующей редакции:

«131.14 При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, дополнительного часов на физическую культуру отводится 2, треть часа рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формирующей учебные часы образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта»;

подпункт 131.17 изложить в следующей редакции:

«131.17. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательный организатор осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание на позднее времени окончания учебного дня. Для учета объема задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформленного презентации, аудиовизуальные отработки), рекомендуется предоставлять дополнительное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами»;

в абзаце пятом подпункта 131.19 вставить «(2516 часов)» заменить слово «(2312 часов)»;

дополнить подпунктом 131.19.1 изложить в следующей редакции:

«131.19.1. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 10 классе – 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя);

и 11 класс – 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе – 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя);

в 11 классе – 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя).»;

127) в пункте 132:

подпункт 132.1 изложить в следующей редакции:

«132.1. Режим работы и график учебного года устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и типовых нормативов (по четвертям, триместрам, недельной учебной нагрузке);

подпункты 132.5 – 132.7 изложить в следующей редакции:

«132.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 календарных дней для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май на период учебного процесса на летние месяцы.

Наиболее предпочтительным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5 – 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Суммарная максимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.

При организации учебного процесса по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель.

132.7. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации»;

подпункт 132.15 признать утратившим силу;

1241 в пункте 133:

подпункт 133.7 дополнить подпунктами 133.7.1 – 133.7.3 следующего содержания:

«133.7.1. Один час в неделю для обучающихся 10 – 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия – моя гордость».

133.7.2. Внеурочные занятия «Россия – моя гордость» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретению навыков и умений хорового пения и других компетенций.

необходимых для осуществления всех этапов карьерной реализации, приобретения и накопления профессионационных навыков и опыта.

133.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Путь мой горизонт» – проектно-исследовательское занятие. Основные темы занятий связаны с потребностями профессионального сектора экономики, а также с выполняемыми должностными функциями в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, строительстве, управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агрофоре, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

подпункт 133.9 изложить следующей редакцией:

«133.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся ежемесячно выделяется до 4 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося выделяется до 1 часа, на профориентацию обучающихся ежемесячно до 1 часа.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно».

3. В федеральной общеобразовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830):

1) в пункте 17:

подпункт 17.4 изложить следующей редакцией:

«17.4. ФГОС НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФГОС НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения с учетом условий функционирования образовательной организации: ФГОС НОО характеризует право обучения обучающихся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данных принципов в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета волевой деятельности обучающихся: программа обеспечивает конструирование учебной ситуации в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможности и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единные подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет предоставляется здоровьесберегающим педагогическим технологиям;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СП 2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72568), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденном постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);»;

подпункт 17.5 дополнить абзацем следующего содержания:

«При реализации образовательного процесса обучение по уровню начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три типа обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с индивидуальными возможностями и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»;

2) в пункте 19:

подпункт 19.7 изложить в следующей редакции:

«19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

портфолио-результативные материалы;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, включающей фирмой индивидуальной проверкой результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы принимаются, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение основных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отпущенного на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году»;

дополнить подпунктом 19.29.1 следующего содержания: